

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 91
с углублённым изучением отдельных предметов

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
в 2020 – 2021 учебном году**

5 класс

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 5.08.2020 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году" в сентябре-октябре 2020 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) для обучающихся 5-9 классов по программе предыдущего года обучения.

1. Результаты ВПР в 5 классах

Обучающиеся 5 классов выполняли ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Особенности проведения ВПР в 5 классах в 2020 году:

- работы были составлены по программам предыдущего года обучения (4 класса);
- работы для каждой ОО формировались индивидуально из закрытого банка заданий.
- работа по русскому языку состояла из двух частей, которые выполнялись в разные дни.

Участники Всероссийских проверочных работ, 2020 г. 5 класс

Предмет	Всего учащихся	Количество участников принявших участие в ВПР (чел)	Количество участников принявших участие в ВПР (%)
Русский язык	122	96	79%
Математика	122	105	86%
Окружающий мир	122	104	85%

1.2.Основные результаты по русскому языку

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	2	3	4	5
Российская Федерация	13,33	36,1	40,21	10,36

Свердловская область	17,96	36,1	37,33	8,6
Чкаловский район	14,39	38,8	38,46	8,35
МАОУ-СОШ №91	16,84	28,42	33,68	21,05

	Чкаловский район		МАОУ-СОШ №91	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Оценка за ВПР выше, чем годовая	137	5,12	3	3,16
Подтвердили оценку за прошлый учебный год	1473	55,04	47	49,47
Оценка за ВПР ниже, чем годовая*	1066	39,84	45	47,37

Анализ работы по русскому языку в 5 классах показал следующее:

Обучающихся, справившихся с работой по русскому языку на отметку «5», гораздо больше, чем по выборке. Повысили свои результаты по сравнению с оценками в журнале 3% учащихся, подтвердили около 50% обучающихся. Проанализировав обучающихся которые понизили свои результаты, мы заметили, что у большинства разница между отметкой за ВПР и за прошлый учебный год составляет 1 балл. Что считается допустимым. Разницу в 2 балла показали всего 9 обучающихся, что составляет 9% от общего количества выполнявших работу.

Класс	Оценка за ВПР ниже, чем годовая			
	Разница между отметкой за ВПР и год 1 балл		Разница между отметкой за ВПР и год 2-3 балла	
	чел	%	чел	%
5а	3	16%	0	0
5б	13	54%	7	29%
5в	10	36%	0	0
5г	12	48%	2	8%
Всего	38	39%	9	9%

Выводы: проведение ВПР в 5-х классах показало, что 83% учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя-предметника. Анализ полученных данных показал наличие проблем в:

- умение определять основную мысль текста;

- умение отличать глухие и звонкие согласные;
- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные - орфографические и пунктуационные нормы;
- умение подобрать слово по морфемной модели.

Рекомендации:

1. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки.
2. Повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.
3. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка» «Фонетический разбор», «Разбор слова по составу».
4. Продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.
5. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.

1.3.Основные результаты по математике

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	2	3	4	5
Российская Федерация	6,98	27,09	43,97	21,96
Свердловская область	8,23	26,25	42,93	22,58
Чкаловский район	6,25	25,39	43,57	24,79
МАОУ-СОШ №91	4,81	10,58	42,31	42,31

	Чкаловский район		МАОУ-СОШ №91	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Оценка за ВПР выше, чем годовая	426	15,04	21	20,19
Подтвердили оценку за прошлый учебный год	1712	60,45	60	57,69
Оценка за ВПР ниже, чем годовая*	694	24,51	23	22,12

Анализ работы по математике в 5 классах показал следующее:

Обучающихся, справившихся с работой по математике на отметку «5», гораздо больше, чем по выборке. Повысили свои результаты по сравнению с оценками в журнале 20%

учащихся, подтвердили около 60% обучающихся. Проанализировав обучающихся которые понизили свои результаты, мы заметили, что у большинства разница между отметкой за ВПР и за прошлый учебный год составляет 1 балл. Что считается допустимым. Разницу в 2 балла показали всего 2 обучающихся, что составляет 2% от общего количества выполнявших работу.

Класс	Оценка за ВПР ниже, чем годовая			
	Разница между отметкой за ВПР и год 1 балл		Разница между отметкой за ВПР и год 2-3 балла	
	чел	%	чел	%
5а	5	19%	1	4%
5б	7	29%	1	4%
5в	6	21%	0	0
5г	3	20%	0	0
Всего	21	20%	2	2%

Выводы: проведение ВПР в 5-х классах показало, что 95% учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ полученных данных показал наличие проблем в:

- сформированности математической грамотности;
- организации самоконтроля;
- умение правильно выделить главное из прочитанного текста задания;
- умение правильно поставить вопрос и ответить на него, проанализировав полученные данные;
- сформированности умения проводить логическое рассуждение;
- сопоставления выполняемых действий с условием задания;
- умение правильно рассчитывать время.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся с последующим разбором заданий на индивидуальных и групповых консультациях.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами.
5. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
6. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-х классов.
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать

практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

1.4. Основные результаты по окружающему миру

Распределение отметок за выполнение ВПР по окружающему миру

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	2	3	4	5
Российская Федерация	2,85	32,04	53,34	11,77
Свердловская область	3,49	33,45	52,9	10,16
Чкаловский район	3,53	32,02	54,29	10,17
МАОУ-СОШ №91	1,92	30,77	55,77	11,54

	Чкаловский район		МАОУ-СОШ №91	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Оценка за ВПР выше, чем годовая	148	5,25	1	0,96
Подтвердили оценку за прошлый учебный год	1531	54,29	34	32,69
Оценка за ВПР ниже, чем годовая*	1141	40,46	69	66,35

Анализ работы по окружающему миру в 5 классах показал следующее:

Обучающихся, справившихся с работой по окружающему миру на отметку «4 и 5», больше, чем по выборке. Повысили свои результаты по сравнению с оценками в журнале 1% учащихся, подтвердили около 33% обучающихся. Проанализировав обучающихся которые понизили свои результаты, мы заметили, что у большинства разница между отметкой за ВПР и за прошлый учебный год составляет 1 балл. Что считается допустимым. Разницу в 2 балла показали всего 7 обучающихся, что составляет 7% от общего количества выполнявших работу.

Класс	Оценка за ВПР ниже, чем годовая			
	Разница между отметкой за ВПР и год 1 балл		Разница между отметкой за ВПР и год 2-3 балла	
	чел	%	чел	%
5а	16	64%	2	8%
5б	15	58%	4	15%
5в	12	43%	1	4%

5г	19	76%	0	0
Всего	21	60%	7	7%

Выводы: проведение ВПР в 5-х классах показало, что 95% учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ полученных данных показал наличие проблем в:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы сформировано частично.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации.
5. Включать в работу задания, направленные на отработку :
 - умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты;
 - построение рассуждений; речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
 - описание достопримечательностей родного края, его особенности природы.

1.5. Достижение планируемых результатов

Предмет	Выполнены на недостаточном уровне	Не смогли выполнить правильно задания
Русский язык	<ol style="list-style-type: none"> 1. умение характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие\глухие; 2. умение классифицировать слова по составу; 3. умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы. 	-
Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. 2. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины. 3. овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия. 	-

Окружающий мир	<p>1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;</p> <p>2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы сформировано частично.</p> <p>4. использование готовых моделей (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов, простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.</p> <p>5. освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).</p> <p>6. сформированность уважительного отношения к Родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	-
-----------------------	--	---

Анализ работ в **5 классах** показал следующее: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

2. Результаты ВПР в 6 классах

Обучающиеся 6 классов выполняли ВПР по истории, биологии, математике и русскому языку. Особенности проведения ВПР в 6 классах в 2020 году:

- работы были составлены по программам предыдущего года обучения (5 класса);
- работы для каждой ОО формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Участники Всероссийских проверочных работ, 2020 г. 6 класс

Предмет	Всего учащихся	Количество участников принявших участие в ВПР (чел)	Количество участников принявших участие в ВПР (%)
Русский язык	118	103	88
Математика	118	106	90
история	118	110	93
биология	118	106	90

2.2. Основные результаты по русскому языку

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	2	3	4	5
Российская Федерация	19,82	40,17	30,38	9,63
Свердловская область	31,96	37,16	23,88	7
Чкаловский район	23,87	42,33	25,4	8,4
МАОУ-СОШ №91	23,3	33,98	34,95	7,77

	Чкаловский район		МАОУ-СОШ №91	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Оценка за ВПР выше, чем годовая	98	3,96	2	1,94
Подтвердили оценку за прошлый учебный год	1100	44,46	36	34,95
Оценка за ВПР ниже, чем годовая*	1276	51,58	65	63,11

Достижение планируемых результатов

Выполнены на недостаточном уровне	Не смогли выполнить правильно задания
1.1, 1.2 – орфографическая и пунктуационная работа с текстом. 2.3, 2.4 – фонетический и морфологический разборы. 6 – знаки при ПР. 8 – ОМ текста. 10 – тип речи в тексте.	-

Выводы:

- при выполнении ВПР по русскому языку обучающимися показан удовлетворительный уровень знаний;
- по результатам анализа ВПР учителями-предметниками разработан план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД;

- 09.12.2020 Тема «Повторение изученного в 5 классе: постоянные признаки существительного» - сделать РНО заданий 1-2 ВПР;
- 10.12.2020 Тема «Повторение изученного в 5 классе: постоянные признаки существительного» - сделать РНО заданий 6 ВПР – пунктуационная пятиминутка «Знаки при прямой речи»;
- 12.12.2020 тема «Письмо» - сделать РНО заданий 8, 10 ВПР, на уроке развития речи повторить теорию по типам и стилям речи.

