

**Приложение 1**  
**к дополнительной общеобразовательной**  
**общеразвивающей программе «Занимательный русский язык»**  
**МАОУ-СОШ №91**  
**с углубленным изучением**  
**отдельных предметов**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программе социально-педагогической направленности**

**«Занимательный русский язык»**

**срок реализации – 8 месяцев (32 часа)**

**возраст детей – 8-10 лет**

**Екатеринбург**

**2020**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный русский язык».

**Направленность программы:** социально - педагогическая.

**Срок реализации программы:** 8 месяцев (32 часа).

### **Цели программы:**

способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного материала, содействовать развитию речи обучающихся, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать интерес к предмету.

### **Задачи программы:**

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;
- совершенствование работы над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- раскрытие творческих способностей;
- развитие образного и логического мышления;
- воспитание доброжелательности, толерантности.

### **Содержание разделов программы**

Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 час), курс рассчитан на 32 часа в год.

#### **Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

#### **Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

#### **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1	Что мы знаем о звуках и буквах	1	Различают звуки и буквы. Распознают условные обозначения звуков речи. Развивают фонематический слух, ориентация в пространстве. Индивидуальная работа. Фронтальная работа
2	Что такое лексика?	1	Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Классифицируют слова по тематическим группам. Фронтальная работа Работа в парах
3	Однозначные и многозначные слова	1	Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Работают с толковым и орфографическим словарями. Работа в группах

4	Путешествие в страну гласных звуков.	1	Работа на карточках «Вставь пропущенные гласные». Отыщи гласные буквы в тексте .
5	Хитрые гласные	1	Сказка о гласных буквах Я, Е, Ё, И и согласной й. Игры «Скажи наоборот», «Исправь ошибки». Работа в карточках «Вставьте пропущенные буквы». Диктант.
6	Слова-братья	1	Распознают среди данных пар слов синонимы. Подбирают к слову синонимы Индивидуальная работа.
7	Слова- наоборот	1	Распознают среди данных пар слов антонимы. Подбирают к слову антонимы. Индивидуальная работа. Фронтальная работа
8	Эти интересные сочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Заучивание запоминалок. Тренировочные игры и упражнения на эту тему. Выполнение тестов
9	Эти интересные сочетания: чк, чн, щн, нщ.	1	Заучивание запоминалок. Тренировочные игры и упражнения на эту тему. Выполнение тестов.
10	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	1	Разгадывать ребусы. Писать слова на изученные правила оценивать результаты работы потреблять в речи пословицы и поговорки, объяснять их значение
11	Играем со словарными словами	1	Использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; оценивать результаты выполненного задания. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
12	Создание памятки «Правила переноса»	1	Правила составления памятки. Работа по составлению памятки. Тренировочные упражнения. Игра «Исправь ошибки». Проведение опытов.
13	Волшебник ударение.	1	Сказка «Волшебник ударение», «Ударные и безударные гласные», «Почему Ё всегда ударная»

			Шифровка слов. Гласные без хлопот. Работа со словами-омографами. Разгадывание загадок.
14	Секреты некоторых букв	1	Уточнить представления детей о буквах «Я», «Е», «Ё», «Ю», о разделительном твёрдом знаке, а также о мягком знаке как показателе мягкости согласных и разделительном мягком знаке, различаем две роли мягкого знака в словах.
15	Интересные согласные Н, Р, М, Л, Й.	1	Рассматривание артикуляции. Загадки. Игра «Чудесный мешочек». Рисование букв шнурком. Игра «Придумай интересные слова». Работа на карточках «Вставьте пропущенные буквы». Чтение весёлых стихотворений про эти буквы.
16	Еще раз о синонимах и антонимах	1	Распознают среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работают со словарями синонимов и антонимов учебника, находят нужную информацию. Индивидуальная работа. Фронтальная работа
17	Удивительный фокусник мягкий знак.	1	Учимся различать мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак, находим синонимы и антонимы в тексте, разгадывать шарады, анаграммы и метаграммы, развивать внимание, мышление и пространственную ориентацию, расширяем словарный запас.
18	Два разделительных брата.	1	Сказка про мальчика Незнайкина «Забавные истории». Чтение стихотворений с ь и ъ. Упражнения, тесты на закрепление данной темы.
19	Слова, обозначающие предметы	1	Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находят в тексте части речи с опорой на их признаки. Индивидуальная работа.

20	Слова, обозначающие действие предметов	1	Распознают глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицируют глаголы по вопросам. Индивидуальная работа. Фронтальная работа
21	Слова, обозначающие признаки предметов	1	Распознают имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Выделяют из предложения словосочетания с именами прилагательными. Индивидуальная работа. Фронтальная работа
22	Текст, тема, главная мысль	1	Отличают текст от других записей по его признакам. Осмысленно читают текст. Индивидуальная работа. Фронтальная работа
23	Заголовок - всему голова	1	Определяют тему и главную мысль текста. Сравнивают текст и заголовок. Подбирают заголовок к заданному тексту. Работа в парах
24	Работаем с фразеологизмами	1	Работают с толковым и орфографическим словарями. Оценивают эстетическую сторону речевого высказывания. Развиваем внимание, мышление, воображение, речь.
25	Внимание, корень!	1	Сказка «Почему корень назвали корнем». Тренировочные упражнения «Кто командует корнем!» (ударение и смысл). Зашифруй и расшифруй слова. Работа на карточках «Найди в словах корни»
26	Секреты родственных слов.	1	Занятие в форме рассказывания сказки. Игры «Замечательный сад», «Третий лишний». Упражнения на подбор родственных слов, использование зарифмованного материала. Работа со словообразовательным словарём.

			Тавтология. Игра «Домино».
27	Такие разные приставки.	1	Чтение стихотворений про приставки. Работа на карточках по дифференциации предлогов и приставок, «Найди в словах приставки», зашифруй и расшифруй слова.
28	Такие разные суффиксы.	1	Сказка «Суффикс работяга». Зашифруй и расшифруй слова. Работа на карточках «Найди в словах суффиксы»
29	И вновь словарные слова	1	Использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; оценивать результаты выполненного задания. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
30-31	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	2	Распознают знакомые части речи. Характеризуют их. Развиваем внимание, слуховую и смысловую память, мышление, речь, пространственную ориентацию, воображение, расширяем словарный запас.
32	Повторяем...	1	Развиваем умение находить скрытый смысл пословиц, подбираем пословицу к тексту, выражающую главную мысль. Разгадываем русские народные загадки, используем в речи фразеологизмы. Развиваем внимание, мышление, воображение, речь.
	<b>Итого:</b>	<b>32ч.</b>	

## **Материально-техническое обеспечение:**

- компьютер с выходом в Интернет;
- интерактивная доска.

## **Список литературы**

### **Методические пособия:**

1. Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

### **Дополнительная литература:**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.