

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа № 91  
с углубленным изучением отдельных предметов



УТВЕРЖДАЮ  
Директор MAOU-SOSH № 91  
И.Н. Кузина  
Приказ № 070-0 от 08.04.2020

MAOU-SOSH № 91

Подписан: MAOU-SOSH № 91  
DN: E=873112@inbox.ru,  
ИНН=006664041929,  
СНИЛС=01704639936,  
ОГРН=1026605761930, Т=Директор,  
О=MAOU-SOSH № 91, STREET="УЛ  
ПАВЛОДАРСКАЯ, ДОМ 40",  
L=Екатеринбург, S=66 Свердловская  
область, С=RU, G=Ирина Николаевна,  
SN=Кузина, CN=MAOU-SOSH № 91  
Основание: я подтверждаю этот документ  
своей удостоверяющей подписью  
Местоположение: место подписания  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Отчет  
о результатах самообследования  
MAOU - СОШ № 91  
за 2019 год

Екатеринбург  
2020

## Оглавление

1.	Оценка образовательной деятельности организации .....	4
1.1	Тип, вид, статус учреждения, лицензия и государственная аккредитация .....	4
1.2	Характеристика контингента обучающихся.....	4
1.3	Приоритетные направления деятельности .....	4
1.4	Наполняемость классов на 31 декабря 2019 года .....	5
2.	Оценка системы управления организацией .....	5
2.1	Администрация, органы ГОУ и самоуправления .....	5
2.2	Участие общественности в управлении образовательной организацией в 2019 году .....	7
3.	Оценка содержания подготовки обучающихся.....	8
3.1	Реализация ФГОС .....	8
3.2	Воспитательная система .....	10
3.3	Дополнительные образовательные услуги .....	15
3.4	Дополнительные платные образовательные услуги .....	16
3.5	Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся .....	16
3.6	Выполнение требований законодательства в области защиты прав обучающихся .....	18
3.7	Здоровьесберегающая деятельность .....	18
4.	Оценка качества подготовки обучающихся .....	19
4.1	Итоги на уровне начального образования .....	19
4.1.1	Качество обученности обучающихся начальных классов .....	19
4.1.2	Анализ итоговых работ по начальной школе в 2019 году .....	20
4.1.3	Определение качества образования выпускников 4 классов независимой экспертизой.....	22
4.2	Итоги на уровне основного общего образования .....	24
4.2.1	Качество обученности обучающихся 5-9 классов .....	24
4.2.2	Анализ итоговых работ обучающихся 5-9 классов в 2019 году и определение качества образования обучающихся независимой экспертизой .....	25

4.2.3. Результаты государственной итоговой аттестации (9 класс) .....	34
4.2.4. Обеспечение подготовки к ОГЭ в 2019 году.....	36
4.3 Итоги на уровне среднего общего образования.....	37
4.3.1 Качество обученности обучающихся 10-11 классов .....	37
4.3.2 Анализ итоговых работ обучающихся 10-11 классов в 2019 году.....	37
4.3.3. Результаты государственной итоговой аттестации (11 класс) .....	40
4.3.4. Обеспечение подготовки к ЕГЭ в 2019 году. ....	41
4.4. Результаты участия в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах и социальных проектах .....	42
4.4.1 Достижения педагогов .....	42
4.4.2. Достижения обучающихся .....	44
4.5. Оценка организации образовательного процесса .....	48
5. Оценка востребованности выпускников.....	49
6. Оценка качества кадрового обеспечения .....	49
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения .....	54
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения .....	55
9. Оценка качества материально-технической базы.....	56
10. Финансово-экономическая деятельность .....	57
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования....	57
12. Показатели деятельности МАОУ-СОШ №91, подлежащей самообследованию 2019 календарный год.....	59
13. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	61

## 1. Оценка образовательной деятельности организации

### 1.1 Тип, вид, статус учреждения, лицензия и государственная аккредитация

Название по Уставу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №91 с углубленным изучением отдельных предметов.
Тип	образовательная организация
Директор	Кузина Ирина Николаевна
Организационно-правовая форма	муниципальное автономное учреждение.
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Год основания	1964
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 7825 от 13 мая 2014 года.
Срок действия свидетельства	до 15 марта 2024 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 15873 (серия 66 № 001448) от 24 апреля 2012 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

### 1.2. Характеристика контингента обучающихся

Образовательная организация располагается в микрорайоне Уктус Чкаловского района. Особое значение для формирования имиджа школы имеет преемственность поколений и уважение к школьным традициям, передающееся от поколения к поколению.

Наблюдается прирост количества обучающихся с 1 по 9 класс, при переходе на уровень среднего общего образования сохранность контингента составляет 47%.

Динамика движения обучающихся в течение учебного года выглядит следующим образом: 57 человека отчислено в связи со сменой места жительства, 33 человека зачислено.

### 1.3. Приоритетные направления деятельности

В школе реализуется программа развития, направленная на создание условий, способствующих повышению мотивации обучающихся в направлении личностного развития. Срок реализации Программы – декабрь 2021 года. В 2019 году программа находилась на этапе реализации основных положений, проводилась текущая оценка ее рисков, рефлексия процесса. Основными направлениями деятельности школы являются:

- разработка модели образования, обеспечивающей мотивацию школьников к личностному развитию;
- создание системы повышения уровня педагогического мастерства и включение педагогов в управление своей деятельностью;
- определение индивидуальных образовательных траекторий у талантливых и способных детей;

- создание эффективной системы дополнительного образования в ОО, учитывающей запросы разных категорий обучающихся

#### 1.4. Наполняемость классов на 31 декабря 2019 года

№ класса	Итого кол-во классов	Итого кол-во обучающихся
1	5	168
2	4	123
3	4	119
4	4	121
<b>Итого 1-4</b>	<b>17</b>	<b>531</b>
5	4	117
6	4	108
7	4	116
8	4	100
9	4	94
<b>Итого 5-9</b>	<b>20</b>	<b>535</b>
10	2	51
11	2	47
<b>итого 10-11</b>	<b>4</b>	<b>98</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>41</b>	<b>1164</b>

## 2. Оценка системы управления организацией

### 2.1 Администрация, органы ГОУ и самоуправления

Образовательная организация самостоятельна в формировании своей структуры. Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОО является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации. Компетенции директора ОО зафиксированы в Уставе ОО.

Органами коллегиального управления ОО являются:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Трудовой коллектив ОО составляют все работники образовательной организации. Полномочия трудового коллектива осуществляются Общим собранием работников ОО, в состав которого входят все работники образовательной организации. Общее собрание работников ОО:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 91 с углубленным изучением отдельных предметов Чкаловского района г. Екатеринбурга

- принимает Устав ОО, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию;
- утверждает правила внутреннего трудового распорядка;
- принимает решение о заключении Коллективного договора;
- выдвигает коллективные требования работников ОО.

В ОО функционирует Наблюдательный совет. Полномочия Наблюдательного совета определяются Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и Уставом ОО.

Руководство образовательно-воспитательным процессом и инновационной деятельностью ОО осуществляет Педагогический совет. В состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, учителя и воспитатели, библиотекарь, психологи, социальные педагоги и другие педагогические работники (включая совместителей и работающих по срочному трудовому договору). Полномочия Педагогического совета прописаны в Уставе ОО.

Для содействия ОО в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в ОО создан Совет родителей, который является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО. Деятельность Совета родителей регулируется Положением о Совете родителей. Совет родителей состоит из представителей классных родительских комитетов, избираемых на классных родительских собраниях. Членство в Совете родителей является добровольным.

Для решения вопросов участия обучающихся в управлении ОО, создается орган коллегиального управления – Совет обучающихся. В состав Совета обучающихся могут войти обучающиеся 5 – 11 классов, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, стремление к созданию условий для развития способностей каждого ученика ОО.

Компетенция:

- организация досуговой деятельности обучающихся;
- приобретение навыков лидерства и исполнительской культуры;
- участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий;
- подведение итогов конкурсов, оказание шефской помощи обучающимся начальной школы;
- рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определенных Положением о Совете обучающихся.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Срок действия полномочий Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений составляет один год.

## 2.2. Участие общественности в управлении образовательной организацией в 2019 году

В течение учебного года Педагогическим Советом школы были рассмотрены следующие актуальные вопросы:

1. Создание условий для изучения иностранных языков в рамках регионального и международного сотрудничества
2. Внедрение современных образовательных технологий
3. Формирование профессиональной развивающей среды педагога
4. Результаты выполнения образовательной программы

Тематика педагогических советов отражает проблематику работы образовательной организации и связана с решениями органов самоуправления.

В 2019 году в ОО велась работа по:

- совершенствованию содержания и технологий образования путем обеспечения преемственности всех уровней образования в школе на основе современных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;

- организации участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах городского, регионального, федерального, международного уровней и развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей;

- внедрению эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей;

- дальнейшему развитию процессов информатизации в школе в рамках программы «Сетевой город»;

- совершенствованию здоровьесберегающих условий образовательного процесса;

- разработке схем мобильности и новых форм международного сотрудничества;

- развитию сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества города и региона с целью обмена опытом в сетевых предметных методических объединениях в связи с изменениями в содержании предметов при реализации ФГОС ОО и подготовке к внедрению ФГОС СОО;

- расширению участия родителей (законных представителей) обучающихся в управлении ОО.

- в области технологий обучения образовательная организация работала над освоением эффективных развивающих педагогических технологий, воплощающих системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы к обучению для обеспечения высоких результатов обучения и развития каждого ученика.

Традиционными являются мероприятия, организованные и проведенные в 2019 году совместно с представителями органов самоуправления и социальными партнерами.

Организована работа редакции школьной газеты «Ты + Я». Обучающиеся МАОУ-СОШ № 91 входят в состав районного и городского совета старшеклассников.

Активно велась работа по профилактике ДДТТ, регулярно проводилось обучение ПДД в разных формах, в том числе и в сотрудничестве с инспекторами ДД. Команда МАОУ-СОШ № 91 приняла участие в Конкурсе агитбригад по БДД «ЮИД за культуру на дорогах».

На постоянной основе старшеклассники участвуют в реализации проекта «Профи-дебют: масштаб - город», включающего посещение учреждений среднего специального и высшего образования с целью профориентации и выбора дальнейшей образовательной траектории.

### **3. Оценка содержания подготовки обучающихся**

#### **3.1. Реализация ФГОС**

ФГОС реализуется на уровне начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года) и основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет). В процессе реализации ФГОС обеспечивается освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования и общеобразовательных программ основного общего образования, создаются условия для воспитания и развития обучающихся, становления личности ребенка на основе усвоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, происходит формирование основ умения учиться и способности к самоорганизации, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В 2019 году основными задачами учебной деятельности в начальной и основной школе были следующие:

1. Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).
2. Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.
3. Построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей всестороннее развитие личности обучающегося мультикультурной образовательной среды школы с углубленным изучением английского языка.
4. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС, и Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.
5. Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми.
6. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
7. Внедрение технологий кооперативного обучения.
8. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, внедрения системы мониторинга и оценки качества образования.
9. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.
10. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.
11. Совершенствование мультикультурного образовательного пространства, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 91 с углубленным изучением отдельных предметов Чкаловского района г. Екатеринбурга

функционирующего на основе культурологических и диалоговых теорий в образовании, технологии билингвального образования и принципах построения современных образовательных сред.

12. Модернизация системы управления школой, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе системного, целевого, опережающего управления.

В связи с этим, основным направлением работы школы в текущем году являлось продолжение работы по формированию компетенций обучающихся в условиях перехода на новые стандарты через применение современных педагогических технологий, современные уроки, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, а также внеурочную деятельность обучающихся.

В области технологий обучения образовательная организация работает над освоением эффективных развивающих педагогических технологий, воплощающих системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы к обучению для обеспечения высоких результатов обучения и развития каждого ученика.

Для реализации деятельностных принципов обучения в рамках образовательной программы школы использовались инновационные и традиционные методики и приемы педагогических технологий, таких как:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, практикумы;
- консультации;
- предметные недели;
- открытые уроки;
- олимпиады, конкурсы.

Одним из условий повышения качества эффективности образования является внедрение информационных технологий. В образовательной организации обеспечен доступ учащихся к пользованию Интернет. Цифровые образовательные ресурсы используются учителями для интенсификации и индивидуализации образовательного процесса и поддержания интереса к обучению. Ученики используют компьютерную технику для подготовки рефератов, сообщений, докладов, разработки проектов, исследовательской деятельности.

В основу образовательного процесса в ОО положены принципы личностно-ориентированного, системно-деятельностного подхода, создание благоприятной и комфортной среды для обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей, индивидуальный подход к каждому ребёнку. На протяжении нескольких лет наблюдается стабильный рост контингента обучающихся. Этому способствуют активная деятельность администрации школы, педагогов, педагогов дополнительного образования, которая заключается в достойном представлении образовательной организации на районном и муниципальном уровне, как в учебной деятельности, так и в творческой.

По итогам успеваемости текущего года все обучающиеся освоили общеобразовательную программу полностью и переведены в следующий класс.

Учебный план МАОУ-СОШ № 91 направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

### **3.2. Воспитательная система**

В соответствии с программой воспитательной работы в МАОУ-СОШ № 91 в 2019 году осуществлялось построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание.

Перед педагогами школы в 2019 году стояли следующие задачи:

- Сохранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.
  - Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
  - Способствовать развитию системы дополнительного образования в МАОУ-СОШ № 91.
  - Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса.
  - Совершенствовать систему методической работы классных руководителей.
- Приоритетные направления воспитательной работы школы:
- Гражданственность
  - ЗОЖ
  - Безопасность (ПДД, ППБ)
  - Творчество
  - Традиции
  - Профориентация
  - Год волонтера

**Перечень программ и проектов, реализуемых в образовательной организации в 2019 году в рамках системы воспитательной работы**

№ п\п	Название программ, проектов, сроки реализации проектов	Суть программы, проекта	Результат реализации программы, проекта
1.	Программа воспитания обучающихся МАОУ-СОШ №91	Создание условий для развития обучающихся ОО как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России; совершенствование системы воспитания для обеспечения эффективности воспитания в соответствии со стратегией развития российского образования; создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников; развитие здоровьесберегающей среды; снижение уровня асоциальных проявлений; формирование единого информационного пространства, привлечение социальных партнеров; расширение ученического самоуправления.	Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России
2	Программа профилактики социально-рискованных видов поведения несовершеннолетних МАОУ-СОШ №91	Системный подход к вопросам профилактики; профилактика зависимостей у обучающихся; оказание комплексной поддержки.	Система работы по формированию гражданско-правовой культуры всех участников образовательного процесса.
3.	Программа «Здоровье»	Создание условий и обеспечение прав обучающихся в части защиты и сохранения здоровья в период обучения в образовательной организации	Система здоровьесберегающих технологий в ОО
4.	Годовой план творческих и традиционных дел обучающихся.	Сетка мероприятий.	Фото, видеоотчеты на сайте ОО.
5.	План работы Совета обучающихся	Сетка мероприятий	Фото, видеоотчеты на сайте ОО.

