

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 91
с углубленным изучением отдельных предметов



Отчет
о результатах самообследования
МАОУ - СОШ № 91
за 2017 год

Екатеринбург
2018

Содержание	
I.	Аналитическая часть.....3
1.	Оценка образовательной деятельности организации.....3
1.1.	Тип, вид, статус учреждения, лицензия и государственная аккредитация.....3
1.2.	Характеристика контингента обучающихся.....3
1.3.	Программа развития образовательной организации.....3
1.4.	Наполняемость классов.....5
2.	Оценка системы управления организацией.....6
2.1.	Администрация, органы ГОУ и самоуправления.....6
2.2.	Участие общественности в управлении образовательной организацией в 2017 году.....7
3.	Оценка содержания подготовки обучающихся.....9
3.1.	Реализация ФГОС.....9
3.2.	Воспитательная система.....11
3.3.	Дополнительные образовательные услуги.....17
3.4.	Дополнительные платные образовательные услуги.....18
3.5.	Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.....18
3.6.	Выполнение требований законодательства в области защиты прав обучающихся.....19
3.7.	Здоровьесберегающая деятельность.....20
4.	Оценка качества подготовки обучающихся.....21
4.1.	Итоги на уровне начального общего образования.....21
4.2.	Итоги на уровне основного общего образования.....25
4.3.	Итоги на уровне среднего общего образования.....30
4.4.	Результаты участия в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах социальных проектах.....35
4.5.	Оценка организации образовательного процесса.....41
5.	Оценка востребованности выпускников.....42
6.	Оценка кадрового обеспечения.....42
7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....46
8.	Оценка качества учебно-информационного обеспечения.....47
9.	Оценка качества материально-технической базы.....48
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....49
II.	Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.....50
2.1.	Показатели деятельности МАОУ-СОШ №91, подлежащие самообследованию.....50
2.2.	Анализ показателей деятельности МАОУ-СОШ №91, подлежащих самообследованию.....53

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности организации

1.1. Тип, вид, статус учреждения, лицензия и государственная аккредитация

Название по Уставу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №91 с углубленным изучением отдельных предметов.
Тип	образовательная организация
Директор	Кузина Ирина Николаевна
Организационно-правовая форма	муниципальное автономное учреждение.
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Год основания	1964
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 7825 от 13 мая 2014 года.
Срок действия свидетельства до 15 марта 2024 года.	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 15873 (серия 66 № 001448) от 24 апреля 2012 года. Срок действия лицензии – бессрочно.	

1.2. Характеристика контингента учащихся

Образовательное учреждение располагается в микрорайоне Уктус Чкаловского района. Особое значение для формирования имиджа образовательного учреждения имеет преемственность поколений и уважение к школьным традициям, передающееся от поколения к поколению.

Наблюдается сохранность контингента с 1 по 9 класс 99,5%, при переходе на уровень среднего общего образования 50%.

Динамика движения обучающихся в течение учебного года выглядит следующим образом: 33 человека отчислено в связи со сменой места жительства, 40 человек зачислено.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 91 с углубленным изучением отдельных предметов Чкаловского района г. Екатеринбурга

1.3. Программа развития образовательного учреждения

В школе реализуется программа развития, направленная на создание условий, способствующих повышению мотивации обучающихся в направлении личностного развития.

Цель:	Создание условий, способствующих повышению мотивации обучающихся в направлениях личностного развития через реализацию проектов: - «Диалог иноязычных культур»; - «ФИТИК. Пропедевтика формирования инженерного мышления обучающихся на основе реализации принципа межпредметности»; - «Учимся обучая».
Задачи:	- организовать процесс изучения иностранных языков в рамках регионального и международного сотрудничества; - обеспечить условия для ранней профориентационной деятельности обучающихся на технические и естественнонаучные специальности; - внедрить в процесс обучения технологию кооперативного обучения; - разработать и внедрить модель развития личности школьника «Интеллект. Культура. Личность». - оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников. - обеспечить рост качества обученности, рост количества победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций различного уровня через систему поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.
Сроки реализации Программы развития	Январь 2018г. – декабрь 2021г.
Этапы реализации Программы Развития	<u>I этап: организационный (январь 2018г. – август 2018г.).</u> Цель: Разработка организационной структуры реализации Программы развития, обеспечение ее эффективности кадровым и материально-техническим потенциалом. Рефлексия условий. <u>II этап: внедренческий (сентябрь 2018г. – август 2020г.).</u> Цель: Реализация основных положений Программы развития, текущая оценка ее рисков, рефлексия процесса. <u>III этап: аналитический (сентябрь 2020г. – декабрь 2021г.).</u> Цель: Рефлексия результатов. Обобщение и распространение опыта.
Финансовое обеспечение Программы развития	Источники финансирования: бюджет г. Екатеринбурга в рамках текущего финансирования, городские и районные целевые программы, внебюджетные средства, полученные от приносящей доход деятельности.
Целевые индикаторы	1. Наличие модели образования, обеспечивающей мотивацию

и показатели Программы развития	<p>школьников к личностному развитию.</p> <p>2. Наличие системы повышения уровня педагогического мастерства и включение педагогов в управление своей деятельностью.</p> <p>3. Наличие индивидуальных образовательных траекторий у талантливых и способных детей.</p> <p>4. Наличие эффективной системы дополнительного образования в ОО, учитывающей запросы разных категорий обучающихся.</p>
Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	<p>1. Разработана и реализована модель развития личности школьника.</p> <p>2. 100% педагогов включены в реализацию внутришкольных проектов, из них 34% вовлечены в управление проектами;</p> <p>3. Обеспечен рост количества участников образовательного процесса и общественности, вовлеченных в процессы самоуправления и соуправления до 30%.</p> <p>4. Обеспечен рост качества обученности до 65%.</p> <p>5. 100% педагогов в совершенстве владеют технологиями кооперативного обучения и применяют их на практике.</p> <p>6. 100% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 70% - первую квалификационную категорию, 30 % - высшую квалификационную категорию.</p> <p>7. Обеспечен 100% охват обучающихся услугами дополнительного образования.</p> <p>8. Реализован План внеурочной деятельности, обеспечивающий вариативность образовательного процесса и учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.</p> <p>9. Обеспечен рост количества обучающихся сдающих международный экзамен по английскому языку до 20%; рост количества обучающихся, участвующих в международных проектах на английском и немецком языках до 35%.</p> <p>10. Обеспечен рост количества победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций различного уровня до 12%.</p>
Система организаций контроля исполнения Программы развития	<p>В соответствии с законодательством РФ в сфере образования систематический контроль за реализацией Программы развития осуществляют в пределах своих полномочий Педагогический Совет и администрация ОО.</p> <p>Итоги каждого этапа реализации программы развития отражаются в публичном отчете, размещенном на сайте ОО.</p>

1.4. Наполняемость классов на 31 декабря 2017 года

№ класса	Итого кол-во классов	Итого кол-во учащихся
1	4	120

2	4	120
3	4	118
4	4	112
Итого 1-4	16	470
5	4	117
6	4	107
7	4	97
8	5	112
9	4	93
Итого 5-9	21	526
10	2	49
11	1	27
итого 10-11	3	76
ИТОГО	40	1072

2. Оценка системы управления организацией

2.1 Администрация, органы ГОУ и самоуправления

Образовательная организация самостоятельна в формировании своей структуры. Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОО является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации. Компетенции директора ОО зафиксированы в Уставе ОО.

Органами коллегиального управления ОО являются:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Трудовой коллектив ОО составляют все работники образовательной организации. Полномочия трудового коллектива осуществляются Общим собранием работников ОО, в состав которого входят все работники образовательной организации. Общее собрание работников ОО:

- принимает Устав ОО, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию;
- утверждает правила внутреннего трудового распорядка;
- принимает решение о заключении Коллективного договора;
- выдвигает коллективные требования работников ОО.

В ОО создается Наблюдательный совет Полномочия Наблюдательного совета определяются Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и Уставом ОО.

Руководство образовательно-воспитательным процессом и инновационной Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 91 с углубленным изучением отдельных предметов Чкаловского района г. Екатеринбурга

деятельностью ОО осуществляет Педагогический совет. В состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, учителя и воспитатели, библиотекарь, психологи, социальные педагоги и другие педагогические работники (включая совместителей и работающих по срочному трудовому договору). Компетенция Педагогического совета прописаны в Уставе ОО.

Для содействия ОО в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в ОО создан Совет родителей, который является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО. Деятельность Совета родителей регулируется Положением о Совете родителей. Совет родителей состоит из представителей классных родительских комитетов, избираемых на классных родительских собраниях. Членство в Совете родителей является добровольным.

Для решения вопросов участия обучающихся в управлении ОО, создается орган коллегиального управления – Совет обучающихся. В состав Совета обучающихся могут войти обучающиеся 5 – 11 классов, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, стремление к созданию условий в ОО для развития способностей каждого ученика.

Компетенция:

- организация досуговой деятельности учащихся;
- приобретение навыков лидерства и исполнительской культуры;
- участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий;
- подведение итогов конкурсов, оказание шефской помощи обучающимся начальной школы;
- рассматривать и обсуждать иные вопросы, определенные Положением о Совете обучающихся.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Срок действия полномочий Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений составляет один год.

2.2. Участие общественности в управлении образовательной организацией в 2017 году

В течение учебного года были рассмотрены следующие актуальные вопросы:

1. Внутренняя оценка эффективности деятельности ОО как фактор, обеспечивающий качество образования.
2. Профессиональный стандарт педагога. каким должен быть современный учитель?
3. Современный урок - как основа эффективного и качественного образования.

4. Приоритет воспитательной работы: от школы возможностей к возможностям школы.
5. О промежуточных результатах выполнения образовательной программы.
6. Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС.
7. Приоритетные направления образовательной политики.
8. Формирующее оценивание.
9. Проект "Учимся обучая". Использование технологии кооперативного обучения на уроках.
10. Организация безопасности образовательного процесса.
11. Реализация в ОО федерального образовательного стандарта. Рабочая программа педагога.
12. Подготовка к итоговой аттестации. Организация консультативной работы.
13. Аттестация педагогов.
14. Адаптация обучающихся 1,5,10 классов.
15. Состояние вакцинации в школе.
16. Организация горячего питания.
17. Состояние военно-патриотического воспитания. Организация работы с допризывниками. Состояние здоровья юношей старших классов.
18. Организация и проведение итоговой аттестации в 11 классах.
19. Организация и проведение итоговой аттестации в 9 классах.
20. Организация исследовательской деятельности. Уровень подготовки исследовательских работ учащихся.
21. Коллективный договор. роль профсоюзной организации в образовательном процессе.
22. Сотрудничество семьи и школы. Подготовка летней оздоровительной кампании.
23. Результативность работы Совета Профилактики.
24. Безопасность детей в образовательном процессе.
25. Компьютерная, информационная безопасность. Обеспечение защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
26. Создание условий для сдачи ФСК ГТО.

Тематика педагогических советов отражают проблематику работы образовательной организации и связана с решениями органов самоуправления. Большое внимание уделено повышению квалификации сотрудников.

Традиционными являются мероприятия, организованные и проведенные в 2017 году совместно с представителями органов самоуправления и социальными партнерами:

Организована работа редакции школьной газеты «Ты + Я». Газета выпускается на 2 языках: на русском и английском. Редакция занимала призовые места во многих городских конкурсах и неоднократно становилась победителем (2 место «Конкурс исследовательских работ школьников памяти А.К. Кикоина, И.К. Кикоина»).

Совет обучающихся МАОУ-СОШ № 91 в прошлом учебном году успешно реализовал 3 проекта: «Добро не терпит промедленья» (ученики 10 класса изготовили тактильную книжку своими руками для детей с ограниченными возможностями); «ДОМ:

имена улиц» (разработан виртуальный маршрут по микрорайону и несколько макетов табличек для улиц); акция «Батарейка».

Обучающиеся МАОУ-СОШ № 91 входят в состав районного и городского совета старшеклассников, благодаря им и работе классных руководителей были реализованы все 3 проекта, а также достойно представлены на городском уровне.

