

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Занимательная грамматика»
МАОУ-СОШ №91
с углубленным изучением
отдельных предметов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе социально-педагогической направленности

«Занимательная грамматика»

срок реализации – 7 месяцев (28 часов)

возраст детей – 8-10 лет

Екатеринбург

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная грамматика».

Направленность программы: социально - педагогическая.

Срок реализации программы: 7 месяцев (28 часов).

Цели программы:

расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Содержание разделов программы

Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 час), курс рассчитан на 28 часов в год.

Тема 1. *Как обходились без письма?(1 ч.)*

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. *Древние письмена.(2 ч.)*

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 3. *Меня зовут Фонема.(4 ч.)*

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 4. *«Ошибкоопасные» места. (2 ч.)*

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 5. *Тайны фонемы.(7 ч.)*

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

На сцене гласные.

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

«Фонемы повелевают буквами».

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 6. Ваши старые знакомые. (5ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Правила о непронизносимых согласных

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Волшебное средство – «самоинструкция»

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 7. Память и грамотность. (1ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 8. Строительная работа морфем. (4ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставочкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Где же хранятся слова?

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Поговорим обо всех приставках сразу.

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 9. Слова – «родственники». (2ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тематическое планирование

№	Тема занятия
1	Как обходились без письма?
2	Древние письмена.
3	Как возникла наша письменность?
4	Меня зовут Фонема.
5	Меня зовут Фонема.
6	Для всех ли фонем есть буквы?
7	Для всех ли фонем есть буквы?
8	Для всех ли фонем есть буквы?
9	«Ошибкоопасные» места
10	Тайны фонемы
11	Опасные согласные
12	Опасные согласные
13	На сцене гласные
14	«Фонемы повелевают буквами»
15	Когда ь пишется, а когда не пишется?
16	Ваши старые знакомые
17	Правила о непроизносимых согласных
18	Правила о непроизносимых согласных
19	Волшебное средство – «самоинструкция»
20	Волшебное средство – «самоинструкция»

21	Строительная работа морфем
22	Где же хранятся слова?
23	Где же хранятся слова?
24	Поговорим о всех приставках сразу
25	Поговорим о всех приставках сразу
26	Слова – «родственники»
27	Слова – «родственники»
28	Кто командует корнями?
Итого	28 часов

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер с выходом в Интернет;
- интерактивная доска.

Список литературы

1. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. М.:Просвещение, 1991.
2. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов /Под ред. В.В. Иванова-М.:Просвещение, 1984.
3. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. – Самара: «Сам Вен», 1997.
4. Превращения слов. Учебное пособие. /Сост. А.В.Полякова. – М.:Просвещение, 1991.
5. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! - М.:РИО «Самовар», 1995.
6. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! - М.:РИО «Самовар», 1994.
7. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! - М.:РИО «Самовар», 1994.
8. Тоцкий П.С. Орфография без правил. Начальная школа. М.:Просвещение, 1991