


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа № 91
с углубленным изучением отдельных предметов
Чкаловского района г.Екатеринбурга

Принята на педагогическом совете ОО Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.	УТВЕРЖАЮ Директор МАОУ-СОШ № 91 И.Н. Кузина Приказ № 315/2 от «30» августа 2020 г.
--	---



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»**

Возраст учащихся: 8-10 лет

Срок реализации: 7 месяцев (56 часов)

Екатеринбург

2020

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	7
3. Календарный учебный график.....	8
4. Оценочные и методические материалы.....	10
5. Приложение	11

1. Пояснительная записка

Шахматы - это тройственный союз спорта, искусства и науки. Они развивают смекалку и математические способности, воспитывают характер и волю. Главное достоинство шахмат то, что это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Основная концепция программы - «Комплексная система методов образной подачи шахматного материала». Такая программа даёт детям, всерьёз увлечённым шахматной игрой, возможность профессионального роста и, как следствие, достижения более высоких результатов.

Цель программы - расширить кругозор; активизировать мыслительную деятельность школьников; тренировка логического мышления, памяти, наблюдательности, внимания; выработать у ребёнка настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах; научить хорошо играть в шахматы.

Задачи: воспитание гармоничности в каждом обучающемся; развитие логического и интуитивного мышления, концентрации внимания; обучение организации мышления, способности к выбору решения, необходимости последовательно притворять в жизнь принятое решение; воспитание критического отношения к самому себе, что способствует правильной самооценке и определению своего места в коллективе и обществе; помощь в самовыражении через шахматы и нахождении взаимопонимания с родителями, учителями и другими взрослыми людьми; воспитание общественной активности; создание условий для адаптации и самореализации, как в детских коллективах, так и в современном обществе.

Режим занятий 2 раза в неделю предполагает 1 занятие (40 минут). Форма подведения итогов: проведение турниров.

Принципы, на которых базируется программа, соответствуют принципам дополнительного образования:

- добровольность выбора;
- гуманистический характер обучения;
- общедоступный характер обучения;
- свободу обучения.

Учебный материал программы распределён в соответствии с принципами последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. А сам материал подбирался по принципам: наглядности, доступности, систематичности и занимательности.

Формы проведения занятий по данной программе:

- индивидуально - групповая (на фоне группового занятия осуществляется и личностный подход к обучению, например: индивидуальное решение или составление задач);
- комплексная (в пределах одного занятия сочетается несколько методов работы, например: лекция по теоретическому материалу, решение задач, игра в шахматы).

Методы работы, рекомендуемые для этой программы:

- лекционный (рассказ и демонстрация преподавателем теоретического материала);
- задачный (решение теоретических и практических задач);
- рабочий (игра в шахматы, самостоятельное составление - учащимися затрачивается намного больше времени, но тем не менее заданный метод наиболее приемлем, т.к. преподавание идёт по проблемному принципу (инициатива и самостоятельная работа обучающегося - рациональное зерно всего метода).

Рабочий метод позволяет практически закрепить знания и навыки, полученные путём применения двух других методов. Он же является самым развивающим творчество методом, т.к. требует от обучающихся личностного подхода для решения различных проблем (выбор хода, варианта во время игры; придумывание комбинации; составление этюда и т.д.).

Все три метода, оптимально дополняя друг друга, позволяют решать задачи, очерченные данной программой, т.е. следует применять комплексную форму проведения занятий.

Контроль теоретических знаний, практических умений и навыков осуществляется фактически на каждом занятии в форме промежуточной проверки и закрепления предыдущего материала путём решения шахматных задач (комбинаций), а также в процессе самой шахматной игры.

Формы контроля:

- индивидуальные (решение задач по карточкам, тестирование и т. д.);
- групповые (командная игра на соревнованиях, коллективное решение тактических или стратегических задач и т. д.).

