

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа № 91  
с углубленным изучением отдельных предметов  
Чкаловского района Екатеринбурга

|  |   |
|--|---|
| Принята<br>на педагогическом совете ОО<br>Протокол № 1 от «28» августа 2020 г. | УТВЕРЖАЮ<br>Директор МАОУ-СОШ № 91<br>И.Н. Кузина<br>Приказ № 315/2 от «30» августа 2020 г. |
|--|---|



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«АКУСТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ»  
Возраст учащихся: 8-10 лет  
Срок реализации: 7 месяцев (56 часов)**

Екатеринбург  
2020

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Пояснительная записка.....</b>              | <b>3</b>  |
| <b>2. Оценочные и методические материалы.....</b> | <b>8</b>  |
| <b>3. Учебный план .....</b>                      | <b>9</b>  |
| <b>4. Календарный учебный график.....</b>         | <b>9</b>  |
| <b>5. Приложение.....</b>                         | <b>11</b> |

## **1. Пояснительная записка**

**Направленность программы:** образовательная программа социально-педагогической направленности.

Данная программа направлена на коррекцию акустической дисграфии и создание условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития учащихся нуждающихся в логопедической коррекции и рассчитана на своевременное предупреждение и устранение имеющихся у них недостатков письменной речи.

### **Нормативно-правовые документы**

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 23.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей/ распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010 г. № 189);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04. 07. 2014 г. № 41).

### **Актуальность**

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

## **Адресат программы**

Основной возраст детей, на которых рассчитана программа 8-10 лет. Степень сформированности интересов учащихся и мотивации к данной предметной области может быть от начального уровня до среднего.

## **Объем и сроки освоения дополнительной образовательной программы**

Программа составлена в объеме 56 часов, рассчитана на 7 месяцев обучения. Сроки освоения данной программы предполагают проведение учебных занятий согласно расписанию платных услуг в течение всего учебного года и в каникулярное время (кроме государственных праздников).

## **Цели программы:**

преодоление ошибок письма обусловленных акустической дисграфией, путем проведения работы на уровне звука, буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. А так же закрепление обучающимися на логопедических занятиях знаний полученных в классе, восполнение пробелов в обучении.

## **Задачи программы:**

1. Развивать фонематическое восприятие;
2. Обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
3. Уточнять произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинетические ощущения;
4. Учить выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
5. Определять положение звука по отношению к другим звукам;
6. Учить сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане.

## **Условия реализации программы:**

*Условия набора в коллектив:* принимаются все желающие.

*Условия формирования групп:* группы одновозрастные. Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

**Количество детей в группе:** соответственно формирующимся группам по возрастному критерию и уровню освоения программного материала.

### **Формы и виды занятий**

Основная форма проведения занятий — учебная, с использованием фронтального, группового, поточного, а так же игрового метода тренировки. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

### **Режим**

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу в учебном кабинете, где есть материально-техническое оснащение для интерактивного обучения.

| Продолжительность занятия | Периодичность в неделю | Количество часов в неделю | Количество часов за 7 месяцев |
|---------------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| 1 академический час       | 2 раза в неделю        | 2 часа                    | 56 часов                      |

### **Формы организации деятельности учащихся на занятии**

Фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

Групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

Индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- компьютер с выходом в Интернет;
- интерактивная доска.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

##### *Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

##### *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### **Предметные результаты.**

Дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, звук, буква, артикуляция и т.д.);
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости — мягкости, по звонкости — глухости;

Дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения, сочинения, используя оппозиционные звуки.

## 2. Учебный план

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу; 56 часов за 7 месяцев

| № п/п | Разделы программы  | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1     | Звуки. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. | 3            |
| 2     | Дифференциация гласных   | 2            |
| 3     | Твердые и мягкие согласные                                     | 7            |
| 4     | Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.       | 3            |
| 5     | Дифференциация звуков  | 39           |
| 6     | Развитие связной речи  | 2            |
|       | <b>Итого</b>   | <b>56</b>    |

## 3. Оценочные, а так же методические и дидактические материалы

**Дидактическое** обеспечение образовательного процесса: учебно-демонстрационные пособия, интерактивные игры.

### Методические материалы

Изучение теоретического материала осуществляется как отдельные теоретические занятия, так и в форме 5-10-минутных бесед. При проведении бесед используются наглядные пособия, учебные фильмы. Для успешного решения задач Программы применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

*Словесные методы:* создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание.

*Наглядные методы:* применяются главным образом в виде показа. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемом.

*Практические методы:* методы упражнений, игровой метод.

### Дидактические материалы

- Картотека упражнений.
- Картотека общеразвивающих упражнений для разминки.
- Схемы и плакаты освоения технических приемов в бадминтоне.
- Правила игры в бадминтон.
- Правила судейства в бадминтоне.
- Регламент проведения турниров по бадминтону различных уровней.

### Формы фиксации результатов:

- Опрос



- Наблюдение
- Тестирование

**4. Календарный учебный график по программе «Акустическая дисграфия» на 2020-2021 учебный год**

| <b>Дата начала обучения по программе</b> | <b>Дата окончания обучения по программе</b> | <b>Всего учебных недель</b> | <b>Количество учебных часов</b> | <b>Режим занятий</b>      |
|--|---|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| 01.10.2020                               | 30.05.2021                                  | 28                          | 56                              | 2 раза в неделю по 1 часу |

### Календарный учебный график по программе «Акустическая дисграфия» на 2020-2021 учебный год

| Месяц   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Октябрь | ■ | ■ |   |   |   | ■ |   |   | ■ |    |    |    | ■  |    |    | ■  |    |    |    | ■  |    |    | ■  |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Ноябрь  |   |   | ■ | ■ |   | ■ |   |   |   | ■  |    |    | ■  |    |    |    | ■  |    |    |    | ■  |    |    | ■  |    |    | ■  |    |    |    |    |
| Декабрь | ■ |   |   | ■ |   |   |   | ■ |   |    | ■  |    |    |    | ■  |    |    | ■  |    |    |    | ■  |    |    | ■  |    |    |    |    |    |    |
| Январь  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |   |    |    | ■  |    |    | ■  |    |    |    | ■  |    |    | ■  |    |    |    | ■  |    |    | ■  |    |    |
| Февраль |   | ■ |   |   | ■ |   |   |   | ■ |    |    | ■  |    |    | ■  | ■  |    |    | ■  |    |    |    | ■  |    |    | ■  |    |    |    |    |    |
| Март    |   | ■ |   |   | ■ |   |   | ■ | ■ |    |    | ■  |    |    | ■  | ■  |    |    | ■  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ■  |    |
| Апрель  |   | ■ |   |   |   | ■ |   |   | ■ |    |    |    | ■  |    |    | ■  |    |    |    | ■  |    |    | ■  |    |    |    | ■  |    |    | ■  |    |
| Май     | ■ | ■ | ■ |   |   |   |   |   |   | ■  | ■  |    |    | ■  |    |    |    | ■  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

|  |   |
|--|---|
|  | Дни занятий                                 |
|  | Праздничные дни (государственные праздники) |

## **5. Приложение**

**Приложение 1 Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Акустическая дисграфия»**