2.3.Основные результаты по математике

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	2	3	4	5
Российская Федерация	18,25	38,15	30,19	13,42
Свердловская область	32,22	33,89	23,6	10,29
Чкаловский район	24,27	39,54	23,83	12,36
МАОУ-СОШ №91	19,81	32,08	30,19	17,92

	Чкаловский район		МАОУ-СОШ №91	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Оценка за ВПР выше, чем годовая	171	6,89	5	4,81
Подтвердили оценку за прошлый учебный год	1009	40,65	25	24,04
Оценка за ВПР ниже, чем годовая*	1302	52,46	74	71,15

Достижение планируемых результатов

Выполнены на недостаточном уровне	Не смогли выполнить правильно задания
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. 13. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	-

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	
--	--

Выводы:

1. Необходимо продолжить формирование математической грамотности учащихся, развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», «смешанное число», «целые числа», «модель числа», «положительное число», «отрицательное число», «процент от числа», «дробь от числа».

2. Необходимо развивать умение извлекать информацию, представленную в условии логической задачи.

3. Повысить мотивацию изучения математики.

4. Использовать дифференцированный подход в процессе повторения.

5. Отрабатывать навыки самопроверки и самоконтроля.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Включить в этапы повторения на уроках задания блоков, по которым учащиеся показали низкий результат.

2. Консультирование учащихся по установленному графику и индивидуальные консультации учащихся «группы риска».

3. Использование дифференцированных заданий для «сильных» учащихся.

2.4. Основные результаты по биологии

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	2	3	4	5
Российская Федерация	14,97	45,31	33,03	6,69
Свердловская область	27,81	45,72	23,29	3,19
Чкаловский район	20,3	54,16	22,61	2,93
МАОУ-СОШ №91	21,7	62,26	14,15	1,89

	Чкаловский район	МАОУ-СОШ №91
--	-------------------------	---------------------

	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Оценка за ВПР выше, чем годовая	29	1,14	0	0
Подтвердили оценку за прошлый учебный год	620	24,29	10	9,43
Оценка за ВПР ниже, чем годовая*	1903	74,57	96	90,57

Достижение планируемых результатов

Выполнены на недостаточном уровне	Не смогли выполнить правильно задания
1.3. Свойства живых организмов 2.2 Процессы жизнедеятельности растений. 7.2. Царство Растения	-

Выводы:

- результаты ВПР показали: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС – средний;
- сводные данные ВПР позволили выявить «пробелы» в знаниях обучающихся 6 классов за курс «Введение в биологию»;
- спланировать индивидуальную и групповую работу по ликвидации пробелов:
- в период с 30.11. 2020 по 21.12.2020 разработать и провести урок в форме викторины, квеста или деловой игры по теме «Свойства и многообразие живых организмов»; на уроках использовать прием технологии развития критического мышления «Ромашка Блума» - система вопросов; использовать лист индивидуальных достижений при повторении и закреплении темы «Многообразие животных».

2.5. Основные результаты по истории

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	2	3	4	5
Российская Федерация	10,56	41,43	35,84	12,17
Свердловская область	20,06	43,31	28,63	8

Чкаловский район	16,65	44,91	29,13	9,3
МАОУ-СОШ № 91	15,74	31,48	40,74	12,04

	Чкаловский район		МАОУ-СОШ №91	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Оценка за ВПР выше, чем годовая	71	2,82	2	1,85
Подтвердили оценку за прошлый учебный год	1115	44,35	46	42,59
Оценка за ВПР ниже, чем годовая*	1328	52,82	60	55,56

Достижение планируемых результатов

Выполнены на недостаточном уровне	Не смогли выполнить правильно задания
задание № 5 (работа с контурной картой: заштрихуйте на карте четырехугольник), задание № 6 (используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятие жителей этой страны).	-

Выводы:

1. в целом, учащиеся неплохо справились с заданиями по материалу, пройденному в прошлом году.
2. на высоком уровне справились с заданиями по работе с иллюстративным материалом, историческим источником, хорошо выполнены задания по истории Родного края.
3. хуже справились с заданиями по работе с исторической картой, которые традиционно вызывают затруднения у учащихся.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. на уроках 7 и 8 декабря включить задания по работе с исторической картой как источником информации.
2. на уроках 21 и 22 декабря отработать задания на установление причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. включить задания по образцу материалов ВПР на повторительно-обобщающих уроках 28-29 декабря.

3. Результаты ВПР в 7 классах

Обучающиеся 7 классов выполняли ВПР по истории, биологии, математике, русскому языку, обществознанию, географии. Особенности проведения ВПР в 7 классах в 2020 году:

- работы были составлены по программам предыдущего года обучения (6 класса);
- работы для каждой ОО формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Участники Всероссийских проверочных работ, 2020 г. 7 класс

Предмет	Всего учащихся	Количество участников принявших участие в ВПР (чел)	Количество участников принявших участие в ВПР (%)
Русский язык	110	96	87
Обществознание	110	96	87
География	110	98	89
Математика	110	98	89
История	110	103	94
Биология	110	98	89

3.1. Основные результаты по русскому языку

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	2	3	4	5
Российская Федерация	24,73	40,66	28,41	6,2
Свердловская область	40,43	35,04	20,98	3,55
Чкаловский район	28,43	41,12	25,25	5,2
МАОУ-СОШ № 91	25	30,21	36,46	8,33

	Чкаловский район		МАОУ-СОШ №91	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%

Оценка за ВПР выше, чем годовая	62	2,74	0	0
Подтвердили оценку за прошлый учебный год	950	41,92	38	39,58
Оценка за ВПР ниже, чем годовая*	1254	55,34	58	60,42

Достижение планируемых результатов

Выполнены на недостаточном уровне	Не смогли выполнить правильно задания
1.1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм. 2.3. Проводить морфологический разбор. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова. 6. Речевые ошибки.	-

Выводы:

- анализ результатов ВПР показал удовлетворительный уровень знаний обучающихся по предмету и позволил выявить пробелы (выполнены на недостаточном уровне задания 1.1, 1.2 – орфографическая и пунктуационная работа с текстом, 2.2 и 2.3 морфологический и словообразовательный разборы, 6 – речевые ошибки, 13.1. – стилистическая принадлежность слова);

- по результатам анализа спланирована работа по ликвидации пробелов в знаниях, формированию УУД:

- 09.12.2020 тема «Буквы Ё и Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени». Задание ВПР 1-2 Диктовка мини текста на изученные орфограммы и пунктограммы, формирование умения внимательно проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

- 10.12.2020 тема «Повторение изученного о причастии». Задание 2.1., 2.4. Выполнить на уроке морфологический и словообразовательный разборы, формировать умение анализировать состав слова, систематизировать знания морфологии.

- 18.12.2020 тема «Обучение написанию сжатого изложения». Задание 6 и 13 выполнить тест «Речевые ошибки», формировать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка, стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), научиться адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых стилей речи функциональных разновидностей языка.

3.2. Основные результаты по обществознанию

Распределение отметок за выполнение ВПР по обществознанию

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	2	3	4	5
Российская Федерация	14,09	44,81	32,32	8,78
Свердловская область	23,44	44,89	26,27	5,4
Чкаловский район	23,73	40,86	28,14	7,27
МАОУ-СОШ №91	19,79	43,75	34,38	2,08

	Чкаловский район		МАОУ-СОШ №91	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Оценка за ВПР выше, чем годовая	35	1,46	0	0
Подтвердили оценку за прошлый учебный год	969	40,29	15	15,63
Оценка за ВПР ниже, чем годовая	1401	58,25	81	84,38

Достижение планируемых результатов

Выполнены на недостаточном уровне	Не смогли выполнить правильно задания
1. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. 6. Выполнять задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 8. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации.	-

Выводы:

- анализ работ показал, что затруднения вызвали задания 2, 6, 8;
- результаты работы можно считать удовлетворительными;
- по результатам анализа спланирована работа по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД;
- в период с 1.12.2020 по 21.12.2020 организовать повторение и ликвидацию пробелов по определенным темам, провести анализ работы в школьном методическом

объединении учителей истории и обществознания, организовать и провести индивидуальные и групповые консультации по разбору ошибок в заданиях ВПР.