Методы контроля:

- тестирование, мини-опросы, экспресс-опросы;
- решение задач;

игра в шахматы (контроль знаний дебютов, техники игры в миттельшпиле и эндшпиле);

- соревнования (результативность, личная и командная, - самый показательный метод контроля знаний и навыков, полученных обучающимися на занятиях).

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.

2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Планируемые результаты освоения программы «Шахматы»:

Предметные результаты

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.

- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение.

Личностные результаты

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей,

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

- соотнесение целей с возможностями;
- определение временных рамок;
- определение шагов решения задачи;
- видение итогового результата;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные УУД

- умение задавать вопросы;

- умение получать помощь;
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование Темы	Количество часов		
		Теоретически е занятия	Практические занятия	Всего
1	Физическая культура и спорт. Место в них шахмат.	1		1
2	Шахматный кодекс и первоначальные понятия.	2		2
3	История шахмат. Их происхождение.	1		1
4	Дебют. Как правильно начинать партию.	2		2
5	Миттельшпиль.	4		4
6	Эндшпиль».	4	-	4
7	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Решение задач.		36	36
8	Сеансы одновременной игры.		2	2
9	Конкурсы решений комбинаций.		4	4
	Итого	14	42	56

**3. Календарный учебный график по программе «Шахматы»
на 2020-2021 учебный год**

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.10.2020	30.05.2021	28	56	2 раза в неделю по 1 часу

Календарный учебный график по программе «Шахматы» на 2020-2021 учебный год

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Октябрь					■		■					■		■					■		■				■		■								
Ноябрь		■		■					■		■				■		■						■		■					■					
Декабрь		■					■		■				■		■						■		■					■							
Январь	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		■						■		■				■		■								
Февраль	■		■					■		■				■		■						■		■											
Март	■		■					■		■				■		■						■							■		■				
Апрель					■		■					■		■						■		■				■		■							
Май	■	■	■						■	■																									
■	Дни занятий																																		
■	Праздничные дни (государственные праздники)																																		

5. Оценочные, а так же методические и дидактические материалы

Дидактическое обеспечение образовательного процесса: учебно-демонстрационные пособия.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Большая магнитная демонстрационная доска с набором магнитных фигур».
2. Шахматные доски с комплектами фигур у каждого ученика.
3. Шахматные часы (не менее 5 штук).
4. Карточки с шахматными задачами по темам программы.
5. Шахматные решебники (сборники шахматных задач).
6. Литература по теории шахмат.
7. Широкая база шахматных данных на компьютерных носителях.

Список литературы

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство.- М.: Физкультура и спорт, 2012.
2. Гик Е.Я. Беседы о шахматах: Книга для учащихся.-М.: Просвещение, 1985.
3. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность.-М.: Вита-Пресс, 1999.
4. Государственная программа преподавания шахмат в системе общего образования, 1982.
5. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.-М.: Просвещение, 2010.
6. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат.-М.: АСТ, 2012.
7. Золотник Б.А. Шахматы: наука, спорт, мастерство.-М.: Высшая школа, 2008.
8. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций.-К: Рад.шк., 2012.
9. Карпов А.Е., Гик Е.Я. Неисчерпаемые шахматы.-М.: МГУ, 1983.
- Никитин Б.П. Ступенька творчества, или Развивающие игры.-М.: Просвещение, 2007.
10. Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов.-М.: Московская правда, 1969.
11. Рохлин Я.Г. Юный шахматист. Методическое руководство для внеклассной и внешкольной работы.-М.: Физкультура и спорт, 2008.

12. Суэтин А.С. Лаборатория шахматиста.-М.: Физкультура и спорт, 1978.
13. Тропинками педагогического поиска / Под ред. Ключковой Л.И.- М., 2011.
14. Эстрин Я.Б. Теория и практика шахматной игры.-М.: Высшая школа, 2010.
15. Эстрин Я.Б. Шахматные дебюты. Полный курс.-М.: ФАИР- ПРЕСС, 2011.

5.Приложение

Приложение 1 Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»