

**Приложение 1**  
**к дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программе «Акустическая дисграфия»**  
**МАОУ-СОШ №91**  
**с углубленным изучением**  
**отдельных предметов**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программе социально-педагогической направленности**

**«Акустическая дисграфия»**

**срок реализации – 7 месяцев (56 часов)**

**возраст детей – 8-10 лет**

**Екатеринбург**

**2020**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Акустическая дисграфия».

**Направленность программы:** социально - педагогическая.

**Срок реализации программы:** 7 месяцев (56 часов).

### **Цели программы:**

преодоление ошибок письма обусловленных акустической дисграфией, путем проведения работы на уровне звука, буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. А так же закрепление обучающимися на логопедических занятиях знаний полученных в классе, восполнение пробелов в обучении.

### **Задачи программы:**

1. Развивать фонематическое восприятие;
2. Обучать простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов;
3. Уточнять произношение звуков с опорой на зрительное и слуховое восприятие, а также на тактильные и кинетические ощущения;
4. Учить выделять определенные звуки на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста;
5. Определять положение звука по отношению к другим звукам;
6. Учить сопоставлять звуки в произносительном и слуховом плане.

### **Содержание разделов программы**

Занятия проводятся 2 раза в неделю (1 час), курс рассчитан на 56 часов в год.

1. Развитие фонематического восприятия.
2. Обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов.
3. Уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
4. Выделение определенных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста.

## 5. Определение положения звука по отношению к другим.

Конспекты фронтальных логопедических занятий базируются на современных в дефектологии требованиях, которые распространяются на все виды фронтальных (групповых) и подгрупповых занятий:

- тема и цель занятия пронизывает все этапы работы;
- максимальное насыщение занятий изучаемыми звуками, лексическим и грамматическим материалом;
- на занятиях сочетаются учебные и игровые методы работы;
- проводится систематическая работа по развитию памяти, мышления, внимания, восприятия;
- происходит постоянный звукобуквенный анализ и синтез на материале правильно произносимых звуков речи.

Параллельно ведется работа по обогащению словаря и развитию грамматического строя речи; развитию связной речи; закреплению навыков чтения и письма. В процессе работы дети овладевают анализом все более и более сложных слов. Они учатся вслушиваться в звуки речи, сравнивать слова по звуковым моделям, находить в них сходство и различие.

В обучении строится с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных и возрастных особенностей детей, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений письменной речи.

## Тематическое планирование

№ зан-я	Тема
1.	Звуки. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.
2.	Гласные и согласные буквы . Алфавит.
3.	Гласные и согласные звуки.
4.	Дифференциация гласных I-II ряда. Буквы А – Я.
5.	Дифференциация гласных А – Я.
6.	Твердые и мягкие согласные перед гласными А – Я в предложениях и тексте.
7.	Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю.
8.	Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю в словосочетаниях, предложениях и тексте.
9.	Твердые и мягкие согласные перед гласными О – Ё
10.	Твердые и мягкие согласные перед гласными О – Ё в словосочетаниях и предложениях и тексте.
11.	Твердые и мягкие согласные перед гласными И – Ы.
12.	Твердые и мягкие согласные перед гласными Э-Е в словосочетаниях, предложениях и тексте.
13.	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.
14.	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака (смягчение согласных в середине слова).
15.	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов.
16.	Дифференциация звуков Б – Б’.
17.	Дифференциация звуков П – П.
18.	Дифференциация звуков Б – Б’, П – П’ в предложениях и тексте.
19.	Дифференциация звуков В – В’.
20.	Дифференциация звуков Ф – Ф’.
21.	Дифференциация звуков В – В’, Ф – Ф’.
22.	Дифференциация звуков Г – Г’.
23.	Дифференциация звуков К – К’.
24.	Дифференциация звуков К – К’, Г – Г’.
25.	Дифференциация звуков К – К’, Г – Г’.
26.	Дифференциация звуков К – К’, Х – Х’.
27.	Дифференциация звуков Д – Д’, Т – Т’.
28.	Дифференциация звуков Т – Т’.
29.	Дифференциация звуков Д – Д’, Т – Т’ в словосочетаниях, предложениях и тексте.
30.	Дифференциация звуков З – З’.
31.	Дифференциация звуков С – С’.
32.	Дифференциация звуков С – С’, З – З’ в словосочетаниях, предложениях и тексте.
33.	Звук и буква Ж.

<b>34.</b>	Звук и буква Ж в словосочетаниях, предложениях и тексте.
<b>35.</b>	Звук и буква Ш.
<b>36.</b>	Дифференциация звуков и букв Ж – Ш.
<b>37.</b>	Дифференциация звуков О – У.
<b>38.</b>	Дифференциация звуков О – У.
<b>39.</b>	Дифференциация букв Ё – Ю.
<b>40.</b>	Дифференциация букв Ё – Ю.
<b>41.</b>	Дифференциация звуков Р – Р', Л – Л'.
<b>42.</b>	Дифференциация звуков Р – Р', Л – Л' в словосочетаниях, предложениях и тексте.
<b>43.</b>	Дифференциация звуков С – С' – Ш.
<b>44.</b>	Дифференциация звуков С – Ш.
<b>45.</b>	Дифференциация звуков З – З' – Ж.
<b>46.</b>	Дифференциация звуков З – З' – Ж в словах , предложении, тексте.
<b>47.</b>	Дифференциация звуков С – Ц .
<b>48.</b>	Дифференциация звуков С – Ц в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.
<b>49.</b>	Дифференциация звуков Ч – Щ.
<b>50.</b>	Дифференциация звуков Ч-Щ в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.
<b>51.</b>	Дифференциация звуков Ч – Т'
<b>52.</b>	Дифференциация звуков Ч – Т' в словах, предложениях и тексте.
<b>53.</b>	Дифференциация звуков Ч – Ш.
<b>54.</b>	Дифференциация звуков Ч – Ш в словах, предложениях и тексте.
<b>55.</b>	Развитие связной речи
<b>56.</b>	Развитие связной речи

## **Материально-техническое обеспечение:**

- компьютер с выходом в Интернет;
- интерактивная доска.

## **Список литературы**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 192 с.
2. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. - 88 с.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод. пособие для учителя-логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.: ил. (Коррекционная педагогика).