**Основные результаты реализации направлений воспитательной работы в образовательной организации (включение новых субъектов, новых форм работы)**

Основные направления воспитательной работы в ОО	Базовые мероприятия по направлениям	Результаты
Методическая работа	Развитие профессиональной компетенции педагогов как классных руководителей через работу МО классных руководителей, организацию работы семинара, участие в	Практический результат: включение всех классных руководителей в общешкольные мероприятия, повышение

	семинарах центра «Диалог», Дома учителя, участие в профессиональных конкурсах.	качества проводимых мероприятий, т.е. повышение мастерства педагога как классного руководителя.
Психолого-педагогическая диагностика	Классными руководителями были проведены исследования в 1,2, 4, 5, 7, 9-11 классах по вопросам адаптации, уровня тревожности, вербального и невербального общения, сформированности классных коллективов.	Практический результат: раннее выявление проблем и точечная помощь конкретным семьям и учащимся, снижение уровня тревожности у учащихся, благоприятный режим для адаптации. Теоретический результат: наличие психолога – педагогических данных по выделенным проблемам.
Спортивно-оздоровительное направление	1. Реализация программы «Здоровье» (соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, соблюдение правил техники безопасности и охраны труда во время ОП, использование здоровьесберегающих технологий во время ОП); 2. Профилактика ДДТТ; 3. Профилактические и антитеррористические мероприятия; 4. Реализация плана спортивно-оздоровительной работы.	Практический результат: за учебный год: не выявлено повышение уровня стандартными заболеваниями, не выявлено случаев употребления ПАВ; высокий охват обучающихся общешкольными спортивно-оздоровительными мероприятиями, повышение числа обучающихся, самостоятельно занимающихся физкультурой (на школьном стадионе, фитнес центр), высокий охват питанием.
Духовно-нравственное и патриотическое направление	1. Декада Победы; 2. мероприятия ко дню космонавтики; 3. благотворительные акции; недели добра; 4. уроки мужества, истории и граждановедения; 5. классные часы по нравственному воспитанию; 6. шефская работа; 7. трудовые дела; 8. волонтерское движение; 9. традиционные и ключевые дела.	Теоретическими результатами стали: конспекты и методические разработки классных руководителей и педагогов предметников; электронные презентации и фильмы по заданным темам; фотоотчеты о мероприятиях. Практический результат: включенность всех обучающихся в разных ролях (организаторы, зрители, участники), осознание причастности к общешкольной жизни.
Интеллектуально – творческое направление	1. Организация системы дополнительного образования. 2. План творческой деятельности 1-11 классов во внеурочное время. 3. Деятельность библиотеки осуществлялась через традиционные формы работы, такие как библиотечные	Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, широкий охват детей, занятых в системе дополнительного образования; рациональность планирования позволила максимально реализовать план и

	<p>часы, работа читального зала, тематические выставки, а также работа информационного центра с электронными фондами и выходом в интернет, что позволило расширить информационное пространство для обучающихся.</p>	<p>качественно подготовить мероприятия</p>
<p>Работа с активом обучающихся</p>	<p>Реализация направления работы с активом обучающихся осуществлялось через работу с Советом обучающихся, школьной газетой «Ты+Я».</p>	<p>Теоретический результат: повышение квалификации ребят, занимающихся изданием газеты и работающих над созданием видеороликов. Практический результат: регулярный выпуск газеты, включенность старшеклассников в разработку и реализацию социальных проектов, организация и проведение общешкольных мероприятий с участием СС в качестве организаторов данных мероприятий.</p>
<p>Сотрудничество</p>	<p>Реализация направления сотрудничества шла через взаимодействие: с родителями – привлечение родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях, контролю качества ОП, организации жизнедеятельности школы; с пансионатом «Уктусский» – совместные мероприятия ко Дню пожилого человека, Дню Победы; с Чкаловской территориальной избирательной комиссией - участие в конкурсах; с историческим мультимедийным парком Россия - моя история; с ГАИ-ГИБДД Чкаловского района (отдел профилактики ДДТТ) участие в конкурсах, совместная профилактическая работа; с Пожарным надзором Чкаловского района (отдел профилактики) - посещение выставок, участие в конкурсах, профилактическая работа «Школа пешеходных наук» - взаимодействие с детскими садами микрорайона Городской центр переливания крови «Сангвис» - концерт к 8 марта</p>	<p>Расширение социальных связей школы</p>

### Сотрудничество с музеями, музейными комнатами

№ п/п	Название музея, руководитель	Название проведенных мероприятий (выставки, семинары, круглые столы и т.п.)	Категория участников	Количество участников
1.	Музея истории и археологии Среднего Урала	«Музейный класс»	1-4 классы	40
4	Краеведческий музей	экскурсии	6-8 класс	35
5.	Россия – моя история	экскурсии	5 – 11 класс	75

### Деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения

Количество отрядов	Количество участников	Возраст	Формы работы	Достижения (участие в конкурсах и др.)
1	12	10-11 лет	Работа с классами по ПДД, ППБ, ТБ	1. Участие в районном конкурсе «ЮИД: за культуру на дорогах» 2. Выступления отряда в МАДОУ № 476, 257, 47 3. Посвящение воспитанников д/с № 47 в ЮИД 4. Проведение интерактивных мероприятий для начальной школы (один раз в четверть)

### Содействие развитию ученического самоуправления в ОО

Перечень мероприятий, акций, проведенных в ОУ	Результаты
Заседания Совета; Участие в работе городского и районного Совета Старшекласников; Подготовка и проведение «Дня учителя»; Акция: «Сбор макулатуры»; Подготовка и проведение месячника ко Дню пожилого человека и Дню пенсионера Свердловской области; Посвящение в старшекласники; Подготовка и проведение мероприятий ко «Дню народного Единства», Дню толерантности; Акции «Живи свободно – это модно!» Новогодние спектакли; День защитников Отечества; Праздник 8 марта; Марафон добрых дел Всемирный день здоровья; 9 мая; Работа в комиссии по питанию; Работа с социальными партнерами; День последнего звонка; Выпускные вечера	Мероприятия все проведены, новогодние спектакли и декада Победы подготовлены качественно, на хорошем уровне. Коллектив СС – сплоченный, ответственный и творческий

В реализации гражданско-патриотического направления проводятся мероприятия как общешкольного характера (Фестиваль патриотической песни, конкурс рисунков и Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 91 с углубленным изучением отдельных предметов Чкаловского района г. Екатеринбурга

стихов к 23 февраля, Смотр строя и песни, День Победы), так и организовано участие в районных и городских мероприятиях и конкурсах: фестиваль военно-патриотического творчества «Во славу Отечества» и «Вечная память героям» (2 место - вокал Шайдурова Я. 11а, 2 место – литературное чтение Градицкая М. 6б, 3 место – Лебедева А. 9в), «Ради жизни на земле (лауреаты – вокал Шайдурова Я. 11а, танцевальный коллектив «Бумбокс», хор «Музыкальная капель»).

Кроме этого, школа принимает участие в большом количестве спортивных состязаний (различные кроссы, Лыжня России, Лёд надежды нашей, Лыжная гонка), регулярно обучающиеся сдают нормы ГТО, проводился в школе Зимний фестиваль ГТО, в котором поучаствовало 125 человек. Кроме этого, команда школы принимала участие в Весеннем районном фестивале ГТО. За 2019 год обучающиеся получили 5 серебряных значков ГТО.

Активно велась работа по профилактике ДДТТ, регулярно проводилось обучение ПДД в разных формах, в том числе и в сотрудничестве с инспекторами ДД. Команда МАОУ - СОШ № 91 принимала участие в Конкурсе агитбригад по БДД «ЮИД: за культуру на дорогах». Активно реализуется проект «Школа пешеходных наук», в рамках которого члены отряда проводят интерактивные выступления в детских садах микрорайона.

### **3.3. Дополнительные образовательные услуги**

Внеурочная деятельность в МАОУ - СОШ № 91 организована по типу оптимизационной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации) и осуществляется через учебный план, внутришкольную систему дополнительного образования, классное руководство: а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса;

- дополнительные образовательные программы школы (программа «ФИТИК»), реализацию общешкольных проектов и программ по внеурочной деятельности педагогов «Занимательный английский»);

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образ - психолог). В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

физкультурно-оздоровительное;

художественно-эстетическое;

социально-педагогическое

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Развитием музыкального творчества в ОО руководит Керимова В.Р., учитель музыки, об этом свидетельствуют многочисленные достижения ее учеников, вокального ансамбля, ансамбля педагогов школы (Конкурс «Ради жизни на земле» соло 1 место, хор – 1 место, фестиваль военно-патриотического творчества – 2 место, конкурс «Песня не знает границ» - 1 место).

В спортивном направлении системы дополнительного образования баскетбольная секция под руководством учителя физической культуры Верховца К.А. и волейбольная секция под руководством Южанина К.А. в 2019 году достойно представляли нашу школу на различных районных и городских мероприятиях.

Танцевальный коллектив школы под руководством педагога дополнительного образования Гималтдиновой А.С. неоднократно становился участником и победителем как городских, так и всероссийских фестивалей.

В 2019 году активно начал свою работу волонтерский отряд «ЭХО» под руководством Шайдуровой С.В. Члены отряда принимают участие в организации всех школьных мероприятий, занимаются шефской работой. Кроме этого, они посещают форумы и сборы волонтеров города и области. Под руководством Шайдуровой С.В. запущен районный проект «Волонтерское движение школьников Чкаловского района», который поддерживают Управление образования и Администрация Чкаловского района. В рамках этого проекта намечен ряд мероприятий и акций районного масштаба.

### **3.4. Дополнительные платные образовательные услуги**

В 2019 году МАОУ - СОШ № 91 предоставляла платные образовательные услуги по следующим направлениям:

- реализация общеразвивающей программы для групп адаптации к условиям школьной жизни до поступления в школу («Школа будущего первоклассника»);
- реализация образовательных программ различной направленности, преподавание специальных курсов, циклов дисциплин за пределами основных образовательных программ, при условии, что данные программы не финансируются из бюджета («Веселый английский», «Занимательная грамматика», «ТРИЗ», «Шахматы», «Гитара для начинающих», «Разговорный английский», «За страницами учебника математики», «За страницами учебника русского языка», «Человек и информационное общество», «За страницами учебника физики»
- создание секций и групп по укреплению здоровья (баскетбол, волейбол, кросс-фит).

С октября 2019 года введен новый курс - «Гитара для начинающих».

Регламентирует деятельность образовательной организации в этом направлении Положение о порядке оказания платных образовательных услуг МАОУ - СОШ №91.

### **3.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся**

Результаты работы в 2019 году:

- отсутствие детей, злостно уклоняющихся от обучения;

- отсутствие безнадзорных детей и детей, совершивших уходы из дома;
- отсутствие детей, допустивших административные правонарушения и совершивших преступления;
- отсутствие детей, состоящих на учете в органах правопорядка;
- отсутствие подростков, замеченных в употреблении наркотических, токсических веществ, употребляющих алкоголь;
- большинство семей принимают активное участие в жизни школы и воспитании детей;
- приняты все меры по предотвращению курения обучающихся, курение в школе отсутствует;
- обучающиеся школы принимают участие в районных и городских мероприятиях по вопросам права;
- разработана система психолого-педагогических консилиумов;
- разработана система правового просвещения родителей по вопросам создания правового пространства в школе;
- в школе проводятся индивидуальные консультации родителей;
- на внутришкольных советах профилактики рассматриваются вопросы успеваемости обучающихся, занятости во внеурочное время, оказывается психолого-педагогическая помощь;
- в школе отсутствует тенденция перехода детей в другие образовательные организации (только в связи с переменой места жительства), состав обучающихся остается постоянным.

Социализацию мы рассматриваем как двусторонний процесс. Обучающийся, оказавшийся в сложной жизненной ситуации, усваивает социальный опыт и одновременно реализует себя, занимает активную позицию взаимодействия с окружающей социальной средой. Педагоги видят свою задачу в том, чтобы помочь каждому ученику раскрыть свои возможности, реализовать собственный опыт. Педагогический коллектив обладает рядом уникальных возможностей для успешной социализации обучающихся:

возможность привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроль за их усвоением;

влияние на уровень притязаний и самооценку;

свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации;

возможность привлечения специалистов по профилактике.

В своей работе мы опираемся на следующие правила:

**1.** Любая работа проводится только специально обученным персоналом из числа работников школы в рамках комплексных программ на базе утвержденной концепции профилактической работы или с привлечением специалистов нужного профиля;

**2.** Просветительские программы ведутся на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинаются в младших классах и продолжаются до выпуска. В ходе программ предоставляется точная и достаточная информация о влиянии на психическое, психологическое, социальное и экономическое благополучие человека разных неблагоприятных факторов риска. Акцент делается на пропаганде здорового образа жизни и на формировании жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать наркотики, табак и алкоголь.

**3.** Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, вовлека-

ются в разработку стратегии профилактического просвещения.

### **3.6. Выполнение требований законодательства в области защиты прав обучающихся**

Одной из наиболее важных и актуальных задач работы школы является задача обеспечения и защиты прав обучающихся. Чтобы ребенок смог осмысленно ориентироваться в меняющемся мире взрослых, он должен научиться строить свои отношения с этим миром на правовой основе, с учетом гуманистических традиций человеческого общества. Приоритетными направлениями работы школы по защите прав обучающихся являются:

1. Создание благоприятного микроклимата для обучающихся школы.
2. Всестороннее развитие способностей, творческое и социальной активности обучающихся.
3. Воспитание духовно - нравственных ценностей россиянина.
4. Психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений. Коррекционная работа с детьми девиантного поведения.
5. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты обучающихся через взаимодействие и сотрудничество, развитие органов самоуправления.

Активно ведется просветительская деятельность. В классных кабинетах предусмотрены информационные уголки. Их задача - информирование участников образовательного процесса об их правах и обязанностях, знакомство с нормативно-правовыми документами в области защиты прав. Работа классных руководителей заключается в том, чтобы довести до сведения детей, родителей соответствующие правовые нормы. Формирование правовой культуры обучающихся проводится с учетом их возрастных особенностей.

Педагоги школы работают над созданием доброжелательной и безопасной атмосферы. Они составляют и проводят в жизнь планы развития классного коллектива, индивидуальные планы развития школьников, определяют методы, способные помочь каждому обучающемуся в классе успешно добиться поставленных целей.

Администрация школы осуществляет руководство школьным сообществом таким образом, чтобы развивалась совместная деятельность всех участников образовательного процесса и повышалась эффективность воспитательного процесса для всех участников без исключения.

Наша цель - обеспечить качественное образование, основанное на уважении к правам и личности ребенка, направленное на развитие его гуманистических личностных качеств.

Большое значение имеет антикоррупционная деятельность образовательной организации, разработана вся необходимая нормативно-правовая база, ведется систематическая работа по воспитанию у обучающихся антикоррупционного поведения.

На сайте школы своевременно размещается информация о деятельности образовательной организации в данном направлении.