3.3. Основные результаты по географии

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	2	3	4	5
Российская Федерация	6,23	47,75	38,01	8,02
Свердловская область	10,65	52,44	31,52	5,4
Чкаловский район	7,49	49,2	36,07	7,23
МАОУ-СОШ №91	8,16	64,29	27,55	0
	Чкаловский район		МАОУ-СОШ №91	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Оценка за ВПР выше, чем годовая	66	2,94	0	0
Подтвердили оценку за прошлый учебный год	1162	51,69	26	26,53
Оценка за ВПР ниже, чем годовая*	1020	45,37	72	73,47

Достижение планируемых результатов

Выполнены на недостаточном уровне	Не смогли выполнить правильно задания
1. Представление об основных этапах географического освоения земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	-

Выводы:

- обучающиеся не достаточно хорошо ориентируются в источниках географической информации, не умеют определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве: не овладели навыками определения географических координат,

определения протяженности между объектами; не знают путешественников и маршруты их экспедиций;

- по результатам анализа спланирована работа по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- при изучении следующих тем «Океаны» и «Материки» уделять внимание, открытиям великих путешественников и землепроходцев и расчету протяженности океанов и материков;

- ежеурочно проводить разминку по определению географических координат.

В конце 3 четверти провести повторное тестирование обучающихся по данной теме.

3.4. Основные результаты по истории

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Российская Федерация	16,37	46,92	29,15	7,55
Свердловская область	35,39	43,66	17,52	3,42
Чкаловский район	28,53	48,54	19,97	2,96
МАОУ-СОШ №91	75,73	19,42	4,85	0

	Чкаловский район		МАОУ-СОШ №91	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Оценка за ВПР выше, чем годовая	36	1,55	0	0
Подтвердили оценку за прошлый учебный год	812	34,98	3	2,91
Оценка за ВПР ниже, чем годовая*	1473	63,46	100	97,09

Достижение планируемых результатов

Выполнены на недостаточном уровне	Не смогли выполнить правильно задания
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. 4. Давать оценку событиям и личностям отечественной	-

и всеобщей истории Средних веков.
 5. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси.
 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Выводы:

- основные затруднения у обучающихся вызвали задания № 1, 3, 4, 6,7;
- по результатам анализа спланирована работа по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД;
- в период с 1.12.2020 по 21.12.2020 организовать повторение и ликвидацию пробелов по определенным темам, провести анализ работы в школьном методическом объединении учителей истории и обществознания, организовать и провести индивидуальные и групповые консультации по разбору ошибок в заданиях ВПР

3.5 Основные результаты по математике

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	2	3	4	5
Российская Федерация	20,09	48,79	26,84	4,28
Свердловская область	40,17	40,1	17,28	2,45
Чкаловский район	28,58	46,12	21,57	3,73
МАОУ-СОШ №91	44,9	40,82	13,27	1,02

	Чкаловский район		МАОУ-СОШ №91	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Оценка за ВПР выше, чем годовая	76	3,38	2	2,04
Подтвердили оценку за прошлый учебный год	805	35,79	11	11,22
Оценка за ВПР ниже, чем годовая*	1368	60,83	85	86,73

Достижение планируемых результатов

Выполнены на недостаточном уровне	Не смогли выполнить правильно задания
3. составление и решение уравнения. 7. вычисление значения алгебраического выражения. 9. действия с обыкновенными дробями. 11. текстовая задача по теме «Процент». 13. Задача повышенной сложности.	-

Выводы:

- вызвали трудности у обучающихся задания № 3 (составление и решение уравнения), 7 (вычисление значения алгебраического выражения), 9 (действия с обыкновенными дробями), 11 (текстовая задача по теме «Процент»), 13 (задача повышенной сложности);

- действия с отрицательными целыми числами обучающиеся усвоили хорошо, но допустили много ошибок при вычислении примеров содержащих обыкновенные и десятичные дроби; понятие «процент» не закреплено на достаточном уровне, необходимо развивать умение решать логические задачи не только простого уровня, но и задачи повышенной сложности;

- по результатам анализа спланирована работа по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формировании УУД:

- включить в тему «Алгебраические выражения» повторение действий с обыкновенными и десятичными дробями и проверить уровень усвоения данных умений на контрольной работе № 1 (28.09.20);

- рассмотреть решение уравнений и задач с помощью уравнений в теме по алгебре «Уравнение с одним неизвестным» и включить в данный раздел решение задач по теме «проценты». Провести анализ по данной работе после проведения контрольной работы № 2 (14.10.2020);

- включить в уроки решение логических задач повышенной сложности.

3.6. Основные результаты по биологии

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	2	3	4	5
Российская Федерация	16,02	47,27	31,25	5,46
Свердловская область	30,74	47,58	19,5	2,19
Чкаловский район	22,07	50,3	24,38	3,26
МАОУ-СОШ №91	46,94	45,92	7,14	0

	Чкаловский район		МАОУ-СОШ №91	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%

Оценка за ВПР выше, чем годовая	29	1,24	1	1,02
Подтвердили оценку за прошлый учебный год	805	34,55	5	5,1
Оценка за ВПР ниже, чем годовая*	1496	64,21	92	93,88

Достижение планируемых результатов

Выполнены на недостаточном уровне	Не смогли выполнить правильно задания
1.3. Свойства живых организмов. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. 3.2. Биология как наука. 7.2. Царство Растения.	-

Выводы:

- по результатам анализа ВПР по биологии спланирована работа по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- в период ноябрь – декабрь 2020г. внести дополнительные задания на уроках и консультациях по темам: свойства живых организмов, процессы жизнедеятельности растений, обмен веществ и превращение энергии, биология как наука, организм, классификация организмов, условия обитания растений.

4.Результаты ВПР в 8 классах

Обучающиеся 8 классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, географии, обществознанию, истории, биологии, английскому языку и физике. Особенности проведения ВПР в 5 классах в 2020 году:

- работы были составлены по программам предыдущего года обучения (7 класса);
- работы для каждой ОО формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Участники Всероссийских проверочных работ, 2020 г. 8 класс

Предмет	Всего учащихся	Количество участников принявших участие в ВПР (чел)	Количество участников принявших участие в ВПР (%)
Русский язык	113	97	86%
Математика	113	101	90%
География	113	94	83%
Обществознание	113	93	83%

История	113	101	90%
Биология	113	98	87%
Английский язык	113	96	85%
Физика	113	95	84%

4.1. Основные результаты по русскому языку

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Российская Федерация	25,49	44,17	25,96	4,39
Свердловская область	45,32	35,52	16,78	2,38
Чкаловский район	31,23	45,56	20,11	3,1
МАОУ-СОШ №91	52,57	21,64	20,61	5,15

	Чкаловский район		МАОУ-СОШ №91	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Оценка за ВПР выше, чем годовая	20	1,19	1	1,04
Подтвердили оценку за прошлый учебный год	498	29,7	22	22,92
Оценка за ВПР ниже, чем годовая	1159	69,11	73	76,04

Анализ работы по русскому языку в 8 классах показал следующее:

С работой справились только половина обучающихся, принимавших участие в ВПР, что ниже, чем в среднем по стране, области и району. В то же время, процент качества выполнения работы выше, чем в области и районе. Анализируя данные по соответствию годовых оценок и оценок за ВПР, следует отметить, что годовая оценка является накопительной и выставляется по правилам математического округления, соответственно, расхождение в один балл считается допустимым. Исходя из данного положения, мы считаем критической разницу в оценках за предыдущий год и ВПР в 2 балла. Таким образом, мы выявили проблему несоответствия годовых оценок и оценок за ВПР в 8в классе.

Класс	Оценка за ВПР ниже, чем годовая			
	Разница между оценкой за ВПР и год 1 балл		Разница между оценкой за ВПР и год 2-3 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
8а	14	64	0	0
8б	16	62	3	12
8в	10	48	11	52
8г	17	61	9	32
Всего	57	59	23	24

Выводы: проведение ВПР в 8-х классах показало, что 47% обучающихся, принимавших участие в ВПР, достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в коррекционной работе.

Анализ достижения полученных результатов выявил низкий уровень сформированности следующих умений:

- соблюдать изученные орфографические правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка; проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

1. Организовать орфографические и пунктуационные пятиминутки на уроках для отработки изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста и овладения орфоэпическими нормами русского литературного языка. В 8в классе данный вид работы включать на каждом уроке.
2. В домашние задания на уроках русского языка включить морфемный и словообразовательный анализ слов. На последующих уроках провести разбор выполненных заданий с последующей коррекцией.

3. В материал уроков в декабре 2020 включить решение тестовых заданий на распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и отработку умения исправлять эти нарушения.

