

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 91
с углубленным изучением отдельных предметов
Чкаловского района Екатеринбурга

<p>Принята на педагогическом совете ОО Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.</p>	<p>УТВЕРЖАЮ Директор МАОУ-СОШ № 91 И.Н. Кузина Приказ № 315/2 от «30» августа 2020 г.</p> 
---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТРИЗ
(ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
ЗАДАЧ)»**

Возраст учащихся: 8-10 лет

Срок реализации: 7 месяцев (28 часов)

Екатеринбург
2020

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	8
3. Оценочные и методические материалы.....	8
4. Календарный учебный график.....	10
5. Приложение.....	12

1. Пояснительная записка

Направленность программы: образовательная программа социально-педагогической направленности.

Курс «ТРИЗ» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий. Занятия по развитию познавательных способностей отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера. Данный курс вырабатывает элементы общей культуры, даёт специальные знания о методах решения творческих задач, составляющих теоретическую базу, а также вырабатывает определённые практические навыки решения изобретательских задач.

Нормативно-правовые документы

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 23.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей/ распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010 г. № 189);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04. 07. 2014 г. № 41).

Актуальность

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Адресат программы

Основной возраст детей, на которых рассчитана программа 8-10 лет. Степень сформированности интересов учащихся и мотивации к данной предметной области может быть от начального уровня до среднего.

Объем и сроки освоения дополнительной образовательной программы

Программа составлена в объеме 32 часа, рассчитана на 8 месяцев обучения. Сроки освоения данной программы предполагают проведение учебно-тренировочных занятий согласно расписанию платных услуг в течение всего учебного года и в каникулярное время (кроме государственных праздников).

Цели программы:

развитие творческих способностей детей, позволяющих решать проблемные задачи и создавать творческие продукты (загадки, пословицы, сказки, поделки и т.п.). Курс ориентирован на развитие творческого неординарного мышления у детей младшего школьного возраста, формирование умений решать изобретательские (проблемные) задачи, воспитание интереса к собственному творчеству, к поиску рациональных решений.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с основами ТРИЗ и выработать навыки превращения знаний в инструмент творческого освоения мира (активная жизненная позиция, опирающаяся на внутреннюю мотивацию обучения, интерес, чувство успеха, утверждение своих сил и способностей);
2. Создать условия для раскрытия интеллектуальных способностей учащихся, развить системно-диалектический стиль мышления креативность и воображение (проблемная подача учебного материала и осмысление учеником его ценности);
3. Научить учащихся осознанно использовать инструментарий ТРТМ для решения проблемных задач, встречающихся в школьной практике и жизненных ситуациях (опыт самостоятельной творческой деятельности);
4. Способствовать формированию самоорганизующейся, творческой личности.

Условия реализации программы:

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие.

Условия формирования групп: группы одновозрастные. Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Количество детей в группе: соответственно формирующимся группам по возрастному критерию и уровню освоения программного материала.

Формы и виды занятий

Основная форма проведения занятий — учебная, с использованием фронтального, группового, поточного, а так же игрового метода тренировки. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Режим

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу в учебном кабинете, где есть материально-техническое оснащение для интерактивного обучения.

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов за 8 месяцев
1 академический час	1 раз в неделю	1 час	28 часов

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

Групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

Индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер с выходом в Интернет;
- интерактивная доска.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- Способность к генерации идей, синтезу. Гибкость и беглость мышления.
- Системно-диалектический подход к решению практических задач.
- Приобретение навыков решения творческих задач с помощью приемов и методов ТРИЗ.

- Расширение кругозора в областях знаний, с которыми школьные предметы знакомят недостаточно (комбинаторные задачи, логические игры и упражнения, приемы фантазирования и т.д.).
- Умение использовать возможности ТРИЗ для эффективного усвоения других предметов.

2. Учебный план

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу; 28 часов за 7 месяцев

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Восприятие информации человеком	3
3	Развитие логического мышления	5
4	Развитие внимания и памяти	2
5	Развитие творческого воображения	5
6	Знакомство с основными понятиями ТРИЗ	8
7	Знакомство с теорией развития творческой личности	2
8	Азбука проектной деятельности. Моделирование.	2
	Итого	28

3. Оценочные, а так же методические и дидактические материалы

Дидактическое обеспечение образовательного процесса: учебно-демонстрационные пособия, интерактивные игры.

Методические материалы

Изучение теоретического материала осуществляется как отдельные теоретические занятия, так и в форме 5-10-минутных бесед. При проведении бесед используются наглядные пособия, учебные фильмы. Для успешного решения задач Программы применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемом.

Практические методы: методы упражнений, игровой метод.

Формы фиксации результатов:

- Систематический контроль усвоения материала: устный опрос, практические, проверочные и контрольно-диагностические работы .
- Проведение конкурсов творческих работ.
- Проведение игровых конкурсов, олимпиад.

**4. Календарный учебный график по программе «ТРИЗ»
на 2020-2021 учебный год**

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.10.2020	30.05.2021	28	28	1 раз в неделю по 1 часу

Календарный учебный график по программе «ТРИЗ» на 2020-2021 учебный год

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Октябрь			■							■							■							■								
Ноябрь				■			■							■							■							■				
Декабрь	■				■							■							■							■						
Январь	■	■	■	■	■	■	■	■								■							■							■		
Февраль						■							■								■		■				■					
Март					■			■					■								■											
Апрель			■							■							■							■								
Май	■	■	■	■						■	■					■							■									

	Дни занятий
	Праздничные дни (государственные праздники)

5. Приложение

Приложение 1 Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «ТРИЗ»