### **3.7. Здоровьесберегающая деятельность**

В школе созданы оптимальные условия для сохранения здоровья обучающихся. В школе постоянно отслеживается санитарно-гигиеническое состояние помещений;

освоение педагогами новых методов деятельности, использование здоровьесберегающих технологий; психологическое сопровождение образовательного процесса; разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.

Деятельность регламентируется Приказом № 1178П от 16 сентября 2014 года «О совершенствовании медицинского обеспечения в образовательных организациях Свердловской области», «Порядком прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них» № 1346Н от 21.12 2012 года, приказом № 822Н от 5 ноября 2013 года «Об Утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

В школе созданы необходимые условия для введения третьего часа физической культуры и сдачи нормативов ГТО. В школе имеется спортивный зал с оборудованными раздевалками, туалетами, душевыми, комнатами для хранения инвентаря. В спортивном зале проведен капитальный ремонт, заменены все окна. Имеется зал ритмики, позволяющий организовывать занятия танцами. Стадион у школы представляет комплекс: беговая дорожка, футбольное поле, прыжковая яма, игровая площадка для подвижных игр.

Для проведения уроков физической культуры имеется все необходимое оборудование: волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, мячи для метания, лыжный инвентарь, скакалки, обручи, гимнастический козел, конь гимнастический, брусья, маты, перекладина гимнастическая, скамейки гимнастические, коврики и др.

В школе оборудованы медицинский и процедурный кабинет, имеется необходимое оборудование, кабинет имеет лицензию. Медицинское обслуживание и проведение профилактических прививок осуществляется медицинским работником ДГБ № 8 по договору. В школе имеется 5 облучателей-рециркуляторов, увлажнитель воздуха, ионизатор-очиститель с УФО. Все помещения ежедневно неоднократно проветриваются, кварцуются и обрабатываются део-хлором в соответствии с требованиями.

В школе проводятся все необходимые профилактические мероприятия с целью сохранения здоровья детей. С начала учебного года приступил к работе психолог. Коррекционная работа проводится классными руководителями.

Питание организовано на базе школьной столовой, работающей на сырье. Питающая организация «Школяр». В школе оформлен уголок «Здоровое питание», имеется необходимый пакет документов, работает бракеражная комиссия. Родители участвуют в оценке качества питания. Охват горячим питанием детей составляет 99%. Обучающиеся на уровне начального общего образования и отдельные категории граждан в соответствии с Постановлением Главы Администрации МО «город Екатеринбург» обеспечены бесплатным горячим питанием.

## **4. Оценка качества подготовки обучающихся**

### **4.1. Итоги на уровне начального образования**

#### **4.1.1. Качество обученности обучающихся начальных классов**

Анализируя результаты работы начального общего образования за прошедший год, можно сделать вывод, что в целом поставленные задачи решены, чему способствовала

четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива школы. Успеваемость по начальной школе на конец 2018-2019 учебного года составила 100%, на «4» и «5» закончили 73% учащихся. Это свидетельствует об отрицательной динамике результатов успеваемости, т.к. количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» по итогам года снизилось на 2%.

### **Сравнительная характеристика результатов качества образования на уровне начального общего образования 2016 - 2019 уч. г.**

Классы	Кол-во учащихся	2016-2017 учебный год			Кол-во учащихся	2017-2018 учебный год			Кол-во учащихся	2018-2019 учебный год		
		Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)	Не успевают (кол-во и %)			Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)	Не успевают (кол-во и %)			Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)	Не успевают (кол-во и %)	
2-4	350	256	74%	0/0%	471	263	75%	0/0%	482	262	73%	0/0%

Выводы: Количество обучающихся на «4 и 5» остается высоким благодаря тому, что педагоги активно внедряют современные педагогические технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся, создают условия для стимулирования познавательной деятельности, повышения мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции обучающихся, направленной на саморазвитие, самореализацию личности.

#### **4.1.2. Анализ итоговых работ по начальной школе в 2019 году**

Промежуточная аттестация играет важную роль в достижении качественных результатов обучения. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о переводе обучающихся в следующий класс в МАОУ-СОШ №91, календарным учебным графиком на 2018-2019 учебный год с 15 апреля по 27 апреля 2019 года в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация обучающихся 2-4 классов в форме зачетных контрольных мероприятий.

В соответствии с графиком зачетных контрольных мероприятий во 2 - 4 классах работы проводились в форме:

- по русскому языку (диктант с выполнением заданий)
- по математике тестовая работа (2-4 класс)
- по английскому языку (2-4 класс письменная тестовая часть и устная часть)

По результатам итоговых работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на ШМО, планируется коррекционная работа.

Итоги зачетных контрольных мероприятий 2-4 классы

#### **Русский язык**

Классы	Кол-во учащихся (выполняли работу) Апрель-май 2018г. Апрель – май 2019	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполнения работы Апрель-май 2018г. Апрель-май 2019
2А,Б,В,Г	115	80	35	0	0	70%
	115	84	31	0	0	73%
3А,Б,В,Г	116	75	41	0	0	65%
	111	68	34	2	0	61%
4А,Б,В,Г	106	84	22	0	0	79%
	113	84	25	4	0	74%

Итоговая работа была составлена на основе требований к уровню подготовки обучающихся начальной школы и включала диктант и задания, различных по содержанию, типу и уровню сложности.

Результаты выполнения обучающимся работы по русскому языку дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки обучающегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.). Сравнительная характеристика показала повышение качества в параллели 2 и понижение в 3-х классах в рамках погрешности. В параллели 4-х классов наблюдается резкий подъем, и такое качество сохраняется на протяжении 2-х лет. Также наблюдается наличие неудовлетворительных результатов в параллели 3 и 4-х классов. По результатам работы педагогам даны рекомендации: усилить работу по отработке тем (относительно тем изучаемых в каждом классе), формированию умений по русскому языку. Учителям, работающим в 4-х классах, поделиться опытом на школьном методическом объединении

Итоги зачетных контрольных мероприятий 2-4 классы

### Математика

Классы	Кол-во учащихся (выполняли работу) Апрель-май 2018г. Апрель-май 2019г.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполнения работы Апрель-май 2018г. Апрель-май 2019г.
2А,Б,В,Г	117	89	28	0	0	76%
	113	83	26	0	0	74%
3А,Б,В,Г	117	65	52	0	0	56%
	110	71	36	3	0	65%
4А,Б,В,Г	105	87	22	0	0	79%
	117	97	19	1	0	83%

Анализ контрольных работ, проведенных в 2-4 классах, позволяет сделать следующие выводы: 99 % обучающихся успешно справились с тестовой работой, 4 обучающихся (1,1%) выполнили работу на «2». В параллели 3-х классов наблюдается снижение качества на 3 %, и достаточно большое снижение в параллели 4-х классов - на 29 %. В связи с этим учителям 4-х классов рекомендовано особое внимание уделить повторению ключевых тем курса, отработке с учащимися заданий, вызвавших затруднения.

## Итоги зачетных контрольных мероприятий 2-4 классы

**Английский язык**

Классы	Кол-во учащихся (выполняли работу) Апрель-май 2018г. Апрель-май 2019г.	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество выполнения работы Апрель-май 2018г. Апрель-май 2019г.
2А,Б,В,Г	119	91	28	0		76%
	115	94	17	4		80%
3А,Б,В,Г	110	62	58	0		56%
	115	81	36	0		70%
4А,Б,В,Г	110	32	78	0		29%
	117	58	44	15		50%

Анализ итоговых работы, проведенных во 2-4 классах, позволяет сделать следующие выводы: с работами не справились 19 человек, что составило 5 % от всех обучающихся начальной школы. Хотя на всех параллелях наблюдается повышение качества: 2 классы – на 4%, 3 классы – 14%, 4 классы – 29%. Рекомендовано в 2019-2020 учебном году для учителей английского языка всесторонне проанализировать результаты ЗКМ, провести детальный анализ ошибок и затруднений обучающихся, повторение ключевых тем курсов, организовать обучение на курсах повышения квалификации, посещение уроков коллег.

#### **4.1.3. Определение качества образования выпускников 4 классов независимой экспертизой**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ, в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 № 84 «О Всероссийских проверочных работах» и приказом МАОУ - СОШ №91, в ОО прошли Всероссийские проверочные работы в 4 классах с 16 апреля по 25 мая 2019 года.

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, работе с текстом, окружающему миру выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

**Русский язык**

2017-2018 уч.год (работу выполняло 105 обучающихся)				2018-2019 уч.год (работу выполняло 110 обучающихся)			
Оценка	Количество	%	Качество знаний	Оценка	Количество	%	Качество знаний
«5»	32	30,4	80%	«5»	30	27,2	75 %
«4»	52	49,5		«4»	52	47,2	
«3»	18	17,1		«3»	23	20,9	
«2»	3	2,8		«2»	5	4,5	

**Математика**

2017-2018 уч.год (работу выполняло 105 обучающихся)				2018-2019 уч.год (работу выполняло 116 обучающихся)			
Оценка	Количество	%	Качество знаний	Оценка	Количество	%	Качество знаний
«5»	51	48,5		«5»	63	54,3	

«4»	32	30,4	79 %	«4»	38	32,7	87 %
«3»	21	20		«3»	14	12	
«2»	1	0,9		«2»	1	0,8	

### **Окружающий мир**

2017-2018 уч.год (работу выполняло 118 обучающихся).				2018-2019 уч.год (работу выполняло 118 обучающихся).			
Оценка	Количество	%	Качество знаний	Оценка	Количество	%	Качество знаний
«5»	34	33,3	88,2%	«5»	19	16,9	76,7%
«4»	56	54,9		«4»	67	59,8	
«3»	11	10,7		«3»	26	23,2	
«2»	1	0,9		«2»	0	0	

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога и ООП НОО можно сделать следующие выводы.

Большинство обучающихся (более 75% учащихся в каждом предмете) показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, математике и окружающему миру, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий. По русскому языку качество снизилось на 5 %, по математике повысилось – на 8%, по окружающему миру понизилось на 12 %. Увеличение показателя по математике произошло за счёт того, что учителя начальных классов используют в работе различные приёмы для повышения мотивации к предмету, усиления индивидуальной работы с детьми за счёт проведения дополнительных занятий по математике, осуществляют «адресную помощь» обучающимся, нуждающимся в этом, привлекают дополнительное внимание родителей к успехам детей. В этом также помогают занятия по внеурочной деятельности. Понижение результатов по русскому языку и окружающему миру заставляют задуматься о качестве преподавания предметов и о целесообразности организации курсов повышения квалификации для педагогов.

### **Качественная оценка результатов городской контрольной работы по русскому языку в 4-х классах в 2018-2019 учебном году**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших работу	На «5» (16-18 баллов в)	На «4» (12-15 баллов)	На «3» (7-11 баллов)	На «2» (менее 7 баллов)	Средний балл	% успеваемости	% качества обученности
4а	28	27	2	14	10	1	12,1	96%	59%
4б	30	28	4	12	8	4	11,2	86%	57%
4в	30	30	3	7	18	2	10,3	93%	33%
4г	30	30	3	3	18	6	9	80%	20%
Все го	118	115	9	36	54	13	10,6	88%	42%

**Качественная оценка результатов городской контрольной работы  
по математике в 4-х классах в 2018-2019 учебном году**

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во выполнявших работу	На «5» (16-18 баллов)	На «4» (12-15 баллов)	На «3» (7-11 баллов)	На «2» (менее 7 баллов)	Средний балл	% успеваемости	% качества обученности
4а	30	26	6	14	6	0	13,4	100%	77 %
4б	30	28	4	14	10	0	11,8	100%	64 %
4в	30	28	2	11	13	2	10,8	93%	46 %
4г	28	26	0	5	17	4	9,1	85%	19 %
Все го	118	108	12	44	46	6	11,2	94%	52 %

**Анализ результатов работы:** анализ результатов ГКР показывает, что 94% (по математике) и 88% (по русскому языку) обучающихся по итогам выполнения работы продемонстрировали достижение базового уровня в освоении образовательной программы по русскому языку и математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Однако 12% (по русскому языку) и 6% (по математике) обучающихся выполнили работу на низком уровне, что свидетельствует о необходимости организации индивидуальной поддержки в дальнейшем обучении.

**Вывод:** Обучающиеся 4 классов продемонстрировали достижение базового уровня предметных и метапредметных результатов в освоении образовательной программы по русскому языку и математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Анализ полученных результатов показал, что педагоги стали активнее применять современные образовательные технологии, отказываются от фронтальных форм, ведется мотивационная работа как среди обучающихся, так и среди родителей (законных представителей). Следовательно, используемые технологии и методики достаточно результативны в обучении детей. Но, тем не менее, необходимо совершенствовать процесс обучения, развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию, ставить перед учениками такие практические задачи, которые требуют поиска новых способов решения, новых подходов к решению знакомой задачи, уделять больше внимания решению логических, нестандартных задач, совершенствовать процесс интеграции урочной и внеурочной деятельности.

## 4.2 Итоги на уровне основного общего образования

### 4.2.1. Качество обученности обучающихся 5-9 классов

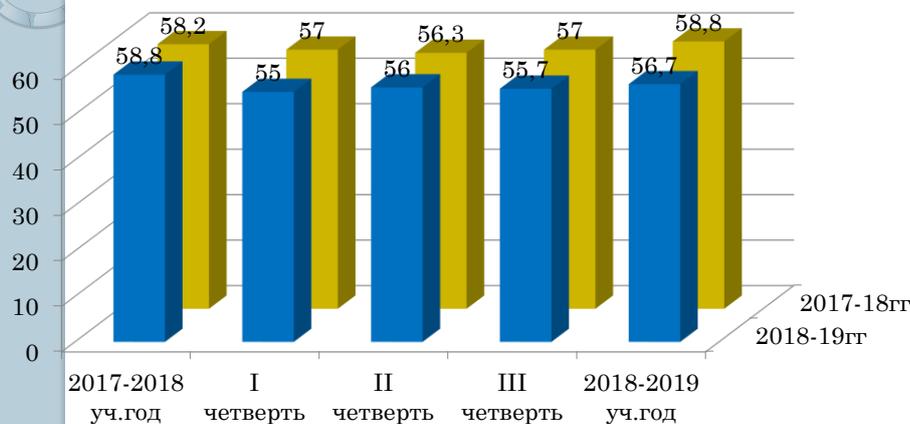
Основным показателем результативности работы педагогического коллектива в 5-9 классах являются результаты аттестации учащихся за учебный год и результаты ОГЭ.