4.2.Основные результаты по математике

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	2	3	4	5
Российская Федерация	17,36%	50,21%	25,93%	6,5%
Свердловская область	34,53%	44,2%	17,18%	4,09%
Чкаловский район	24,47%	49,09%	21,67%	4,77%
МАОУ-СОШ № 91	40,59%	40,59%	16,83%	1,98%

	Чкаловский район		МАОУ-СОШ №91	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Оценка за ВПР выше, чем годовая	89	4,55	0	0
Подтвердили оценку за прошлый учебный год	911	46,57	22	21,78
Оценка за ВПР ниже, чем годовая	956	48,88	79	78,22

Анализ работы по математике в 8 классах показал следующее:

Результаты обучающихся 8-х классов показывают, что только 60% обучающихся продемонстрировали достижение базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО, что ниже, чем показатели по стране, области и району. Также в параллели 8-х классов низкий процент набравших максимальные баллы по данному предмету.

Кроме этого, подавляющее большинство участников ВПР получили оценку за работу ниже, чем оценка за год. Однако, учитывая тот факт, что годовая оценка суммируется из четвертных, а в течение четверти обучающиеся имеют возможность посещать консультативные занятия по предмету, делать работу над ошибками, тренироваться на выполнении подобных заданий, можно объяснить расхождение в отметках в один балл, что имеет место у 71% обучающихся данной параллели. И только 7% из понизивших свои результаты показали расхождение в два балла и более. Таким

образом можно сделать вывод об адекватности оценивания при низком уровне сформированности УУД по данному предмету.

Класс	Оценка за ВПР ниже, чем годовая			
	Разница между оценкой за ВПР и год 1 балл		Разница между оценкой за ВПР и год 2-3 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
8а	15	63	0	0
8б	17	65	2	8
8в	20	87	0	0
8г	20	71	5	18
Всего	72	71	7	7

Выводы:

На основе анализа выполненных работы было выявлено, что у обучающихся слабо сформированы следующие умения:

- представление о числе и числовых системах от натуральных и действительных чисел; умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

- овладение символьным языком алгебры; умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)/решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Большое количество ошибок было связано с вычислительными понятиями. В выполнении геометрических заданий сложность вызвало построение логической цепочки рассуждений и правильное построение чертежа и его интерпретация.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

1. Организовать ликвидацию пробелов по данным темам за счет системы задач устного счета в алгебре и вводных упражнений в геометрии.

2. При изучении темы «Площадь треугольника» акцентировать внимание на решении задач на прямоугольный треугольник и разобрать основные ошибки при работе с данным видом треугольника.

3. Повторить понятия «Функция» и «Линейная функция» на вводном уроке к теме «Квадратичная функция».

4. Организовать и провести индивидуальные и групповые консультации по разбору основных ошибок в заданиях и выполнению прототипов этих заданий.

4.3. Основные результаты по географии

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	2	3	4	5
Российская Федерация	16,76%	57,63%	20,81%	4,8%
Свердловская область	38,62%	50,1%	9,48%	1,8%
Чкаловский район	19,8%	64,36%	13,46%	2,39%
МАОУ-СОШ № 91	38,3%	59,57%	2,13%	0

	Чкаловский район		МАОУ-СОШ №91	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Оценка за ВПР выше, чем годовая	26	1,32	0	0
Подтвердили оценку за прошлый учебный год	717	36,45	26	27,66
Оценка за ВПР ниже, чем годовая	1224	62,23	68	72,34

Анализ работы по географии в 8 классах показал следующее:

С работой справились 62% обучающихся, принимавших участие в ВПР, что ниже, чем по стране и по району, но находится на уровне Свердловской области. Также значительно ниже процент качества выполнения работы, он составляет 2,13%, отсутствуют работы, выполненные на высокий балл. Анализируя данные по соответствию годовых оценок и оценок за ВПР, следует отметить, что годовая оценка является накопительной и выставляется по правилам математического округления, соответственно, расхождение в один балл считается допустимым. Исходя из данного положения, критическая разница в оценках за предыдущий год и ВПР в 2 балла выявлена у 8% обучающихся, при этом наибольшее количество подобных случаев в 8а классе – 4.

Класс	Оценка за ВПР ниже, чем годовая	
	Разница между оценкой за ВПР и год 1 балл	Разница между оценкой за ВПР и год 2-3 балла

	Чел.	%	Чел.	%
8а	14	48	4	13
8б	14	50	2	7
8в	15	57	1	4
8г	13	43	2	6
Всего	56	49	9	8

Выводы: проведение ВПР в 8-х классах показало, что 62% обучающихся, принимавших участие в ВПР, достигли базового уровня подготовки по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в коррекционной работе.

Анализ достижения полученных результатов выявил, что наиболее успешно выполнены учащимися задания на умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

В то же время выявлен низкий уровень сформированности следующих умений:

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

- Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

- Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

- Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Как результат, обучающиеся недостаточно хорошо ориентируются в источниках географической информации; не умеют определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; не овладели навыками определения географических координат, определения протяженности между объектами; не знают путешественников и маршруты их экспедиций; не умеют читать профиль.

При этом отсутствуют задания, которые не смог выполнить правильно ни один обучающийся.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. При изучении тем: «Реки» и «Озера» продолжить работу по определению протяженности объектов и географических координат, включить данные вопросы в тестирование по соответствующим темам.

2. При изучении физико-географических районов продолжить изучение путешественников и землепроходцев, связанных с определенной территорией. Включить в тестирование по определенному району знания о путешественниках.

3. При изучении темы: «Рельеф физико-географического района» уделить внимание умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Включить в данную тему изучение профиля каждого физико-географического района.

4.4. Основные результаты по обществознанию

Распределение отметок за выполнение ВПР по обществознанию

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	2	3	4	5
Российская Федерация	17,49%	42,27%	29,18%	6,07%
Свердловская область	30,17%	44,51%	22,13%	3,18%

Чкаловский район	27,62%	44,28%	24,43%	3,67%
МАОУ-СОШ № 91	27,96%	50,54%	19,35%	2,15%

	Чкаловский район		МАОУ-СОШ №91	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Оценка за ВПР выше, чем годовая	24	1,35	0	0
Подтвердили оценку за прошлый учебный год	633	35,72	8	8,6
Оценка за ВПР ниже, чем годовая	1115	62,92	85	91,4

Анализ работы по обществознанию в 8 классах показал следующее:

С работой справились 72% обучающихся, принимавших участие в ВПР, что ниже, чем по стране, но выше, чем по Свердловской области и находится на уровне Чкаловского района. При этом по данному предмету. Незначительно ниже как процент «четверок», так и процент отличных работ. Анализируя данные по соответствию годовых оценок и оценок за ВПР, следует отметить, что годовая оценка является накопительной и выставляется по правилам математического округления, соответственно, расхождение в один балл считается допустимым. Исходя из данного положения, критическая разница в оценках за предыдущий год и ВПР в 2 балла выявлена у половины обучающихся и присутствует во всех классах параллели, что может свидетельствовать о завышении итоговых отметок за учебные периоды.

Класс	Оценка за ВПР ниже, чем годовая			
	Разница между оценкой за ВПР и год 1 балл		Разница между оценкой за ВПР и год 2-3 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
8а	8	30%	14	52%
8б	12	50%	10	42%
8в	8	35%	15	65%
8г	9	47%	9	47%
Всего	37	40%	48	52%

Выводы: проведение ВПР в 8-х классах показало, что 72% обучающихся, принимавших участие в ВПР, достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО. На основе анализа индивидуальных

результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в коррекционной работе.

Анализ достижения полученных результатов выявил, что наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ);

- работа с графической информацией, нацеленное на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма);

- установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- на проверку умения характеризовать понятия, выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня;

- на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;

- задание-задача, требует анализа представленной информации.

В целом, наибольшее затруднение вызвали задания на знание терминологии, анализ социальной ситуации, задание-задача.

Выявлен низкий уровень сформированности следующих умений:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Следует отметить, что достаточно много тем, вынесенных на ВПР, пришлось на время дистанционного режима обучения, что отчасти объясняет результаты работы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД.

4. На уроках обществознания 7 и 14 декабря включить задания по образцу материалов ВПР на анализ социальной ситуации.

5. На уроках 21 и 29 декабря осуществить подбор заданий на отработку терминологии и решение задания-задачи.

