

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Умники и умницы»
МАОУ-СОШ №91
с углубленным изучением
отдельных предметов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе социально-педагогической направленности

«Умники и умницы»

срок реализации – 8 месяцев (32 часа)

возраст детей – 8-10 лет

Екатеринбург

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы».

Направленность программы: социально - педагогическая.

Срок реализации программы: 8 месяцев (32 часа).

Цели программы:

обеспечить полноценные знания терминологии, правил и принципов, умение анализировать материал, а также сразу выявлять проблемы в знаниях учащихся, над которыми нужно дополнительно работать.

Содержание программы.

Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 час), курс рассчитан на 32 часа в год.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устно), конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предполагаемые задания.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к

успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Курс направлен на усиление математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Задания в курсе можно разбить на несколько направлений:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Система представленных на занятиях по развитию познавательных способностей задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Тематическое планирование

№ занятий	Кол-во часов	Развиваемые способности
1	1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.
2	1	Развитие пространственной ориентации Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задачи.
3	1	Развитие зоркости и внимания. Лабиринты. Графические диктанты. Тренировка внимания учащихся. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей
4	1	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задачи. Развитие различных видов памяти.
5	1	Развитие быстроты реакции. Развитие наблюдения, внимания, умения находить сходство и различие. Игры
6	1	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.
7	1	Развитие аналитических способностей. Решение логических задач.
8	1	Тренировка внимания. Корректирующая гимнастика для глаз. Развитие различных видов памяти.
9	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.
10	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
11	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие внимания. Решение поисковых задач.
12	1	Совершенствование воображения. Ребусы.
13	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
14	1	Многоугольники. Многогранники. Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие. Поиск закономерностей.
15	1	Развитие аналитических способностей. Решение логических задач.

16	1	Развитие быстроты реакции. Логически – поисковые задания.
17	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
18	1	Совершенствование воображения. Развитие воображения. Решение творческих задач.
19	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций
20	1	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей. Решение логических задач.
21	1	Тренировка внимания. Поиск закономерностей. Алгоритмы.
22	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.
23	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
24	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
25	1	Совершенствование воображения. Ребусы.
26	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Поиск закономерностей. Алгоритмы.
27	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Решение логических задач на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.
28	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Решение творческих задач.
29	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Решение логических задач.
30	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Логически – поисковые задачи.
31	1	Развитие аналитических способностей. Развитие умения сравнивать, находить сходство и различие. Классификация предметов.
32	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер с выходом в Интернет;
- интерактивная доска.

Список литературы

- 1.Методическое пособие для учителей 2 класс. Холодова О.А.-М. : Издательство «РОСТ», 2019 г.
- 2.Холодова О.А Рабочая тетрадь для учащихся «Юным умникам и умницам» 1 класс (1 часть и 2 часть).