#### **Сравнительная характеристика результатов качества образования на уровне основного общего образования в 2016-2019 уч.г.**

Кол-во учащихся	2016-2017 учебный год		Кол-во учащихся	2017-2018 учебный год		Кол-во учащихся	2018-2019 учебный год				
	Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)	Не успевают (кол-во и %)		Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)	Не успевают (кол-во и %)		Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)	Не успевают (кол-во и %)			
519	245	47%	0/0%	528	254	48%	0/0%	540	249	46%	0/0%

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 91 с углубленным изучением отдельных предметов Чкаловского района г. Екатеринбурга

## Качество освоения ОП общего образования обучающимися ОУ91



Анализируя результаты работы основного общего образования за прошедший год, можно сделать вывод, что в целом поставленные задачи решены. Успеваемость в основной школе на конец 2018-2019 учебного года составила 100%, на «4» и «5» закончили 46% учащихся. По показателю «качество освоения ОП общего образования обучающимися» произошло снижение на 2% (в целом) по сравнению с 2017-2018 г. на всех уровнях образования, но в течение 2018-2019 г. данный показатель держался на уровне 55-56% (положительная динамика – в 6,7,8,9 классах, отрицательная динамика – в 5 классах). Показатель «окончили с 1 «3» остаётся высоким во всех параллелях. В ОО отсутствуют неуспевающие и не аттестованные без уважительной причины обучающиеся.

### 4.2.2. Анализ итоговых работ обучающихся 5-9 классов в 2019 году и определение качества образования обучающихся независимой экспертизой

Для основной школы важным статистическим показателем работы являются результаты промежуточной аттестации.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о переводе обучающихся в следующий класс в МАОУ-СОШ №91, календарным учебным графиком на 2018-2019 учебный год с 15 апреля по 27 апреля 2019 года в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация обучающихся 5-9 классов в форме зачетных контрольных мероприятий.

В соответствии с графиком зачетных контрольных мероприятий во 5 - 9 классах работы проводились в форме:

- по русскому языку (тестовая работа)
- по математике (тестовая работа)
- по английскому языку (письменная тестовая часть и устная часть)

- по географии в 6-х классах (тестовая работа)
- по биологии в 7-х классах (тестовая работа)
- по физике в 8-х классах (тестовая работа).

В 8 и 9 классах работы составляются в формате ОГЭ.

По результатам итоговых работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на ШМО, планируется коррекционная работа.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ, в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019г. №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» и приказом МАОУ-СОШ №91, в ОО прошли Всероссийские проверочные работы со 2 по 30 апреля 2019г.

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по основным предметам, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

### 5 класс

Обучающиеся 5-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории. Работы по русскому языку и математике для каждой ОО формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

#### Основные результаты по русскому языку

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	2	3	4	5
Российская Федерация	13.5	36.6	<b>36.6</b>	<b>14.7</b>
Свердловская область	22.9	36.3	<b>36.3</b>	<b>11</b>
Чкаловский район	18.7	39.4	<b>39.4</b>	<b>12.8</b>
МАОУ – СОШ № 91	<b>19</b>	36,2	<b>22,9</b>	<b>21,9</b>
	Чкаловский район		МАОУ-СОШ № 91	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	1106	43	44	42
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1288	50	57	54
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	179	7	4	4
<b>Всего*:</b>	<b>2573</b>	<b>100</b>	<b>105</b>	<b>100</b>

#### Основные результаты по математике

	Чкаловский район		МАОУ-СОШ № 91	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	561	33	39	37
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	859	50	56	53
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	293	17	10	10
<b>Всего*:</b>	<b>1713</b>	<b>100</b>	<b>105</b>	<b>100</b>

Участники ВПР	Распределение групп баллов в% <sup>27</sup>			
	2	3	4	5
Российская Федерация	11.6	34.2	<b>33.6</b>	<b>20.6</b>
Свердловская область	22	32.7	28.5	16.8
Чкаловский район	13.4	30.8	<b>31.8</b>	<b>24</b>
МАОУ-СОШ № 91	11,4	36,2	<b>27,6</b>	<b>24,8</b>

#### Основные результаты по биологии

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	2	3	4	5
Российская Федерация	2.9	36.3	<b>47</b>	<b>13.8</b>
Свердловская область	4.8	45.9	40.8	8.5
Чкаловский район	4.1	41.6	<b>43.4</b>	<b>10.9</b>
МАОУ-СОШ № 91	<b>6,4</b>	49,5	<b>42,2</b>	<b>1,8</b>
	<b>Чкаловский район</b>		<b>МАОУ-СОШ № 91</b>	
	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1022	39	53	49
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1333	51	45	41
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	237	9	11	10
<b>Всего*:</b>	<b>2592</b>	<b>100</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

#### Основные результаты по истории

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	2	3	4	5
Российская Федерация	7.9	39.1	<b>37.3</b>	<b>15.7</b>
Свердловская область	15.2	40.7	31.1	13
Чкаловский район	13.1	39.1	33.4	14.4
МАОУ-СОШ № 91	25,2	29	22,4	23,4
	<b>Чкаловский район</b>		<b>МАОУ-СОШ № 91</b>	
	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1132	44	70	65
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1254	48	23	21
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	207	8	14	13
<b>Всего*:</b>	<b>2593</b>	<b>100</b>	<b>107</b>	<b>100</b>

#### 6 класс

Обучающиеся 6-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, географии и обществознанию.

#### Основные результаты по русскому языку

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	2	3	4	5
Российская Федерация	16.6	38.9	34.4	10.1
Свердловская область	27.6	36.1	28.7	7.6
Чкаловский район	23.6	37.3	29.9	9.3
МАОУ – СОШ №91	<b>41,4</b>	35,1	18	<b>5,4</b>
	<b>Чкаловский район</b>		<b>МАОУ-СОШ № 91</b>	
	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1027	44	91	82
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1063	46	19	17
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	231	10	1	1
<b>Всего*:</b>	<b>2321</b>	<b>100</b>	<b>111</b>	<b>100</b>

### Основные результаты по математике

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	2	3	4	5
Российская Федерация	11.4	40.5	38.8	9.4
Свердловская область	19.1	40.9	33.7	6.3
Чкаловский район	13.4	38.5	38.3	9.9
МАОУ – СОШ №91	18	41,4	31,5	9
	<b>Чкаловский район</b>		<b>МАОУ-СОШ № 91</b>	
	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	739	32	40	36
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1299	56	59	53
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	284	12	12	11
<b>Всего*:</b>	<b>2322</b>	<b>100</b>	<b>111</b>	<b>100</b>

### Основные результаты по биологии

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	2	3	4	5
Российская Федерация	6.8	36.2	<b>44.7</b>	<b>12.3</b>
Свердловская область	11	40.4	41.5	7.1
Чкаловский район	6.9	37.4	<b>47.1</b>	<b>8.6</b>
МАОУ-СОШ № 91	14,2	44,2	<b>37,2</b>	<b>4,4</b>
	<b>Чкаловский район</b>		<b>МАОУ-СОШ № 91</b>	
	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	872	37	78	69
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1238	53	29	26
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	236	10	6	5
<b>Всего*:</b>	<b>2346</b>	<b>100</b>	<b>113</b>	<b>100</b>

### Основные результаты по истории

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	2	3	4	5
Российская Федерация	8.3	37.5	<b>38</b>	<b>16.3</b>
Свердловская область	20	39.1	29.1	11.8
Чкаловский район	15.9	41.5	28.8	13.8
МАОУ-СОШ № 91	12,9	30,2	40,5	16,4
	<b>Чкаловский район</b>		<b>МАОУ-СОШ № 91</b>	
	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	875	39	67	58
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1101	49	37	32
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	254	11	12	10
<b>Всего*:</b>	<b>2230</b>	<b>100</b>	<b>116</b>	<b>100</b>

### Основные результаты по географии

Участники ВПР	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Российская Федерация	3.9	41.9	<b>44.2</b>	<b>10.1</b>
Свердловская область	6.3	47.5	39	7.1
Чкаловский район	4.4	42.2	<b>44.4</b>	<b>9</b>
МАОУ-СОШ № 91	3,5	45,1	<b>48,7</b>	<b>2,7</b>
	<b>Чкаловский район</b>		<b>МАОУ-СОШ № 91</b>	

	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	738	32	32	28
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1290	57	70	62
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	246	11	11	10
<b>Всего*:</b>	<b>2274</b>	<b>100</b>	<b>113</b>	<b>100</b>

#### Основные результаты по обществознанию

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Российская Федерация</b>	6.7	38	<b>40.1</b>	<b>15.2</b>
<b>Свердловская область</b>	9.5	39	<b>38.7</b>	<b>12.9</b>
<b>Чкаловский район</b>	7.7	39.6	<b>41.2</b>	<b>11.4</b>
<b>МАОУ-СОШ № 91</b>	7,8	29,6	<b>43,5</b>	<b>19,1</b>
	<b>Чкаловский район</b>		<b>МАОУ-СОШ № 91</b>	
	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	934	40	59	51
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1202	52	36	31
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	188	8	20	17
<b>Всего*:</b>	<b>2324</b>	<b>100</b>	<b>115</b>	<b>100</b>

#### 7 класс

Обучающиеся 7-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, физике, биологии, истории, географии, обществознанию и иностранным языкам (английский).

#### Основные результаты по русскому языку

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Российская Федерация</b>	19.4	44.3	30.9	5.4
<b>Свердловская область</b>	36.1	40.6	20.7	2.5
<b>Чкаловский район</b>	24.9	45.2	25.8	4.1
<b>МАОУ-СОШ № 91</b>	37,4	37,4	21,2	4
	<b>Чкаловский район</b>		<b>МАОУ-СОШ № 91</b>	
	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1050	51	72	73
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	953	46	27	27
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	55	3	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>2058</b>	<b>100</b>	<b>99</b>	<b>100</b>

#### Основные результаты по математике

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Российская Федерация</b>	8.8	40.4	35.2	15.6
<b>Свердловская область</b>	15.4	38.9	32.8	13
<b>Чкаловский район</b>	7.9	34.5	39.7	17.8
<b>МАОУ-СОШ № 91</b>	11,9	43,6	34,7	9,9
	<b>Чкаловский район</b>		<b>МАОУ-СОШ № 91</b>	
	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	407	19	31	31
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1220	57	52	51

Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	523	24	18	18
<b>Всего*:</b>	<b>2150</b>	<b>100</b>	<b>101</b>	<b>100</b>

#### Основные результаты по физике

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	2	3	4	5
Российская Федерация	12.5	50.3	33.3	4
Свердловская область	24.1	47.4	26.2	2.3
Чкаловский район	15.1	46.5	34.5	3.9
МАОУ-СОШ № 91	61,8	28,4	9,8	0
	<b>Чкаловский район</b>		<b>МАОУ-СОШ № 91</b>	
	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	746	38	80	78
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1006	51	21	21
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	208	11	1	1
<b>Всего*:</b>	<b>1960</b>	<b>100</b>	<b>102</b>	<b>100</b>

#### Основные результаты по биологии

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	2	3	4	5
Российская Федерация	8.7	38.9	43.9	8.4
Свердловская область	16.8	44.3	34.9	4
Чкаловский район	12.6	40.7	41.5	5.2
МАОУ-СОШ № 91	37,6	38,6	21,8	2
	<b>Чкаловский район</b>		<b>МАОУ-СОШ № 91</b>	
	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	878	42	70	69
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1037	50	29	29
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	155	7	2	2
<b>Всего*:</b>	<b>2070</b>	<b>100</b>	<b>101</b>	<b>100</b>

#### Основные результаты по истории

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	2	3	4	5
Российская Федерация	6.7	39.1	40.8	13.4
Свердловская область	13.6	46.8	32.8	6.8
Чкаловский район	8.2	46.1	36.9	8.8
МАОУ-СОШ № 91	7,2	44,3	43,3	5,2
	<b>Чкаловский район</b>		<b>МАОУ-СОШ № 91</b>	
	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	653	32	30	31
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1170	58	55	57
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	197	10	12	12
<b>Всего*:</b>	<b>2020</b>	<b>100</b>		<b>100</b>

#### Основные результаты по географии

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	2	3	4	5
Российская Федерация	10.4	54.1	28.9	6.6
Свердловская область	25.2	57.7	14.7	2.4
Чкаловский район	11.7	60	23.3	4.9

<b>МАОУ-СОШ № 91</b>	18,4	57,3	20,4	3,9
	<b>Чкаловский район</b>		<b>МАОУ-СОШ № 91</b>	
	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1055	50	52	50
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	943	45	44	43
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	92	4	7	7
<b>Всего*:</b>	<b>2090</b>	<b>100</b>	<b>103</b>	<b>100</b>

#### Основные результаты по обществознанию

<b>Участники ВПР</b>	<b>Распределение групп баллов в%</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Российская Федерация</b>	14.9	45.7	32.2	7.2
<b>Свердловская область</b>	32.7	43.6	20.5	3.2
<b>Чкаловский район</b>	20.7	50.4	23.9	5
<b>МАОУ –СОШ № 91</b>	12,9	61,4	21,8	4
	<b>Чкаловский район</b>		<b>МАОУ-СОШ № 91</b>	
	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1192	58	54	53
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	777	38	42	42
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	70	3	5	5
<b>Всего*:</b>	<b>2039</b>	<b>100</b>	<b>101</b>	<b>100</b>

#### Основные результаты по английскому языку

<b>Участника ВПР</b>	<b>Распределение групп баллов в%</b>			
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Российская Федерация</b>	25,6	41,9	24,8	7,7
<b>Свердловская область</b>	45,7	34,4	16	<b>4</b>
<b>Чкаловский район</b>	29,9	40,6	24,3	5,2
<b>МАОУ –СОШ № 91</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	16	<b>4</b>
	<b>Чкаловский район</b>		<b>МАОУ-СОШ № 91</b>	
	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	Нет данных	Нет данных	89	89
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	Нет данных	Нет данных	11	11
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	Нет данных	Нет данных	0	0
<b>Всего*:</b>			<b>100</b>	<b>100</b>

В 5-7 классах, которые участвовали в ВПР в 2019 году ситуация, следующая:

- Обучающихся 5-х классов, справившихся с работой по **русскому языку** на «5», гораздо больше, чем по выборке. Повысили свои результаты по сравнению с оценками в журнале 4%, подтвердили более половины (54%) обучающихся. По **математике** подтвердили свои результаты 53% обучающихся, повысили 10% и 37% понизили. По сравнению с данными выборки обучающихся, не справившихся с работой, в школе меньше, чем по данным всей выборки, и справившихся на «4», - меньше. Результаты по **биологии** – очень низкий процент «5», и высокий «2». Количество «3 и 4» находится на одном уровне со всей выборкой. По **истории** подтвердили знания 21% обучающихся, 13% показали более высокие результаты по сравнению с текущей успеваемостью и 65 % обучающихся понизили свои результаты. Количество «5» выше по сравнению с данными выборки. Обучающихся, не справившихся с работой, больше, чем по всей выборке.

- Ученики 6-х классов показали низкие результаты ВПР по русскому языку (41% несправившихся), соответственно, количество обучающихся, понизивших свои показатели по этому предмету, значительно ниже, чем по району. По математике результаты в основном совпадают с показателями выборки, при этом подтвердили свои оценки более половины обучающихся (53%). По биологии процент несправившихся выше, чем в районе, регионе и стране, при этом наблюдается низкое количество отличных оценок и низкий процент соответствия результатов промежуточной аттестации и результатов ВПР (26%). Результаты ВПР по истории и обществознанию незначительно выше, чем результаты биологии, но высвечивают те же проблемы (12% несправившихся по истории и 7,8% по обществознанию; 32% подтверждения четвертных отметок по обоим предметам, при этом процент качества по истории составляет 57%, по обществознанию 62,6%, что выше, чем по всей выборке). По географии результаты выше: 62 % обучающихся подтверждают результаты промежуточной аттестации, низкий процент неуспешности - 3,5%, однако процент качества по данному предмету незначительно ниже, чем во всей выборке.

- Обучающиеся 7-х классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, физике, биологии, истории, географии, обществознанию и иностранным языкам (английский). По русскому языку низкий процент подтвердивших свои четвертные отметки и высокий процент понижения. В сравнении с данными выборки, налицо высокое количество двоек (37,4%) и низкий процент качества (25,2%), хотя он и выше, чем в регионе. По математике ситуация аналогичная. Процент двоек выше, чем в районе и стране, процент качества также на уровне регионального показателя, но ниже района и России. При этом половина обучающихся свои отметки подтверждают. Сложная ситуация с физикой, где только 10% качество, 78% обучающихся понизили результаты в сравнении с итогами промежуточной аттестации и 61,8% обучающихся не справились с заданиями. Сходные комментарии по итогам ВПР по биологии и английского языка, где процент неуспешности 37,6% и 52% соответственно, качество - 24% и 20%; 69% и 89% обучающихся понизили свои результаты. Следует отметить, что результаты ВПР по английскому языку не являются показательными вследствие технического сбоя, который имел место при проведении работы. Данный инцидент был зафиксирован техническими специалистами и исправлен в ходе работы, но ответы некоторых обучающихся перезаписать не удалось. Итоги ВПР по обществознанию и географии примерно на одном уровне и соотносятся с результатами района. Подтверждают свои отметки 42-43% обучающихся. По истории качество выполнения работы составляет 48,5%, что выше районных и региональных показателей, при этом процент несправившихся ниже, а процент подтверждения находится на уровне района и составляет 57%.

### **Сравнительная характеристика результатов итоговой успеваемости обучающихся и ЗКМ 8 класс**

Для определения соответствия результатов оценочных процедур и результатов промежуточной аттестации в классах, где независимых оценочных процедур (в частности ВПР) не проводились, был проведен сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации в форме Зачетного контрольного мероприятия (далее ЗКМ), которое проводится в апреле и годовых отметок.

## 8 класс

Предмет	ЗКМ			Год		
	Средний балл	Качество	Успеваемость	Средний балл	Качество	Успеваемость
Русский язык	3,4	58%	86%	3,1	42%	100%
Английский язык	3,1	37%	82%	3,8	63%	100%
Математика	3,2	36%	83%	3,5	46%	100%
Физика	3,6	49%	96%	3,9	69%	100%

Вывод: результаты ЗКМ в анализируемой параллели показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за год. В 8-х классах имеет место несоответствие по английскому языку, физике и математике.

### **Причины несоответствия результатов независимых оценочных процедур (ГИА, ВПР и ЗКМ) и итоговой отметки за год (причины снижения качества знаний по результатам оценочных процедур)**

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характер задания (характерно для отдельных обучающихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно), затруднения при выполнении заданий, требующих логических рассуждений и умозаключений.

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения заданий оценочной процедуры.

- Индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

- Сложности в организации воспитательной работы классного руководителя с классом (5В, 6В, 8А, 8Г классы).

- Низкая мотивация отдельных школьников к обучению, нежелание учиться, отказ от посещения дополнительных консультаций, где разбирались задания, направленные на подготовку к оценочным процедурам.

- Недостаточная работа с разными категориями обучающихся (индивидуальный подход и дифференцированные задания для сильных и слабых обучающихся).

- При выведении оценки за аттестационный период средний балл выставляется по правилам математического округления.

- В силу смены поколений часть педагогов еще находится на этапе накопления педагогического опыта и не всегда грамотно организуют подготовку обучающихся к прохождению независимых оценочных процедур.

### **Общие рекомендации:**

- провести детальный анализ результатов независимых оценочных процедур по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики

преподавания, рассмотреть результаты оценочных процедур на заседаниях ШМО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;

- в образовательном процессе во время организации повторения, при подготовке к оценочным процедурам больше внимания уделять вопросам, связанным с умением отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных, применением информации из текста и имеющихся знаний;

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков обучающихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;

- по результатам оценочных процедур сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;

- привести содержание контрольных измерительных материалов на школьном уровне в соответствие с требованиями Рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов; разработать концептуальное обоснование оценочных процедур, спецификации и кодификаторы требований к уровню подготовки при проведении оценочной работы;

- на основании выявленных несоответствий независимой экспертизы и итоговых оценок обучающихся выявить затруднения педагогов, работающих в "проблемных" классах и спланировать мероприятия по повышению квалификации для нуждающихся педагогов;

- для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов регулярно знакомить обучающихся и их родителей с правилами и особенностями проведения независимых оценочных процедур;

- регулярно выкладывать информацию по организации независимых оценочных процедур на сайте ОО для ознакомления всеми участниками образовательных отношений.

#### 4.2.3. Результаты государственной итоговой аттестации (9 класс)

**Общие результаты выполнения экзаменационной работы по предметам (при переводе общего балла в пятибалльную шкалу отметок) за 2016-2019 годы**

Предмет	2016-2017 (100 выпускников, получили аттестат об ООО- 100 выпускников)		2017-2018 (93 выпускников, получили аттестат об ООО- 93 выпускника)		2018-2019 (113 выпускников, получили аттестат об ООО- 113 выпускников)	
	Сдавали ОГЭ/ГВЭ- 1	Средний балл	Сдавали ОГЭ/ГВЭ- 1	Средний балл	Сдавали ОГЭ/ГВЭ- 1	Средний балл

Русский язык	100	4		93	4,2		113	4,19
Математика	100	3,7		93	3,8		113	3,89
Английский язык	56	4,1		36	4		58	4,64
Обществознание	50	3,5		23	3,3		45	3,6
История	4	4,3		-			3	3,3
Физика	13	3,5		4	3,5		8	3,13
Биология	18	3,5		1	3,0		15	3,26
Химия	11	4,1		9	4,15		11	4,3
География	13	4,5		13	3,74		31	3,9
Информатика и ИКТ	30	3,5		11	3,63		50	3,74
Литература	2	4,5		3	4,7		3	4,33
Немецкий язык	1	3		-			-	

К итоговой аттестации были допущены все 113 выпускников основной школы.

В основной период ГИА 18 обучающихся получили 22 неудовлетворительных результата по 7 предметам; апелляций не подавалось. Все предметы были пересданы в резервные сроки основного периода.

Аттестат об основном общем образовании и приложение к нему получили 113 выпускника 9 классов. Аттестаты с отличием получили 15 обучающихся, что выше уровня 2018 года (13,2% и 3,2%, соответственно). Окончил ступень ООО на "4" и "5" 51 выпускник (45%), что ниже, чем в 2018 году (51%).

#### Результаты аттестации выпускников 9 классов за год и результаты ГИА

Предмет	ГОД			ГИА		
	Средний балл	Качество	Успеваемость	Средний балл	Качество	Успеваемость
Русский язык	3,8	60%	100%	4,2	81%	100%
Математика	3,6	49%	100%	3,9	65%	100%
Английский язык	4,3	91%	100%	4,6	95%	100%
История	3,8	62%	100%	3,3	33%	100%
Обществознание	3,9	71%	100%	3,6	53%	100%
Информатика и ИКТ	3,9	72%	100%	3,9	64%	100%
Физика	4	75%	100%	3,1	13%	100%
Химия	3,9	100%	100%	4,4	92%	100%
Биология	3,7	80%	100%	3,3	27%	100%
География	3,6	45%	100%	3,8	55%	100%
Литература	5	100%	100%	4,3	100%	100%

Предмет, кол-во обучающихся, сдавших ГИА	Понизили (экзамен < год)		Подтвердили (экзамен = год)		Повысили (экзамен > год)	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Русский язык (113 обуч.)	4	3,5	<b>62</b>	<b>55</b>	47	41,5

Математика (113 обуч.)	4	3,5	<b>81</b>	<b>71,7</b>	28	24,8
Английский язык (58 обуч.)	3	5	<b>40</b>	<b>69</b>	15	26
История (3 обуч.)	1	33	<b>2</b>	<b>67</b>	0	-
Обществознание (45 обуч.)	12	26	<b>30</b>	<b>67</b>	3	7
Информатика и ИКТ (50 обуч.)	15	30	<b>27</b>	<b>54</b>	8	16
Физика (8 обуч.)	6	75	<b>1</b>	<b>12,5</b>	1	12,5
Химия (11 обуч.)	4	36	<b>7</b>	<b>64</b>	0	-
Биология (15 обуч.)	6	40	<b>6</b>	<b>40</b>	3	20
География (31 обуч.)	0	-	<b>23</b>	<b>74</b>	8	26
Литература (3 обуч.)	2	67	<b>1</b>	<b>33</b>	0	-

В процессе анализа объективности оценивания образовательных результатов было проведено сравнение результатов аттестации обучающихся МАОУ - СОШ № 91 за год и результатов ГИА.

Вывод: результаты итоговой аттестации в 9 классах в основном подтверждают годовые отметки. Выявлено значительное несоответствие годовых отметок и результатов ГИА по физике. По результатам экзаменов следует отметить, что выпускники основной школы показывают стабильные результаты по большинству предметов.

#### **4.2.4. Обеспечение подготовки к ОГЭ в 2019 году.**

В 2019 году на подготовку к ГИА были направлены индивидуальные и групповые консультации по всем предметам, а также дополнительные образовательные услуги.

В 2019 году в 9 классах продолжилась реализация программы психолого-педагогического сопровождения выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации. Субъектами реализации программы являлись выпускники школы, их родители, педагоги.

Каждым учителем, участвующим в подготовке обучающихся к ОГЭ, была разработана программа, включающая в себя краткий анализ результатов предыдущего года, а также направления и содержание деятельности по подготовке к ОГЭ и основные темы проведения консультационных занятий.

В течение 2019 года были проведены диагностические контрольные работы по русскому языку, математике и предметам по выбору. Кроме этого, было организовано проведение диагностических работ по предметам по выбору. Все результаты были проанализированы на уровне каждого ученика, класса, педагога; доведены до сведения  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 91 с углубленным изучением отдельных предметов Чкаловского района г. Екатеринбурга

родителей; обсуждены на совещаниях; приняты управленческие решения.

При подготовке к итоговой аттестации была обеспечена реализация прав выпускников: обучающиеся и их родители были своевременно проинформированы о нормативной основе, содержании, организации итоговой аттестации, что подтверждается протоколами родительских собраний с подписями родителей. Информация о расписании ОГЭ, методические рекомендации, нормативные документы, информация об апелляциях была представлена в уголке по итоговой аттестации. Информация о ГИА (все нормативные документы разных уровней, образцы бланков, расписание, рекомендации были размещены на школьном сайте).

### 4.3 Итоги на уровне среднего общего образования

#### 4.3.1 Качество обученности обучающихся 10-11 классов

Анализируя результаты работы среднего общего образования за прошедший год, можно сделать вывод, что поставленные задачи решены. Успеваемость в средней школе на конец 2018-2019 учебного года составила 100%, на «4» и «5» закончили 59% учащихся, что на 1% ниже уровня прошлого года.

#### Сравнительная характеристика результатов качества образования на уровне среднего общего образования в 2016-2019 уч.г.

Кол-во учащихся	2016-2017 учебный год			Кол-во учащихся	2017-2018 учебный год			Кол-во учащихся	2018-2019 учебный год		
	Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)	Не успевают (кол-во и %)			Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)	Не успевают (кол-во и %)			Успевают на «4» и «5» (кол-во и %)	Не успевают (кол-во и %)	
53	32	60 %	0/0%	76	45	59 %	0/0%	96	53	55%	0/0%

#### 4.3.2 Анализ итоговых работ обучающихся 10-11 классов в 2019 году

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о переводе обучающихся в следующий класс в МАОУ - СОШ № 91, календарным учебным графиком на 2018-2019 учебный год с 15 апреля по 27 апреля 2019 года в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация обучающихся 10-11 классов в форме зачетных контрольных мероприятий.

В соответствии с графиком зачетных контрольных мероприятий в 10-11 классах работы проводились в форме:

- по русскому языку (тестовая работа в формате ЕГЭ)
- по математике (тестовая работа в формате ЕГЭ)
- по английскому языку (письменная часть - тестовая работа в формате ЕГЭ и устная часть в формате ЕГЭ)
- по физике в 10-х классах (тестовая работа в формате ЕГЭ).

#### Сравнительная характеристика результатов итоговой успеваемости обучающихся и ЗКМ 10 класс

Предмет	ЗКМ			Год		
	Средний бал	Качество	Успеваемость	Средний бал	Качество	Успеваемость
Русский язык	3,7	67%	98%	4,08	83%	100%

Английский язык	3,5	48%	100%	3,7	79%	100%
Математика	3,5	48%	94%	3,6	60%	100%
Физика	3,4	54%	83%	3,6	79%	100%

Вывод: результаты ЗКМ показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за год. В 10 классах наблюдается снижение результатов по русскому языку, английскому языку, физике, математике по сравнению с результатами годовой отметки.

#### Результаты Всероссийских проверочных работ в 11-х классах

Обучающиеся 11-х классов выполняли ВПР по физике, химии, биологии, истории, иностранным языкам (английский).

#### Основные результаты по физике

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	2	3	4	5
Российская Федерация	3.4	40.1	47.2	9.3
Свердловская область	7.5	46.3	38.4	7.8
Чкаловский район	4.2	46.8	39.4	9.5
МАОУ-СОШ № 91	0	65,6	25	9,4
	<b>Чкаловский район</b>		<b>МАОУ-СОШ № 91</b>	
	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	242	31	14	44
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	418	54	12	38
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	117	15	6	19
<b>Всего*:</b>	<b>777</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

#### Основные результаты по химии

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	2	3	4	5
Российская Федерация	1.8	26.4	46.5	25.4
Свердловская область	3.2	28.5	46.6	21.7
Чкаловский район	1.7	25.2	51	22.2
МАОУ-СОШ № 91	2,9	22,9	51,4	22,9
	<b>Чкаловский район</b>		<b>МАОУ-СОШ № 91</b>	
	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	148	19	9	26
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	465	59	16	46
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	170	22	10	29
<b>Всего*:</b>	<b>783</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

#### Основные результаты по биологии

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	2	3	4	5
Российская Федерация	2.2	19.7	49.3	28.7
Свердловская область	4.6	25.4	51	19
Чкаловский район	1.9	21.9	52.6	23.6
МАОУ-СОШ № 91	0	36,4	51,5	12,1
	<b>Чкаловский район</b>		<b>МАОУ-СОШ № 91</b>	
	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>

Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	244	30	15	45
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	433	54	12	36
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	127	16	6	18
<b>Всего*:</b>	<b>804</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

#### Основные результаты по истории

Участники ВПР	Распределение групп баллов в%			
	2	3	4	5
<b>Российская Федерация</b>	2.3	19.2	48.2	30.3
<b>Свердловская область</b>	5.2	23	45.2	26.6
<b>Чкаловский район</b>	2.8	21.6	47	28.6
<b>МАОУ-СОШ № 91</b>	0	42,9	34,3	22,9
	<b>Чкаловский район</b>		<b>МАОУ-СОШ № 91</b>	
	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	159	19	9	26
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	460	55	15	43
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	225	27	11	31
<b>Всего*:</b>	<b>844</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>100</b>

#### Основные результаты по иностранному языку (английскому)

Участника ВПР	Распределение групп баллов в%			
	2	3	4	5
<b>Российская Федерация</b>	0,81	8,1	30,1	61,1
<b>Свердловская область</b>	1,2	6,6	25,9	66,3
<b>Чкаловский район</b>	1,2	5	20,9	73
<b>МАОУ-СОШ № 91</b>	0	0	19,4	<b>80,6</b>
	<b>Чкаловский район</b>		<b>МАОУ-СОШ № 91</b>	
	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	Нет данных	Нет данных	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	Нет данных	Нет данных	8	22
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	Нет данных	Нет данных	28	78
<b>Всего*:</b>			<b>36</b>	<b>100</b>

При сопоставлении результатов обучающихся 11 классов МАОУ - СОШ №91 с результатами ВПР на уровне района, региона и России, было выявлено, что менее половины обучающихся подтвердили свои отметки по журналу. При этом отметки за ВПР по физике и биологии ниже, чем за аттестационный период у 44% обучающихся. Также, обучающиеся МАОУ - СОШ № 91 показали более низкие результаты по всем предметам ВПР, за исключением английского языка. В то же время, по большинству предметов (кроме химии) отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с работой, что является положительным показателем, в сравнении с результатами района, области и Российской Федерации и свидетельствует о качественной подготовке обучающихся по данным предметам.

### 4.3.3. Результаты государственной итоговой аттестации (11 класс)

Общие результаты выполнения экзаменационной работы по предметам за 2016-2019 годы

Предмет	2016-2017 (25 выпускников, получили аттестат о СОО- 25 выпускников)		2017-2018 (27 выпускников, получили аттестат о СОО- 27 выпускников)		2018-2019 (48 выпускников, получили аттестат о СОО- 48 выпускников)	
	Сдавали ЕГЭ	Средний балл	Сдавали ЕГЭ	Средний балл	Сдавали ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	25	75	27	74,4	47-ЕГЭ 1-ОВЗ	69
Математика (Б)	24	4,7	26	4,65	12	4,31
Математика (П)	20	59	27	57,2	35-ЕГЭ 1-ОВЗ	58
Английский язык	9	71	5	58,6	7	86
Общество-знание	10	60	10	58,5	22	59
История	3	63	2	60	10	60
Физика	5	58	4	74	12	44
Биология	5	61	4	55	10	55
Химия	4	51	4	51	7	61
Информатика и ИКТ	5	64	6	64	6	67
Литература	2	66	2	61	2	68
География	-		-		1	68

К ГИА 2019г. допущены ВСЕ 48 выпускников 11 классов. 1 обучающаяся отказалась от сдачи 2 предметов по выбору; подано 4 апелляции (по результату). Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему получили все 48 выпускников 11 классов, что является подтверждением результатов освоения основных ОП СОО в соответствии с требованиями ФК ГОС. Аттестаты с отличием получили 3 обучающихся (6,3 %), что ниже прошлого года (7,4 %). Окончили среднюю школу на «5» и «4-5» 28 выпускников (58 %), что ниже показателя прошлого года (67 %).

#### Медалисты 2019

(приказ Министерства просвещения РФ  
от 17.12.2018 г. № 315 :

*«... и набравшим не менее 70 баллов на ЕГЭ  
соответственно по русскому языку и  
математике профильного уровня...»*

ФИО	РУССКИЙ ЯЗЫК	МАТЕМА- ТИКА
Пиксаева Анастасия Юрьевна, 11А	82 балла	82 балла
Суримов Максим Даниилович, 11Б	73 балла	86 баллов
Шиховцев Дмитрий Олегович, 11А	82 балла	90 баллов

Результаты ГИА – удовлетворительные, но неоднозначные: по некоторым показателям класса прослеживается положительная динамика (английский язык), но наблюдается и снижение ряда показателей по результатам работы за 3 года (физика).

#### **4.3.4. Обеспечение подготовки к ЕГЭ в 2019 году.**

Учителя, осуществлявшие подготовку к ЕГЭ в 2019 году, имеют первую или высшую квалификационные категории, подавляющее большинство педагогов имеет стаж работы не менее 10 лет. Учителями организованы индивидуальные и групповые консультации по всем предметам, выбранным для государственной итоговой аттестации выпускниками, а также дополнительные образовательные услуги.

Каждым учителем, участвующим в подготовке обучающихся к ЕГЭ, была разработана программа, включающая в себя краткий анализ результатов предыдущего года, а также направления и содержание деятельности по подготовке к ЕГЭ и основные темы проведения консультационных занятий.

В течение 2019 года были проведены диагностические работы по русскому языку, математике и по предметам по выбору. Кроме этого, была организована репетиция итогового сочинения. Все результаты были проанализированы на уровне каждого ученика, класса, педагога; доведены до сведения родителей; обсуждены на совещаниях; приняты управленческие решения.

При подготовке к итоговой аттестации была обеспечена реализация прав выпускников: обучающиеся и их родители были своевременно проинформированы о нормативной основе, содержании, организации итоговой аттестации, что подтверждается протоколами родительских собраний с подписями родителей. Информация о расписании ЕГЭ, методические рекомендации, нормативные документы, информация об апелляциях была представлена в уголке по итоговой аттестации. Информация о ГИА (все нормативные документы разных уровней, образцы бланков, расписание, рекомендации были размещены на школьном сайте).

В целом по результатам ГИА педагогам рекомендовано:

1. Осуществить корректировку РП педагогов в соответствии с результатами и проведенным анализом ГИА, выявленными темами (разделами) программ, вызвавших затруднения у обучающихся.
2. Повысить качество освоения образовательных программ ООО и СОО обучающимися на уроках по тем учебным предметам, которые выбраны для прохождения ГИА, выработать единый подход к оценке качества образования.
3. Выпускающим педагогам составить план-график на 2019-2020 г.г. по подготовке к ГИА, в котором четко прописать систему контроля и коррекции.
4. Познакомиться с материалами по учебным предметам, представленными на сайте ФИПИ.
5. При подготовке к ГИА продолжить использовать официальные Интернет-ресурсы, положительный опыт своих коллег.

Рекомендации ШМО:

1. Проводить анализ результатов всех внешних (ВПР, ДКР, ГКР, РТ и «СтатГрад») и внутренних систем оценки качества образования (ВТ, АКР, ЗКМ в рамках ПА ОО № 91).
2. Привести в соответствие с нормативными документами содержание РП в части реализации практической части программы.
3. Продолжать создание банка материалов для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
4. Обеспечить методическую поддержку педагогов с целью повышения качества

ОП.

Рекомендации классным руководителям:

1. Работать над повышением мотивации обучающихся к учебной и исследовательской деятельности.
2. Систематически осуществлять контроль текущей и промежуточной аттестации, посещаемости обучающихся.
3. Постоянно взаимодействовать с родителями обучающихся (разъяснительная работа по подготовке к ГИА, по изучению нормативных документов, информирование о результатах КР, индивидуальной работы).
4. Обеспечить раннее выявление (8,10 классы) выбора обучающимися предметов для прохождения ГИА

Рекомендации администрации ОО:

1. Использовать результаты независимой экспертизы в форме ОГЭ, ЕГЭ для определения ресурсов повышения качества реализации образовательных программ на уровне НОО, ООО, СОО.
2. Обеспечить своевременный контроль качества реализации содержания образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и ФК ГОС.
3. Продолжить использование различных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний выпускников (в рамках олимпиад, защиты исследовательских проектов и др.)
4. Проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов ОО с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий.
5. Обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий.
6. Составить программу, план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в соответствии с нормативными документами всех уровней.
7. Обеспечить единство подходов и объективность оценки учебных достижений обучающихся, в т.ч. претендентов на награждение золотой медалью «За особые успехи в учении» и контроль за работой с разными категориями обучающихся.
8. Своевременно обновлять информацию в соответствии с нормативными документами (стенды, сайт ОО).

#### **4.4. Результаты участия в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах и социальных проектах**

##### **4.4.1 Достижения педагогов**

<p>Реализация мероприятий по сохранению и развитию профессиональных кадров</p>	<p>Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах (наличие лауреатов и призеров)</p>	<p><b>Керимова Венера Рустамовна. Ансамбль МАОУ-СОШ № 91 «Камертон», победитель (2 место) районного этапа XIX фестиваля творческих возможностей педагогов Чкаловского района «Большая перемена - 2019».</b>  <b>Коробицына Елена Анатольевна – городской конкурс «Профилактический Олимп» - финалист.</b>  <b>Команда педагогов МАОУ-СОШ № 91.</b>  <b>Спартакиада среди педагогов Чкаловского района.</b></p>
--	---	--

		<p>1 место по баскетболу.</p> <p><b>Кузнецова Екатерина Евгеньевна</b> участник городского конкурса «Молодой педагог - 2019».</p> <p><b>Керимова Венера Рустамовна</b> XXI областной конкурс НИРС «Научный олимп».</p>
Представление результатов деятельности педагогов (педагогических коллективов) на методических, творческих, спортивных мероприятиях разного уровня (от района и выше)		<p><b>Склизкова Ольга Валерьевна.</b> Участие в X форуме учителей обществознания «Обществознание в школе: успешные педагогические практики».</p> <p>Модератор секции «Мы наш, мы новый мир построим» (мастер-класс) на городском фестивале молодых учителей общественно-научных дисциплин «Методический калейдоскоп - 2019».</p> <p><b>Железняк Виктория Михайловна.</b> Статья «Эпоха Наполеоновских войн на страницах школьных учебников истории Франции», сборник статей Российского военно-исторического общества Института истории и политологии МПГУ.</p> <p><b>Ипатова Оксана Владимировна.</b> Публикация авторского материала «Использование квест-технологий на уроках немецкого языка» в электронной версии журнала «Просвещение. Иностранные языки».</p> <p><b>Тесленко Наталия Анатольевна.</b> Районный семинар по профилактике ДДТТ «Школа пешеходных наук».</p> <p><b>Дубенкина Валентина Алексеевна</b> участник программы «Активный учитель» платформы USNI.RU</p> <p><b>Шайдурова Светлана Вячеславовна</b> Организация городского добровольческого слета волонтерских отрядов среди учащихся 14-16 лет ОО города Екатеринбурга. Организация и проведение XIV молодежного форума «Молодежь Екатеринбурга – за здоровое будущее!» Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области за развитие интереса к истории Отечества, увековечивание памяти предков, павших за свободу и независимость Родины.</p>
Повышение квалификационной категории педагогов после очередного межаттестационного		<p>В 2019 году в МАОУ-СОШ № 91 23 педагогических работников завершили аттестацию, из них – 8 на высшую квалификационную категорию, 15 – на первую квалификационную категорию. 7 педагогов</p>

	периода	аттестовались впервые, 12 педагогов подтвердили имеющиеся квалификационные категории, 4 педагога повысили свою категорию с первой на высшую.
--	---------	--

#### 4.4.2. Достижения обучающихся

Уровень	Название мероприятия	Участники	Результат
Международный	Международный конкурс «Край любимый сердцу снится» в рамках творческого проекта «КИТ».	Горбунова С. Равич А.Е.	Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени
	XV Международная олимпиада по основам наук в начальных классах.	4 обучающихся (по предметам математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир)	Дипломанты финального этапа
	XV Международная олимпиада по основам наук	39 обучающихся	Дипломанты финального уровня
	XVII Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Эволюция Российского права»	Скоморохова М.	Диплом, 1 место
	XIV Международный конкурс исследовательских, практико-ориентированных и творческих проектов на английском языке среди учащихся школ и студентов вузов	Абрамов А., Боковикова П., Мальцева П., Мызников Е., Найчук А, Пипа А.	Диплом, 3 место
	X Евразийский экономический форум молодежи Международный конкурс эссе на английском языке, посвященный Всемирному дню социальной справедливости.	Медведева В.	Победитель
	Федеральный Всероссийский	Диктант по английскому языку среди обучающихся организаций высшего образования и общеобразовательных организаций Российской Федерации	17 обучающихся 9-11 классов
Всероссийский фестиваль-конкурс визуальных искусств "Inter-видео - 2019". УрГПУ совместно с Екатеринбургской академией современного искусства.		Команда 10а класса Teen Team	Номинация «Социальная значимость проекта»

	Всероссийская олимпиада по немецкому языку	Локтев И. Вахитова А. Синцова Л.	Участие
	Всероссийский марафон на немецком языке «От Александра Фон Гумбольдта до сегодняшних дней». Институт им. Гете (г.Москва)	Параллели 5-11 классов	Участие
Региональный (областной)	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	Окладников С. Скоморохова М., Захарова А.	Победитель Участие
	Региональная экономическая олимпиада для школьников на английском языке	Мальцева П., Шиховцев Д., Ушаков И., Кузьмин К. Сидорова Е. Боковикова П.	Участие  Финалист
	Региональная олимпиада "Discovering Science" на английском языке	Качусова Ю. 5 обучающихся	Победитель Участие
	Областной конкурс «Нарисуй свои права»	Скоморохова М.	Участие
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Окладников С. Закрятина Е. Токар Е. 38 обучающихся	Победители  призеры
Муниципальный	Лингвистический марафон	Команда ОУ 91	2 место
	Экономический диктант	Команда 10 классов	Участие
	Городской конкурс слайд-фильмов «Гражданин страны начинается с гражданина школы»	Смакаев Т.	участие
	Городской конкурс литературных переводов на английском языке.	Шиховцев Д.	Диплом за 2 место в заочном этапе, номинация "Авторское видение" в очном этапе
	Городской квест Uralstalker. Универ	команда ОУ 91	участие
	Кросс Нации	8 А, Б, В классы	Участие
	Городской фестиваль патриотической песни для детей и юношества «Звездочка»	Зайцева П. Шабурова Д.	Диплом 3 степени и звание лауреата в номинации «Ансамблевое пение»
	Городской конкурс «Фейерверк научных опытов»	Команда 4 класса	Участие
	Городской конкурс видео- и слайд-фильмов «Гражданин	Команда 5 класса	3 место

	страны начинается с гражданина школы»		
	Городской конкурс волонтерских отрядов	Волонтерский отряд МАОУ-СОШ № 91 «ЭХО»	Победитель в номинации «Лучший волонтерский отряд - 2019»
Районный	Районная научно-практическая конференция	Сидорова Е.	1 место (на город)
		Иванов М., Лебедева А., Радченко А.	2 место (на город)
		Ахметшина И., Блинова А., Иванова М.	3 место (на город)
		Хитрова Э.	3 место
		Коптелова Д.	3 место
		Скоморохова М.	участник
		Иванова М.	участник
		Кузнецова К.	участник
	Корепанова О.	участник	
	Первый районный Фестиваль проектов обучающихся общеобразовательных организаций Чкаловского района города Екатеринбурга	Горбунов С. Попенко Е. Никитенко Н. Смакаев Т. Солютин А. Чиканцева А. Тогузаев Г. Перевозова Е.	1 место 3 место 3 место Номинация Номинация Номинация Участник Участник
	Конкурс военно-патриотического творчества «Во славу Отечества!»	Чирков В. Токар Е. Бердников М.  Склюев И. Лебедева А.	Средняя возрастная группа 1 место 2 место 3 место Старшая возрастная группа 2 место 3 место
	Районный этап интеллектуально-творческой игры «Соображалки»	Команда обучающихся начальных классов	1 место
	Районный этап конкурса «Песня не знает границ»	Шайдурова Я.	1 место
	Фестиваль детского и юношеского творчества «Город друзей», районный вокальный конкурс «Разноцветные голоса»	Горбунова С. Вокальный коллектив МАОУ-СОШ № 91 «Акварель»	Призер 3 место
	Районный конкурс социальных проектов «Я –	Волонтерский отряд МАОУ-СОШ № 91	участие

	волонтер!» в рамках XIII городского Фестиваля «Екатеринбург – территория здоровья»	«Неудержимые»	
	Районный этап городской выставки изобразительного творчества «Золотая кисть»	Панова П. Повасина А.	2 место 3 место
	I районный семейный конкурс скворечников «Подари дом птицам»	Дружинина Д., Нуждин Л., Булатов А., Аверинский С., Муталапов А., Блохин А., Луговской Н., Сайгитахметов С.	Дипломы в номинациях  Диплом лауреата 1 степени Диплом участника
	Эстафета по лыжным гонкам	Команда обучающихся: Корепин С., Колясникова Л., Гусев Л., Костоусов Г.	2 место
	Веселые старты	3В класс	1 место
	Золотая осень	Сборная команда	1 место
		Поцебнев Ю.	3 место
		Одарич П.	2 место
		Акулинушкин С.	3 место
	Конкурс патриотической песни «Звездочка»	Дуэт Зайцева П. Шабурова Д.	Лауреаты 2 степени
		Хор «Музыкальная капель»	2 место
	Проект Администрации Чкаловского района г.Екатеринбурга «Молод, здоров, успешен»	Команда ОУ 91	Награждены дипломами в разных номинациях
	Юнармейское многоборье	Команда ОУ 91	1 место в соревнованиях по сборке автомата Калашникова 2 место в соревнованиях по наложению повязки 3 место по сгибанию и разгибанию туловища 3 место в соревнованиях по стрельбе пулевой 3 место в соревнованиях п

			снаряжению магазина 1 место в соревнованиях по юнармейскому многоборью
--	--	--	---

#### 4.5. Оценка организации образовательного процесса

Количество классов в ОО – 41

Количество обучающихся - 1164

Образовательный процесс в МАОУ-СОШ № 91 осуществляется согласно годового календарного учебного графика, утверждённого приказом директора школы и согласованного с Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, разделенные на четыре учебных четверти.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

- обязательная динамическая пауза в середине учебного дня продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность учебного года во 2-11 классах составляет 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период, в 9-х классах без учета сроков ГИА), разделенных на четыре учебных четверти. Обучающиеся 2-11 классов обучаются в режиме 6-дневной учебной недели. Продолжительность урока для учащихся 2-11 классов составляет 40 минут. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;

- для обучающихся VII-IX классов не более 7 уроков. Обучение осуществляется в две смены.

При проведении занятий по иностранному языку (углубленному английскому) осуществляется деление класса при наполняемости 25 и более человек.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В начале учебного дня предусмотрена зарядка.

Образовательная деятельность в 1-11 классах МАОУ -СОШ № 91 осуществляется в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. В 1-11 классах реализуются следующие основные общеобразовательные программы: начального Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 91 с углубленным изучением отдельных предметов Чкаловского района г. Екатеринбурга

общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также программы дополнительного образования детей и взрослых.

	Уровень образования	Наименование образовательной программы	Срок реализации
1	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС	5 лет
3	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования ГОС - 2004	5 лет
4	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ГОС - 2014	2 года

## 5. Оценка востребованности выпускников

Мониторинг востребованности выпускников демонстрирует следующее:

1. 46% выпускников, завершивших обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования, продолжают обучение в школе № 91 по основной общеобразовательной программе среднего общего образования.

40% выпускников продолжают обучение в различных образовательных организациях города. 8 человек продолжают образование в других общеобразовательных школах. Остальные выпускники выбрали для обучения специальности, связанные с техникой, технологиями и предпринимательством.

2. Выпускники, завершившие обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования, продолжают обучение в высших учебных заведениях - 80 %, из них в ВУЗах других городов - 6%. Из поступивших в ВУЗы, 56 % обучается на бюджетной основе.

Выпускники обладают спектром социально значимых и личностных качеств, демонстрируют социальную зрелость, высокую степень социальной активности и способность адаптироваться в изменяющихся условиях.

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

99% педагогов и 100 % управленческого аппарата имеет высшее педагогическое образование, 1% педагогов - среднее специальное.

По стажу работы коллектив представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов (76,05% и 23,95%). Такое сочетание является хорошей основой для сохранения и передачи традиций образовательной организации.

менее 5-ти лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 25 лет	от 25 лет и выше
16	12	7	16	11

Коллектив отличается стабильностью (отсутствие «текучки кадров»); сформированностью мотивации к профессиональной деятельности; высокой степенью мобильности и креативности; высокой творческой активностью. В школе сформировался профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив,

замещаемость уроков (в случаях болезни педагогов) составляет 100%. Таким образом, все образовательные программы реализуются в полном объеме.

Администрация школы ведет плановую работу по поощрению педагогических кадров за высокие результаты в образовательной деятельности, по повышению качества обученности обучающихся.

#### **Награды педагогических работников школы**

Ветеран труда	9
Ветеран труда Свердловской области	1
Заслуженный учитель Российской Федерации	1
Почетный работник общего образования РФ	1
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1
Почетная грамота Министерства образования Свердловской области	8
Почетная грамота Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга	13

Для профессионального роста педагогов в школе созданы благоприятные условия.

- Стабильно и продуктивно построена работа ШМО, где каждый имеет возможность получить консультацию, мастер-класс более опытного коллеги, представить свои достижения, обсудить актуальные проблемы в сфере образования.

- Организация повышения квалификации, как в организация дополнительного профессионального образования (ИРО, УрРАО, УрГПУ, ЕДУ и т.д.), так и внутри школы.

- Поддержка и сопровождение молодых педагогов.

- Сопровождение аттестационных процессов, участия педагогов в профессиональных конкурсах.

В 2019 году в МАОУ-СОШ № 91 23 педагогических работников завершили аттестацию, из них – 8 на высшую квалификационную категорию, 15 – на первую квалификационную категорию. 7 педагогов аттестовались впервые, 12 педагогов подтвердили имеющиеся квалификационные категории, 4 педагога повысили свою категорию с первой на высшую. Все педагоги в ходе аттестации подтвердили заявленную квалификационную категорию, этому способствовала целенаправленная работа в межаттестационный период.

Обеспечение нормативно-правового информирования, научно-методической деятельности и организационно-технологическое сопровождение процедуры аттестации педагогических работников предполагало решение следующих задач:

- обучение и сопровождение аттестующихся педагогических кадров на весь период аттестации;

- создание информационного банка данных, сбор, анализ, обобщение информации по вопросам аттестации;

- формирование умения анализировать, корректировать, прогнозировать результаты педагогического труда.

Мониторинг осуществлялся в следующих формах:

- независимая оценка качества знаний обучающихся с использованием стандартизированных тестов;

- государственная итоговая аттестация обучающихся;

- оценка достижений обучающихся аттестуемого работника.

Для прохождения процедуры аттестации педагогами и администрацией были представлены материалы, по которым осуществлялась экспертиза. Эти материалы демонстрировали стабильные показатели работы учителя, свидетельствовали о его профессиональном росте, а также отражали все ключевые моменты квалификационных требований.

Результаты деятельности педагогических работников соответствовали заявленным категориям и были получены в результате работы, направленной на выполнение рекомендаций экспертной комиссии предыдущей аттестации. Полученные результаты свидетельствуют о том, что создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

#### Повышение квалификации педагогов МАОУ-СОШ № 91 в 2019 году

№	ФИО	Название	Дата, место проведения
1	Попова Светлана Ивановна	Проектирование рабочей программы по предмету (внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС ОО, 16 час.	09.10.2019г., ЧОУ ДПО «НЦДОП»
2	Коробицына Елена Анатольевна	Коучинговый подход в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС, 72 час.	25.04.2019г., Учебный центр «Академия Директории»
3	Ипатова Оксана Владимировна	Коучинговый подход в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС, 72 час.	25.04.2019г., Учебный центр «Академия Директории»
4	Майорова Валентина Николаевна	Коучинговый подход в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС, 72 час.	25.04.2019г., Учебный центр «Академия Директории»
5	Статкевич Мария Сергеевна	Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению НСУР, 16 час., ИРО	30.01.2019г.
6	Гирич Ольга Владимировна	Коучинговый подход в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС, 72 час.,	26.04.2019г., ООО «Издательская фирма «Сентябрь»
7	Панкратова Елена Анатольевна	Мониторинг развития УУД в начальной школе, 36 час.	03.04.2019г., Екатеринбургский Дом Учителя
8	Тесленко Наталия Анатольевна	Коучинговый подход в педагогической деятельности в условиях реализации	26.04.2019г., ООО «Издательская фирма «Сентябрь»

		ФГОС, 72 час.	
9		Проектирование рабочей программы по учебному предмету (внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ИЗО, 16 час.	09.10.2019г., ЧОУ ДПО «НЦДОП»
10		Проектирование современных образовательных практик в условиях реализации ФГОС общего образования на базе одной из школ города в реальном времени, 36 час.,	23.03.2019г., АНО ДПО Открытый институт «Развивающее образование»
11	Никитенко Елена Александровна	Проектирование современных образовательных практик в условиях реализации ФГОС общего образования», 36 час.	30.04.2019г., АНО ДПО Открытый институт «Развивающее образование»
12		Методы и инструменты оценки знаний учащихся, современные информационные инструменты и ресурсы, 36 час.	22.03.2019г., ООО «Электронная школа»
13	Федорова Евгения Максимовна	Проектирование рабочей программы по предмету (внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС ОО, 16 час.	09.10.2019г., ЧОУ ДПО «НЦДОП»
14	Баранова Марина Анатольевна	Коучинговый подход в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС, 72 час.	25.04.2019г., ООО «Издательская фирма «Сентябрь», Учебный центр «Академия директории»
15	Волкова Евгения Александровна	Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, 16 час.	19.04.2019г., ИРО
16	Арапова Наталья Александровна	Совершенствование лингводидактических и методических аспектов языковой компетенции, 72 час.	17.05.2019г., ООО «Образовательные технологии»
17	Ермолаева Ольга Анатольевна	Совершенствование лингводидактических и методических аспектов языковой компетенции, 72 час.	17.05.2019г., ООО «Образовательные технологии»
18	Калинина Екатерина Владимировна	Совершенствование лингводидактических и методических аспектов языковой компетенции, 72 час.	17.05.2019г., ООО «Образовательные технологии»
19	Мансурова Екатерина Муратовна	Совершенствование лингводидактических и методических аспектов языковой компетенции, 72 час.	17.05.2019г., ООО «Образовательные технологии»

20	Тетюкова Ольга Николаевна	Коучинговый подход в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС, 72 час.	15.03.2019г., ООО «Издательская фирма «Сентябрь»
21	Тарицына Людмила Александровна	Методические вопросы обучения немецкому языку в основной школе в контексте подготовки к ГИА – ОГЭ 16 час.	15.03.2019г., ИРО
22	Гришина Анна Александровна	Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике, 24 час.,	18.04.2019г., ИРО
23	Иванова Елена Георгиевна	Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике, 24 час.	18.04.2019г., ИРО
25	Клюева Александра Александровна	Современный урок математики в соответствии с ФГОС ООО и СОО, 72 час.	17.08.2019г., АНО ДПО «Инновационный образовательный центр «Мой университет»
26	Глухова Елена Сергеевна	Образовательные конструкторы как средство формирования УУД у обучающихся начального общего образования, 16 час.	26.03.2019г., ИРО
27	Склизкова Ольга Валерьевна	Финансовая грамотность в обществознании, 24 час.	18.02.2019г., РАНХиГС
28	Микушина Надежда Васильевна	Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО, 18 час.	22.08.2019г., ИРО Республики Татарстан
29	Малкова Людмила Алексеевна	Проектирование рабочей программы по учебному предмету (внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС ОО, биология, 16 час.	09.10.2019г., ЧОУ ДПО «НЦДОП»
30	Блиновская Ирина Анатольевна	Проектирование рабочей программы по учебному предмету (внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС ОО, химия, 16 час.	09.10.2019г., ЧОУ ДПО «НЦДОП»
31	Сбродов Василий Михайлович	Проектирование рабочей программы по предмету (внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС ОО, 16 час.	09.10.2019г., ЧОУ ДПО «НЦДОП»
32	Верховец Константин Андреевич	Физическая культура в школе как средство формирования навыков 21 века, 20 час.	31.05.2019г., Екатеринбургский Дом Учителя
33	Соколова Марина Валерьевна	Коучинговый подход в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС, 72 час., ООО «Издательская фирма «Сентябрь»	25.04.2019г., Учебный центр «Академия директоров»

34	Южанин Кирилл Арсенович	Физическая культура в школе как средство формирования навыков 21 века, 20 час.	31.05.2019г., Екатеринбургский Дом Учителя
35	Дежнева Вера Николаевна	Проектирование рабочей программы по предмету (внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС ОО, 16 час.	09.10.2019г., ЧОУ ДПО «НЦДОП»

#### Информация о квалификации учителей

Всего учителей, чел.	Имеют высшую категорию, чел.	Имеют I категорию, чел.	Не имеют категории, чел	Имеют соответствие занимаемой должности	Примечание
<b>59</b>	<b>10 (16%)</b>	<b>38(63%)</b>	<b>11 (24%)</b>	<b>0</b>	Молодые специалисты – 9 чел. Педагоги, приступившие к работе в ОУ в 2017 г.- 4

Педагоги образовательной организации являются участниками профессиональных сообществ в сети Интернет ("1 сентября", «Сеть творческих учителей», «ПроШколу», «Учительский портал», «Завуч. Инфо», «Копилка Уроков» и другие).

### 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Для реализации ООП НОО, ООП ООФ ФГОС, ООП ООФ (ГОС 2004), ООП СОО (ГОС 2004) образовательная организация укомплектована учебниками по учебным предметам части учебного плана, включенными Министерством образования и науки РФ в федеральный перечень. При реализации ФГОС НОО используется методический комплекс «Школа России».

С целью обеспечения введения ФГОС школой получен и успешно эксплуатируется мобильный класс, состоящий из 15 нетбуков и комплекса лабораторного оборудования. Активность учителей в использовании компьютерной техники значительно повысилась.

Формирование единого информационного пространства, объединяющего деятельность педагогов, обучающихся и их родителей с целью обеспечения информационного взаимодействия, направлено на решение следующих основных задач:

1. Оптимизация и улучшение качества образовательного процесса.
2. Предоставление услуги оперативного информирования родителей об успеваемости обучающихся.
3. Освещение общественной, культурной, образовательной, научной и другого рода деятельности образовательной организации.
4. Обеспечение быстрого защищенного и беспрепятственного доступа к информации, электронным образовательным ресурсам и ресурсам сети Интернет обучающимися и работниками в пределах МАОУ - СОШ № 91.
5. Создание, накопление и ведение банков и баз данных, обеспечивающих систематизацию и каталогизацию информационных ресурсов образовательного процесса.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным информационным справочным и поисковым системам с использованием сети Интернет. В качестве традиционного мультимедийного оборудования во всех учебных кабинетах используются проекторы и персональные компьютеры. Эффективное использование информационно--

образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

## 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает справочно-библиографические издания.

Ежегодно фонд библиотеки пополняется в соответствии Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило за год	Выбыло за год	Имеется в наличии
Объем фондов библиотеки	3 693	0	40 422
Из него: учебники	3 693	0	19 927
Учебные пособия	0	0	1333
Художественная литература	0	0	16796
Справочный материал	0	0	0
Из строки 1: печатные издания	3 693	0	40 422
Аудиовизуальные документы	0	0	130
Документы на микроформах	0	0	0
Электронные документы	0	0	2336

### Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	11
В том числе оснащены персональными компьютерами	5
Из них с доступом к интернету	5
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	1050
Число посещений	325
Наличие электронного каталога в библиотеке	да
Количество персональных компьютеров	5
Наличие в библиотеке принтера	1
сканера	1
ксерокса	1
стационарной интерактивной доски	0

В школе идет целенаправленная работа по систематизации и расширению использования мультимедийного сопровождения. Активно используются следующие Интернет-ресурсы:

- Федеральный Интернет-портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru));
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru>);

• Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/window>) и другие.

На информационном уровне единого информационного пространства МАОУ-СОШ № 91 работы велись в направлении улучшения и дальнейшей разработки официального интернет-сайта школы.

Кроме этого в школе реализуется Комплексная автоматизированная информационная система «Сетевой город», в которую входят электронный журнал, электронный дневник, для обучающихся и их родителей в режиме on-line находятся учебные планы и рабочие программы учителей по всем предметам, а также имеется возможность отслеживать успеваемость и посещение уроков, оценки и пропуски для родителей, средний балл и динамика развития ученика, управленческие отчеты для администрации.

## 9. Оценка качества материально-технической базы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников.	Имеются частично
2	Лекционные аудитории	Необходимо
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Необходимо
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеются частично
5	Лингафонные кабинеты	Имеется в наличии
6	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется в наличии
7	Актовые и хореографические залы	Имеется в наличии
8	Спортивные залы, • стадионы, • спортивные площадки,	Имеется в наличии
9	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	Имеется в наличии
10	Помещения для медицинского персонала	Имеется в наличии
11	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Необходимо
12	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеется в наличии
13	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	Имеется в наличии

Для ограничения доступа в здание школы установлен СКУД; внедрена система организации автоматизированного питания АИС-питание.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 91 с углубленным изучением отдельных предметов Чкаловского района г. Екатеринбурга

канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Материально-техническая база МАОУ – СОШ № 91 соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

## 10. Финансово-экономическая деятельность

<b>В 2019 году годовой бюджет составлял</b>		
<b>Поступление от доходов</b>	69 129 772,36	рублей
<b>В том числе:</b>		
Доходы от собственности	663 604,64	рублей
Из них:		
Средства, полученные от аренды	72 104,64	рублей
Средства, полученные от возмещения коммунальных услуг	591 500,00	рублей
Доход от оказания услуг, работ	60 296 969,43	рублей
Из них:		
- субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	55 985 034,72	рублей
Иные субсидии, представленные из бюджета		
Субсидии за счет средств межбюджетных трансферов на организацию питания в МОУ	7 001 000,00	рублей
Субсидии за счет средств межбюджетных трансферов на обеспечение бесплатного проезда детей	134 862,50	рублей
<b>Выплаты по расходам</b>	69 419 332,97	<b>рублей</b>
В том числе		
Выплаты персоналу	49 538 860,31	рублей
Расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего	18 171 443,33	рублей
Из них		
Услуги связи	51 460,15	рублей
Коммунальные услуги	2 716 060,98	рублей
Работы, услуги по содержанию имущества	973 658,97	рублей
Прочие работы, услуги	2 144 912,02	рублей
Пособия по социальным выплатам	7 135 862,50	рублей
Увеличение стоимости основных средств	3 935 185,01	рублей
Увеличение стоимости прочих оборотных запасов	405 944,55	рублей
Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	29 651,	рублей

## 11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

МАОУ - СОШ № 91 находится в процессе разработки модели системы оценки качества образования. Модель нацелена на выявление состояния и динамики развития системы образования на уровне обучающегося и образовательной организации в целом. При этом анализируются как показатели, связанные с результатами образовательной

деятельности, так и с качеством реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Предметом оценки являются:

- качество результатов образования (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности, уровень сформированности ключевых компетентностей обучающихся, уровень социальной активности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала организации и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, степень открытости образования, доступность образования).

Оценка индивидуальных достижений обучающихся включает дальнейшее развитие системы мониторинга качества общеобразовательной подготовки обучающихся начальной, основной и старшей школы на основе применения компетентностно-ориентированных контрольных измерительных материалов.

Для разработки модели системы оценки качества образования предприняты следующие шаги:

- создана инициативная группа педагогов по разработке нормативно-правовых документов функционирования системы оценки качества образования (Концепция системы оценки качества образования, Положение о системе оценки качества образования, Положения о временных творческих коллективах педагогов).
- разработана программа подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся и обучающихся «группы риска»;
- разработан план мероприятий по обеспечению объективного проведения оценочных процедур (ВПр, ГКР, ДКР, ГИА и мероприятий ОО в рамках промежуточной аттестации).

В Программе развития ОО определена концепция личностного развития обучающихся через реализацию проектов, одним из компонентов которого является социально-культурный опыт обучающегося, включающий в себя знания о человеке и окружающей его природной и социальной среде, умения и навыки познавательной и преобразовательной деятельности, опыт творческого созидания, установления коммуникационных связей и отношений с людьми. Таким образом, компетентностный подход органично вписывается в концептуальный замысел Программы развития.

Социально-культурный опыт обучающегося, согласно концептуальному замыслу Программы развития, предполагает также формирование навыков самопознания, самопроектирования, саморефлексии. В условиях непрерывного образования, «образования в течение всей жизни» способность к самоконтролю и самооценке своей учебной деятельности становится для человека важнейшим качеством. Поэтому ещё одним подходом, необходимым для оценки индивидуальных достижений обучающихся, является субъект-субъектный подход, предполагающий единство оценки обучающегося и самооценки обуча-

ющего.

В деятельности по оценке индивидуальных достижений учащихся следует учитывать ряд аспектов:

- качество образования - категория индивидуальная, и наиболее корректно и объективно может быть определена на уровне конкретного ребёнка;
- сумма, механическое сложение различных частных показателей качества образования никогда не будут до конца полными, не дадут целостного представления о личности обучающегося;
- достигнутые результаты личностного роста трудно поддаются фиксации.

## 12. Показатели деятельности МАОУ-СОШ №91, подлежащей самообследованию 2019 календарный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1164 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	531 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	535 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	566 человек/57 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,19 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,89 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,3 балла (базовый уровень) 58 баллов (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15 человек/13 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	651 человека/56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	215 человек/18%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека /0,3%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/0,5%
1.19.3	Международного уровня	53 человек/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	998 человека/86%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек/98 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек/98 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 человека/85 %
1.29.1	Высшая	14 человек/23 %
1.29.2	Первая	39 человек/63 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	15 человек/24 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/18 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	19 человек/31 %

	возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека/100 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	60 человек /0,05 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв.м

### **13. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**

Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Департамента образования Администрации города Екатеринбурга. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образовательного результата обеспечивается за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

Результаты самообследования демонстрируют увеличение численности обучающихся по всем образовательным уровням, что свидетельствует о сохранности контингента

обучающихся и востребованности образовательных услуг, предоставляемых ОО.

В динамике качественная успеваемость сохраняется в пределах 60%.

В образовательной организации есть стабильная положительная динамика по следующим показателям:

- отсутствие обучающихся, не подтвердивших на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ основного общего образования (не преодолевших минимальный порог) по русскому языку;
- отсутствие обучающихся, не подтвердивших на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ основного общего образования (не преодолевших минимальный порог) по математике.
- отсутствие обучающихся, не подтвердивших на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ основного общего образования (не преодолевших минимальный порог) по предметам по выбору.

Анализируя соотношение годовых и экзаменационных отметок, стоит отметить, что большинство обучающихся подтвердили свои годовые отметки по изучаемым предметам, что свидетельствует об объективности системы оценивания в течение учебного года. В то же время в среднем 25% обучающихся повысили свои результаты на итоговой аттестации. Данный факт объясняется настойчивой и систематичной подготовкой обучающихся к экзаменам и направленностью на ликвидацию пробелов в знаниях.

В результате анализа показателей ОГЭ были выявлены следующие проблемы:

- наличие значительного числа обучающихся, чьи экзаменационные отметки по предметам ниже, чем годовые.

По результатам анализа результатов основного государственного экзамена были определены следующие задачи, направленные на повышение качества подготовки выпускников:

- проведение работы с обучающимися и родителями по осуществлению эффективного выбора выпускниками предметов для сдачи ОГЭ в 2019 году;
- организация групповых и индивидуальных консультаций по обязательным предметам и предметам по выбору;
- накопление банка КИМов и дидактических материалов по подготовке обучающихся к ОГЭ по предметам по выбору; проведение мониторинга учебных достижений обучающихся, выбравших предмет для сдачи ОГЭ;
- составление индивидуальных программ подготовки к ОГЭ обучающихся, претендующих на получение высоких баллов ОГЭ и аттестатов об основном общем образовании с отличием, обучающихся «группы риска» в 2020 году;
- осуществление подготовки выпускников 2020 года к устной части экзамена по русскому языку (составление программы подготовки, отбор КИМов и дидактических материалов, проведение групповых консультаций).

В результате анализа ЕГЭ была выявлена стабильная положительная динамика по следующим показателям:

- отсутствие обучающихся, не подтвердивших на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ среднего общего образования (не преодолевших минимальный порог по обязательным предметам);
- средний балл по некоторым предметам по выбору.

Между тем в результате анализа показателей ЕГЭ были выявлены следующие проблемы:

- снижение среднего балла по обязательным предметам (математика и русский язык);
- неэффективность выбора выпускниками для сдачи ЕГЭ общеобразовательных предметов по выбору (небольшое количество или отсутствие высокобалльников);
- снижение среднего балла по обществознанию, истории, биологии, литературе;
- уровень среднего балла ниже 60 баллов по обществознанию, биологии, физике;
- результаты по математике на профильном уровне не были подтверждены у 1 обучающегося, претендующего на получение медали «За особые успехи в учении»;
- использование формального подхода к анализу результатов ЕГЭ на уровне педагога (предметы по выбору).

По результатам анализа показателей ЕГЭ были определены следующие задачи, направленные на повышение качества подготовки выпускников:

- проведение работы с обучающимися и родителями по осуществлению эффективного выбора выпускниками предметов для сдачи ЕГЭ; проведение профориентационных мероприятий;
- накопление банка КИМов и дидактических материалов по подготовке обучающихся к ЕГЭ по предметам по выбору; проведение мониторинга учебных достижений обучающихся, выбравших предмет для сдачи ЕГЭ;
- составление индивидуальных программ подготовки к ЕГЭ обучающихся, претендующих на получение высоких баллов ЕГЭ и медалей «За успехи в учении» в 2020 году.

В образовательной организации реализуются проекты Программы развития:

- проект «Учимся, обучая», направленный на внедрение в процесс обучения технологии кооперативного обучения.
- проект «Диалог иноязычных культур» направлен на создание условий для развития поликультурной личности, способной и готовой осуществлять продуктивное межличностные и межкультурное общение с носителями языка.

Количество участников и призёров олимпиад и конкурсов различного уровня остается стабильным. Увеличилось количество детей, принимающих участие в дистанционных конкурсах и проектах на иностранных языках. Положительная динамика связана с реализацией проекта «Диалог иноязычных культур», способствующего развитию коммуникативных навыков обучающихся, повышению мотивации к участию в неформальном языковом общении, конкурсах и проектах на иностранных языках. Реализация проекта стимулирует детей проявлять личностный потенциал и творческие способности в применении иностранных языков. Положительным моментом в повышении мотивации к изучению иностранных языков стало участие ОО в программе обмена школьников AFS «Интеркультура». В рамках реализации данного проекта школу посетили подростки из Индонезии и Испании. Позиция педагогического коллектива, направленная на создание педагогической поддержки, демонстрирует высокую степень заинтересованности в результатах учеников у педагогов школы.

В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Педагогический коллектив образовательной организации отличается стабильностью, обеспеченность кадрами составляет 100%, вакансии отсутствуют в течение нескольких лет.

В образовательной организации на конец 2019 года аттестованы все педагогические работники, подлежащие аттестации согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276).

Ежегодно все участники педагогического коллектива повышают свою квалификацию по разным направлениям деятельности через участие в образовательных программах, в том числе дистанционных.

В образовательной организации производится постоянное пополнение базы учебной литературы, компьютерной техники, совершенствуется оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная организация укомплектована учебниками по учебным предметам учебного плана, включенными Министерством образования и науки РФ в федеральный перечень.

Все кабинеты (100%) оснащены персональными компьютерами с выходом в сеть интернет и множительной техникой. Для обучающихся обеспечен доступ к современным информационным справочным и поисковым системам с использованием сети Интернет. В качестве традиционного мультимедийного оборудования в большинстве учебных кабинетов используются проекторы и персональные компьютеры. Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие службы поддержки применения ИКТ. В текущем году количество компьютеров не изменилось. Показатель обеспеченности компьютерной техникой – 1 компьютер на 5 обучающихся.

Школа планомерно работает над проблемой укрепления здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Большое внимание уделяется вопросам сохранения физического и психического здоровья школьников. С каждым годом расширяется спектр дополнительных образовательных услуг спортивной направленности и увеличивается количество посещающих. В 2019 году обучающиеся ОО активно участвуют в сдаче норм ГТО.

Ведется целенаправленная работа по обеспечению прав обучающихся.

Вывод: деятельность школы по различным направлениям соответствует актуальным нормативным требованиям.