6. Проанализировать выполненные учащимися задания и осуществить дальнейшую коррекцию материала

4.5. Основные результаты по истории

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	2	3	4	5
Российская Федерация	17,6%	45,95%	28,97%	7,48%
Свердловская область	41,95%	40,65%	14,74%	2,65%
Чкаловский район	39,98%	41,29%	15,78%	2,95%
МАОУ-СОШ № 91	69,31%	24,75%	2,97%	2,97%

	Чкаловский район		МАОУ-СОШ №91	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Оценка за ВПР выше, чем годовая	14	0,77	0	0
Подтвердили оценку за прошлый учебный год	617	33,92	5	4,95
Оценка за ВПР ниже, чем годовая	1188	65,31	96	95,05

Анализ работы по истории в 8 классах показал следующее:

С работой справились только 30% обучающихся, принимавших участие в ВПР, что значительно ниже, чем по стране, области и району. В то же время процент работ, выполненных на высоком уровне, находится на уровне показателей района и выше, чем в области. Анализируя данные по соответствию годовых оценок и оценок за ВПР, следует отметить, что годовая оценка является накопительной и выставляется по правилам математического округления, соответственно, расхождение в один балл считается допустимым. Исходя из данного положения, критическая разница в оценках за предыдущий год и ВПР в 2 балла выявлена у 78% обучающихся и присутствует во всех классах параллели, что может свидетельствовать о завышении итоговых отметок за учебные периоды.

Класс	Оценка за ВПР ниже, чем годовая			
	Разница между оценкой за ВПР и год 1 балл		Разница между оценкой за ВПР и год 2-3 балла	
	Чел.	%	Чел.	%

8а	9	35%	17	65%
8б	4	17%	20	83%
8в	2	8%	22	92%
8г	6	22%	20	74%
Всего	21	21%	79	78%

Выводы: проведение ВПР в 8-х классах показало, что только 30% обучающихся, принимавших участие в ВПР, достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в коррекционной работе.

Анализ достижения полученных результатов выявил, что наиболее успешно выполнены задания;

- на выбор нескольких памятников культуры России из предложенных;
- по истории Родного края, в котором необходимо составить рассказ.

Обучающиеся продемонстрировали несформированность следующих умений:

- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Продолжать работу по овладению базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
2. Отрабатывать умения применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
3. Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся с последующим разбором заданий на индивидуальных и групповых консультациях.

4. Систематизировать работу с историческими картами по пройденному материалу, использовать работу с контурными картами в качестве домашнего задания с последующим разбором выполненных заданий на уроках.
5. На каждом уроке использовать задания на установление причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
6. Включить задания по образцу материалов ВПР на повторительно-обобщающих уроках 29 декабря.

4.6. Основные результаты по биологии

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	2	3	4	5
Российская Федерация	14,88%	49,72%	29,39%	6,01%
Свердловская область	33,65%	48,95%	15,11%	2,29%
Чкаловский район	23,34%	47,23%	21,64%	7,8%
МАОУ-СОШ № 91	58,16%	39,8%	2,04%	0

	Чкаловский район		МАОУ-СОШ №91	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Оценка за ВПР выше, чем годовая	95	4,76	0	0
Подтвердили оценку за прошлый учебный год	758	38,01	7	7,14
Оценка за ВПР ниже, чем годовая	1141	57,22	91	92,86

Анализ работы по биологии в 8 классах показал следующее:

С работой справились 42% обучающихся, принимавших участие в ВПР, что ниже, чем по стране, области и району. Также значительно ниже процент качества выполнения работы, он составляет 2,04%, отсутствуют работы, выполненные на высокий балл. Анализируя данные по соответствию годовых оценок и оценок за ВПР, следует отметить, что годовая оценка является накопительной и выставляется по правилам математического округления, соответственно, расхождение в один балл считается допустимым. Исходя из данного положения, критическая разница в оценках за предыдущий год и ВПР в 2 балла выявлена у 47% обучающихся, что свидетельствует о завышении итоговых оценок за учебные периоды.

Класс	Оценка за ВПР ниже, чем годовая			
	Разница между оценкой за ВПР и год 1 балл		Разница между оценкой за ВПР и год 2-3 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
8а	13	57	10	43
8б	12	44	13	48
8в	11	50	9	41
8г	9	35	14	54
Всего	45	46	46	47

Выводы: проведение ВПР в 8-х классах показало, что 42% обучающихся, принимавших участие в ВПР, достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа обучающихся, которые нуждаются в коррекционной работе.

Анализ достижения полученных результатов выявил, что наиболее успешно выполнены учащимися задания на формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

В то же время выявлен низкий уровень сформированности следующих умений:

- формирование основ экологической грамотности: способности оценить последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природ, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

При этом отсутствуют задания, которые не смог выполнить правильно ни один обучающийся.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД.

1. Продолжать работу по формированию основ экологической грамотности и способности оценить последствия деятельности человека в природе; формированию системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития.

2. В практику работы на уроках включить задания на развитие умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии и классифицировать.

3. В начале каждого урока использовать приемы технологии развития критического мышления «Ромашка Блума».

4. Использовать листы индивидуальных достижений по темам при повторении и закреплении материала. Вести коррекционную работу на консультативных занятиях по выявленным проблемам.

4.7. Основные результаты по английскому языку

Распределение отметок за выполнение ВПР по английскому языку

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Российская Федерация	29,17%	42,4%	22,32%	6,11%
Свердловская область	52,76%	30,38%	13,19%	3,67%
Чкаловский район	35,88%	37,78%	21,06%	5,28%
МАОУ-СОШ № 91	33,33%	35,42%	22,92%	8,33%

	Чкаловский район		МАОУ-СОШ №91	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Оценка за ВПР выше, чем годовая	20	1,19	1	1,04
Подтвердили оценку за прошлый учебный год	498	29,7	22	22,92
Оценка за ВПР ниже, чем годовая*	1159	69,11	73	76,04

Анализ работы по английскому языку в 8 классах показал следующее:

Результаты обучающихся 8-х классов показывают, что только 67% обучающихся продемонстрировали достижение базового уровня подготовки по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО, что ниже, чем показатели по стране, но выше, чем показатели области и району. Также в параллели 8-х классов выше процент набравших максимальные баллы по данному предмету.

Процент соответствия годовых оценок и оценок за ВПР совпадает с показателями по району. В то же время, подавляющее большинство участников ВПР получили оценку за работу ниже, чем оценка за год. Однако, учитывая тот факт, что годовая оценка суммируется из четвертных, а в течение четверти обучающиеся имеют возможность посещать консультативные занятия по предмету, делать работу над ошибками, тренироваться на выполнении подобных заданий, можно объяснить расхождение в отметках в один балл, что имеет место у 54% обучающихся данной параллели. И только 12% из понизивших свои результаты показали расхождение в два балла и более. Таким образом можно сделать вывод об адекватности оценивания по данному предмету.

Класс	Оценка за ВПР ниже, чем годовая
-------	---------------------------------

	Разница между оценкой за ВПР и год 1 балл		Разница между оценкой за ВПР и год 2-3 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
8а	11	38	4	14
8б	16	57	2	7
8в	14	54	7	27
8г	20	67	0	0
Всего	61	54	13	12

Выводы:

На основе анализа выполненных работы было выявлено, что наиболее устойчивые умения сформированы в чтении (60% справившихся). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика). В письменной речи ученики испытывают затруднения в использовании видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Задание по говорению показало, что умение создавать самостоятельное монологическое высказывание по предложенной речевой ситуации развито достаточно хорошо. Отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с данным видом работы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД в соответствии с требованиями ФГОС ООО:

1. Организовать и провести индивидуальные и групповые консультации по разбору основных ошибок в заданиях и выполнению прототипов этих заданий.
2. Ввести в план урока задания на формирование и развитие умения находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.

4.8.Основные результаты по физике

Распределение отметок за выполнение ВПР по физике

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	2	3	4	5
Российская Федерация	20,48%	47,47%	25,55%	6,5%
Свердловская область	45,26%	37,84%	13,9%	3%
Чкаловский район	30,94%	42,29%	21,61%	5,16%
МАОУ-СОШ № 91	76,84%	15,79%	6,32%	1,05%

	Чкаловский район		МАОУ-СОШ №91	
	Кол-во	%	Кол-во	%

	участников		участников	
Оценка за ВПР выше, чем годовая	110	5,78	0	0
Подтвердили оценку за прошлый учебный год	712	37,39	5	5,26
Оценка за ВПР ниже, чем годовая	1082	56,83	90	94,74

Анализ работы по физике в 8 классах показал следующее:

Результаты обучающихся 8-х классов показывают, что только 33% обучающихся продемонстрировали достижение базового уровня подготовки по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО, что ниже, чем показатели по стране, области и району. Тем не менее, есть ряд обучающихся, которые справились с работой на высшем уровне.

Процент соответствия годовых оценок и оценок за ВПР не совпадает с показателями по стране, области и району. Подавляющее большинство участников ВПР получили оценку за работу ниже, чем оценка за год. Анализируя данные по соответствию годовых оценок и оценок за ВПР, следует отметить, что годовая оценка является накопительной и выставляется по правилам математического округления, соответственно, расхождение в один балл считается допустимым. Исходя из данного положения, критическая разница в оценках за предыдущий год и ВПР в 2 балла выявлена у 69% обучающихся и присутствует во всех классах параллели, что может свидетельствовать о завышении итоговых отметок за учебные периоды.

