

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 91
с углубленным изучением отдельных предметов
Чкаловского района Екатеринбурга

Принята на педагогическом совете ОО Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.	УТВЕРЖАЮ  Директор МАОУ-СОШ № 91 И.Н. Кузина Приказ № 315/2 от «30» августа 2020 г.
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
Возраст учащихся: 9-11 лет
Срок реализации: 7 месяцев (56 часов)**

Екатеринбург
2020

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	8
3. Оценочные и методические материалы.....	8
4. Календарный учебный график.....	9
5. Приложение.....	11

1. Пояснительная записка

Направленность программы: образовательная программа социально-педагогической направленности.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Нормативно-правовые документы

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 23.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей/ распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010 г. № 189);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04. 07. 2014 г. № 41).

Актуальность

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Адресат программы

Основной возраст детей, на которых рассчитана программа 9-11 лет. Степень сформированности интересов учащихся и мотивации к данной предметной области может быть от начального уровня до среднего.

Объем и сроки освоения дополнительной образовательной программы

Программа составлена в объеме 56 часов, рассчитана на 7 месяцев обучения. Сроки освоения данной программы предполагают проведение учебных занятий согласно расписанию платных услуг в течение всего учебного года и в каникулярное время (кроме государственных праздников).

Цель программы - это создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Задачи:

I. Познавательный аспект.

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Условия реализации программы:

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие.

Условия формирования групп: группы одновозрастные. Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Количество детей в группе: соответственно формирующимся группам по возрастному критерию и уровню освоения программного материала.

Формы и виды занятий

Основная форма проведения занятий — учебная, с использованием фронтального, группового, поточного, а так же игрового метода тренировки. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Режим

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу в учебном кабинете, где есть материально-техническое оснащение для интерактивного обучения.

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов за 7 месяцев
1 академический час	2 раза в неделю	2 часа	56 часов

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа,

показ, объяснение и т.п.);

Групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

Индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер с выходом в Интернет;
- интерактивная доска;
- игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметные результаты

- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм).
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
- Применять основные правила чтения и орфографии.
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
- Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни.
- Участвовать в процессе драматизации.

2. Учебный план

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу; 56 часов за 7 месяцев

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Вводная беседа	1
2	Я и моя семья	5
3	А ты умеешь?	5
4	Как выглядит твой друг	8
5	Идем по магазинам!	5
6	Любимая школа	8
7	Хобби	5
8	Пишу тебе письмо	2
9	Путешествия	8
10	Города	8
11	До свидания!	1
	Итого	56

3. Оценочные, а так же методические и дидактические материалы

Дидактическое обеспечение образовательного процесса: учебно-демонстрационные пособия, интерактивные игры.

Методические материалы

Изучение теоретического материала осуществляется как отдельные теоретические занятия, так и в форме 5-10-минутных бесед. При проведении бесед используются наглядные пособия, учебные фильмы. Для успешного решения задач Программы применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемом.

Практические методы: методы упражнений, игровой метод.

Формы фиксации результатов:

- Опрос
- Наблюдение
- Тестирование

4. Календарный учебный график по программе «Занимательная грамматика» на 2020-2021 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.10.2020	30.05.2021	28	56	2 раза в неделю по 1 часу

Календарный учебный график по программе «Разговорный английский» на 2020-2021 учебный год

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Октябрь		■					■		■				■		■					■		■					■		■		
Ноябрь				■		■					■		■				■		■					■		■					
Декабрь		■		■					■		■				■		■					■		■							
Январь	■	■	■	■	■	■	■	■					■		■					■		■					■		■		
Февраль			■		■					■		■				■		■					■		■		■				
Март			■		■			■		■		■					■		■											■	
Апрель		■					■		■					■		■					■		■					■		■	
Май	■	■	■							■			■																		

	Дни занятий
	Праздничные дни (государственные праздники)

5. Приложение

Приложение 1 Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Разговорный английский»