

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 91
с углубленным изучением отдельных предметов
Чкаловского района Екатеринбурга

Принята на педагогическом совете ОО Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.	УТВЕРЖАЮ Директор МАОУ-СОШ № 91 И.Н. Кузина Приказ № 315/2 от «30» августа 2020 г.
--	---



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«АКУСТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ»
Возраст учащихся: 8-10 лет
Срок реализации: 7 месяцев (56 часов)**

Екатеринбург
2020

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Оценочные и методические материалы.....	8
3. Учебный план	9
4. Календарный учебный график.....	9
5. Приложение.....	11

1. Пояснительная записка

Направленность программы: образовательная программа социально-педагогической направленности.

Данная программа направлена на коррекцию акустической дисграфии и создание условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития учащихся нуждающихся в логопедической коррекции и рассчитана на своевременное предупреждение и устранение имеющихся у них недостатков письменной речи.

Нормативно-правовые документы

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 23.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей/ распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010 г. № 189);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04. 07. 2014 г. № 41).

Актуальность

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Адресат программы

Основной возраст детей, на которых рассчитана программа 8-10 лет. Степень сформированности интересов учащихся и мотивации к данной предметной области может быть от начального уровня до среднего.

Объем и сроки освоения дополнительной образовательной программы

Программа составлена в объеме 56 часов, рассчитана на 7 месяцев обучения. Сроки освоения данной программы предполагают проведение учебных занятий согласно расписанию платных услуг в течение всего учебного года и в каникулярное время (кроме государственных праздников).

Цели программы:

преодоление ошибок письма обусловленных акустической дисграфией, путем проведения работы на уровне звука, буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. А так же закрепление обучающимися на логопедических занятиях знаний полученных в классе, восполнение пробелов в обучении.

Задачи программы:

1. Развивать фонематическое восприятие;
2. Обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
3. Уточнять произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинетические ощущения;
4. Учить выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
5. Определять положение звука по отношению к другим звукам;
6. Учить сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане.

Условия реализации программы:

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие.

Условия формирования групп: группы одновозрастные. Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Количество детей в группе: соответственно формирующимся группам по возрастному критерию и уровню освоения программного материала.

Формы и виды занятий

Основная форма проведения занятий — учебная, с использованием фронтального, группового, поточного, а так же игрового метода тренировки. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Режим

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу в учебном кабинете, где есть материально-техническое оснащение для интерактивного обучения.

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов за 7 месяцев
1 академический час	2 раза в неделю	2 часа	56 часов

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

Групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

Индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер с выходом в Интернет;
- интерактивная доска.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты.

Дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, артикуляция и т.д.);
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости — мягкости, по звонкости — глухости;

Дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения, сочинения, используя оппозиционные звуки.

2. Учебный план

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу; 56 часов за 7 месяцев

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Звуки. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.	3
2	Дифференциация гласных	2
3	Твердые и мягкие согласные	7
4	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	3
5	Дифференциация звуков	39
6	Развитие связной речи	2
	Итого	56

3. Оценочные, а так же методические и дидактические материалы

Дидактическое обеспечение образовательного процесса: учебно-демонстрационные пособия, интерактивные игры.

Методические материалы

Изучение теоретического материала осуществляется как отдельные теоретические занятия, так и в форме 5-10-минутных бесед. При проведении бесед используются наглядные пособия, учебные фильмы. Для успешного решения задач Программы применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемом.

Практические методы: методы упражнений, игровой метод.

Дидактические материалы

- Карточка упражнений.
- Карточка общеразвивающих упражнений для разминки.
- Схемы и плакаты освоения технических приемов в бадминтоне.
- Правила игры в бадминтон.
- Правила судейства в бадминтоне.
- Регламент проведения турниров по бадминтону различных уровней.

Формы фиксации результатов:

- Опрос

- Наблюдение
- Тестирование

4. Календарный учебный график по программе «Акустическая дисграфия» на 2020-2021 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.10.2020	30.05.2021	28	56	2 раза в неделю по 1 часу

Календарный учебный график по программе «Акустическая дисграфия» на 2020-2021 учебный год

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Октябрь	■	■				■			■				■			■				■			■										
Ноябрь			■	■		■				■			■				■			■				■			■						
Декабрь	■			■				■			■				■			■				■			■								
Январь	■	■	■	■	■	■	■	■				■			■				■			■				■				■			
Февраль		■			■				■			■			■		■		■				■			■							
Март		■			■			■	■			■			■		■		■											■			
Апрель		■				■			■				■			■				■			■				■				■		
Май	■	■	■							■	■			■				■															

	Дни занятий
	Праздничные дни (государственные праздники)

5. Приложение

Приложение 1 Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Акустическая дисграфия»