Класс	Оценка за ВПР ниже, чем годовая			
	Разница между оценкой за ВПР и год 1 балл		Разница между оценкой за ВПР и год 2-3 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
8а	7	27	15	58
8б	1	4	21	96
8в	10	43	13	57
8г	4	20	16	80
Всего	22	23	65	69

Выводы:

На основе анализа выполненной работы было выявлено, что большинство обучающихся не справились со следующими заданиями:

- анализ ситуаций практико-ориентированного характера;
- анализ отдельных этапов проведения исследований и интерпретация результаты наблюдений и опытов;
- решение задач, используя закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии, закон Гука; и формулы, связывающие различные физические величины, такие как: масса тела, плотность вещества, сила, давление, энергия, работа, мощность, КПД.

У многих обучающихся слабо сформированы умения:

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;
- распознавать физические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений.

В данной работе большинство учащихся успешно справились с заданиями, требующими сформированности следующих умений:

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины: путь, скорость тела;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Организовать и провести индивидуальные и групповые консультации по разбору основных ошибок в заданиях и решить прототипы этих заданий.
2. Провести анализ ситуаций практико-ориентированного характера, анализ отдельных этапов проведения исследований и интерпретация результаты наблюдений и опытов.
3. Включить в план уроков решение задач, используя закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии, закон Гука; и формулы, связывающие различные физические величины, такие как: масса тела, плотность вещества, сила, давление, энергия, работа, мощность, КПД.
4. На уроках организовать пятиминутки по повторению основных законов и формул, отработки их применения для решения задач.

Общий вывод:

Анализ работ в 8-х классах показал, что обучающиеся данной параллели слабо справились с данной работой и показали уровень сформированности предметных и метапредметных УУД в соответствии с требованиями ФГОС ООО ниже среднего. Необходима коррекционная работа как с отдельными группами обучающихся, так и в параллели в целом.

5. Результаты ВПР в 9 классах

Обучающиеся 9 классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, химии, биологии, географии, физике, истории и обществознанию.. Особенности проведения ВПР в 9 классах в 2020 году:

- работы были составлены по программам предыдущего года обучения (8 класса);
- работы для каждой ОО формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

Участники Всероссийских проверочных работ, 2020 г. 9 класс

Предмет	Всего учащихся	Количество участников принявших участие в ВПР (чел)	Количество участников принявших участие в ВПР (%)
Русский язык	100	84	84%
Математика	100	81	81%
Химия	100	82	82%
Биология	100	75	75%
География	100	88	88%

Физика	100	87	87%
История	100	90	90%
Обществознание	100	86	86%

5.1. Основные результаты по русскому языку (84 обучающихся)

Распределение отметок за выполнение ВПР по русскому языку

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
РФ	29,58	34,79	30,41	5,23
Свердловская обл.	52,39	24,73	20,06	2,81
Чкаловский район	41,89	31,88	21,86	4,37
МАОУ-СОШ №91	66,67	22,62	9,52	1,19

	Чкаловский район		МАОУ-СОШ №91	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Оценка за ВПР выше, чем годовая	40	2,22	0	0
Подтвердили оценку за прошлый учебный год	625	34,68	2	2,38
Оценка за ВПР ниже, чем годовая*	1137	63,1	82	97,62

Класс	*Оценка за ВПР ниже, чем годовая			
	Разница между отметкой за ВПР и год 1 балл		Разница между отметкой за ВПР и год 2-3 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
9а	11	52	9	43
9б	11	50	11	50
9в	9	35	16	62
9г	14	93	1	7
Всего:	45	54	37	39

Выводы:

По результатам проведённой работы по русскому языку успеваемость составила 33 %, качество обучения - 11 %. Средний балл за работу - 2,5. Обучающихся, справившихся с работой по русскому языку, меньше, чем по выборке, а обучающихся, не справившихся с работой, 67 %. Оценивание ВПР показало, что 82 девятиклассника (98 %) получили отметку ниже годовой. Проанализировав эти данные, выявили, что 45 человек (54 %) имеют разницу в 1 балл, что считается допустимым; а разницу в 2-3 балла между отметкой за ВПР и за прошлый учебный год имеют 37 обучающихся (39 %).

Анализ ВПР по русскому языку показал низкий уровень знаний обучающихся по предмету и выявил наличие следующих проблем при выполнении заданий на:

- соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- проведение морфемного анализа слова;
- распознавание подчинительных словосочетаний, определение вида подчинительной связи;

- нахождение в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением.

Рекомендации педагогам русского языка Барановой М.А., Полушиной Ю.Н.:

- провести анализ выполненной работы;
- провести совместно с обучающимися работу над ошибками; актуализировать внимание обучающихся на характерных ошибках, которые они допускают при письменных ответах;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению в результате выявленного уровня подготовки обучающихся;
- спланировать работу по ликвидации пробелов в изучении учебного материала, формированию УУД с определением сроков и форм работы (при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания; правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением) .

5.2. Основные результаты по математике (81 обучающийся)

Распределение отметок за выполнение ВПР по математике

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
РФ	19,24	57,98	20,93	1,85
Свердловская обл.	38,16	49,8	11,25	0,79
Чкаловский район	28,9	56,95	13,58	0,58
МАОУ-СОШ №91	51,85	44,44	3,7	0

	Чкаловский район		МАОУ-СОШ №91	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Оценка за ВПР выше, чем годовая	13	0,69	0	0
Подтвердили оценку за прошлый учебный год	750	39,77	4	4,94
Оценка за ВПР ниже, чем годовая*	1123	59,54	77	95,06

Класс	*Оценка за ВПР ниже, чем годовая			
	Разница между отметкой за ВПР и год 1 балл		Разница между отметкой за ВПР и год 2-3 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
9а	8	38	12	57
9б	9	45	9	45
9в	19	79	5	21
9г	10	63	5	31
Всего:	46	57	31	38

Выводы:

По результатам проведённой работы по математике успеваемость составила 48 %, качество обучения - 4 %. Средний балл за работу - 2,5. Обучающихся, справившихся с

работой по математике, меньше, чем по выборке, а обучающихся, не справившихся с работой, 52 %. Оценивание ВПР показало, что 77 девятиклассников (95 %) получили отметку ниже годовой. Проанализировав эти данные, выявили, что 46 человек (57 %) имеют разницу в 1 балл, что считается допустимым; а разницу в 2-3 балла между отметкой за ВПР и за прошлый учебный год имеют 31 обучающийся (38 %).

Анализ ВПР по математике показал низкий уровень знаний обучающихся по предмету и выявил наличие следующих проблем при выполнении заданий на:

- выполнение несложных преобразований дробно-линейных выражений, использование формул сокращённого умножения;
- решение задания на вероятность;
- владение на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлечение информации о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применение для решения задач геометрических фактов;
- решение задач повышенного уровня сложности.

Рекомендации педагогам математики Гришиной А.А., Ключевой А.А.:

- провести анализ выполненной работы;
- провести совместно с обучающимися работу над ошибками, актуализировать внимание обучающихся на характерных ошибках, которые они допускают при письменных ответах;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению в результате выявленного уровня подготовки обучающихся;
- уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции обучающихся: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования;
- спланировать работу по ликвидации пробелов в изучении учебного материала, формированию УУД с определением сроков и форм работы («Действия с алгебраическими дробями», «Теория вероятности», «Тригонометрические функции угла», «Равносторонний треугольник»);
- усилить теоретическую подготовку обучающихся по геометрии;
- продолжить работу по решению задач повышенной сложности, задач по теме «Движение».

5.3. Основные результаты по химии (82 обучающихся)

Распределение отметок за выполнение ВПР по химии

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
РФ	9,3	34,96	39,01	16,73
Свердловская обл.	20,41	39,51	30,02	10,06
Чкаловский район	15,6	37,74	33,6	13,06
МАОУ-СОШ №91	36,59	50	12,2	1,22

	Чкаловский район		МАОУ-СОШ №91	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Оценка за ВПР выше, чем годовая	274	13,68	1	1,22
Подтвердили оценку за прошлый учебный год	1010	50,42	20	24,39

Оценка за ВПР ниже, чем годовая*	719	35,9	61	74,39
---	-----	------	----	-------

Класс	*Оценка за ВПР ниже, чем годовая			
	Разница между отметкой за ВПР и год 1 балл		Разница между отметкой за ВПР и год 2-3 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
9а	8	40	4	20
9б	12	60	0	0
9в	12	48	8	32
9г	17	100	0	0
Всего:	49	60	12	15

Выводы:

По результатам проведённой работы по химии успеваемость составила 63 %, качество обучения - 21 %. Средний балл за работу - 2,8. Обучающихся, справившихся с работой по химии на «4» - «5», меньше, чем по выборке, а обучающихся, не справившихся с работой, 37 %. Оценивание ВПР показало, что 61 девятиклассник (74 %) получили отметку ниже годовой. Проанализировав эти данные, выявили, что 49 человек (60 %) имеют разницу в 1 балл, что считается допустимым; а разницу в 2-3 балла между отметкой за ВПР и за прошлый учебный год имеют 12 обучающихся (15 %).