Активно велась работа по профилактике ДДТТ, регулярно проводилось обучение ПДД в разных формах, в том числе и в сотрудничестве с инспекторами ДД. Команда МАОУ-СОШ № 91 заняла 3 место в Конкурсе агитбригад по БДД «Соблюдаю сам – советую друзьям!», 1 место в фотоконкурсе по БДД.

В 2017 году дальнейшее развитие получило КВН-движение. Благодаря руководителю и участникам команды организация и проведение общешкольных мероприятий переходят на высокий качественный уровень: повышается культура проведения праздников у ведущих, а также возникает более грамотное выстраивание звука и видеосопровождения. Команда заняла 2 место по итогам гала-концерта экспресс-школы КВН.

На постоянной основе старшеклассники участвуют в реализации проекта «Профи-дебют: масштаб - город», включающего посещение учреждений ССО с целью профориентации и выбора дальнейшей образовательной траектории.

3. Оценка содержания подготовки обучающихся

3.1. Реализация ФГОС

ФГОС реализуется на уровне начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года) и основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет). В процессе реализации ФГОС обеспечивается освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования и общеобразовательных программ основного общего образования, создаются условия для воспитания и развития обучающихся, становления личности ребенка на основе усвоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, происходит формирование основ умения учиться и способности к самоорганизации, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В 2017 году основными задачами учебной деятельности в начальной и основной школе были следующие:

1. Повышение качества обучения через внедрение педагогических технологий.
2. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении через ФГОС.
3. Совершенствование управления образовательным процессом с использованием информационно-коммуникативных технологий через внедрение системы мониторинга качества знаний обучающихся.
4. Организация и внедрение современной системы оценки достижений обучающихся с помощью накопительной системы оценивания - «Портфолио».
5. Организация внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС.
6. Сопровождение одарённых обучающихся, способствующее личностному,

творческому и социальному развитию.

В связи с этим, основным направлением работы школы в текущем году являлось продолжение работы по формированию компетенций обучающихся в условиях перехода на новые стандарты через применение современных педагогических технологий, современный урок, отвечающий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, а также внеурочную деятельность обучающихся.

В 2016-2017 учебном году перед педагогическим коллективом стояла следующая цель - совершенствование содержания образования через внедрение базовых технологий Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Для достижения поставленной цели перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

Формировать качественно новое образование:

- через освоение системно - деятельностного подхода в обучении;
- через освоение технологий личностно-ориентированного обучения;
- через освоение технологии достижения планируемых результатов (ФГОС);
- через освоение качественно новой системы оценки достижения планируемых результатов (ФГОС).

Изучить и проанализировать результаты работы учителей 1, 4, 8 классов

Продолжить работу по формированию универсальных учебных действий обучающихся.

Способствовать развитию интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся.

Продолжить работу по созданию условий для развития одарённых детей через систему мероприятий:

- научно-практическая конференция;
- олимпиады;
- конкурсы.

В области технологий обучения образовательная организация работает над освоением эффективных развивающих педагогических технологий, воплощающих системно - деятельностный и личностно-ориентированный подходы к обучению для обеспечения высоких результатов обучения и развития каждого ученика.

Образовательные технологии	Место использования в учебном процессе
Проблемно-диалоговое обучение	Используется учителями начального общего образования, учителями английского языка, учителями общественных дисциплин
Игровые технологии	Широко используются учителями начального общего образования и учителями иностранных языков
Технология уровневой дифференциации	Используется учителями начального общего образования
Здоровьесберегающие технологии	Вошли в практику всех педагогов школы
Коллективный способ обучения	Данная технология осваивается и внедряется педагогами основной школы
Информационно-коммуникативная технология	Является неотъемлемой составляющей образовательного процесса

Технологии сотрудничества (групповая работа)	Используется учителями начального общего образования, учителями технологии, учителями реализующими курс «Основы религиозных культур и светской этики», на уроках обществознания, иностранных языков, русского языка и литературы.
Разноуровневое обучение	Широко используется учителями начального общего образования, учителями математики.
Технология метода проектов	Используется педагогами начального и основного общего образования, особенно широко на уроках окружающего мира, литературного чтения, технологии, иностранных языков.
«Портфолио» учащегося	Используется как инновационная форма оценивания учебных и личностных достижений обучающихся.

Для реализации деятельностных принципов обучения в рамках образовательной программы школы использовались инновационные и традиционные методики и приемы педагогических технологий, таких как:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, практикумы;
- консультации;
- предметные недели;
- открытые уроки;
- олимпиады, конкурсы.

Одним из условий повышения качества эффективности образования является внедрение информационных технологий. В образовательной организации обеспечен доступ учащихся к пользованию Интернет. Цифровые образовательные ресурсы используются учителями для интенсификации и индивидуализации образовательного процесса и поддержания интереса к обучению. Ученики используют компьютерную технику для подготовки рефератов, сообщений, докладов, разработки проектов, исследовательской деятельности.

В основу образовательного процесса в ОО положены принципы личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода, создание благоприятной и комфортной среды для обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей, индивидуальный подход к каждому ребёнку. На протяжении нескольких лет наблюдается стабильный рост контингента обучающихся. Этому способствуют активная деятельность администрации школы, педагогов, педагогов дополнительного образования, которая заключается в достойном представлении образовательного учреждения на районном и муниципальном уровне, как в учебной деятельности, так и в творческой.

По итогам успеваемости текущего года все обучающиеся освоили общеобразовательную программу полностью и переведены в следующий класс.

Учебный план МАОУ-СОШ № 91 направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия много-

национального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

3.2. Воспитательная система

В соответствии с программой воспитательной работы в МАОУ-СОШ № 91 в 2017 году осуществлялось построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание.

Перед педагогами школы в 2017 году стояли следующие задачи:

- Сохранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.
- Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- Способствовать развитию системы дополнительного образования в МАОУ-СОШ № 91.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса.

- Совершенствовать систему методической работы классных руководителей.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- Гражданственность
- ЗОЖ
- Безопасность (ПДД, ППБ)
- Творчество
- Традиции
- Профориентация
- Год российского кино

Перечень программ и проектов, реализующихся в образовательном учреждении в 2017 году в рамках системы воспитательной работы

№ п\п	Название программ, проектов, сроки реализации проектов	Суть программы, проекта	Результат реализации программы, проекта
1.	Программа воспитания обучающихся МАОУ-СОШ №91	Создание условий развития обучающихся ОУ №91 как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России; совершенствование системы воспитания для обеспечения эффективности воспитания в соответствии со стратегией развития российского образования; создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников; развитие здоровьесберегающей среды; снижение	Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного

		уровня асоциальных проявлений; формирование единого информационного пространства, привлечение социальных партнеров; расширение ученического самоуправления.	гражданина России
2	Программа профилактики социально-рискованных видов поведения несовершеннолетних МАОУ-СОШ №91 2016-2017 учебный год	Системный подход к вопросам профилактики; профилактика зависимостей у учащихся; оказание комплексной поддержки.	Система работы по формированию гражданско-правовой культуры всех участников образовательного процесса.
3.	Программа «Здоровье»	Создание условий и обеспечение прав обучающихся в части защиты и сохранения здоровья в период обучения в образовательном учреждении.	Система здоровьесберегающих технологий в ОУ
4.	Годовой план творческих и традиционных дел учащихся.	Сетка мероприятий.	Фото, видеоотчеты на сайте ОУ.
5.	План работы Совета обучающихся	Сетка мероприятий	Фото, видеоотчеты на сайте ОУ.

Основные результаты реализации направлений воспитательной работы в образовательном учреждении (включение новых субъектов, новых форм работы)

Основные направления воспитательной работы в образовательном учреждении	Базовые мероприятия по направлениям	Результаты
Методическая работа	Развитие профессиональной компетенции педагогов как классных руководителей через работу МО классных руководителей, организацию работы семинара, участие в семинарах центра «Диалог», Доме учителя, участие в профессиональных конкурсах.	Практический результат: включение всех классных руководителей в общешкольные мероприятия, повышение качества проводимых мероприятий, т.е. повышение мастерства педагога как классного руководителя.
Психолого-педагогическая диагностика	Классными руководителями были проведены исследования в 1,2, 4, 5, 7, 9-11 классах по вопросам адаптации, уровня тревожности, вербального и невербального общения, сформированности классных коллективов.	Практический результат: раннее выявление проблем и точечная помощь конкретным семьям и учащимся, снижение уровня тревожности у учащихся, благоприятный режим для

		адаптации. Теоретический результат наличие психолого – педагогических данных по выделенным проблемам.
Спортивно-оздоровительное направление	1. Реализация программы «Здоровье» (соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, соблюдение правил техники безопасности и охраны труда во время ОП, использование здоровьесберегающих технологий во время ОП); 2. Профилактика ДДТТ; 3. Профилактические и антитеррористические мероприятия; 4. Реализация плана спортивно-оздоровительной работы.	Практический результат: за учебный год не выявлено повышение уровня стандартными заболеваниями, не выявлено случаев употребления ПАВ; высокий охват учащихся общешкольными спортивно-оздоровительными мероприятиями, повышение числа учащихся самостоятельно занимающихся физкультурой (на школьном стадионе, фитнес центр), высокий охват питанием.
Духовно-нравственное и патриотическое направление	1. Декада Победы; 2. мероприятия ко дню космонавтики; 3. благотворительные акции; недели добра 4. уроки мужества, истории и граждановедения; 5. классные часы по нравственному воспитанию; 6. шефская работа; 7. трудовые дела; 8. традиционные и ключевые дела.	Теоретическими результатами стали: конспекты и методические разработки классных руководителей и педагогов предметников; электронные презентации и фильмы по заданным темам; фотоотчеты о мероприятиях. Практический результат: включенность всех учащихся в разных ролях (организаторы, зрители, участники), осознание причастности к общешкольной жизни.
Интеллектуально – творческое направление	1. Организация системы дополнительного образования 2. План творческой деятельности 1-11 классов во внеурочное время 3. Деятельность библиотеки осуществлялась через традиционные формы работы, такие как библиотечные часы, работа читального зала, тематические выставки, а также работает информационный центр с электронными фондами и выходом в интернет, что позволило расширить информационное пространство для учащихся.	Достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, широкий охват детей, занятых в системе доп. образования; рациональность планирования позволила максимально реализовать план и качественно подготовить мероприятия
Работа с активом учащихся	Реализация направления работы с активом учащихся осуществлялось через работу с Советом обучающихся, школьной газетой «Ты+Я», работа видеоклуба.	Теоретический результат: повышение квалификации ребят, занимающихся изданием газеты и работающих над созданием видеороликов. Практический результат: регулярный выпуск газеты, включенность

		старшеклассников в разработку и реализацию социальных проектов, организация и проведение общешкольных мероприятий с участием СС в качестве организаторов данных мероприятий.
Сотрудничество	Реализация направления сотрудничества шла через взаимодействие: с родителями – привлечение родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях, контролю качества ОП, организации жизнедеятельности школы; с советом ветеранов микрорайона – совместные мероприятия ко Дню пожилого человека, Дню Победы; с Чкаловской территориальной избирательной комиссией участие в конкурсах; с Краеведческим музеем; с Управлением собственной безопасности МВД г. Екатеринбурга проведение экскурсий, концертов; с ГАИ-ГИБДД Чкаловского района (отдел профилактики ДДТТ) участие в конкурсах, совместная профилактическая работа; с Пожарным надзором Чкаловского района (отдел профилактики)- посещение выставок, участие в конкурсах, профилактическая работа	Расширение соц. связей школы

Сотрудничество с музеями, музейными комнатами

№ п/п	Название музея, руководитель	Название проведенных мероприятий (выставки, семинары, круглые столы и т.п.)	Категория участников	Количество участников
1.	Музея истории и археологии Среднего Урала	«Музейный класс»	1-4 классы	60
2.	Музей истории и археологии Среднего Урала	Выставочный проект «Оружейный зал», экскурсия	5-6-ые классы	80
3.	Областной краеведческий музей	Музейные уроки	7В класс	25
4.	Музей военной техники в Верхней Пышме	экскурсия	8-ые классы	60
5.	Киностудия	экскурсия	9-11 классы	40
6.	Ночь музеев	экскурсия	7-ые классы	55

Деятельность объединений патриотической направленности

Количество отрядов	Количество участников	Возраст	Формы работы	Достижения (участие в конкурсах и др.)
--------------------	-----------------------	---------	--------------	--

1	13	13-14	Участие в конкурсах, проведение военно-спортивных игр	Смотр строя и песни (участие)
---	----	-------	---	-------------------------------

Деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения

Количество отрядов	Количество участников	Возраст	Формы работы	Достижения (участие в конкурсах и др.)
1	10	12-13 лет	Работа с классами по ПДД, ППБ, ТБ	Участие в районном конкурсе «Пешеход, для кого переход»

Содействие развитию ученического самоуправления в ОО

Перечень мероприятий, акций, проведенных в ОУ	Результаты
Заседания Совета; Участие в работе городского и районного Совета Старшекласников; Подготовка и проведение «Дня учителя»; Акция: «Сбор макулатуры»; Подготовка и проведение месячника ко Дню пожилого человека и Дню пенсионера Свердловской области; Посвящение в старшекласники; Подготовка и проведение мероприятий ко «Дню народного Единства»; Акция «Бросай курить!»; Новогодние спектакли; Подготовка и проведение конкурса «Ученик года»; «Полезные привычки» - тематическая дискотека ; День влюбленных; День защитников Отечества; Праздник 8 марта; Финал конкурса «Учитель года»; Весенняя неделя добра; Всемирный день здоровья; 9 мая; Работа в комиссии по питанию; Работа с социальными партнерами; День самоуправления; День Последнего звонка; Выпускные вечера	Мероприятия все проведены, новогодние спектакли и декада Победы подготовлены очень качественно, на хорошем уровне. Коллектив СС – сплоченный, ответственный и творческий

В реализации гражданско-патриотического направления проводятся мероприятия как общешкольного (Смотр строя и песни, 9 мая День Победы), так и районного и городского уровней (учебно-полевые сборы – 3 место, Школа безопасности – 2 место, Зарница – 3 место). Команда школы благодаря подготовке Аликина И.В. заняла 3 место в районной спартакиаде среди школ Чкаловского района «Будущие защитники Отечества – за честь и славу России!», 1 место по сборке/разборке АК 74, 1 место по челночному бегу, 1 место по силовой подготовке и 3 место по оказанию первой помощи.

Кроме этого школа принимает участие в большом количестве спортивных состязаний (различные кроссы, Лыжня России). По итогам учебного года в спартакиаде школ Чкаловского района наша команда заняла 3 место. Нормы ГТО сдавали 5 человек (2 золото, 2 – серебро, 1 - бронза).

Наиболее значимые из достижений в фототворчестве обучающихся в 2017 году: 2 место в Городском фотокроссе «proФОТО», 2 место в Городском фотоконкурсе «Механика момента».

Активно велась работа по профилактике ДДТТ, регулярно проводилось обучение ПДД в разных формах, в том числе и в сотрудничестве с инспекторами ДД. Команда МАОУ-СОШ № 91 заняла 3 место в Конкурсе агитбригад по БДД «Соблюдаю сам – советую друзьям!», 1 место в фотоконкурсе по БДД.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 91 с углубленным изучением отдельных предметов Чкаловского района г. Екатеринбурга

3.3. Дополнительные образовательные услуги

Внеурочная деятельность в МАОУ-СОШ № 91 организована по типу оптимизационной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) и осуществляется через учебный план, внутришкольную систему дополнительного образования, классное руководство: а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса;

- дополнительные образовательные программы школы (программа «ФИТИК», «Одаренные дети» (деятельность школьного научного общества «Мы», реализацию общешкольных проектов и программ по внеурочной деятельности педагогов «Юный эколог», «Занимательный английский»);

- клубную деятельность («Клуб любителей чтения на английском языке», «Клуб любителей поэзии», Клуб «Память»);

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образ- психолог). В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

социальное;

спортивно-оздоровительное;

духовно-нравственное;

общеинтеллектуальное;

общекультурное.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Развитием музыкального творчества в ОУ руководит Керимова В.Р., учитель музыки, об этом свидетельствуют многочисленные достижения ее учащихся, вокального ансамбля, ансамбля педагогов школы (конкурс авторской песни «Песни друзей» соло 1 место, дуэт 2 место, конкурс детско-юношеского творчества «Разноцветные голоса» соло 3 место, дуэт 2 место).

В спортивном направлении системы дополнительного образования баскетбольная секция под руководством учителя физической культуры Верховца К.А. получила в 2017 году серьезное развитие: команда становилась неоднократно призером и победителем районных и городских соревнований по баскетболу.

Танцевальный коллектив школы под руководством педагога дополнительного образования Гималтдиновой А.С. неоднократно становился участником и победителем как городских, так и всероссийских фестивалей.

3.4. Дополнительные платные образовательные услуги

В 2017 году МАОУ СОШ № 91 предоставляет платные образовательные услуги по следующим направлениям:

- реализация общеразвивающей программы для групп адаптации к условиям школьной жизни до поступления в школу («Школа будущего первоклассника»);
- реализация образовательных программ различной направленности, преподавание специальных курсов, циклов дисциплин за пределами основных образовательных программ, при условии, что данные программы не финансируются из бюджета («Веселый английский», «Занимательная грамматика», «ТРИЗ», «Разговорный английский», «За страницами учебника математики», «За страницами учебника русского языка», «Человек и информационное общество», «За страницами учебника физики», «За страницами учебника химии», «За страницами учебника биологии»);
- созданий секций и групп по укреплению здоровья (баскетбол, аэробика).

Регламентирует деятельность образовательного учреждения в этом направлении Положение о порядке оказания платных образовательных услуг МАОУ-СОШ №91.

3.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Результаты работы в 2017 году:

- отсутствие детей, состоящих на учете в ПДН;
- отсутствие детей, злостно уклоняющихся от обучения;
- отсутствие безнадзорных детей и детей, совершивших уходы из дома;
- отсутствие детей, допустивших административные правонарушения и совершивших преступления;
- отсутствие детей, состоящих на учете в органах правопорядка;
- отсутствие подростков, замеченных в употреблении наркотических, токсических веществ, употребляющих алкоголь;
- 100 % семей принимают активное участие в жизни школы и воспитании детей;
- приняты все меры по предотвращению курения учащихся, курение в школе отсутствует;
- учащиеся школы принимают участие в районных и городских мероприятиях по вопросам права;
- разработана система психолого-педагогических консилиумов;
- разработана система правового просвещения родителей по вопросам создания правового пространства в школе;
- в школе проводятся индивидуальные консультации родителей;
- на внутришкольных советах профилактики рассматриваются вопросы успеваемости учащихся, занятости во внеурочное время, оказывается психолого-педагогическая помощь;

в школе отсутствует тенденция перехода детей в другие образовательные учреждения (только в связи с переездом), состав учащихся является постоянным.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 91 с углубленным изучением отдельных предметов Чкаловского района г. Екатеринбурга

Социализацию мы рассматриваем как двусторонний процесс. Обучающийся, оказавшийся в сложной жизненной ситуации, усваивает социальный опыт и одновременно реализует себя, занимает активную позицию взаимодействия с окружающей социальной средой. Педагоги видят свою задачу в том, чтобы помочь каждому ученику раскрыть свои возможности, реализовать собственный опыт. Педагогический коллектив обладает рядом уникальных возможностей для успешной социализации обучающихся:

возможность привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроль за их усвоением;

влияние на уровень притязаний и самооценку;

свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации;

возможность привлечения специалистов по профилактике.

В своей работе мы опираемся на следующие правила:

1. Любая работа проводится только специально обученным персоналом из числа работников школы в рамках комплексных программ на базе утвержденной концепции профилактической работы или с привлечением специалистов нужного профиля;

2. Просветительские программы ведутся на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинаются в младших классах и продолжаются до выпуска. В ходе программ предоставляется точная и достаточная информация о влиянии на психическое, психологическое, социальное и экономическое благополучие человека разных неблагоприятных факторов риска. Акцент делается на пропаганде здорового образа жизни и на формировании жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать наркотики, табак и алкоголь.

3. Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, вовлекаются в разработку стратегии профилактического просвещения.

3.6. Выполнение требований законодательства в области защиты прав обучающихся

Одной из наиболее важных и актуальных задач работы школы является задача обеспечения и защиты прав обучающихся. Чтобы ребенок смог осмысленно ориентироваться в меняющемся мире взрослых, он должен научиться строить свои отношения с этим миром на правовой основе, с учетом гуманистических традиций человеческого общества. Приоритетными направлениями работы школы по защите прав обучающихся являются:

1. Создание благоприятного микроклимата для учащихся школы.

2. Всестороннее развитие способностей, творческое и социальной активности учащихся.

3. Воспитание духовно - нравственных ценностей россиянина.

4. Психолого - педагогическая работа по предупреждению правонарушений. Коррекционная работа с детьми девиантного поведения.

5. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся через взаимодействие и сотрудничество, развитие органов самоуправления.

Активно ведется просветительская деятельность. В классных кабинетах предусмотрены информационные уголки. Их задача - информирование участников образовательного процесса об их правах и обязанностях, знакомство с нормативно-правовыми документами в области защиты прав. Работа классных руководителей

заключается в том, чтобы довести до сведения детей, родителей соответствующие правовые нормы. Формирование правовой культуры учащихся проводится с учетом их возрастных особенностей.

Педагоги школы работают над созданием доброжелательной и безопасной атмосферы. Они составляют и проводят в жизнь планы развития классного коллектива, индивидуальные планы развития школьников, определяют методы, способные помочь каждому обучающемуся в классе успешно добиться поставленных целей.

Администрация школы осуществляет руководство школьным сообществом таким образом, чтобы развивалась совместная деятельность всех участников образовательного процесса и повышалась эффективность воспитательного процесса для всех участников без исключения.

Наша цель - обеспечить качественное образование, основанное на уважении к правам и личности ребенка, направленное на развитие его гуманистических личностных качеств.

Большое значение имеет антикоррупционная деятельность учреждения, разработана вся необходимая нормативно-правовая база, ведется систематическая работа по воспитанию у учащихся антикоррупционного поведения.

На сайте школы своевременно размещается информация о деятельности образовательной организации в данном направлении..

3.7. Здоровьесберегающая деятельность

В школе созданы оптимальные условия для сохранения здоровья обучающихся. В школе постоянно отслеживается санитарно-гигиеническое состояние помещений; освоение педагогами новых методов деятельности, использование здоровьесберегающих технологий; психологическое сопровождение образовательного процесса; разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.

Деятельность регламентируется Приказом № 1178П от 16 сентября 2014 года « О совершенствовании медицинского обеспечения в образовательных организациях Свердловской области», Порядком прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них» № 1346Н от 21.12 2012 года, приказом № 822Н от 5 ноября 2013 года «Об Утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

В школе созданы необходимые условия для введения третьего часа физической культуры и сдачи нормативов ГТО. В школе имеется спортивный зал с оборудованными раздевалками, туалетами, душевыми, комнатами для хранения инвентаря. В спортивном зале проведен капитальный ремонт, заменены все окна. Имеется зал ритмики, позволяющий организовывать занятия танцами. Стадион у школы представляет комплекс: беговая дорожка, футбольное поле, прыжковая яма, игровая площадка для подвижных игр.

Для проведения уроков физической культуры имеется все необходимое оборудование: волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, мячи для метания, лыжный инвентарь, скакалки, обручи, гимнастический козел, конь гимнастический, брусья, маты, перекладина гимнастическая, скамейки гимнастические, коврики и др.

В школе оборудованы медицинский и процедурный кабинет, имеется необходимое оборудование, кабинет пролицензирован. Медицинское обслуживание и проведение профилактических прививок осуществляется медицинским работником ДГБ № 8 по договору. В школе имеется 5 облучателей-рециркуляторов, увлажнитель воздуха, ионизатор-очиститель с УФО. Все помещения ежедневно неоднократно проветриваются, кварцуются и обрабатываются с део-хлором в соответствии с требованиями.

В школе проводятся все необходимые профилактические мероприятия с целью сохранения здоровья детей. К сожалению, отсутствуют специалисты по коррекционной работе.

Питание организовано на базе школьной столовой, работающей на сырье. Питающая организация «Школяр». В школе оформлен уголок «Здоровое питание», оформлен необходимый пакет документов, работает бракеражная комиссия. Родители участвуют в оценке качества питания. Охват горячим питанием детей составляет 99%. Обучающиеся в 1-4 классах обеспечены бесплатным питанием.

4. Оценка качества подготовки обучающихся

4.1. Итоги на уровне начального образования

4.1.1. Качество обученности учащихся начальных классов

Основным из показателей результативности работы педагогического коллектива являются результаты аттестации учащихся за учебный год.

Анализируя результаты работы начального общего образования за прошедший год, можно сделать вывод, что в целом поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива школы. Успеваемость по начальной школе на конец 2016-2017 учебного года составила 100%, на «4» и «5» закончили 74% учащихся. Наблюдается положительная динамика результатов успеваемости и количества обучающихся на «4» и «5» в течение года на 3%.

Сравнительные характеристики результатов качества образования на уровне начального общего образования 2015 - 2017 уч. г.

Классы	Кол-во учащихся	2015-2016 учебный год			Кол-во учащихся	2016-2017 учебный год		
		Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевают (кол-во и %)		Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевают (кол-во и %)
2-4	344	260	75%	0/0%	350	256	74%	0/0%

Выводы: Количество обучающихся на «4 и 5» остается высоким благодаря тому, что педагоги активно внедряют современные педагогические технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся, создают условия для стимулирования познавательной деятельности, повышения мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции обучающихся, направленной на саморазвитие, самореализацию личности.

4.1.2. Анализ итоговых работ по начальной школе в 2017 году

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты промежуточной аттестации.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации обучающихся, календарным учебным графиком на 2016-2017 учебный год с 17 апреля по 12 мая 2017 года в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация обучающихся 2-4 классов в форме зачетных контрольных мероприятий.

В соответствии с графиком зачетных контрольных мероприятий во 2 - 4 классах работы проводились в форме:

- по русскому языку (диктант с выполнением заданий)
- по математике тестовая работа (2 -4 класс)
- по английскому языку (2 -4 класс письменная тестовая часть и устная часть)

По результатам итоговых работ составляются таблицы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на ШМО, планируется коррекционная работа.

Итоги зачетных контрольных мероприятий 2-4 классы

Русский язык

Классы	Кол-во учащихся (выполняли работу)	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполнения работы
2А,Б,В,Г	114	34	48	30	0	72%
3А,Б,В,Г	106	39	36	29	0	71%
4А,Б,В,Г	114	19	38	57	0	50%

Итоговая работа была составлена на основе требований к уровню подготовки обучающихся начальной школы и включала диктант и задания, различных по содержанию, типу и уровню сложности.

Результаты выполнения обучающимся работы по русскому языку дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.) По результатам работы педагогам даны рекомендации: усилить работу по отработке тем (относительно темам изученным в каждом классе), формированию умений по русскому языку.

Итоги зачетных контрольных мероприятий 2-4 классы

Математика

Классы	Кол-во учащихся (выполняли работу)	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполнения работы
2А,Б,В,Г	114	30	59	25	0	78%
3А,Б,В,Г	102	35	39	28	0	72%
4А,Б,В,Г	116	28	51	35	0	68%

Анализ тестовых работы, проведенной в 2-4 классах, позволяет сделать следующие выводы: все обучающихся, что составило 100%, успешно справились с тестовой работой.

Итоги зачетных контрольных мероприятий 2-4 классы

Английский язык

Классы	Кол-во учащихся (выполняли работу)	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполнения работы
2А,Б,В,Г	119	20	43	56	0	53%
3А,Б,В,Г	100	15	40	46	0	55%
4А,Б,В,Г	118	28	42	48	0	59%

Анализ итоговых работы, проведенных во 2-4 классах, позволяет сделать следующие выводы: с работами справились все обучающихся, что составило 100%.

4.1.3. Определение качества образования выпускников 4 классов независимой экспертизой

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ, в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.03.2017 №05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году» и приказом МАОУ-СОШ №91, в МАОУ СОШ № 91 прошли Всероссийские проверочные работы в 4 классах с 18 апреля по 27 апреля 2017 года.

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, работе с текстом, окружающему миру выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

В 4-х классах обучается 115 обучающихся.

Качественная оценка результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку (работу выполняло 115 обучающихся).

Оценка	Количество	%	Качество знаний 77,4%
«5»	32	27,8	
«4»	57	49,6	
«3»	25	21,7	
«2»	1	0,87	

**Качественная оценка результатов всероссийской проверочной работы
по математике (работу выполняло 114 обучающихся).**

Оценка	Количество	%	Качество знаний
«5»	48	42,1	77,2%
«4»	40	35,1	
«3»	25	22	
«2»	1	0,88	

**Качественная оценка результатов всероссийской проверочной работы
по окружающему миру (работу выполняло 113 обучающихся).**

Оценка	Количество	%	Качество знаний
«5»	13	11,5	77,9%
«4»	75	66,4	
«3»	25	22,12	
«2»	0	0	

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога и ООП НОО можно сделать следующие выводы.

Большинство обучающихся (более 77% учащихся в каждом предмете) показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, математике и окружающему миру, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий. Обучающиеся 4 классов показали повышенный уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Следовательно, используемые технологии и методики достаточно результативны в обучении детей. Но, тем не менее, необходимо совершенствовать процесс обучения. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию. Ставить перед учениками такие практические задачи, которые требуют поиска новых способов решения, новых подходов к решению знакомой задачи. Уделять больше внимания решению логических, нестандартных задач. Совершенствовать процесс интеграции урочной и внеурочной деятельности.

4.2 Итоги на уровне основного общего образования

4.2.1. Качество обученности учащихся 5-9 классов

Основным показателем результативности работы педагогического коллектива в 5-9 классах являются результаты аттестации учащихся за учебный год и результаты ОГЭ.

Анализируя результаты работы основного общего образования за прошедший год, можно сделать вывод, что в целом поставленные задачи решены. Успеваемость в основной школе на конец 2016-2017 учебного года составила 100%, на «4» и «5» закончили 47% учащихся. Наблюдается положительная динамика результатов успеваемости и количества обучающихся на «4» и «5» в течение года на 1%.

Сравнительная характеристика результатов качества образования на уровне основного общего образования в 2015-2017 уч.г.

Классы	Кол-во учащихся	2015-2016 учебный год		Кол-во учащихся	2016-2017 учебный год			
		Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)	Не успевают (кол-во и %)		Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)	Не успевают (кол-во и %)		
5-9	493	229	46%	0/0%	519	245	47%	0/0%

Выводы: Из таблицы видно, что количество обучающихся, окончивших учебный год на «4 и 5» остается стабильным благодаря тому, что педагоги активно внедряют современные педагогические технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся, создают условия для стимулирования познавательной деятельности, повышения мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции обучающихся, направленной на саморазвитие, самореализацию личности.

4.2.2. Анализ итоговых работ учащихся 5-9 классов в 2017 году

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты промежуточной аттестации.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации обучающихся, календарным учебным графиком на 2016-2017 учебный год с 17 апреля по 12 мая 2017 года в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация обучающихся 5-9 классов в форме зачетных контрольных мероприятий.

В соответствии с графиком зачетных контрольных мероприятий во 5 - 9 классах работы проводились в форме:

- по русскому языку (тестовая работа)
- по математике (тестовая работа)
- по английскому языку (письменная тестовая часть и устная часть)
- по географии в 6-х классах (тестовая работа)
- по биологии в 7-х классах (тестовая работа)
- по физике в 8-х классах (тестовая работа).

По результатам итоговых работ составляются таблицы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на ШМО, планируется коррекционная работа.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 91 с углубленным изучением отдельных предметов Чкаловского района г. Екатеринбурга

Итоги зачетных контрольных мероприятий 5-9 классы

Русский язык

Классы	Кол-во учащихся (выполняли работу)	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполнения работы
5А,Б,В,Г	100	10	28	62	0	38%
6А,Б,В,Г	98	16	20	62	0	37%
7А,Б,В,Г,Д	108	15	26	59	0	38%
8 А,Б,В,Г	95	10	30	55	0	38%
9 А,Б,В,Г	97	19	30	48	0	51%

Результаты выполнения обучающимся работы по русскому языку дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.). По результатам работы педагогам даны рекомендации: усилить работу по развитию пунктуационных и орфографических навыков, формированию умений работы с текстом.

Итоги зачетных контрольных мероприятий 5-9 классы

Математика

Классы	Кол-во учащихся (выполняли работу)	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполнения работы
5А,Б,В,Г	103	31	40	32	0	69%
6А,Б,В,Г	96	20	24	42	0	56%
7А,Б,В,Г,Д	110	21	30	60	0	46%
8А,Б,В,Г	93	12	24	57	0	39%
9А,Б,В,Г	95	22	46	23	0	72%

Анализ тестовых работы, проведенной в 5-9 классах, позволяет сделать следующие выводы: все обучающихся, что составило 100%, успешно справились с тестовой работой.

Итоги зачетных контрольных мероприятий 5-9 классы

Английский язык

Классы	Кол-во учащихся (выполняли работу)	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполнения работы
5А,Б,В,Г	110	21	42	47	0	57%
6А,Б,В,Г	99	11	20	68	0	31%
7А,Б,В,Г,Д	113	28	35	50	0	56%
8А,Б,В,Г	96	14	27	54	0	43%
9А,Б,В,Г	100	22	28	50	0	50%

Анализ итоговых работы, проведенных в 5-9 классах, позволяет сделать следующие выводы: с работами справились все обучающиеся. В данном году увеличился Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 91 с углубленным изучением отдельных предметов Чкаловского района г. Екатеринбурга

средний бал за устную часть у обучающихся 8-9 классов, что отражает высокую результативность разноуровневых консультативных занятий по отработке навыков устной речи.

Итоги зачетных контрольных мероприятий 6-8 классы

Классы	Предмет	Кол-во учащихся (выполнили работу)	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполнения работы
6А,Б,В,Г	География	93	7	35	51	0	45%
7А,Б,В,Г,Д	Биология	113	7	38	68	0	40%
8А,Б,В,Г	Физика	94	6	30	58	0	38%

Анализ итоговых работы, проведенных в 5-9 классах, позволяет сделать следующие выводы: с работами справились все обучающиеся. При анализе акцент сделан на малый процент обучающихся написавших работу на отметку «5».

4.2.3. Определение качества образования выпускников 5 классов независимой экспертизой

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ, в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.03.2017 №05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году» и приказом МАОУ-СОШ №91, в МАОУ СОШ № 91 прошли Всероссийские проверочные работы в 5 классах с 18 апреля по 27 апреля 2017 года.

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, работе с текстом, окружающему миру выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Качественная оценка результатов всероссийской проверочной работы учащихся 5 классов по математике (работу выполняло 103 обучающихся).

Оценка	Количество	%	Качество знаний 68,9%
«5»	37	35,9	
«4»	34	33,01	
«3»	22	21,36	
«2»	10	9,71	

**Качественная оценка результатов всероссийской проверочной работы
учащихся 5 классов по русскому языку (работу выполняло 100 обучающихся).**

Оценка	Количество	%	Качество знаний
«5»	10	10	
«4»	27	27	
«3»	48	48	
«2»	15	15	37%

**Качественная оценка результатов всероссийской проверочной работы
учащихся 5 классов по биологии (работу выполняло 104 обучающихся).**

Оценка	Количество	%	Качество знаний
«5»	17	16,3	
«4»	41	39,4	
«3»	40	38,4	
«2»	6	5,7	55,7%

**Качественная оценка результатов всероссийской проверочной работы
учащихся 5 классов по истории (работу выполняло 104 обучающихся).**

Оценка	Количество	%	Качество знаний
«5»	24	23	
«4»	44	42	
«3»	31	30	
«2»	5	5	65,4%

Показатель качества выполнения проверочных работ отражает долю обучающихся, которые владеют учебными действиями и демонстрируют умения самостоятельного поиска решения поставленной задачи, выполнения нестандартных заданий, творческий характер применения предметных знаний, сформированность логического и критического мышления в соответствии с их возрастными способностями.

Проделанная работа по подготовке обучающихся 5 классов к диагностической работе дала положительные результаты.

4.2.4. Результаты государственной итоговой аттестации (9 класс)

Анализ результатов основного государственного экзамена в МАОУ СОШ № 91 в 2017 году

Общие результаты выполнения экзаменационной работы по предметам (при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок) за 2014-2017 годы

Предмет	2014-2015 (65 выпускников, получили аттестат об ООО- 65 выпускников)		2015-2016 (76 выпускников, получили аттестат об ООО- 76 выпускников)		2016-2017 (100 выпускников, получили аттестат об ООО- 100 выпускников)	
	Сдавали ОГЭ	Средний балл	Сдавали ОГЭ/ГВЭ- 1	Средни й балл	Сдавали ОГЭ/ГВЭ- 1	Средний балл
Русский язык	65	4,2	76	4,2	100	4
Математика	65	3,7	76	3,7	100	3,7
Английский язык	25	4,1	38	3,8	56	4,1
Общество-знание	3	4	43	3,4	50	3,5
История	-		1	4	4	4,3
Физика	1	4	18	3,6	13	3,5
Биология	-		12	3,2	18	3,5
Химия	-		4	3	11	4,1
География	1	4	15	3,7	13	4,5
Информатика и ИКТ	1	5	19	3,4	30	3,5
Литература	-		-		2	4,5
Немецкий язык	-		-		1	3

По результатам выполнения экзаменационных работ по русскому языку и математике можно отметить следующее:

- все обучающиеся набрали необходимое количество баллов для получения удовлетворительного результата по русскому языку, математике и по предметам по выбору;
- стабильный средний балл по математике за последние 3 года;
- средний балл по русскому языку уменьшился на 0,2 по сравнению с предыдущими годами;
- средний балл по сравнению с предыдущими годами увеличился по английскому языку, истории, биологии, химии и географии;
- средний балл по сравнению с предыдущими годами уменьшился по физике, обществознанию и информатике.

4.2.5. Обеспечение подготовки к ОГЭ в 2017 году.

В 2017 году были организованы индивидуальные и групповые консультации по всем предметам, а также дополнительные образовательные услуги.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 91 с углубленным изучением отдельных предметов Чкаловского района г. Екатеринбурга

В 2017 году в 9 классах была реализована программа психолого-педагогического сопровождения выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации. Субъектами реализации программы являлись выпускники школы, их родители, педагоги.

Каждым учителем, участвующим в подготовке обучающихся к ОГЭ, была разработана программа, включающая в себя краткий анализ результатов предыдущего года, а также направления и содержание деятельности по подготовке к ОГЭ и основные темы проведения консультационных занятий.

В течение 2017 года было проведено 2 диагностические работы по русскому языку, 4 диагностических работ по математике и 2 диагностических работы по английскому языку. Кроме этого, было организовано проведение диагностических работ по предметам по выбору. Все результаты были проанализированы на уровне каждого ученика, класса, педагога; доведены до сведения родителей; обсуждены на совещаниях; приняты управленческие решения.

При подготовке к итоговой аттестации была обеспечена реализация прав выпускников: обучающиеся и их родители были своевременно проинформированы о нормативной основе, содержании, организации итоговой аттестации, что подтверждается протоколами родительских собраний с подписями родителей. Информация о расписании ОГЭ, методические рекомендации, нормативные документы, информация об апелляциях была представлена в уголке по итоговой аттестации. Информация о ГИА (все нормативные документы разных уровней, образцы бланков, расписание, рекомендации были размещены на школьном сайте).

4.3 Итоги на уровне среднего общего образования

4.3.1 Качество обученности учащихся 10-11 классов

Основным из показателей результативности работы педагогического коллектива в старших классах являются результаты аттестации учащихся за учебный год и результаты ЕГЭ.

Анализируя результаты работы среднего общего образования за прошедший год, можно сделать вывод, что поставленные задачи решены. Успеваемость в основной школе на конец 2016-2017 учебного года составила 100%, на «4» и «5» закончили 60% учащихся. Наблюдается положительная динамика результатов успеваемости и количества обучающихся на «4» и «5» в течение года на 7%.

Сравнительная характеристика результатов качества образования на уровне основного общего образования в 2015-2017 уч.г.

Классы	Кол-во учащихся	2015-2016 учебный год			Кол-во учащихся	2016-2017 учебный год		
		Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевают (кол-во и %)		Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)		Не успевают (кол-во и %)
10-11 классы	55	29	53 %	0/0%	53	32	60 %	0/0%

Выводы: По таблице видно, что количество обучающихся, окончивших учебный год на «4 и 5» повысилось существенно, благодаря тому, что педагоги активно внедряют современные педагогические технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся, создают условия для стимулирования познавательной деятельности, повышения мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции обучающихся, направленной на саморазвитие, самореализацию личности.

4.3.2 Анализ итоговых работ учащихся 10-11 классов в 2017 году

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты промежуточной аттестации.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации обучающихся, календарным учебным графиком на 2016-2017 учебный год с 17 апреля по 12 мая 2017 года в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация обучающихся 10-11 классов в форме зачетных контрольных мероприятий.

В соответствии с графиком зачетных контрольных мероприятий в 10-11 классах работы проводились в форме:

- по русскому языку (тестовая работа в формате ЕГЭ)
- по математике (тестовая работа в формате ЕГЭ)
- по английскому языку (письменная часть - тестовая работа в формате ЕГЭ и устная часть в формате ЕГЭ)
- по физике в 10-х классах (тестовая работа в формате ЕГЭ).

По результатам итоговых работ составляются таблицы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на ШМО, планируется коррекционная работа, вносятся изменения в план подготовки учащихся к сдаче ГИА.

Итоги зачетных контрольных мероприятий 10 классах

Русский язык

Классы	Кол-во учащихся (выполняли работу)	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполнения работы
10 А	28	1	18	8	0	68%
11 А	24	10	13	1	0	96%

Результаты выполнения обучающимся работы по русскому языку дают возможность охарактеризовать как состояние готовности учащихся к сдаче ЕГЭ, так и их развитие (способность находить несколько правильных ответов, выразить свою мысль, доказывать

ее и др.). По результатам работы педагогам даны рекомендации: продолжить работу по данному направлению, сделав акцент на обучающихся 10 классов.

Итоги зачетных контрольных мероприятий 10-11 классы

Математика

Классы	Кол-во учащихся (выполняли работу)	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполнения работы
10А	27	3	12	12	0	56%
11А	25	9	12	4	0	84%

Анализ тестовых работы, проведенной в 10-11 классах, позволяет сделать следующие выводы: все обучающихся, что составило 100%, успешно справились с тестовой работой. Учащиеся 11 классов готовы к сдаче ЕГЭ по математике. 100% учащихся 11 классов готовы успешно сдавать базовую математику. У учащихся 10 классов проведена корректировка плана подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в 11 классе.

Итоги зачетных контрольных мероприятий 10-11 классы

Английский язык

Классы	Кол-во учащихся (выполняли работу)	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполнения работы
10А	28	4	12	12	0	57%
11А	25	5	11	9	0	57%

Анализ итоговых работы, проведенных в 10-11 классах, позволяет сделать следующие выводы: с работами справились все обучающиеся. В данном году при одинаковом проценте качества 10 класс показал средний бал за устную часть ниже учащихся 11 класса, что дает основания предусмотреть в следующем году индивидуальное консультирование по вопросам отработки навыков устной речи.

Итоги зачетных контрольных мероприятий 10 класс

Физика

Классы	Предмет	Кол-во учащихся (выполняли работу)	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполнения работы
10А	Физика	28	1	13	14	0	50%

Анализ итоговой работы, проведенной в 10 классе, позволяет сделать следующие выводы: с работами справились все обучающиеся. При анализе акцент сделан на малый процент обучающихся написавших работу на отметку «5».

4.3.3 Результаты государственной итоговой аттестации (11 класс)
Анализ результатов единого государственного экзамена
в МАОУ СОШ № 91 в 2017 году

Общие результаты выполнения экзаменационной работы по предметам за 2014-2017 годы

Предмет	2014-2015 (26 выпускников, получили аттестат о СОО- 26 выпускников)		2015-2016 (28 выпускников, получили аттестат о СОО- 28 выпускников)		2016-2017 (25 выпускников, получили аттестат о СОО- 25 выпускников)	
	Сдавали ЕГЭ	Средний балл	Сдавали ЕГЭ	Средний балл	Сдавали ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	26	73	28	77	25	75
Математика (Б)	18	4,6	26	4,7	24	4,7
Математика (П)	23	56,5	28	59	20	59
Английский язык	9	66	9	80	9	71
Общество-знание	17	58	17	65	10	60
История	5	49	6	66	3	63
Физика	6	43	11	50	5	58
Биология	-		1	47	5	61
Химия	-		1	26	4	51
Информатика и ИКТ	6	48	-		5	64
Литература	1	78	-		2	66

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 91 с углубленным изучением отдельных предметов Чкаловского района г. Екатеринбурга

В 2017 году все обучающиеся набрали минимальное количество баллов, установленное Росособразованием, по русскому языку и математике (базовый уровень) в основные сроки сдачи экзаменов, получили аттестаты о среднем общем образовании. Выбор экзаменов выпускниками средней школы в 2017 году был связан с их планами поступления в ВУЗы. В 2017 году предпочтения были отданы обществознанию и английскому языку, результаты ЕГЭ по этим предметам являются необходимым условием для поступления на выбранные специальности.

Анализируя распределение результатов итоговой аттестации по баллам, можно отметить следующее:

- выпускники 2017 года показали традиционно высокие результаты на экзамене по русскому языку;
- отмечается стабильность результатов по математике (профильный уровень), средний балл остался на уровне с 2016 годом и равен 59 баллам, причём количество выпускников, выбравших экзамен по математике профильного уровня, уменьшилось;
- в целом достаточно высокие результаты были продемонстрированы в ходе сдачи экзаменов по выбору: обращает на себя внимание повышение среднего балла ЕГЭ по физике (на 8 баллов), по химии (на 25 баллов), по биологии (на 14 баллов).
- Результат ЕГЭ по обществознанию имеет тенденцию к снижению в последние два года, в 2016 году средний балл повысился на 17 баллов, а в 2017 году снизился на 3 балла.

4.3.4 Обеспечение подготовки к ЕГЭ в 2017 году.

Учителя, осуществлявшие подготовку к ЕГЭ в 2017 году, имеют первую или высшую квалификационные категории и стаж работы не менее 10 лет. Учителями организованы индивидуальные и групповые консультации по всем предметам, выбранным для государственной итоговой аттестации выпускниками, а также дополнительные образовательные услуги.

Каждым учителем, участвующим в подготовке обучающихся к ЕГЭ, была разработана программа, включающая в себя краткий анализ результатов предыдущего года, а также направления и содержание деятельности по подготовке к ЕГЭ и основные темы проведения консультационных занятий.

В течение 2017 года было проведено 4 диагностические работы по русскому языку и 3 диагностические работы по математике. Все результаты были проанализированы на уровне каждого ученика, класса, педагога; доведены до сведения родителей; обсуждены на совещаниях; приняты управленческие решения.

При подготовке к итоговой аттестации была обеспечена реализация прав выпускников: обучающиеся и их родители были своевременно проинформированы о нормативной основе, содержании, организации итоговой аттестации, что подтверждается протоколами родительских собраний с подписями родителей. Информация о расписании ЕГЭ, методические рекомендации, нормативные документы, информация об апелляциях была представлена в уголке по итоговой аттестации. Информация о ГИА (все нормативные документы разных уровней, образцы бланков, расписание, рекомендации были размещены на школьном сайте).

4.4. Результаты участия в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах и социальных проектах

4.4.1 Достижения педагогов

Реализация мероприятий по сохранению и развитию профессиональных кадров	Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах (наличие лауреатов и призеров)	1 квартал (январь-март 2017 г.) <u>Арапова Наталья Александровна</u> – лауреат городского Фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена - 2017» <u>Дубенкина Валентина Алексеевна</u> - лауреат городского Фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена - 2017»
	Представление результатов деятельности педагогов (педагогических коллективов) на методических, творческих, спортивных мероприятиях разного уровня (от района и выше)	<u>Склизкова Ольга Валерьевна</u> – подготовка и проведение мастер – класса «Организация работы с терминологией на уроках истории и обществознания с целью повышения познавательной мотивации» на фестивале «Методический калейдоскоп» - 2017 в рамках муниципальной модели работы с молодыми педагогами 2016-2017 учебного года. – публикация тезисов в сборнике «Фестиваль молодых учителей общественно-научных дисциплин «Методический калейдоскоп – 2017» на сайте infourok.ru <u>Тетюкова Ольга Николаевна, Коробицына Елена Анатольевна</u> – ведущие секции «Письмо» на семинаре издательства Макмилан «От практики на уроке к успеху на экзамене» <u>Склизкова Ольга Валерьевна, Керимова Венера Рустамовна</u> – участники заочного тура городского этапа городского конкурса «Самый классный классный» <u>Железняк Виктория Михайловна</u> – публикация методической разработки «Илиада и Одиссея: правда и вымысел» <u>Железняк Виктория Михайловна</u> – публикация методической разработки «Верования древних греков» на сайте infourok.ru Железняк Виктория Михайловна – создание персонального сайта www.учительский.сайт/Железняк-Виктория-Михайловна - публикация на тему «Эпоха Наполеоновских войн в современном образовательном пространстве ФРГ» в ежегодном сборнике научных и учебно-методических трудов «Запад, Восток и Россия. Проблемы национальной и политической идентичности в исторических исследованиях. Вопросы Всеобщей Истории», выпуск 18. <u>Пескова Екатерина Владимировна</u> – публикации «Индивидуализм в англоязычной культуре», «Food», «Theatre», «Television in the United States» на сайте infourok.ru <u>Арапова Наталья Александровна</u> – публикация «Степени сравнения прилагательных» на сайте infourok.ru <u>Майорова Валентина Николаевна, Силантьева</u>

		<p><u>Надежда Васильевна, Склизкова Ольга Валерьевна</u> – эксперты жюри районного этапа научно-практической конференции.</p> <p><u>Федорова Евгения Максимовна</u> – член жюри районного конкурса любителей чтения.</p> <p><u>Гамаюнова Ирина Анатольевна, Федорова Евгения Максимовна, Дубенкина Валентина Алексеевна</u> – члены жюри городского конкурса «Соображалки»</p>
	Повышение квалификационной категории педагогов после очередного межаттестационного периода	По графику аттестовались 3 человека, из которых Игнатовичюс С.А. и Парфенова О.В. подтвердили первую категорию, а Новикова О.В. повысила квалификационную категорию на высшую.
Реализация мероприятий по сохранению и развитию профессиональных кадров	Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах (наличие лауреатов и призеров)	(2 квартал апрель-август 2017г.) Керимова Венера Рустамовн, победитель в номинации «Приз зрительских симпатий» городского конкурса «Самый классный классный» - 2017 Склизкова Ольга Валерьевна – лауреат (3 место) городского конкурса «Самый классный классный - 2017».
	Представление результатов деятельности педагогов (педагогических коллективов) на методических, творческих, спортивных мероприятиях разного уровня (от района и выше)	<p>Майорова Валентина Николаевна</p> <ul style="list-style-type: none"> - участник городского проекта Macmillan Teacher +; - участник конференции - участник конференции 3D Education: new dimensions of language teaching and learning. - награждена благодарственным письмом за помощь в проведении Олимпиады по английскому языку для российских школьников 5-11 класса от EDUCA и Cambridge University Press и вклад в развитие дистанционного обучения; - награждена Грамотой Дома Учителя Уральского Федерального округа за подготовку дипломантов финального этапа XIII Международной Олимпиады по основам наук по предмету: английский язык. <p>Аликин Игорь Васильевич награжден Благодарственным письмом Управления образования Чкаловского района и Вонного комиссара Чкаловского района г.Екатеринбурга за личный вклад по формированию высоких морально-психологических и физических качеств будущих защитников Отечества, повышения престижа военной службы – за честь и славу России!</p> <p>Ермолаева Ольга Анатольевна опубликовала материал «Тест для 2 класса», «The final test foe the primary school children» на сайте videourok.net</p> <p>Пупкова Екатерина Александровна – участник городского конкурса «Современный урок с использованием образовательных аудиовизуальных материалов педагогических работников города Екатеринбург «КИНОКНИГА».</p> <p>Арапова Наталья Александровна получила благодарность за активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок»</p>

		<p>Дубенкина Валентина Алексеевна награждена грамотой Центра Развития Молодежи за организацию и проведение конкурса-исследования «ЭМУ-Специалист 2017»</p> <p>Ипатова Оксана Владимировна, Новикова Оксана Викторовна - организовали прием учителей земли Баден-Вюртемберг (Германия) в МАОУ-СОШ № 91.</p> <p>Керимова Венера Рустамовна – награждена Благодарственным письмом за подготовку участника конкурса фототворчества «МЕХАНИКА МОМЕНТА» VI Городского медиафестиваля «Высокое разрешение», посвященного Году экологии в России.</p> <p>Корнилова Алла Владимировна получила Благодарность за подготовку призеров регионального дистанционного конкурса буктрейлеров на английском языке «Read, Enjoy and Create».</p>
	Повышение квалификационной категории педагогов после очередного межаттестационного периода	По графику аттестовались 2 педагога Арапова Н.А., Пескова Н.В. Аттестовались впервые, аттестованы на первую квалификационную категорию.
Реализация мероприятий по сохранению и развитию профессиональных кадров	Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах (наличие лауреатов и призеров)	4 квартал (сентябрь – декабрь 2016 г.)_ Керимова Венера Рустамовна – участник городского конкурса «Учитель года - 2016» (очный тур).
	Представление результатов деятельности педагогов (педагогических коллективов) на методических, творческих, спортивных мероприятиях разного уровня (от района и выше)	<p>Бабина Людмила Владимировна – 1) участник XXII городских открытых Педагогических чтений «Современное общеобразовательное пространство – условие достижения стратегических ориентиров национальной политики в сфере образования».</p> <p>2) Публикация на сайте Управления образования Администрации города Екатеринбурга тезисов по теме «Из опыта работы учителя в информационном пространстве: педагогические возможности сервиса WEB 2.0». (Благодарственное письмо начальника Управления образования Е.А. Сибирцевой).</p> <p>3) Методическая работа в качестве эксперта первой категории факультета проектной деятельности и фандрайзинга в 2015-2016 учебном году (Благодарственное письмо администрации образовательного портала «Мой университет»).</p> <p>Склизкова Ольга Валерьевна – подготовка команды обучающихся к участию в краеведческом квесте «Сталкер - 66», проводимого в рамках молодежно-патриотического фестиваля «Осень «Уральского следопыта» - 2016г. (Благодарственное письмо начальника Управления образования Е.А. Сибирцевой, главного редактора журнала «Уральский следопыт» М.Ю. Фирсов, координатора молодежного клуба РГО «Уральский следопыт»)</p> <p>Керимова Венера Рустамовна – 1) подготовка</p>

		участников городского конкурса авторской песни «Песни для друзей» Фестиваля детского и юношеского творчества «Город друзей». (Благодарственное письмо начальника Управления образования Е.А. Сибирцевой). 2) Подготовка и проведение мастер – класса по теме «Технология развития критического мышления на уроках музыки» для студентов I – V курсов Свердловского областного музыкально – эстетического педагогического колледжа. (Благодарственное письмо и.о. директора колледжа Полянской О.А.) Ипатова Оксана Владимировна, Новикова Оксана Викторовна – участие в конкурсе для образовательных организаций «Немецкий – первый второй иностранный» (в рамках Всероссийского образовательного Форума) участие.
	Повышение квалификационной категории педагогов после очередного межаттестационного периода	Силантьева Н. В. первично (как учитель технологии) аттестовалась на первую категорию. Майорова В.Н. подтвердила высшую квалификационную категорию.

4.4.2. Достижения обучающихся

Уровень	Название мероприятия	Участники	Результат
Федеральный Всероссийский	III Всероссийская олимпиада по Английскому языку для 1-4 классов (Портал дистанционных олимпиад «Мир Олимпиад»)	Обучающиеся 1-4 классов (18 человек)	Участие
Региональный (областной)	Региональный этап олимпиады УРФО по истории	3 человека	Участие
	Региональная интегрированная олимпиада (английский язык)	1 человек	2 место
Муниципальный	Открытая олимпиада по немецкому языку	9 человек	Участие
		1 человек	Победитель 1 этапа
	Городской конкурс литературных переводов	5 человек	3 место 3 место 3 место Победа в номинации
	Городской конкурс литературных переводов	6 обучающихся	Участие
	Городская интеллектуальная игра «Whiz Kids»	Команда учащихся 2, 3, 4 классов (9 обучающихся)	3 место
	Городской фестиваль – конкурс визуальных искусств «Inter-video - 2017» (на английском языке)	3 человека	1 место в номинации «Социальный мультфильм на английском языке»
	Городской фестиваль – конкурс визуальных искусств «Inter-video -	2 человек	1 место в номинации «Социальный видео -

	2017»		клип»
	Городской фестиваль – конкурс визуальных искусств «Inter-video - 2017»	1 человек	1 место в номинации «Социальный короткометражный фильм»
	VI телекоммуникационный проект на иностранных языках «Journeys form the Youth»	Команда обучающихся 9 класса (6 человек)	Участие
	VI телекоммуникационный проект на иностранных языках «Journeys form the Youth»	Команда обучающихся 8 класса (5 человек)	3 место
	VI телекоммуникационный проект на иностранных языках «Journeys form the Youth»	Команда обучающихся 10 класса (7 человек)	2 место
	VI телекоммуникационный проект на иностранных языках «Journeys form the Youth»	Команда обучающихся 10 класса (7 человек)	Победители в номинации «Самый интересный маршрут»
	Городской конкурс по решению кейсов (Кейс «Воспитание»)	Команда учащихся 6в класса	Участие
	Льжия России	Обучающиеся 7,8,9 классов (50 человек)	Участие
В рамках фестиваля «Город друзей»	Районный этап городского конкурса «Разноцветные голоса»	4 человека	2 место
В рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга»	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области	3 человек	Участники
		1 человек	Призер
Районный	Научно-практическая конференция обучающихся	2 человека	Участник
		2 человек	Призер
	Районный Конкурс Любителей Чтения	Команда 3-4 классов (5 человек)	Участники
	Районный этап городского конкурса «Зарница»	Команда обучающихся 8-10 классов (10 человек)	3 место
	Районный этап городской военизированной эстафеты	Команда обучающихся 8-10 классов (15 человек)	3 место
	Соревнования по футболу	Команда обучающихся 9 классов (11 человек)	1 место
	Районная спортакиада «Будущие защитники Отечества – за честь и	Команда учащихся	3 место (по оказанию первой помощи)

	славу России!»		1 место (по челночному бегу) 1 место (по силовой подготовке (пресс)) 1 место (по сборке/разборке АК 74)
	Районный конкурс «Соблюдаю сам – советую друзьям!»	Команда учащихся 4 классов	3 место (конкурс агитбригат по безопасности дорожного движения) 3 место (фотоконкурс по безопасности дорожного движения 2017)
Уровень	Название мероприятия	Участники	Результат
Международный	Международная олимпиада по английскому языку «Весна - 2017»	10 человек	Участие
	Екатеринбургский международный фестиваль-конкурс английской песни «English for Arts»	1 человек	Диплом лауреата III степени в номинации «Соло», категория «, категория «General»
Региональный (областной)	Региональный дистанционный конкурс буктрейлеров на английском языке «Read, Enjoy and Create»	2 человека	Диплом III степени
Муниципальный	Городской конкурс «Читаю на 5»	3 человека	2 место
	НПК УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	2 человека	2 место в секции «Лингвистика»
	XIII Открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Весенняя капель - 2017»	2 человека	Диплом лауреата II степени в номинации «Эстрадный вокал» Диплом лауреата III степени в номинации «Эстрадный вокал»
	Научно-познавательная квест-игра «Школодром»	Команда 6В класса	Участники
	Городской конкурс кейсов «Профессиональный старт»	Команда обучающихся	Диплом за активное участие
	Городской праздник «12 апреля 12 часов 12 залпов ракет». Квест «Потомки героев»	Команда обучающихся «Drive»	III место
Районный	Открытый районный творческий фестиваль для детей и юношества «Ради жизни на Земле»	Танцевально-игровой коллектив «Бумбокс»	Диплом «За высокий технический уровень» в номинации «Хореографическое искусство» Диплом II степени в номинации «Вокальное искусство»

		1 солист	Диплом степени в номинации «Литературно-музыкальные композиции и инсценированные песни»
		Ансамбль «Вдохновение»	
	Городской квест «Открой Америку в Екатеринбурге» от Генерального консульства США в Екатеринбурге	Команда обучающихся 10А класса	Участие
	Городской фестиваль-конкурс визуальных искусств «In-video-2017»	2 человека	Победитель в номинации «Мультфильм на английском языке»

4.5. Оценка организации образовательного процесса

Количество классов в ОО – 40

Количество обучающихся - 1072

Образовательный процесс в МАОУ-СОШ № 91 осуществляется согласно годового календарного учебного графика, утверждённого приказом директора школы и согласованного с Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, разделенные на четыре учебных четверти.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.
- обязательная динамическая пауза в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность учебного года во 2-11 классах составляет 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период, в 9-х классах без учета сроков ГИА), разделенных на четыре учебных четверти. Обучающиеся 2-11 классов обучаются в режиме 6-дневной учебной недели. Продолжительность урока для учащихся 2-11 классов составляет 40 минут. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;

для обучающихся VII-IX классов не более 7 уроков. Обучение осуществляется в две смены.

При проведении занятий по иностранному языку (углубленному английскому) осуществляется деление класса при наполняемости 25 и более человек.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 91 с углубленным изучением отдельных предметов Чкаловского района г. Екатеринбурга

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В начале учебного дня предусмотрена зарядка.

Образовательная деятельность в 1-11 классах МАОУ-СОШ № 91 осуществляется в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. В 1-11 классах реализуются следующие основные общеобразовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также программы дополнительного образования детей и взрослых.

	Уровень образования	Наименование образовательной программы	Срок реализации
1	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
3	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

5. Оценка востребованности выпускников

Мониторинг востребованности выпускников демонстрирует следующее:

1. 52% выпускников, завершивших обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования продолжают обучение в школе по основной общеобразовательной программе среднего общего образования.

48% выпускников продолжают обучение в различных образовательных организациях города. 2 человека продолжают образование в других общеобразовательных школах. 1 ученица выбрала Свердловское художественное училище имени И.Д. Шадра. 6 человек обучается в Свердловском областном медицинском колледже. 2 человека в Екатеринбургском колледже физической культуры, 1 - в Екатеринбургском педагогическом колледже. Остальные выпускники выбрали для обучения специальности, связанные с техникой, технологиями и предпринимательством.

2. Выпускники, завершившие обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, продолжают обучение в высших учебных заведениях-88 %, из них в ВУЗах других городов - 8%. Из поступивших в ВУЗы, 60 % обучается на бюджетной основе.

Выпускники обладают спектром социально значимых и личностных качеств, демонстрируют социальную зрелость, высокую степень социальной активности и способность адаптироваться в изменяющихся условиях.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 91 с углубленным изучением отдельных предметов Чкаловского района г. Екатеринбурга

98% педагогов и 100 % управленческого аппарата имеет высшее педагогическое образование, 2% - среднее специальное.

По стажу работы коллектив представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов (76,05% и 23,95%). Такое сочетание является хорошей основой для сохранения и передачи традиций образовательной организации.

менее 5-ти лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 25 лет	от 25 лет и выше
12	12	6	14	12

Коллектив отличается стабильностью (отсутствие «текучки кадров»); сформированностью мотивации к профессиональной деятельности; высокой степенью мобильности и креативности; высокой творческой активностью. В школе сформировался профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив, замещаемость уроков (в случаях болезни педагогов) составляет 100%. Таким образом, все образовательные программы реализуются в полном объеме.

Администрация школы ведет плановую работу по поощрению педагогических кадров за высокие результаты в образовательной деятельности, по повышению качества обученности учащихся.

Награды педагогических работников школы

Ветеран труда	9
Ветеран труда Свердловской области	1
Заслуженный учитель Российской Федерации	1
Почетный работник общего образования РФ	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1
Почетная грамота Министерства образования Свердловской области	8
Почетная грамота Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга	5

Для профессионального роста педагогов в школе созданы благоприятные условия.

- Стабильно и продуктивно построена работа ШМО, где каждый имеет возможность получить консультацию, мастер-класс более опытного коллеги, представить свои достижения, обсудить актуальные проблемы в сфере образования.

- Организация повышения квалификации, как в организация дополнительного профессионального образования (ИРО, УрРАО, УрГПУ, ЕДУ и т.д.), так и внутри школы.

- Поддержка и сопровождение молодых педагогов.

- Сопровождение аттестационных процессов, участия педагогов в профессиональных конкурсах.

В 2017 году в МАОУ-СОШ № 91 7 педагогических работников завершили аттестацию, из них – один на высшую квалификационную категорию, 6 – на первую квалификационную категорию. 2 педагога аттестовались впервые, 4 педагога подтвердили имеющиеся квалификационные категории, 1 педагог повысил свою категорию с первой на высшую. Все педагоги в ходе аттестации подтвердили заявленную квалификационную категорию, этому способствовала целенаправленная работа в межаттестационный период.

Обеспечение нормативно-правового информирования, научно - методической деятельности и организационно-технологическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников предполагало решение следующих задач:

- обучение и сопровождение аттестующихся педагогических кадров на весь период аттестации;
- создание информационного банка данных, сбор, анализ, обобщение информации по вопросам аттестации;
- формирование умения анализировать, корректировать, прогнозировать результаты педагогического труда.

Мониторинг осуществлялся в следующих формах:

- независимая оценка качества знаний обучающихся с использованием стандартизированных тестов;
- государственная итоговая аттестация обучающихся;
- оценка достижений обучающихся аттестуемого работника.

Для прохождения процедуры аттестации педагогами и администрацией были представлены материалы, по которым осуществлялась экспертиза. Эти материалы демонстрировали стабильные показатели работы учителя, свидетельствовали о его профессиональном росте, а также отражали все ключевые моменты квалификационных требований.

Результаты деятельности педагогических работников соответствовали заявленным категориям и были получены в результате работы, направленной на выполнение рекомендаций экспертной комиссии предыдущей аттестации. Полученные результаты свидетельствуют о том, что создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

Повышение квалификации педагогов МАОУ-СОШ № 91 в 2017 году

№	ФИО	Название	Дата, место проведения	Документ
1	Кузина И.Н., директор школы	Программа «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса»	25.04.2017 – 26.04.2017 ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Удостоверение о повышении квалификации № 180001388422
2	Ипатова О.В. Зам.директора, учитель немецкого языка	Проведена проверка знаний требований охраны труда по программе для руководителей и специалистов, 40 часов	20.04.2017г Г.Екатеринбург, АНО ДПО «Учебный центр экономики, управления и охраны труда»	Удостоверение № 16786
3	Дубенкина В.А., учитель начальных классов	Программа «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса», 18 часов	25.04.2017-26.04.2017 ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Удостоверение о повышении квалификации № 180001388427
		Программа «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО»	08.04.2017-09.04.2017 «Институт развития образования Республики Татарстан»	Удостоверение о повышении квалификации № 180001236931
4	Железняк В.М.,	Программа «Историко-	С 01.12.2016 по	Удостоверение

	учитель истории	культурный стандарт как концептуальная основа обновления структуры и содержания школьного исторического образования», 108 часов	31.03.2017г., УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	о повышении квалификации № 10435
5	Кузина П.И., учитель физики	Программа «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса»	25.04.2017 – 26.04.2017 ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Удостоверение о повышении квалификации № 180001388423
6	Майорова В.Н., учитель английского языка	Программа «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса», 18 часов	25.04.2017-26.04.2017 ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Удостоверение о повышении квалификации № 180001388424
		Программа «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО»	08.04.2017-09.04.2017 «Институт развития образования Республики Татарстан»	Удостоверение о повышении квалификации № 180001236933
		Программа повышения квалификации «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», 24 часа	13.03.2017-27.03.2017 ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»	Удостоверение о повышении квалификации № 7850
		Программа «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий», 24 часа	14.04.2017 – 26.04.2017 ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»	Удостоверение о повышении квалификации № 8901
7	Склизкова О.В., учитель истории и обществознания	Программа «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО»	08.04.2017-09.04.2017 «Институт развития образования Республики Татарстан»	Удостоверение о повышении квалификации № 180001236935
		Программа «Межпредметные технологии в организации образовательного процесса», 18 часов	25.04.2017-26.04.2017 ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Удостоверение о повышении квалификации

8	Статкевич М.С., учитель английского языка	Проверка знаний требований охраны труда по программе для руководителей и специалистов, 40 часов	20.04.2017г Г.Екатеринбург, АНО ДПО «Учебный центр экономики, управления и охраны труда»	Удостоверение № 16786
---	--	---	--	--------------------------

Информация о квалификации учителей

Всего учителей, чел.	Имеют высшую категорию, чел.	Имеют I категорию, чел.	Не имеют категории, чел.	Имеют соответствие заним.долж.	Примечание
56	9 (16%)	33(60%)	13(24%)	0	Молодые специалисты – 9 чел. Педагоги, приступившие к работе в ОУ в 2017 г.- 4

Педагоги образовательного учреждения являются участниками профессиональных сообществ в сети Интернет (" 1 сентября", «Сеть творческих учителей», «ПроШколу», «Учительский портал», «Завуч. Инфо», «Копилка Уроков» и другие).

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (ГОС 2004) образовательная организация укомплектована учебниками по учебным предметам части учебного плана, включенными Министерством образования и науки РФ в федеральный перечень. При реализации ФГОС НОО используется методический комплекс «Школа России»

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает справочно-библиографические издания.

Формирование единого информационного пространства, объединяющего деятельность педагогов, обучающихся и их родителей с целью обеспечения информационного взаимодействия, направлено на решение следующих основных задач:

1. Оптимизация и улучшение качества образовательного процесса.
2. Предоставление услуги оперативного информирования родителей об успеваемости обучающихся.
3. Освещение общественной, культурной, образовательной, научной и другого рода деятельности образовательной организации.
4. Обеспечение быстрого защищенного и беспрепятственного доступа к информации, электронным образовательным ресурсам и ресурсам сети Интернет обучающимися и работниками в пределах МАОУ-СОШ № 91.
5. Создание, накопление и ведение банков и баз данных, обеспечивающих систематизацию и каталогизацию информационных ресурсов образовательного процесса.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным информационным справочным

и поисковым системам с использованием сети Интернет. В качестве традиционного мультимедийного оборудования во всех учебных кабинетах используются проекторы и персональные компьютеры. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

При реализации основной общеобразовательной программы используются различные педагогические технологии:

- технология уровневой дифференциации обучения,
- технология создания учебных ситуаций,
- технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности,
- информационных и коммуникационных технологий обучения,
- технологии проблемного обучения;
- проблемно-диалогическая технология (дебаты);
- технология развития критического мышления;
- проектная технология.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2017 году МАОУ-СОШ № 91 продолжила работу в сфере модернизации библиотечно-информационного обеспечения. Библиотека оснащена необходимым оборудованием, фонд литературы составляет 54807 экземпляров из них: учебной литературы 26196 экземпляров, художественной литературы 28611 экземпляра, количество учебников в электронной форме 2780 экземпляров.

Ежегодно фонд библиотеки пополняется в соответствии с списком учебников и учебных пособий.

С целью обеспечения введения ФГОС школой получен и успешно эксплуатируется мобильный класс, состоящий из 15 нетбуков и комплекса лабораторного оборудования. Активность учителей в использовании компьютерной техники значительно повысилась. В школе идет целенаправленная работа по систематизации и расширению использования мультимедийного сопровождения. Активно используются следующие Интернет-ресурсы:

- Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru>);
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/window>) и другие.

На информационном уровне единого информационного пространства МАОУ-СОШ № 91 работы велись в направлении улучшения и дальнейшей разработки официального интернет-сайта школы.

Кроме этого в школе реализуется Комплексная автоматизированная информационная система «Сетевой город», в которую входят электронный журнал, электронный дневник, для обучающихся и их родителей в режиме on-line находятся учебные планы и рабочие программы учителей по всем предметам, а также имеется возможность отслеживать успеваемость и посещение уроков. оценки и пропуски для родителей, средний балл и динамика развития ученика, управленческие отчеты для администрации.

9. Оценка качества материально-технической базы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников.	Имеются частично
2	Лекционные аудитории	Необходимо
3	Помещения для занятий учебно исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Необходимо
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеются частично
5	Лингафонные кабинеты	Имеется в наличии
6	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется в наличии
7	Актовые и хореографические залы	Имеется в наличии
8	Спортивные залы, • стадионы, • спортивные площадки,	Имеется в наличии
9	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	Имеется в наличии
10	Помещения для медицинского персонала	Имеется в наличии
11	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Необходимо
12	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеется в наличии
13	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	Имеется в наличии

Для ограничения доступа в здание школы установленСКУД; внедрена система организации автоматизированного питания АИС-питание.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Материально-техническая база муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 91 соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 91 с углубленным изучением отдельных предметов Чкаловского района г. Екатеринбурга

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

МАОУ-СОШ № 91 находится в процессе разработки модели системы оценки качества образования. Модель нацелена на выявление состояния и динамики развития системы образования на уровне обучающегося и образовательной организации в целом. При этом анализируются как показатели, связанные с результатами образовательной деятельности, так и с качеством реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Предметом оценки являются:

- качество результатов образования (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности, уровень сформированности ключевых компетентностей обучающихся, уровень социальной активности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, степень открытости образования, доступность образования).

Оценка индивидуальных достижений обучающихся включает дальнейшее развитие системы мониторинга качества общеобразовательной подготовки обучающихся начальной, основной и старшей школы на основе применения компетентностно ориентированных контрольных измерительных материалов.

Для разработки модели системы оценки качества образования предприняты следующие шаги:

- Создана инициативная группа педагогов по разработке нормативно-правовых документов функционирования системы оценки качества образования (Концепция системы оценки качества образования, Положение о системе оценки качества образования, Положения о временных творческих коллективах педагогов).
- Разработана программа подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся и обучающихся «группы риска»;

В Программе развития ОО определена концепция личностного развития обучающихся через реализацию проектов, одним из компонентов которого является социально-культурный опыт обучающегося, включающий в себя знания о человеке и окружающей его природной и социальной среде, умения и навыки познавательной и преобразовательной деятельности, опыт творческого созидания, установления коммуникационных связей и отношений с людьми. Таким образом, компетентностный подход органично вписывается в концептуальный замысел Программы развития.

Социально-культурный опыт обучающегося, согласно концептуальному замыслу Программы развития, предполагает также формирование навыков самопознания, самопроектирования, саморефлексии. В условиях непрерывного образования, «образования в течение всей жизни» способность к самоконтролю и самооценке своей учебной деятельности становится для человека важнейшим качеством. Поэтому ещё одним подходом, не-

обходимым для оценки индивидуальных достижений обучающихся, является субъект-субъектный подход, предполагающий единство оценки обучающего и самооценки обучающегося.

В деятельности по оценке индивидуальных достижений учащихся следует учитывать ряд аспектов:

- качество образования - категория индивидуальная, и наиболее корректно и объективно может быть определена на уровне конкретного ребёнка;
- сумма, механическое сложение различных частных показателей качества образования никогда не будут до конца полными, не дадут целостного представления о личности обучающегося;
- достигнутые результаты личностного роста трудно поддаются фиксации.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации (карта самообследования)

2.1. Показатели деятельности МАОУ-СОШ №91, подлежащей самообследованию 2017 календарный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1072 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	470 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	526 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	505 человек/55 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,7 балла (базовый уровень) 59 баллов (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/20 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	642 человека/61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	221 человек/21%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека /0,3%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/0,7%
1.19.3	Международного уровня	13 человек/1,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	952 человека/90%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	0 человек/0 %

	численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человек/96 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек/96 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек/82 %
1.29.1	Высшая	11 человек/19 %
1.29.2	Первая	36 человек/63 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	13 человек/23 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/15 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 человек/35 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/10 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	57 человек/99 %

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	52 человека /0,05 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв.м

2.2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

2.2.1. Образовательная деятельность.

Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Департамента образования Администрации города Екатеринбурга. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образовательного результата обеспечивается за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

Результаты самообследования демонстрируют стабильную численность обучающихся по всем образовательным уровням, что свидетельствует о сохранности контингента и о высоких образовательных потребностях выпускников основной школы.

В динамике качественная успеваемость сохраняется в пределах 60%.

В образовательной организации есть стабильная положительная динамика по следующим показателям:

- отсутствие обучающихся, не подтвердивших на государственной итоговой

аттестации освоение образовательных программ основного общего образования (не преодолевших минимальный порог) по русскому языку;

- наличие обучающихся, имеющих 100% результат по русскому языку (получающих максимальный балл);

- отсутствие в 2017 году обучающихся, не подтвердивших на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ основного общего образования (не преодолевших минимальный порог) по математике.

В 2017 году впервые результаты экзаменов по выбору влияли на получение аттестата об основном общем образовании. Стоит отметить, что результаты 2017 года стали выше, чем в 2016 году:

- отсутствуют обучающиеся, не подтвердившие на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ основного общего образования (не преодолевших минимальный порог) по предметам по выбору.

Анализируя соотношение годовых и экзаменационных отметок, стоит отметить, что значительная часть обучающихся повысила свои итоговые отметки по математике (10 человек – 10 %) и русскому языку (15 человек - 15%). По предметам по выбору в 13 случаях экзаменационные отметки были выше, а в 15 случаях ниже, чем годовые. Частое снижение годовых отметок показано по географии, обществознанию.

В результате анализа показателей ОГЭ были выявлены следующие проблемы:

- наличие значительного числа обучающихся, чьи экзаменационные отметки по предметам по выбору ниже, чем годовые.

По результатам анализа результатов основного государственного экзамена были определены следующие задачи, направленные на повышение качества подготовки выпускников:

- проведение работы с обучающимися и родителями по осуществлению эффективного выбора выпускниками предметов для сдачи ОГЭ в 2018 году;

- организация групповых и индивидуальных консультаций по обязательным предметам и предметам по выбору;

- накопление банка КИМов и дидактических материалов по подготовке обучающихся к ОГЭ по предметам по выбору; проведение мониторинга учебных достижений обучающихся, выбравших предмет для сдачи ОГЭ;

- составление индивидуальных программ подготовки к ОГЭ обучающихся, претендующих на получение высоких баллов ОГЭ и аттестатов об основном общем образовании с отличием, обучающихся «группы риска» в 2018 году;

- осуществление подготовки выпускников 2018 года к устной части экзамена по русскому языку (составление программы подготовки, отбор КИМов и дидактических материалов, проведение групповых консультаций).

В результате анализа ЕГЭ была выявлена стабильная положительная динамика по следующим показателям:

- отсутствие обучающихся, не подтвердивших на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ среднего общего образования (не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам);

- средний балл по обязательным предметам (русскому языку и математике);

- средний балл по некоторым предметам по выбору.

Между тем в результате анализа показателей ЕГЭ были выявлены следующие проблемы:

- неэффективность выбора выпускниками для сдачи ЕГЭ общеобразовательных предметов по выбору (небольшое количество или отсутствие высокобалльников);
- снижение среднего балла по обществознанию;
- уровень среднего балла ниже 60 баллов по большинству предметов по выбору;
- использование формального подхода к анализу результатов ЕГЭ на уровне педагога (предметы по выбору).

По результатам анализа показателей ЕГЭ были определены следующие задачи, направленные на повышение качества подготовки выпускников:

- проведение работы с обучающимися и родителями по осуществлению эффективного выбора выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ; проведение профориентационных мероприятий;
- накопление банка КИМов и дидактических материалов по подготовке обучающихся к ЕГЭ по предметам по выбору; проведение мониторинга учебных достижений обучающихся, выбравших предмет для сдачи ЕГЭ;
- составление индивидуальных программ подготовки к ЕГЭ обучающихся, претендующих на получение высоких баллов ЕГЭ и медалей «За успехи в учении» в 2018 году (два человека).

В образовательном учреждении реализуется проекты Программы развития:

- проект «Учимся обучая», направленный на внедрение в процесс обучения технологии кооперативного обучения.

- проект «ФИТИК. Пропедевтика формирования инженерного мышления обучающихся на основе реализации принципа межпредметности», основная идея которого состоит в ранней профориентационной деятельности обучающихся на технические и естественнонаучные специальности. Данный проект также несет в себе не только интеллектуальную составляющую, но и нацелен на формирование ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего образования и саморазвития личности.

- проект «Диалог иноязычных культур» направлен на создание условий для развития поликультурной личности, способной и готовой осуществлять продуктивное межличностные и межкультурное общение с носителями языка.

Остается стабильным количество участников и призёров олимпиад и конкурсов различного уровня. Увеличилось количество детей, принимающих участие в дистанционных конкурсах и проектах на иностранных языках. Положительная динамика связана с реализацией проекта «Диалог иноязычных культур», способствующего развитию коммуникативных навыков обучающихся, повышению мотивации к участию в неформальном языковом общении, конкурсах и проектах на иностранных языках. Реализация проекта стимулирует детей проявлять личностный потенциал и творческие способности в применении иностранных языков. Позиция педагогического коллектива, направленная на создание педагогической поддержки, демонстрирует высокую степень заинтересованности в результатах учеников у педагогов школы.

В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Педагогический коллектив образовательной организации отличается стабильностью, обеспеченность кадрами составляет 100%, вакансии отсутствуют в течение несколь-

ких лет.

В образовательной организации на конец 2017 года аттестованы все педагогические работники, подлежащие аттестации согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

Ежегодно все участники педагогического коллектива повышают свою квалификацию по разным направлениям деятельности через участие в образовательных программах, в том числе дистанционных.

2.2.2. Инфраструктура

В образовательной организации производится постоянное пополнение базы учебной литературы, компьютерной техники, совершенствуется оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная организация укомплектована учебниками по учебным предметам учебного плана, включенными Министерством образования и науки РФ в федеральный перечень.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает справочно-библиографические издания. Все кабинеты (100%) оснащены персональными компьютерами с выходом в сеть интернет и множительной техникой.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным информационным справочным и поисковым системам с использованием сети Интернет. В качестве традиционного мультимедийного оборудования в большинстве учебных кабинетов используются проекторы и персональные компьютеры. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие службы поддержки применения ИКТ. В текущем году количество компьютеров не изменилось. Показатель обеспеченности компьютерной техникой – 1 компьютер на 7 обучающихся.

Школа планомерно работает над проблемой укрепления здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Ведется целенаправленная работа по обеспечению прав обучающихся.

Результаты деятельности школы по различным направлениям, по реализации путей решения возникающих проблем могут быть транслируемы в другие учебные учреждения города и региона.