Анализ ВПР по химии показал удовлетворительный уровень знаний обучающихся по предмету и выявил наличие следующих проблем при выполнении заданий на:

- различать химические и физические явления; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Рекомендации педагогу химии Малковой Л.А.:

- провести анализ выполненной работы;
- провести совместно с обучающимися работу над ошибками, актуализировать внимание обучающихся на характерных ошибках, которые они допускают при письменных ответах;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению в результате выявленного уровня подготовки обучающихся;
- спланировать работу по ликвидации пробелов в изучении учебного материала, формированию УУД с определением сроков и форм работы (физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений).

5.4. Основные результаты по биологии (75 обучающихся)

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5

РФ	13,56	47,32	33,59	5,52
Свердловская обл.	28,4	48,18	21,25	2,18
Чкаловский район	24,01	44,11	27,28	4,61
МАОУ-СОШ №91	36	56	8	0

	Чкаловский район		МАОУ-СОШ №91	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Оценка за ВПР выше, чем годовая	41	2,21	2	2,67
Подтвердили оценку за прошлый учебный год	739	39,8	11	14,67
Оценка за ВПР ниже, чем годовая*	1077	58	62	82,67

Класс	*Оценка за ВПР ниже, чем годовая			
	Разница между отметкой за ВПР и год 1 балл		Разница между отметкой за ВПР и год 2-3 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
9а	7	37	7	37
9б	12	57	7	33
9в	9	41	8	36
9г	8	62	4	31
Всего:	36	48	26	35

Выводы:

По результатам проведённой работы по биологии успеваемость составила 64 %, качество обучения - 8 %. Средний балл за работу - 2,7. Обучающихся, справившихся с работой по биологии на «4» - «5», меньше, чем по выборке, а обучающихся, не справившихся с работой, 36 %. Оценивание ВПР показало, что 62 девятиклассника (83 %) получили отметку ниже годовой. Проанализировав эти данные, выявили, что 36 человек (48 %) имеют разницу в 1 балл, что считается допустимым; а разницу в 2-3 балла между отметкой за ВПР и за прошлый учебный год имеют 26 обучающихся (35 %).

Анализ ВПР по биологии показал удовлетворительный уровень знаний обучающихся по предмету и выявил наличие следующих проблем при выполнении заданий на:

- умение наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- использование научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов;
- умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Рекомендации педагогу биологии Подшиваловой О.И.:

- провести анализ выполненной работы;
- провести совместно с обучающимися работу над ошибками, актуализировать внимание обучающихся на характерных ошибках, которые они допускают при письменных ответах;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению в результате выявленного уровня подготовки обучающихся;

- спланировать работу по ликвидации пробелов в изучении учебного материала, формированию УУД с определением сроков и форм работы («Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека», «Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Их значение в жизни человека»).

5.5. Основные результаты по географии (88 обучающихся)

Распределение отметок за выполнение ВПР по географии

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
РФ	15,96	57,28	22,35	4,41
Свердловская обл.	35,84	51,19	11,31	1,65
Чкаловский район	23,91	59,27	14,19	2,63
МАОУ-СОШ №91	21,59	72,73	5,68	0

	Чкаловский район		МАОУ-СОШ №91	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Оценка за ВПР выше, чем годовая	6	0,33	0	0
Подтвердили оценку за прошлый учебный год	618	34,35	24	27,27
Оценка за ВПР ниже, чем годовая*	1175	65,31	64	72,73

Класс	*Оценка за ВПР ниже, чем годовая			
	Разница между отметкой за ВПР и год 1 балл		Разница между отметкой за ВПР и год 2-3 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
9а	12	65	2	10
9б	6	46	2	15
9в	19	69	0	-
9г	23	80	0	-
Всего:	60	68	4	4,5

Выводы:

По результатам проведённой работы по географии успеваемость составила 78 %, качество обучения - 6 %. Средний балл за работу - 2,8. Обучающихся, справившихся с работой по географии на «4» - «5», меньше, чем по выборке, а обучающихся, не справившихся с работой, 22 %. Оценивание ВПР показало, что 64 девятиклассника (73 %) получили отметку ниже годовой. Проанализировав эти данные, выявили, что 60 человек (68 %) имеют разницу в 1 балл, что считается допустимым; а разницу в 2-3 балла между отметкой за ВПР и за прошлый учебный год имеют 4 ученика (5 %).

Анализ ВПР по географии показал удовлетворительный уровень знаний обучающихся по предмету и выявил наличие следующих проблем при выполнении заданий на:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,
- определение и сравнение качественных и количественных показателей, характеризующих географические объекты, их положение в пространстве (навыки

определения географических координат, определения протяженности между объектами; чтение климатограммы);

- умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона (не знают физико-географический особенностей своего региона (Свердловской области)).

Рекомендации педагогу географии Микушиной Н.В.:

- провести анализ выполненной работы;
- провести совместно с обучающимися работу над ошибками, актуализировать внимание обучающихся на характерных ошибках, которые они допускают при письменных ответах;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению в результате выявленного уровня подготовки обучающихся;
- спланировать работу по ликвидации пробелов в изучении учебного материала, формированию УУД с определением сроков и форм работы (уделить внимание при работе с картой, определению географических координат и протяженности; при изучении своего региона (физико-географического - Урал и экономико-географического - Уральский экономический район) акцентировать внимание на особенностях Свердловской области).

5.6. Основные результаты по физике (87 обучающихся)

Распределение отметок за выполнение ВПР по физике

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
РФ	21,98	47,36	24,56	6,1
Свердловская обл.	48,35	37,06	12,2	2,39
Чкаловский район	37,43	42,15	15,98	4,44
МАОУ-СОШ №91	66,67	28,74	4,6	0

	Чкаловский район		МАОУ-СОШ №91	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Оценка за ВПР выше, чем годовая	56	3,05	0	0
Подтвердили оценку за прошлый учебный год	668	36,34	4	4,6
Оценка за ВПР ниже, чем годовая*	1114	60,61	83	95,4

Класс	*Оценка за ВПР ниже, чем годовая			
	Разница между отметкой за ВПР и год 1 балл		Разница между отметкой за ВПР и год 2-3 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
9а	12	63	5	26
9б	8	33	15	63
9в	10	42	13	54
9г	13	65	7	35

Всего:	43	49	40	46
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Выводы:

По результатам проведённой работы по физике успеваемость составила 33 %, качество обучения - 5 %. Средний балл за работу - 2,4. Обучающихся, справившихся с работой по физике, меньше, чем по выборке, а обучающихся, не справившихся с работой, 67 %. Оценивание ВПР показало, что 83 девятиклассника (95 %) получили отметку ниже годовой. Проанализировав эти данные, выявили, что 43 человека (49 %) имеют разницу в 1 балл, что считается допустимым; а разницу в 2-3 балла между отметкой за ВПР и за прошлый учебный год имеют 40 обучающихся (46 %).

Рекомендации педагогу физики Сбродову В.М.:

- провести анализ выполненной работы;
- провести совместно с обучающимися работу над ошибками, актуализировать внимание обучающихся на характерных ошибках, которые они допускают при письменных ответах;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению в результате выявленного уровня подготовки обучающихся;
- спланировать работу по ликвидации пробелов в изучении учебного материала, формированию УУД с определением сроков и форм работы.

5.7. Основные результаты по истории (90 обучающихся)

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
РФ	13,67	39,57	35,38	11,38
Свердловская обл.	32,08	40	22,75	5,17
Чкаловский район	26,91	41,34	26,03	5,72
МАОУ-СОШ №91	52,22	32,22	15,56	0

	Чкаловский район		МАОУ-СОШ №91	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Оценка за ВПР выше, чем годовая	101	5,22	0	0
Подтвердили оценку за прошлый учебный год	815	42,14	5	5,56
Оценка за ВПР ниже, чем годовая*	1018	52,64	85	94,44

Класс	*Оценка за ВПР ниже, чем годовая			
	Разница между отметкой за ВПР и год 1 балл		Разница между отметкой за ВПР и год 2-3 балла	
	Чел.	%	Чел.	%
9а	9	43	11	52
9б	11	45	12	50
9в	15	60	8	32
9г	7	35	12	60
Всего:	42	47	43	48

Выводы:

По результатам проведённой работы по истории успеваемость составила 48 %, качество обучения - 14 %. Средний балл за работу - 2,6. Обучающихся, справившихся с работой по истории, меньше, чем по выборке, а обучающихся, не справившихся с работой, 52 %. Оценивание ВПР показало, что 85 девятиклассников (94 %) получили отметку ниже годовой. Проанализировав эти данные, выявили, что 42 человека (47 %) имеют разницу в 1 балл, что считается допустимым; а разницу в 2-3 балла между отметкой за ВПР и за прошлый учебный год имеют 43 обучающихся (48 %).

Анализ ВПР по истории показал низкий уровень знаний обучающихся по предмету и выявил наличие следующих проблем при выполнении заданий на:

- применение исторических знаний для анализа значения исторического события;
- умение работать с историческим источником, исторической картой, анализировать информацию;
- знание фактов истории Нового времени, истории личности.

Рекомендации педагогу истории Дергачёвой В.В.:

- провести анализ выполненной работы;
- провести совместно с обучающимися работу над ошибками, актуализировать внимание обучающихся на характерных ошибках, которые они допускают при письменных ответах;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению в результате выявленного уровня подготовки обучающихся;
- спланировать работу по ликвидации пробелов в изучении учебного материала, формированию УУД с определением сроков и форм работы (повторение Новой истории (события Великой Французской революции; императоров 18 века), работа с историческими источниками 18 века, работа с картами основных сражений 18 века).

5.8. Основные результаты по обществознанию (86 обучающихся)

Распределение отметок за выполнение ВПР по обществознанию

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
РФ	22,26	46,5	25,06	6,18
Свердловская обл.	37,96	41,59	17,11	3,34
Чкаловский район	26,55	48,21	21,13	4,11
МАОУ-СОШ №91	48,84	41,86	9,3	0

	Чкаловский район		МАОУ-СОШ №91	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Оценка за ВПР выше, чем годовая	38	2,01	0	0
Подтвердили оценку за прошлый учебный год	653	34,46	4	4,65
Оценка за ВПР ниже, чем годовая*	1204	63,54	82	95,35

Класс	*Оценка за ВПР ниже, чем годовая	
	Разница между отметкой за ВПР и год 1 балл	Разница между отметкой за ВПР и год 2-3 балла

	Чел.	%	Чел.	%
9а	8	40	12	60
9б	14	64	6	27
9в	7	27	17	65
9г	6	33	12	67
Всего:	35	41	47	55

Выводы:

По результатам проведённой работы по обществознанию успеваемость составила 51 %, качество обучения - 10 %. Средний балл за работу - 2,6. Обучающихся, справившихся с работой по обществознанию, меньше, чем по выборке, а обучающихся, не справившихся с работой, 49 %. Оценивание ВПР показало, что 82 девятиклассника (95 %) получили отметку ниже годовой. Проанализировав эти данные, выявили, что 35 человек (41 %) имеют разницу в 1 балл, что считается допустимым; а разницу в 2-3 балла между отметкой за ВПР и за прошлый учебный год имеют 47 обучающихся (55 %).

Анализ ВПР по обществознанию показал низкий уровень знаний обучающихся по предмету и выявил наличие следующих проблем при выполнении заданий на:

- выполнение несложных практических заданий по анализу ситуаций и применение знаний в данной ситуации;
- извлечение и осмысление информации различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм);
- наблюдение и анализ явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- извлечение и осмысление информации различного характера, полученную из фотоизображений, систематизировать, анализировать полученные данные с точки зрения предмета.

Рекомендации педагогу обществознания Дергачёвой В.В.:

- провести анализ выполненной работы;
- провести совместно с обучающимися работу над ошибками, актуализировать внимание обучающихся на характерных ошибках, которые они допускают при письменных ответах;
- осуществлять дифференцированный подход к обучению в результате выявленного уровня подготовки обучающихся;
- спланировать работу по ликвидации пробелов в изучении учебного материала, формированию УУД с определением сроков и форм работы («Экономика», «Человек и общество»).

5.8 Достижение планируемых результатов

Предмет	Выполнены на недостаточном уровне	Не смогли выполнить правильно задания
Русский язык	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. 2К2, 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать	нет

	<p>условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.</p> <p>11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.</p> <p>15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.</p>	
Математика	<p>9. Упрощение алгебраических дробей.</p> <p>10. Решение задания на вероятность.</p> <p>12. Определение тангенса угла.</p> <p>13. Решение задачи по теме «Равнобедренный треугольник»</p> <p>15,17,19 Решение задач повышенного уровня сложности.</p>	18. Текстовая задача на составление уравнения по теме «Движение»
Химия	<p>2.2 Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <p>5.2 Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</p> <p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p>	нет
Биология	<p>2.2, 2.3 Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.</p> <p>5.1 Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.</p> <p>6.1, 6.2 Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.</p> <p>9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.</p> <p>10.1, 10.2, 11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.</p>	нет
География	<p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	нет

	6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	
История	<p>2. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</p> <p>5. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.</p> <p>7. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p> <p>10. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.</p> <p>11. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p> <p>12. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>	13. Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
Обществознание	<p>1. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p> <p>3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p> <p>5. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p> <p>7. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	10. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анали-

		зировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности
--	--	---

Обучающиеся 9 классов приняли участие в 8 предметах ВПР (в соответствии с графиком). Наибольший процент успеваемости - по географии (78%), наименьший процент успеваемости - русский язык, физика (по 33%), история (47%), математика (48%), обществознание (51%). Наибольший процент КО по химии - 28%, наименьший процент КО - по математике (4%), физике (5%), географии (6%). Высокий средний балл - по химии, географии (2,8), низкий средний балл - по физике (2,4). Отметим низкую мотивацию обучающихся к качественному выполнению ВПР в связи с отсутствием отметки за выполненную работу. На результате также отразились сжатые сроки и количество работ.

В результате анализа промежуточной аттестации 2019-2020 года и ВПР 2020 года получили следующее : 9 класс - повысили результаты 1% учащихся, подтвердили - 11%, понизили - 88% (сравнение оценки за год и оценки по ВПР). Результаты проведенной работы являются удовлетворительными. Сравнение результатов промежуточной аттестации (отметка за прошлый учебный год) с результатами ВПР нельзя считать объективным, т.к. при выведении годовой отметки средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением).

6. Общие результаты ВПР в 5,6,7,8,9 классах

№ п/п	Предмет	Класс	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
1.	Русский язык	5	85	56	3,6
2.	Математика	5	95	84	4,2
3.	Окружающий мир	5	98	67	3,7
4.	Русский язык	6	75	42	3,4
5.	Математика	6	88	48	3,5
6.	Биология	6	78	16	2,9
7.	История	6	81	51	3,4
8.	Русский язык	7	75	45	3,3
9.	Математика	7	55	14	2,7
10.	Биология	7	59	7	2,8
11.	География	7	92	28	3,2
12.	История	7	23	5	2,3

13.	Обществознание	7	80	36	3,1
14.	Русский язык	8	47	26	2,8
15.	Математика	8	59	18	2,8
16.	Английский язык	8	67	31	3
17.	Биология	8	42	2	2,4
18.	География	8	62	2	2,7
19.	История	8	39	6	2,5
20.	Обществознание	8	72	20	2,9
21.	Физика	8	22	7	2,4
22.	Русский язык	9	33	11	2,4
23.	Математика	9	48	4	2,5
24.	Биология	9	64	8	2,7
25.	География	9	78	6	2,8
26.	История	9	46	14	2,6
27.	Обществознание	9	51	10	2,6
28.	Физика	9	33	5	2,4
29.	Химия	9	62	21	2,8

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать:

- более высокий процент знаний по математике в 5 классе.
- Высокий уровень успеваемости: математика, русский язык, окружающий мир (5 класс), математика, история (6 класс), обществознание и география (7 класс).
- 100% успеваемости нет ни по одному предмету.
- Самый высокий средний бал по математике 5 класс (4,2).
- Самый низкий средний бал по истории 7 класс (2,3).

Результаты проведённого анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

При анализе ВПР были выявлены следующие проблемы:

- Навык работы с бланками и подобными заданиями недостаточно отработан;
- Пробелы в знаниях и навыках у обучающихся;
- Недостаточно отработана методика подготовки обучающихся к ВПР;

- Недостаточная информированность родителей;
- Необъективность оценивания текущих результатов обучающихся.

На основании полученных результатов и проведённого анализа **рекомендовано:**

1. провести анализ результатов ВПР 2020 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
2. установить причины выявленных проблем, разработать план мероприятий по их устранению (дорожную карту);
3. проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
4. корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учёта успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности;
5. внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему МАОУ-СОШ № 91;
6. Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом;
7. использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);
8. рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
9. ввести в практику рассмотрение на заседании педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использование в целях повышения качества образования;
10. определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств МАОУ-СОШ № 91;
11. разработка локального нормативного акта, регламентирующего критериальную базу оценивания по каждому предмету;
12. на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
13. информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей;
14. на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР;
15. скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей.