

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 91
с углубленным изучением отдельных предметов

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ-СОШ № 91

И.Н. Кузина

Приказ № 116-0 от 27.04.2021



**МАОУ-СО
Ш № 91**

Подписан: МАОУ-СОШ № 91
DN: E=873112@inbox.ru,
ИНН=006664041929,
СНИЛС=01704639936,
ОГРН=1026605761930, Т=Директор,
О=МАОУ-СОШ № 91, STREET="УЛ
ПАВЛОДАРСКАЯ, ДОМ 40",
L=Екатеринбург, S=66
Свердловская область, С=RU,
G=Ирина Николаевна, SN=Кузина,
CN=МАОУ-СОШ № 91
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.04.02 12:49:28+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**Отчет
о результатах самообследования
МАОУ - СОШ № 91
за 2020 год**

Екатеринбург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------|--|----|
| I. | АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | 3 |
| 1.1. | Общая информация | 3 |
| 1.2. | Оценка системы управления образовательной организацией | 5 |
| 1.3. | Оценка организации образовательной деятельности | 7 |
| 1.4. | Оценка качества предоставления образовательных услуг | 19 |
| 1.5. | Оценка востребованности выпускников школы | 32 |
| 1.6. | Оценка системы внутреннего оценивания качества образования | 32 |
| 1.7. | Оценка качества кадрового обеспечения | 38 |
| 1.8. | Оценка учебно-методического обеспечения | 39 |
| 1.9. | Оценка библиотечно-информационного обеспечения | 40 |
| 1.10. | Оценка материально-технической базы | 41 |
| II. | РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ | 43 |
| 2.1. | Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию | 43 |
| 2.2. | Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию | 46 |

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая информация

| | |
|--|--|
| Название по Уставу | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №91 с углубленным изучением отдельных предметов. |
| Тип | образовательная организация |
| Директор | Кузина Ирина Николаевна |
| Организационно-правовая форма | муниципальное автономное учреждение. |
| Год основания | 1964 |
| Свидетельство о государственной аккредитации № 9574 от 18 марта 2020 года. | |
| Срок действия свидетельства до 15 марта 2024 года. | |

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 20202 (серия 66 Л 01 № 0006885) от 9 января 2020 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

Юридический адрес МАОУ-СОШ № 91: 620087, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Павлодарская, дом 40, телефон: (343) 218-36-39; e-mail: 873112@inbox.ru Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

У МАОУ-СОШ № 91 нет филиалов и отделений. Школа самостоятельна в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

МАОУ-СОШ № 91 осуществляет сетевое взаимодействие с Уральским государственным педагогическим университетом и Свердловским областным музыкально-эстетическим педагогическим колледжем в рамках организации совместных уроков и практики студентов. С сентября 2018г. МАОУ-СОШ № 91 является участником регионального проекта института им. Гете (г. Москва) «Немецкий – первый второй иностранный». На протяжении многих лет школа успешно сотрудничает с МБДОУ-детский сад № 476 и МБДОУ-детский сад № 257 в плане преемственности дошкольного и начального образования.

МАОУ-СОШ № 91 располагается в микрорайоне Уктус Чкаловского района г. Екатеринбурга. Особое значение для формирования имиджа школы имеет преемственность и уважение к школьным традициям, передающимся от поколения к поколению.

Целями образовательной деятельности являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии с лицензией МАОУ-СОШ № 91 осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с нормативными сроками освоения четыре года, пять лет и два года соответственно, дополнительного образования детей и взрослых – дополнительные общеобразовательные программы.

Методологической основой образовательной деятельности в школе является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент образовательных стандартов, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Образовательная деятельность соответствует основным принципам государственной политики, указанным в Федеральном Законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ):

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

Объем образовательных программ определен в учебном плане и плане внеурочной деятельности для каждого уровня образования.

1.2. Оценка системы управления образовательной организацией

МАОУ-СОШ № 91 свою деятельность организует в соответствии с Федеральным законом от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, руководствуется нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством. Компетенции директора отражены в Уставе МАОУ-СОШ № 91. Директор школы несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью школы.

Органами управления Учреждением являются *Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет старшеклассников, Совет родителей*, деятельность которых регламентируется соответствующими положениями.

Общее собрание работников является коллегиальным органом самоуправления, в него входят все работники учреждения. В 2020 году Общее собрание собиралось 2 раза.

Наблюдательный Совет создается сроком на пять лет в составе не менее чем пять и не более чем одиннадцать членов и рассматривает предложения Учредители или директора школы и проект плана финансово-хозяйственной деятельности в пределах своих компетенций. *Наблюдательный совет* МАОУ-СОШ №91 осуществлял свою работу в соответствии с утвержденным планом работы. В 2020 году состоялось 2 очных и 20 заочных заседаний Наблюдательного совета школы.

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в школе.

В 2020 г. прошло 13 Педагогических советов. На них обсуждались вопросы:

- стратегического направления повышения эффективности образовательного процесса;
- применения дистанционных образовательных технологий и цифровой трансформации образования;
- медиации;
- формирования профессиональной развивающей среды педагога;
- выполнения образовательной программы;
- перевода учащихся на следующий уровень образования;
- награждения педагогов;
- дополнительного образования, воспитательной работы, работы классного руководителя и т.д.

в 2020 г. Педагогическим советом приняты:

Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Положение об организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в МАОУ-СОШ № 91 для профильного обучения;

Изменения в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о переводе обучающихся в следующий класс в МАОУ-СОШ № 91;

Положение о формах обучения;

Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану.

При Педагогическом совете школы созданы пять методических объединений педагогов. В 2020 г. работа методических объединений осуществлялась в соответствии с планом работы. На заседаниях МО были обсуждены вопросы:

- планирования работы;
- особенности реализации ФГОС на предметном содержании;
- методологические основы реализации технологии деятельностного подхода;
- промежуточные итоги реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- реализация ФГОС СОО в 10-х классах;
- развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества города, региона с целью обмена опытом в сетевых предметных методических объединениях в связи с изменениями в содержании предметов при реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В результате методической работы объединений в 2020 г. в конкурсах и фестивалях городского уровня приняло участие двенадцать педагогов.

Совет старшеклассников создан для решения вопросов участия обучающихся в управлении школы. В состав Совета старшеклассников входят обучающиеся 6 – 11 классов, имеющие интерес и склонность к организации общешкольных дел, стремление к созданию условий в ОО для развития способностей каждого ученика. Заседания проходят 1 раз в месяц.

Компетенция:

- организация досуговой деятельности учащихся;
- приобретение навыков лидерства и исполнительской культуры;
- участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий;
- подведение итогов конкурсов, оказание шефской помощи обучающимся начальной школы;
- рассматривать и обсуждать иные вопросы, определенные Положением о Совете обучающихся.

Кроме этого, представители совета активно принимают участие в различных районных, городских форумах и слетов активистов школ.

Совет родителей образован для содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в Учреждении. В соответствии со своими компетенциями Совет родителей рассматривает вопросы организации жизни школы. В 2020 г. прошло 2 заседания Совета родителей.

В соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.04.2020 № 95-И «Об утверждении мест проведения экзаменов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена на территории Свердловской области в 2020 года», на базе МАОУ-СОШ № 91 был создан ППЭ № 8708. В состав ППЭ входило 69 педагогических и руководящих работников школы, в том числе: руководитель ППЭ, пять технических специалистов, 58 организаторов в аудитории и вне аудитории, 5 членов ГЭК, один медрботник.

В ППЭ было подготовлено 17 аудиторий с общим количеством мест – 182 и 2 аудитории дополнительного назначения. Техническое и программное обеспечение ППЭ соответствовало требованиям. ППЭ 8708 функционировал в основной период ЕГЭ. В ППЭ работал РОСОБРНАДЗОР, на экзаменах присутствовали общественные наблюдатели, нарушений выявлено не было.

1.3. Оценка организации образовательной деятельности

Содержание образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми МАОУ-СОШ № 91 самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

В 2020 году МАОУ-СОШ № 91 реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ на уровне начального общего и основного общего образования.

Наполняемость классов на 31 декабря 2020 года

Таблица 1

| № класса | Кол-во классов | | | Кол-во обучающихся | | |
|--------------------|----------------|-----------|-----------|--------------------|-------------|-------------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 | 4 | 5 | 4 | 124 | 168 | 128 |
| 2 | 4 | 4 | 5 | 120 | 123 | 164 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 120 | 119 | 123 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 119 | 121 | 120 |
| Итого 1-4 | 16 | 17 | 17 | 483 | 531 | 535 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 113 | 117 | 122 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 118 | 108 | 119 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 106 | 116 | 109 |
| 8 | 4 | 4 | 4 | 91 | 100 | 111 |
| 9 | 5 | 4 | 4 | 113 | 94 | 100 |
| Итого 5-9 | 21 | 20 | 20 | 541 | 535 | 561 |
| 10 | 2 | 2 | 2 | 48 | 51 | 48 |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 48 | 47 | 51 |
| итого 10-11 | 4 | 4 | 4 | 96 | 98 | 99 |
| ИТОГО | 41 | 41 | 41 | 1120 | 1164 | 1195 |

В течение года в образовательную организацию прибыло 38 человек, выбыло 39 человек; все движение обучающихся связано с переменной места жительства.

Количество профильных классов

Таблица 2

| Уровень образования | Количество классов | |
|---------------------|--------------------|----------|
| | 2019 год | 2020 год |
| Среднее | нет | 2 |

В 2020 г. При формировании образовательных программ было проведено изучение запроса на образовательные услуги учащихся и их родителей (законных представителей). Исходя из образовательных потребностей учащихся и их родителей, в компонент образовательного учреждения учебного плана и в план внеурочной деятельности включены курсы, относящиеся к различным областям знаний и сферам деятельности.

Образовательный процесс в школе осуществляется в две смены на всех уровнях образования. Учебный год в 1–9 классах делится на четыре четверти, 10-11 классах на два полугодия.

Начало учебного года – 1 сентября текущего года, окончание - в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Сроки и продолжительность учебных четвертей:

3 четверть 13.01.2020 – 21.03.2020

4 четверть 30.03.2020 – 30.05.2020

1 четверть 01.09.2020 – 24.10.2020

2 четверть 02.11.2020 – 29.12.2020

Сроки и продолжительность каникул:

Весенние 22.03.2020 – 29.03.2020 (8 дней)

Летние 31.05.2020 – 31.8.2020

Осенние 25.10.2020 – 01.11.2020 (8 дней)

Зимние 30.12.2020 – 10.01.2021 (12 дней)

Начало занятий в 2019-2020 учебном году – 8.00 для обучающихся 1 смены, 14.00 для обучающихся 2 смены. С 1 сентября 2020г. на период действия ограничительных мероприятий начало занятий ступенчатое. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2-11 классов – 40 минут. Учебный план предусматривает работу начальной школы в режиме пятидневной рабочей недели. В 2-11 классах образовательный процесс организован в режиме шестидневной рабочей недели с одним днем дистанционного обучения.

В течение учебного года для организации обучения в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения. В сентябре-октябре по три урока в день по 35 минут каждый (15 часов в неделю); в ноябре-декабре - по четыре урока по 35 минут каждый (21 час в неделю), добавляется один урок физкультуры; январь-май – по четыре урока по 40 минут каждый день и один день в неделю пять уроков, т.к. добавляется урок физкультуры (21 час в неделю). В середине дня проводятся 45-минутные динамические паузы.

На основании письма Министерства образования Российской Федерации от 20.04.2001 г. № 408/13-13 и письма Минобробразования России от 25.09.2000г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы» остальное время учебного плана в I четверти (6 недельных часов) используется для проведения целевых прогулок, экскурсий, развивающих игр, наблюдения, сбора природного материала, импровизаций и других форм. Для снятия статического напряжения школьников на уроках используется различные формы организации учебного процесса, отличные от традиционных уроков. В течение восьми недель первой учебной четверти учителя планируют последними часами занятия физической культуры и уроки по другим предметам, которые проводятся в нетрадиционной форме.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно. Для обучающихся в 1 классе в III четверти установлены дополнительные недельные каникулы.

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) обеспечивает различные интересы, реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Организуется в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН. Образовательная организация представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленного на их развитие. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Начальное общее образование ФГОС

Обязательная часть учебного плана полностью реализовала требования Федерального государственного образовательного стандарта НОО. Все учебные дисциплины представлены в полном объеме, что обеспечивает выпускникам начальной школы возможность продолжения образования и преемственность в обучении на следующем уровне образования.

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется на русском языке на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся о выборе в качестве родного языка русского. На предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (на русском языке)» отводится один час в неделю во втором полугодии.

Учебный предмет «Иностранный язык» во 2–4 классах представлен

самостоятельным курсом «Английский язык».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся МАОУ–СОШ № 91, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения. В 1-4 классах начальной школы в результате выбора определены следующие учебные предметы. Учебный курс «Информатика» (1 час в неделю) вводится со 2-го по 4-й класс. Целью данного предмета является обеспечение готовности и способности учащихся начальных классов разрабатывать и представлять проектные и исследовательские работы с помощью ИКТ.

В учебный план 4 классов включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) один час в неделю. Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. На основании выбора родителей учащихся 4 классов для реализации курса ОРКСЭ был определен модуль «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики».

Основное общее образование ФГОС

Учебный план предусматривают углубленное изучение отдельных предметов: углубленное изучение учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классах.

В структуре учебного плана 5–8 классов выделена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана 5-9-х классов определяет состав обязательных предметов для реализации Образовательной программы. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуются на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся о выборе в качестве родного языка русского. На предметы родной язык (русский) и родная литература (на русском языке) в учебном плане выделен 1 час во втором полугодии в параллели 5 классов и в 9 классах.

В рамках предмета «Иностранный язык» изучается английский язык. В рамках предмета «Второй иностранный язык» изучается немецкий язык на основании имеющихся условий: кадровых, информационных, материально-технических.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений на уровне основного общего образования, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся МАОУ-СОШ № 91, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации и содержит учебный курс «Исследовательская деятельность на уроках биологии». Учебный курс «Исследовательская деятельность на уроках биологии» введен в соответствии с требованиями к учебному плану реализации ФГОС ООО и призван формировать у обучающихся навыки исследовательской и проектной деятельности.

Количество часов увеличено на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на 2 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений в целях создания условий для успешного освоения учебных программ углубленного изучения английского языка в соответствии с Уставом МАОУ СОШ № 91.

Среднее общее образование ФГОС

Учебный план МАОУ-СОШ №91 для 10 классов предлагает для реализации следующие учебные планы (по выбору обучающихся): универсальный профиль, гуманитарный профиль.

Учебный план гуманитарного профиля обучения содержит четыре учебных предмета на углубленном уровне изучения: русский язык, иностранный язык (английский), интегрированный курс обществознание (его углубление осуществляется за счет включения в учебный план отдельного учебного предмета «Право»), история.

Учебный план универсального профиля содержит два учебных предмета на углубленном уровне: «Русский язык», «Литература». Предметы «Родной язык» и «Родная литература» реализуются в рамках предметов «Русский язык» и «Литература».

Учебный план включает дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных запросов обучающихся:

«Логические основы математики», «Технология», «Практикум по физике», «Практикум химико-биологический», «Право», «Практикум по истории», «Практикум по английскому языку».

Учебным планом отведено время – 2 часа в неделю для выполнения каждым обучающимся индивидуального проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Время для выполнения проекта отведено в курсе «Индивидуальный проект».

Среднее общее образование ФК ГОС

Структура учебного плана для 11 классов соответствует базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования. Учебный план 11 классов состоит из Федерального компонента (инвариантная часть) и Регионального (национально-регионального) компонента и компонента ОУ (вариативная часть).

Специфика учебного плана заключается в углубленном изучении иностранного языка (английского). На «Иностранный язык» выделено по 6 часов в неделю.

В 11 классах введен курс «Мировой художественной культуры», обеспечивающий знакомство обучающихся с общечеловеческими ценностями, развивающий творческий потенциал учащихся средствами эстетического образования.

В федеральном компоненте представлены предметы «Русский язык», «Литература». С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по предмету на ЕГЭ введен учебный предмет «Русский язык», на который выделен из федерального компонента 1 час. На изучение учебного предмета «Литература» федеральным компонентом выделено 3 часа. Элективный курс «Речевые ошибки и пути их устранения» позволяет дополнить базовый уровень стандарта по предмету русский язык.

На изучение на базовом уровне учебного предмета «Математика» в федеральном компоненте выделено 4 часа. Для расширения программы по математике, для реализации федерального компонента государственного стандарта, введение в математику элементов теории вероятности и статистики дополнительно выделено по 1 часу из школьного компонента для интеграции с другими предметами для изучения элективного курса «Задачи с параметрами». Этот курс позволяет интегрировать знания, практическую значимость овладения математическими методами и приемами, способствующими индивидуализации математического образования, развитию познавательных способностей обучающихся. На изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» федеральным компонентом выделен 1 час в 11 классах.

В соответствии с учебным планом в федеральном компоненте представлены предметы: «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа), «История» (2 часа),

«Обществознание» (2 часа), «География» (1 час). Предмет «Всеобщая история» интегрируется в учебный предмет «История». Федеральный компонент государственного стандарта предполагает отказ от детализации содержания курсов истории, что способствует усилению общекультурной направленности и мировоззренческой значимости данного предмета. Краеведческий материал по географии Свердловской области интегрируется в базовый курс. «Экономика» и «Право» изучаются интегрировано в курсе «Обществознания».

Курс «Технологии» с позиций социализации учащихся занимает важное место в системе общего образования, его изучение завершается в 11 классе на базовом уровне. На данный предмет выделен 1 час из федерального компонента.

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Учебный предмет «Физическая культура» представлен в 10 – 11 классах с недельной нагрузкой 3 часа.

В соответствии с учебным планом представлен учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 час в неделю. Курс направлен на обеспечение безопасности личности от всех источников угроз и предполагает освоение видов знаний и деятельности, обеспечивающих политическую, экономическую, экологическую, военную, информационную и другие безопасности.

В качестве обязательного для изучения учебный предмет «Астрономия» включается в содержание среднего общего образования, направленный, в том числе, на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законах природы небесных тел. Наряду с другими учебными предметами, его изучение будет способствовать формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся.

Элективные курсы и индивидуальные и групповые занятия на уровне среднего образования в условиях школы с углубленным изучением иностранных языков позволяют индивидуализировать учебный план для старшеклассников с учетом их интересов и способностей, дополнить базовый уровень стандарта.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является специально организованной деятельностью обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность школы в 2020 г. была организована по направлениям развития личности: общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное. План внеурочной деятельности определял состав и структуру, направления, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального, основного и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность реализовалась в рамках модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов школы и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении начального, основного и среднего общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС каждый обучающийся должен быть занят внеурочной деятельностью не более 10 часов неделю. Данное требование выполняется через сочетание различных форм организации. Формы организации внеурочной деятельности включают:

- занятия по программам внеурочной деятельности;
- подготовку и проведение мероприятий в рамках общешкольного плана

воспитательной работы;

- подготовку и проведение мероприятий в рамках плана воспитательной работы в классе;

- участие в самоуправлении класса и школы;

- образовательные экскурсии и поездки;

- участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности;

- участие в мероприятиях интеллектуально-творческой направленности.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности школы

Таблица 3

| Направление внеурочной деятельности | Вид внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности |
|-------------------------------------|-------------------------------|--|
| Общеинтеллектуальное | Интеллектуально-творческая | Участие в мероприятиях интеллектуально-творческой направленности, занятия по программам «Занимательный немецкий», «Страноведение», «Основы проектной деятельности», «Компьютерная грамотность» |
| Духовно-нравственное | Коллективное творческое дело | Подготовка и проведение мероприятий в рамках плана воспитательной работы в классе, общешкольного плана, воспитательной работы. |
| Общекультурное | Коллективно – творческое дело | Занятия по программам «Самосовершенствование личности», «Тропинка к своему я». Подготовка и проведение мероприятий в рамках плана воспитательной работы в классе, общешкольного плана, воспитательной работы |
| | Познавательная | Образовательные экскурсии, поездки |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительная | Участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности, занятия по программам «Будь здоров». |
| | Игровая | Тематические лагерные смены на базе летнего оздоровительного лагеря МАОУ СОШ № 91 с дневным пребыванием детей, на базе осеннего языкового лагеря МАОУ-СОШ № 91. |
| Социальное | Социальная проба | Участие в органах самоуправления класса и школы |

Воспитательная работа

В соответствии с программой воспитательной работы в МАОУ-СОШ № 91 в 2020 году осуществлялось построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание.

Перед коллективом школы в 2020 году стояли следующие задачи:

- Сохранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.

- Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

- Способствовать развитию системы дополнительного образования в МАОУ-СОШ № 91.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса.
- Совершенствовать систему методической работы классных руководителей.

Перечень программ и проектов, реализующихся в МАОУ-СОШ № 91 в 2020 году в рамках системы воспитательной работы

Таблица 4

| № п/п | Название программ, проектов, сроки реализации проектов | Суть программы, проекта | Результат реализации программы, проекта |
|-------|--|--|--|
| 1. | Программа воспитания обучающихся МАОУ-СОШ №91 | Создание условий развития обучающихся ОУ №91 как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России; совершенствование системы воспитания для обеспечения эффективности воспитания в соответствии со стратегией развития российского образования; создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников; развитие здоровьесберегающей среды; снижение уровня асоциальных проявлений; формирование единого информационного пространства, привлечение социальных партнеров; расширение ученического самоуправления. | Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России |
| 2 | Программа профилактики социально-рискованных видов поведения несовершеннолетних МАОУ-СОШ №91 | Системный подход к вопросам профилактики; профилактика зависимостей у учащихся; оказание комплексной поддержки. | Система работы по формированию гражданской культуры всех участников образовательного процесса. |
| 3. | Программа «Здоровье» | Создание условий и обеспечение прав обучающихся в части защиты и сохранения здоровья в период обучения в образовательном учреждении. | Система здоровьесберегающих технологий в ОО |
| 4. | Годовой план творческих и традиционных дел учащихся. | Сетка мероприятий. | Фото, видеоотчеты на сайте ОО. |
| 5. | План работы Совета обучающихся | Сетка мероприятий | Фото, видеоотчеты на сайте ОО. |

Основные результаты реализации направлений воспитательной работы

Таблица 5

| Участие классных руководителей в конкурсном движении | | |
|---|--|---|
| 2018 | 2019 | 2020 |
| Конкурс методических разработок «С чего начинается Родина» (1 место) Микушина Н.В. | Коробицына Е.А. – финал городского конкурса «Профоллимп» | Керимова В.Р. – победитель городского конкурса «Воспитать человека 2020» |
| Участие обучающихся в конкурсном движении | | |
| 1. Интеллектуально-творческое направление | | |
| <p>1. Районный этап городского конкурса «Моя семья ..» 1 место</p> <p>2. Районный конкурс рисунков «Чкаловскому району с любовью...» 1 место</p> <p>3. Открытый районный фестиваль медиаторчества «Наш район – наша гордость» - дипломы 3 степени, Номинация «Лучшая художественная фотография»</p> <p>4. Городской турнир «Юный предприниматель» 1 место</p> <p>5. Районный этап конкурса «Золотая кисть» всего 36 участников, 1 место</p> <p>6. Районный этап городского конкурса «Моя семья...» 1 место.</p> | <p>1. Районный конкурс стихов «Все начинается с любви» 1 место, два 3 места</p> <p>2. Городской творческий конкурс «Вечная память героям» - два 2 места, 3 место</p> <p>3. Районный конкурс медиаторчества «Наш район – наша гордость»: Лауреат в номинации «Лучший очерк»</p> <p>4. Городской конкурс «Живое слово 1 место, литературно-музыкальная композиция, гран-при на городском конкурсе</p> <p>5. Районный этап городского конкурса «Моя семья...» 2 место</p> | <p>1. Районный этап городского конкурса «Золотая кисть» - два 1 места</p> <p>2. Городской конкурс «Перекресток культур» - 1 место</p> <p>3. Районный этап городского конкурса «Моя семья...» 2 место)</p> <p>4. Городской творческий конкурс «Герои Урала» два 1 места, 3 место</p> |
| 2. Гражданско-патриотическое направление | | |
| <p>Областной конкурс «Примирение» 2 место</p> | <p>2. Районный конкурс военно-патриотического творчества ВОКАЛ: два 2 места</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО: 1 место</p> <p>2. Городской конкурс «Гражданин страны начинается с гражданина школы»– 3 место</p> <p>3. Районная пресс-конференция с Героям России</p> | <p>1. Районный конкурс военно-патриотического творчества «Во славу Отечества» 1 и 2 место</p> <p>2. Городской он-лайн фестиваль «Галерея Победы»</p> <p>3. Районный фотоконкурс «Этот день Победы» - 1 место</p> <p>4. Городской конкурс «Я – гражданин России» - 1 место</p> <p>5. Фестиваль патриотической песни «Звездочка» – два 2 места, два 3 места</p> |
| 3. Спортивно-оздоровительное направление | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>1. Военно-спортивная игра «Зарница» (районный этап) - 1 место; (городской этап) - 3 место</p> <p>2. Первенство района по футболу среди учащихся 3 – 4 классов – II место по КУСТ «Химмаш»</p> <p>3. Первенство по мини-футболу среди учащихся Чкаловского района (3 – 4 классы) – I место</p> <p>4. Спортивный праздник Чкаловского района – 1 место во встречной эстафете, 2 место по стритболу (девушки)</p> <p>5. Районные соревнования по многоборью среди 6-ых классов (участие)</p> <p>6. Кросс «Золотая осень»; 3 место в общешкольном зачете</p> <p>7. Веселые старты (проведение районных игр) – 2 место</p> <p>8. Районный смотр 5х классов по гимнастике – 2 место</p> | <p>1. I Всероссийский форум отцов (сдача норм ГТО) – семья Синеоковых и Костюкевич</p> <p>2. Районные соревнования по конькам «Лёд надежды нашей»: сборная 2-7 классы – 4 место, 3 классы – 3 место</p> <p>3. Лыжная эстафета - 2 место (район) – команда 8-9 классов</p> <p>4. Первенство по мини-футболу среди учащихся Чкаловского района (3 – 4 классы) – 2 место</p> <p>5. Соревнования «Футбольная страна»</p> <p>6. Кросс «Золотая осень»– 1 место</p> <p>7. Веселые старты (проведение районных игр) – 1 место</p> <p>8. Районный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» – Фальштынских 1 место</p> <p>9. Районный смотр 5х классов по гимнастике - 3 место</p> <p>10. Районные соревнования по футболу – 1 место</p> | <p>1. Районные соревнования по конькам «Лёд надежды нашей»– 3 место</p> <p>2. Лыжные гонки 2 место (район)</p> <p>3. Районный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» – Синеоковы (4в) 1 место, Фальштынских 3 место</p> |
| 4. Профилактическое направление | | |
| <p>1. Районный конкурс социальной рекламы «Новый взгляд» - два 1 места «Социальный видеоролик»</p> <p>2. Районный конкурс ЮИД – 2 место</p> | <p>1. Районный конкурс агитбригад «ЮИД за культуру на дорогах»- участие</p> <p>2. Всероссийский конкурс видеороликов по ПДД</p> <p>3. Городской конкурс «Все о профилактике гриппа»</p> <p>4. Районный конкурс социальной рекламы «Прививки. Мы – за!» 1 место</p> <p>5. Форум «Молодежь Екатеринбурга за здоровое будущее»</p> | <p>1. Районный этап городского конкурса «Взгляд в будущее» - 2 место в номинации «Социальный плакат», 1 место в номинации «Социальный буклет»</p> <p>2. Городской конкурс «Все о профилактике гриппа»</p> <p>3. Форум «Молодежь Екатеринбурга за здоровое будущее»</p> |
| 5. Профориентационное направление | | |
| <p>1. Районный этап городского конкурса слайд- и видеофильмов «Профессии моей семьи»</p> | <p>1. Районный этап городского конкурса слайд- и видеофильмов «Профессии моей семьи» 3</p> | <p>1. Городской профориентационный проект «Профи-дебют: масштаб город»</p> |

| | | |
|---|--|--|
| 1 место 2. Районный этап городского конкурса агитбригад «Путешествие в мир профессий» - 3 место | место 2. Форум «ПроеКТОриЯ» 3. Городской профориентационный проект «Профи-дебют: масштаб город» | 2. Форум «ПроеКТОриЯ» 3. Навигатор поступления: «Time management для 10 кл, «13 ошибок абитуриента» для 11 кл. |
|---|--|--|

Согласно приведенным данным, программа воспитательной работы в МАОУ-СОШ № 91 реализуется в полном объеме. Педагоги поддерживают многолетние традиции школы, создают благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся и способствуют развитию ученического самоуправления.

Обучающиеся школы проявляют свою жизненную позицию, принимая активное участие в жизни школы, района и города. Ученики школы ежегодно становятся победителями призерами в конкурсах различных уровней. В связи с введенными ограничениями, в 2020 году были отменены все спортивные и иные массовые мероприятия, что привело к снижению количества участников в интеллектуально-творческом и спортивных направлениях. В то же время, значительно повысилось число участников и качество результатов в патриотических конкурсах, большинство из которых проходило онлайн.

Профилактическая работа организуется в соответствии со следующими принципами:

- Любая работа проводится только специально обученным персоналом из числа работников школы в рамках комплексных программ на базе утвержденной концепции профилактической работы или с привлечением специалистов нужного профиля;

- Просветительские программы ведутся на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинаются в младших классах и продолжаются до выпуска. Акцент делается на пропаганде здорового образа жизни.

- Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, вовлекаются в разработку стратегии профилактического просвещения.

Во всех классах регулярно проводятся Единые дни профилактики, различные акции и мероприятия, направленные на привлечение внимания обучающихся к отказу от вредных привычек и привлечение к здоровому образу жизни. Результатами работы в 2020 году стало:

- отсутствие детей, злостно уклоняющихся от обучения;
- отсутствие безнадзорных детей и детей, совершивших уходы из дома;
- отсутствие подростков, замеченных в употреблении наркотических, токсических веществ;

- активное участие детей в районных и городских мероприятиях по вопросам права;

- отсутствие тенденции перехода детей в другие образовательные учреждения (только в связи с переездом), состав учащихся является постоянным.

Таким образом школа обеспечивает право детей на качественное образование, основанное на уважении к правам и личности ребенка, направленное на развитие его гуманистических личностных качеств, профилактику вредных привычек.

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование организуется по направлениям:

физкультурно-оздоровительное;

художественно-эстетическое;

социально-педагогическое

Основные результаты реализации программ дополнительного образования

Таблица 6

| 1. Художественно-эстетическая направленность | | |
|---|--|---|
| 2018 | 2019 | 2020 |
| <p>1. Разноцветные голоса районный конкурс: хор 2 место, соло – 2 место</p> <p>2. Районный этап конкурса «Песня не знает границ» 2 место</p> <p>3. Гала-концерт «Ради жизни на земле» Лауреат – вокал; лауреат – литературно-музыкальная композиция «Дети войны», Дипломанты 2 степени – хор «Музыкальная капель»</p> | <p>1. «Разноцветные голоса» (соло – 1 место район, 3 место город</p> <p>Районный этап конкурса «Песня не знает границ» 1 место</p> <p>Открытый фестиваль творчества «Ради жизни на земле» (вокал) – лауреат; 3 место</p> <p>3. III открытый фестиваль-конкурс детских и юношеских творческих коллективов и исполнителей военно-патриотической песни «Сыны России» – Гран-при, 2 лауреата II степени, Дипломант II степени</p> <p>4. Фестиваль патриотической песни «Звездочка» – 2 место в районе – хор, 2 место в городе – дуэт</p> | <p>1. Районный этап конкурса «Песня не знает границ» 3 место</p> <p>2. Международный конкурс «Кит» - лауреат 1 степени</p> <p>3. Фестиваль патриотической песни «Звездочка» – 2 место</p> |
| 2. Физкультурно-спортивная направленность | | |
| <p>1. Смотр класса по волейболу среди 9 классов – участие</p> <p>2. Кубок УГМК по баскетболу 4 место</p> <p>3. Суперкубок Чкаловского района по баскетболу – 2 место</p> <p>4. Мастер-класс по баскетболу от команд «Уралмаш»</p> | <p>1. Районный конкурс «В ритме времени» 3 место</p> <p>2. Участие в соревнованиях по волейболу (10-11 классы)</p> <p>3. Смотр классов по баскетболу – 1 место</p> <p>4. Районные соревнования по баскетболу – 2 место (девушки)</p> <p>5. Суперкубок Чкаловского района по баскетболу – 3 место</p> | <p>1. 3 место – первенство города по баскетболу (девушки)</p> <p>2. «Игра на Ура» г. Пермь – «Бумбокс» 1 место</p> <p>3. «На семи ветрах» г.Ставрополь «Бумбокс» - 1 место</p> |
| 3. Социально-педагогическое направленность | | |
| <p>Городской интернет-проект «Волонтер Екатеринбурга» 3 место</p> | <p>1. Городской интернет-проект «Академия волонтерских наук», «Волонтер Екатеринбурга»</p> <p>2. Участие в районном этапе городского конкурса «Я волонтер и мир вокруг!»</p> <p>3. Слет волонтерских отрядов (осенние каникулы) г.Хрустальная</p> | <p>1. Конкурс волонтерских проектов «Я-волонтер и мир вокруг!» – финалисты</p> <p>2. Слет волонтерских отрядов (осенние каникулы) ДОЛ«Звездный»</p> |

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования
Таблица 7

| | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|------|------|------|
| Художественно-эстетическая направленность | 35 | 66 | 95 |
| Физкультурно-спортивная направленность | 210 | 211 | 215 |
| Социально-педагогическая направленность | - | 21 | 30 |

На основе анализа данных за последние три года выявлены проблемы недостаточной мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах и отсутствия системы профориентационной работы в школе. На основании выявленных проблем поставлена цель – создать условия для повышения количества классных руководителей и педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Кроме этого, необходимо обратить внимание на раннюю профориентацию, так как основной акцент делался на среднее и старшее звено. Для обучающихся начальной школы в основном предлагались интеллектуально-творческие конкурсы. В профилактическом направлении следует закрепить сложившуюся тенденцию активного участия в акциях и мероприятиях, направленных на привлечение внимания детей и подростков к здоровому образу жизни.

Платные дополнительные образовательные услуги

Деятельность образовательной организации в этом направлении предоставления платных услуг регламентирует Положение о порядке оказания платных образовательных услуг МАОУ - СОШ №91.

В 2020 году МАОУ - СОШ № 91 предоставляла платные образовательные услуги по следующим направлениям:

- реализация общеразвивающей программы для групп адаптации к условиям школьной жизни до поступления в школу («Школа будущего первоклассника»);
- реализация образовательных программ различной направленности, преподавание специальных курсов, циклов дисциплин за пределами основных образовательных программ, при условии, что данные программы не финансируются из бюджета («Веселый английский», «Занимательная грамматика», «ТРИЗ», «Умники и умницы», «Занимательный русский язык», «Акустическая дисграфия», «Шахматы», «Разговорный английский», «За страницами учебника математики», «За страницами учебника русского языка», «Человек и информационное общество»)- создание секций и групп по укреплению здоровья (баскетбол, волейбол, бадминтон).

С сентября 2020 года введены несколько новых курсов - «Бадминтон», «Умники и умницы», «Занимательный русский язык», «Акустическая дисграфия».

Анализ предоставления платных дополнительных услуг за 3 года позволяет сделать следующие выводы:

1. Спектр образовательных программ изменяется в зависимости от запросов обучающихся и их законных представителей. Просматривается увеличение предложений при выборе образовательных программ.
2. Уменьшение количества обучающихся связано с ухудшением экономической ситуации в России на фоне ограничений из-за распространения новой коронавирусной инфекции.

Таблица 8

| Год | 2018 | 2019 | 2020 |
|-----|------|------|------|
|-----|------|------|------|

| Количество образовательных программ | 11 | 13 | 15 |
|--|---|---|---|
| Название образовательных программ | «Веселый английский» «Баскетбол» «Занимательная грамматика» «ТРИЗ» «Разговорный английский» «За страницами учебника математики» «За страницами учебника русского языка» «Человек и информационное общество» «За страницами учебника физики» «За страницами учебника химии» «За страницами учебника биологии» | «Веселый английский» «Баскетбол» «Волейбол» «Кроссфит для начинающих» «Занимательная грамматика» «ТРИЗ» «Шахматы» «Гитара для начинающих» «Разговорный английский» «За страницами учебника математики» «За страницами учебника русского языка» «Человек и информационное общество» «За страницами учебника физики» | «Веселый английский» «Бадминтон» «Баскетбол» «Волейбол» «Занимательная грамматика» «ТРИЗ» «Умники и умницы» «Занимательный русский язык» «Акустическая дисграфия» «Шахматы» «Гитара для начинающих» «Разговорный английский» «За страницами учебника математики» «За страницами учебника русского языка» «Человек и информационное общество» |
| Количество обучающихся, посетивших образовательные программы | 550 | 480 | 520 |

1.4. Оценка качества предоставления образовательных услуг

Вопрос результативности освоения образовательных программ в школе является одним из основных в оценке образовательной деятельности образовательных организаций.

Качество обученности учеников начальных классов

Анализируя результаты работы начального общего образования за прошедший год, можно сделать вывод, что в целом поставленные задачи решены, чему способствовала четкая, слаженная работа всего педагогического коллектива школы. Успеваемость по начальной школе на конец 2019-2020 учебного года составила 100%, на «4» и «5» закончили 87% учащихся. Это свидетельствует о положительной динамике результатов успеваемости, т.к. количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» по итогам года выросло на 11%.

Сравнительная характеристика результатов качества образования на уровне начального общего образования

Таблица 9

| Классы | Кол-во учащихся | 2017-2018 учебный год | | | Кол-во учащихся | 2018-2019 учебный год | | | Кол-во учащихся | 2019-2020 учебный год | | |
|--------|-----------------|------------------------------------|--------------------------|------|-----------------|------------------------------------|--------------------------|------|-----------------|------------------------------------|--------------------------|------|
| | | Успевают на «4» и «5» (кол-во и %) | Не успевают (кол-во и %) | | | Успевают на «4» и «5» (кол-во и %) | Не успевают (кол-во и %) | | | Успевают на «4» и «5» (кол-во и %) | Не успевают (кол-во и %) | |
| 2-4 | 471 | 263 | 75% | 0/0% | 482 | 262 | 73% | 0/0% | 362 | 314 | 87% | 0/0% |

Анализ итоговых работ по начальной школе в 2018-2020 годах

Промежуточная аттестация играет важную роль в достижении качественных результатов обучения. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации обучающихся, календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год с 13 апреля по 24 апреля 2020 года в школе была запланирована промежуточная (годовая) аттестация обучающихся 2-4 классов в форме зачетных контрольных мероприятий. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране на основании приказа с 1 апреля все обучающиеся были переведены на дистанционное образование, поэтому промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов не была проведена.

Определение качества образования выпускников 4 классов независимой экспертизой

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ, в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.05.2020 № 14-12 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020» и приказом МАОУ-СОШ №91, в МАОУ-СОШ №91 прошли Всероссийские проверочные работы в 5 классах (по материалам 4 класса) с 14 сентября по 12 октября 2020 года.

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, работе с текстом, окружающему миру выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

Качественная оценка результатов всероссийской проверочной работы

Русский язык

Таблица 10

| Учебный год | Количество обучающихся (выполнили работу) | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество выполнения работы |
|-----------------------|---|-----|-----|-----|-----|----------------------------|
| Апрель-май 2018г. | 105 | 32 | 52 | 18 | 3 | 80% |
| Апрель – май 2019 | 110 | 30 | 52 | 23 | 5 | 75% |
| Сентябрь-октябрь 2020 | 96 | 21 | 33 | 28 | 14 | 56% |

Качественная оценка результатов всероссийской проверочной работы

Математика

Таблица 11

| Учебный год | Количество обучающихся (выполнили работу) | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество выполнения работы |
|-------------------|---|-----|-----|-----|-----|----------------------------|
| Апрель-май 2018г. | 105 | 51 | 32 | 21 | 1 | 79% |
| Апрель – май 2019 | 116 | 63 | 38 | 14 | 1 | 87% |

| | | | | | | |
|-----------------------|-----|----|----|----|---|-----|
| Сентябрь-октябрь 2020 | 105 | 45 | 44 | 11 | 5 | 84% |
|-----------------------|-----|----|----|----|---|-----|

Качественная оценка результатов всероссийской проверочной работы

Окружающий мир

Таблица 12

| Учебный год | Кол-во учащихся (выполнили работу) | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество выполнения работы |
|-----------------------|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------------------------|
| Апрель-май 2018г. | 118 | 34 | 56 | 11 | 1 | 88% |
| Апрель – май 2019 | 118 | 19 | 67 | 26 | 0 | 76% |
| Сентябрь-октябрь 2020 | 104 | 12 | 58 | 32 | 2 | 67% |

Анализируя статистические данные результатов выполнения работы с точки зрения качества выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы педагога и ООП НОО можно сделать следующие выводы.

Большинство обучающихся (более 75% учащихся в каждом предмете) показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, математике и окружающему миру, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий. По русскому языку качество снизилось на 19 %, по математике на 3%, по окружающему миру понизилось на 9 %. В целом обучающиеся 4-х классов показывают стабильные результаты на протяжении 3-х лет. Это происходит за счёт того, что учителя начальных классов используют в работе различные приёмы для повышения мотивации к предмету, усиления индивидуальной работы с детьми за счёт проведения дополнительных занятий по математике и русскому языку, осуществляют «адресную помощь» учащимся, нуждающимся в этом, привлекают дополнительное внимание родителей к успехам учащихся. В этом также помогают занятия по внеурочной деятельности. Значительное понижение результатов по русскому языку заставляет задуматься о качестве преподавания предметов и о целесообразности организации курсов повышения квалификации для педагогов.

Выводы: Количество обучающихся на «4 и 5» остается высоким благодаря тому, что педагоги активно внедряют современные педагогические технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся, создают условия для стимулирования познавательной деятельности, повышения мотивации к учебной деятельности и активизации личностной позиции обучающихся, направленной на саморазвитие, самореализацию личности.

Обучающиеся 4 классов стабильно демонстрируют достижение базового уровня предметных и метапредметных результатов в освоении образовательной программы по русскому языку и математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Анализ полученных результатов показал, что педагоги стали активнее применять современные образовательные технологии, отказываются от фронтальных форм, ведется мотивационная работа как среди обучающихся, так и среди родителей (законных представителей). Следовательно, используемые технологии и методики достаточно результативны в обучении детей. Но, тем не менее, необходимо совершенствовать процесс обучения. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию. Ставить перед учениками такие практические задачи, которые требуют поиска новых способов решения, новых подходов к решению знакомой задачи. Уделять больше внимания решению логических, нестандартных задач. Совершенствовать процесс интеграции урочной и внеурочной деятельности, повышать уровень квалификации педагогов в соответствии с современными трендами в образовании.

Анализ качества общей успеваемости учащихся МАОУ-СОШ № 91 представлен в таблице.

Сравнительный анализ общей успеваемости обучающихся школы за три года

Таблица 13

| Показатель | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|------|------|------|
| Абсолютная успеваемость, % | 100 | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость, % | 58,8 | 56,7 | 66,7 |
| Качественная успеваемость на уровне начального общего образования, % | 74,9 | 73 | 87 |
| Качественная успеваемость на уровне основного общего образования, % | 48 | 46 | 56 |
| Качественная успеваемость на уровне среднего общего образования, % | 59 | 55 | 62 |
| Не прошедших ГИА или получивших на ГИА неудовлетворительные результаты, чел | 0 | 0 | 0 |
| Получивших аттестат основного общего образования с отличием, чел. | 3 | 15 | 4 |
| «Медалистов», чел. | 2 | 3 | 2 |

За рассматриваемый период абсолютная успеваемость составила 100 %. В целом по школе рост качества успеваемости составил 10% (с 56,7 до 66,7%). На уровне начального общего образования рост качества составил 14% (с 73 до 87%). Качество успеваемости на уровне основного общего образования повысилось на 10%. На уровне среднего общего образования показатель качества достиг 62%. Одной из причин резкого повышения качества успеваемости является эпидемиологическая ситуация в стране. В связи с переходом на дистанционное обучение в апреле-мае 2020г. были отменены зачетные контрольные мероприятия, предполагающие комплексную проверку уровня овладения изучаемым материалом; ученики были аттестованы на основании текущей успеваемости.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками 9 и 11 классов основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФК ГОС. В 2020г. государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ в связи со сложной эпидемиологической ситуацией не проводилась.

Результаты ГИА в форме ОГЭ по математике за три года

Таблица 14

| Учебный год | Кол-во учащихся успешно сдавших ОГЭ, чел. / % | Средний тестовый балл, балл | Процент выполнения работы, % | Средняя отметка |
|-------------|---|-----------------------------|------------------------------|-----------------|
| 2018 | 93/100 | 16,4 | 100 | 3,8 |
| 2019 | 113/100 | 16,9 | 100 | 3,9 |
| 2020 | ОГЭ не проводился | - | - | - |

Результаты ГИА в форме ОГЭ по русскому языку за три года

Таблица 15

| Учебный год | Кол-во учащихся успешно сдавших ОГЭ, чел / % | Средний тестовый балл | Процент выполнения работы, % | Средняя отметка |
|-------------|--|-----------------------|------------------------------|-----------------|
| 2018 | 93/100 | 31 | 100 | 4,2 |
| 2019 | 113/100 | 31 | 100 | 4,2 |
| 2020 | ОГЭ не проводился | - | - | - |

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о стабильности среднего тестового балла, процента выполнения работы и средней отметки по предмету, отсутствию

обучающихся, не преодолевших минимальных порог сдачи экзамена по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) за 2018 и 2019гг. В 2020г. в связи со сложной эпидемиологической ситуацией ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. ОГЭ по обязательным предметам не проводились на основании приказа Минпросвещения России от 18.05.2020 №237/588.

Свободный выбор экзамена – одна из составляющих реализации права обучающихся 9 классов на качественное образование. Экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам можно рассматривать как проявление его индивидуальных способностей и интереса к изучаемому учебному предмету.

Распределение предметов по выбору за три года

Таблица 16

| № | Название учебного предмета | 2018, чел | 2019, чел | 2020*, чел |
|----|----------------------------|-----------|-----------|------------|
| 1. | Литература | 3 | 3 | 3 |
| 2. | Иностранный язык | 54 | 58 | 42 |
| 3. | Информатика и ИКТ | 19 | 50 | 42 |
| 4. | Физика | 8 | 8 | 7 |
| 5. | Биология | 9 | 15 | 11 |
| 6. | Химия | 13 | 11 | 0 |
| 7. | История | 0 | 3 | 3 |
| 8. | Обществознание | 55 | 45 | 52 |
| 9. | География | 23 | 31 | 26 |

*Выбор экзаменов по выбору в 2020г. указан по состоянию на 01.03.2020.

За три года для сдачи на ГИА в форме ОГЭ предметами по выбору стабильно являются следующие предметы: обществознание, иностранный язык, информатика и ИКТ. В 2018–2019 гг. все предметы по выбору выпускники сдали успешно. В 2020г. в связи со сложной эпидемиологической ситуацией ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. ОГЭ по предметам по выбору не проводились на основании приказа Минпросвещения России от 18.05.2020 №237/588.

Основные группы показателей качества образования, получаемых на основе результатов ОГЭ

Таблица 17

| № | Предмет | 2018, средний балл ГИА | 2019, средний балл ГИА | 2020*, средний балл (результаты ПА) |
|-----|----------------|------------------------|------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Русский язык | 4,2 | 4,2 | 3,7 |
| 2. | Математика | 3,8 | 3,9 | Алгебра 3,7 Геометрия 3,6 |
| 3. | Физика | 3,5 | 3,1 | 3,9 |
| 4. | Химия | 4,2 | 4,3 | 3,6 |
| 5. | Биология | 3,0 | 3,3 | 3,8 |
| 6. | Литература | 4,7 | 4,3 | 4,0 |
| 7. | География | 3,7 | 3,9 | 3,7 |
| 8. | История | - | 3,3 | 4,2 |
| 9. | Обществознание | 3,3 | 3,6 | 4,3 |
| 10. | Английский | 4,0 | 4,6 | 3,9 |
| 11. | Немецкий язык | - | - | 4,4 |

| | | | | |
|-----|-------------|-----|-----|-----|
| 12. | Информатика | 3,6 | 3,7 | 4,4 |
| | Итого | 3,8 | 3,8 | 3,9 |

В целом, средний балл за итоговую аттестацию повысился на 0,1 (с 3,8 до 3,9). В 2020г. был повышен средний балл по физике, биологии, истории, обществознанию, информатике. Для остальных учебных предметов средний балл снизился по сравнению с уровнем показателей 2018 и 2019гг. или снизился.

Особенности проведения единого государственного экзамена в 2020 году заключались в том, что обязательные ЕГЭ были отменены в соответствии с приказом Минпросвещения России "Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году" от 15.06.2020 № 297/655 в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Выпускники средней школы сдавали только те экзамены, результаты которых учитывались при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

В 2020г. 31 выпускник 11 классов проходил государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ по математике на профильном уровне.

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по математике (профиль) за три года

Таблица 18

| Период | Количество всего учащихся, чел. | Количество сдавших экзамен, чел. /% | Средний балл, балл | Максимальный балл, балл |
|--------|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------|-------------------------|
| 2018 | 18 | 18/100 | 57 | 82 |
| 2019 | 36 | 34/94 | 58 | 90 |
| 2020 | 31 | 31/100 | 61 | 80 |

Средний балл за экзамен по профильной математике вырос на 3 баллов по сравнению с 2019г. В то же время, максимальный балл, набранный на экзамене, понизился на 10 (с 90 до 80).

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку за три года

Таблица 19

| Период | Количество всего учащихся, чел. | Количество успешно сдавших экзамен, чел. /% | Средний балл, балл | Максимальный балл, балл |
|--------|---------------------------------|---|--------------------|-------------------------|
| 2018 | 27 | 27/100 | 74 | 94 |
| 2019 | 48 | 48/100 | 69 | 94 |
| 2020 | 47(1 отказ) | 46/100 | 73 | 96 |

По ЕГЭ по русскому языку следует отметить стабильные результаты. Средний балл по предмету выше, чем в 2019г., но чуть ниже 2018г. Максимальный балл выше на 2 по сравнению с 2018 и 2019гг.

Данные таблицы показывают, что участники ЕГЭ, не преодолевшие минимальный порог по русскому языку и математике, за последние три года отсутствуют. Такие результаты можно объяснить тем, что в МАОУ-СОШ № 91 проводится систематическая работа по созданию условий для успешной сдачи ЕГЭ каждым обучающимся.

Выбор экзаменов ЕГЭ в динамике за три года, чел.

Таблица 20

| Период | Литература | Английский язык | Биология | Химия | Обществознание | Информатика и ИКТ | Физика | История | География |
|--------|------------|-----------------|----------|-------|----------------|-------------------|--------|---------|-----------|
| 2018 | 2 | 5 | 4 | 4 | 10 | 6 | 4 | 2 | 0 |
| 2019 | 2 | 7 | 10 | 7 | 22 | 6 | 12 | 10 | 1 |
| 2020 | 2 | 15 | 3 | 2 | 29 | 4 | 10 | 6 | 2 |

Сравнивая выбор предметов для прохождения ГИА за три года, можно отметить, что остается стабильным интерес к обществознанию, в 2020г. значительно увеличилось число сдающих английский язык и снизилось количество выбравших биологию. Согласно анализу выбора экзаменов и опросу выпускников 11 классов можно сделать вывод, что выбор экзаменов выпускниками больше обусловлен не столько интересом к предмету, сколько правилами приема в высшие учебные заведения.

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ за три года

Таблица 21

| Учебный предмет | 2018 | | 2019 | | 2020 | |
|---------------------------------|---|--------------|---|--------------|---|--------------|
| | Доля учащихся, успешно сдавших экзамен, % | Средний балл | Доля учащихся, успешно сдавших экзамен, % | Средний балл | Доля учащихся, успешно сдавших экзамен, % | Средний балл |
| Русский язык | 100 | 74 | 100 | 69 | 100 | 73 |
| Математика (профильный уровень) | 100 | 57 | 94 | 58 | 100 | 61 |
| Информатика и ИКТ | 100 | 64 | 100 | 67 | 100 | 63 |
| Биология | 100 | 59 | 90 | 55 | 100 | 61 |
| Английский язык | 100 | 59 | 100 | 86 | 100 | 74 |
| Литература | 100 | 61 | 100 | 68 | 100 | 66 |
| Обществознание | 90 | 59 | 86 | 59 | 100 | 60 |
| Химия | 100 | 55 | 86 | 61 | 100 | 75 |
| История | 100 | 60 | 100 | 61 | 100 | 54 |
| География | - | - | 100 | 68 | 100 | 76 |
| Физика | 100 | 74 | 67 | 44 | 100 | 63 |

Результаты ГИА в 2020 г. свидетельствуют о росте среднего балла сдачи ЕГЭ по предметам: математика (профильный уровень), русский язык, биология, химия, физика, география. Высокие результаты сдачи экзаменов свидетельствуют о сформированности сквозных образовательных результатов обучающихся: познавательной самостоятельности, ответственности, ключевых компетентностей.

Сведения о количестве обучающихся, сдавших ЕГЭ на высокие баллы

Таблица 22

| Предмет | Количество участников ЕГЭ, чел. | Количество высокобалльников (80-100), чел. | Доля высокобалльников (80-100), % |
|---------------------------------|---------------------------------|--|-----------------------------------|
| Русский язык | 46 | 12 | 26 |
| Математика (профильный уровень) | 31 | 2 | 6 |
| Физика | 10 | 0 | 0 |
| Химия | 2 | 0 | 0 |
| Биология | 3 | 0 | 0 |
| Литература | 2 | 0 | 0 |
| География | 2 | 1 | 50 |
| История | 6 | 1 | 17 |
| Обществознание | 29 | 4 | 14 |
| Английский язык | 15 | 5 | 33 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 0 | 0 |

За последние три года перечень учебных предметов с результатом сдачи выше 80 баллов увеличился до 6. Количество высокобалльников достигло 25. Это говорит об умении выпускников показать систему знаний, аналитические умения и сконцентрироваться в ситуации экзамена; систематичности в работе педагогов по обобщению знаний и результативности повышения их квалификации в области подготовки и проведения экзаменов в форме ЕГЭ.

Определение качества образования обучающихся 5-9 классов независимой экспертизой

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ, в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.05.2020 № 14-12 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020» и приказом МАОУ-СОШ №91, в МАОУ-СОШ №91 прошли Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах с 14 сентября по 12 октября 2020 года.

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

- 5 класс ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру;
- 6 класс ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории;
- 7 класс ВПР по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию;
- 8 класс ВПР по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, английскому языку, физике;
- 9 класс ВПР по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, химии.

Качественная оценка результатов всероссийской проверочной работы

Таблица 23

| № | Предмет | Класс | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл |
|----|----------------|-------|----------------|-------------------|--------------|
| 1. | Русский язык | 5 | 85 | 56 | 3,6 |
| 2. | Математика | 5 | 95 | 84 | 4,2 |
| 3. | Окружающий мир | 5 | 98 | 67 | 3,7 |
| 4. | Русский язык | 6 | 75 | 42 | 3,4 |
| 5. | Математика | 6 | 88 | 48 | 3,5 |

| | | | | | |
|-----|-----------------|---|----|----|-----|
| 6. | Биология | 6 | 78 | 16 | 2,9 |
| 7. | История | 6 | 81 | 51 | 3,4 |
| 8. | Русский язык | 7 | 75 | 45 | 3,3 |
| 9. | Математика | 7 | 55 | 14 | 2,7 |
| 10. | Биология | 7 | 59 | 7 | 2,8 |
| 11. | География | 7 | 92 | 28 | 3,2 |
| 12. | История | 7 | 23 | 5 | 2,3 |
| 13. | Обществознание | 7 | 80 | 36 | 3,1 |
| 14. | Русский язык | 8 | 47 | 26 | 2,8 |
| 15. | Математика | 8 | 59 | 18 | 2,8 |
| 16. | Английский язык | 8 | 67 | 31 | 3 |
| 17. | Биология | 8 | 42 | 2 | 2,4 |
| 18. | География | 8 | 62 | 2 | 2,7 |
| 19. | История | 8 | 39 | 6 | 2,5 |
| 20. | Обществознание | 8 | 72 | 20 | 2,9 |
| 21. | Физика | 8 | 22 | 7 | 2,4 |
| 22. | Русский язык | 9 | 33 | 11 | 2,4 |
| 23. | Математика | 9 | 48 | 4 | 2,5 |
| 24. | Биология | 9 | 64 | 8 | 2,7 |
| 25. | География | 9 | 78 | 6 | 2,8 |
| 26. | История | 9 | 46 | 14 | 2,6 |
| 27. | Обществознание | 9 | 51 | 10 | 2,6 |
| 28. | Физика | 9 | 33 | 5 | 2,4 |
| 29. | Химия | 9 | 62 | 21 | 2,8 |

Сравнение результатов по всем предметам позволяет сделать следующие выводы:

- более высокий процент знаний по математике в 5 классе.
- высокий уровень успеваемости выявлен по следующим предметам: математика, русский язык, окружающий мир (5 класс), математика, история (6 класс), обществознание и география (7 класс).
- 100% успеваемости нет ни по одному предмету.
- самый высокий средний бал по математике 5 класс (4,2).
- самый низкий средний бал по истории 7 класс (2,3).

При анализе ВПР были выявлены следующие проблемы:

- навык работы с бланками и подобными заданиями недостаточно отработан;
- пробелы в знаниях и навыках у обучающихся;
- недостаточно отработана методика подготовки обучающихся к ВПР;
- недостаточная информированность родителей;
- недостаточная объективность оценивания текущих результатов обучающихся.

На основании полученных результатов и проведённого анализа сформулированы следующие рекомендации:

1. на заседаниях МО провести анализ результатов ВПР 2020 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

2. проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

3. повести корректировку рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учёта успеваемости обучающихся, промежуточной

аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности;

4. на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

5. информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей; на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР;

6. скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей;

7. ввести в практику рассмотрение на заседании педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использование в целях повышения качества образования.

Итоги участия МАОУ-СОШ № 91 в предметных олимпиадах и НПК

Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в МАОУ-СОШ № 91

Таблица 24

| | 4 кл | | 5-6 кл | | 7-8 кл | | 9-11 кл | | общее | | разница |
|-------------------------------|------|------|--------|------|--------|------|---------|------|-------|------|---------|
| | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | 2019 | 2020 | |
| общее кол-во обучающихся | 121 | 120 | 227 | 240 | 220 | 222 | 195 | 199 | 763 | 781 | 18 |
| участники олимпиады | 55 | 47 | 85 | 90 | 72 | 63 | 121 | 102 | 333 | 302 | -31 |
| % участия | 45% | 39% | 37,4% | 38% | 32,7% | 28% | 62% | 51% | 43,6% | 39% | |
| количество участий | 77 | 69 | 180 | 178 | 189 | 141 | 331 | 274 | 777 | 662 | -115 |
| кол-во участников с ОВЗ | | | | 3 | | 1 | | | 0 | 4 | +4 |
| кол-во победителей и призеров | 12 | 4 | 24 | 17 | 31 | 23 | 42 | 42 | 109 | 86 | -23 |

В 2020 году на школьном этапе олимпиады были проведены по 20 учебным предметам. В сравнении с прошлым учебным годом произошло количественное увеличение учебных предметов, по которым учащиеся выполняли задания. В этом году были добавлены учебные предметы «Экология» и «Астрономия».

Всего в школьном этапе приняло участие 302 человека, что составило 39% от общего количества обучающихся 4–11 классов. Общее количество выполненных работ – 662. Количество участников олимпиады в 2020-2021 учебном году снизилось на 31 человека. Общее количество участий уменьшилось, по сравнению с предыдущим годом, на 115. Общее снижение количества участий в школьном этапе олимпиады связано с эпидемиологической ситуацией. По параллелям наибольшую активность проявили ученики 9-11 классов (43,6% от общего числа обучающихся данных классов). Наименее активными были обучающиеся 7-8 классов (28% от общего числа обучающихся данных параллелей).

Наиболее часто выбираемыми предметами в МАОУ-СОШ № 91 традиционно являются математика (160 участников), русский язык (125 участников) и английский язык (88 участников). Процент участников по предметам естественнонаучного цикла держится примерно на одном уровне уже в течение нескольких лет и это связано со спецификой

заданий (все больше заданий для углубленного изучения предметов). Ученики старших классов выбирают предметы в соответствии со своими предпочтениями при поступлении и сдаче экзаменов, соответственно, в гуманитарных классах таких детей немного. По предмету «астрономия» участие принимали первый раз за несколько лет.

Таблица 25

| № | Предмет | Количество участий | |
|----|---------------------|--------------------|------|
| | | 2019 | 2020 |
| 1 | Математика | 176 | 160 |
| 2 | Русский язык | 172 | 125 |
| 3 | Английский язык | 123 | 88 |
| 4 | Обществознание | 69 | 53 |
| 5 | Биология | 38 | 42 |
| 6 | Физическая культура | 34 | 36 |
| 7 | История | 36 | 33 |
| 8 | Литература | 22 | 30 |
| 9 | География | 32 | 25 |
| 10 | Информатика и ИКТ | 15 | 22 |
| 11 | Технология | 13 | 13 |
| 12 | Физика | 14 | 11 |
| 13 | Искусство (МХК) | 6 | 8 |
| 14 | Немецкий язык | 5 | 4 |
| 15 | Химия | 9 | 3 |
| 16 | Экология | 1 | 3 |
| 17 | Право | 6 | 2 |
| 18 | Астрономия | 0 | 2 |
| 19 | ОБЖ | 5 | 1 |
| 20 | Экономика | 1 | 1 |

По итогам школьного этапа в МАОУ-СОШ № 91 – 86 участников поучили статус призеров и победителей. Количество мест призеров и победителей 114. В сравнении с прошлым годом произошло снижение количества призеров и победителей на 23 человека (число статусов снизилось на 35 человек).

Таблица 26

| Предмет | Количество участников 2019/2020 | Количество призеров и победителей в цифрах 2019 | Процент призеров и победителей 2019 | Количество участников 2020/2021 | Количество призеров и победителей в цифрах 2020 | Процент призеров и победителей 2020 |
|-----------------|---------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|---|-------------------------------------|
| История | 53 | 6 | 11% | 33 | 1 | 3% |
| Обществознание | 81 | 17 | 21% | 53 | 11 | 21% |
| Право | 9 | 1 | 11% | 2 | 0 | 0% |
| Экономика | 1 | 0 | 0% | 1 | 0 | 0% |
| Искусство (МХК) | 6 | 2 | 33% | 8 | 2 | 25% |
| Английский язык | 123 | 34 | 27% | 88 | 24 | 27% |
| Немецкий язык | 5 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| Русский язык | 172 | 26 | 15% | 125 | 14 | 11% |
| Литература | 22 | 6 | 27% | 30 | 11 | 37% |
| Математика | 176 | 21 | 12% | 161 | 11 | 6% |

| | | | | | | |
|---------------------|----|----|-----|----|----|-----|
| Химия | 9 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| География | 32 | 1 | 3% | 25 | 5 | 20% |
| Биология | 38 | 12 | 32% | 42 | 8 | 19% |
| Информатика | 15 | 2 | 13% | 22 | 3 | 14% |
| Физика | 14 | 0 | 0 | 11 | 1 | 9% |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 34 | 16 | 47% | 36 | 18 | 50% |
| Технология | 11 | 3 | 27% | 13 | 3 | 23% |
| ОБЖ | 5 | 1 | 20% | 3 | 0 | 0 |
| Экология | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |

Итоги участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 27

| Предмет | Кол-во участников 2019 | Кол-во призеров и победителей 2019 | Процент призеров и победителей 2019 | Кол-во участников 2020 | Кол-во призеров и победителей 2020 | Процент призеров и победителей 2020 | Разница в кол-ве призеров |
|---------------------|------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| История | 8 | 2 | 25% | 19 | 2 | 11% | 0 |
| Обществознание | 16 | 6 | 37,5% | 21 | 7 | 33% | 1 |
| Право | 3 | 1 | 33% | 1 | 0 | 0% | -1 |
| Искусство (МХК) | 4 | 1 | 25% | 4 | 1 | 25% | 0 |
| Английский язык | 33 | 17 | 51% | 28 | 12 | 43% | -5 |
| Русский язык | 7 | 5 | 71% | 12 | 3 | 25% | -2 |
| Литература | 7 | 2 | 29% | 10 | 2 | 20% | 0 |
| Математика | 8 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| География | 5 | 0 | 0 | 17 | 1 | 6% | 1 |
| Биология | 7 | 4 | 57% | 17 | 6 | 35% | 2 |
| Информатика | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 67% | 2 |
| Физика | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 10 | 2 | 20% | 10 | 3 | 30% | 1 |
| Технология | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 33% | 1 |
| ОБЖ | 4 | 2 | 50% | 0 | 0 | 0 | -2 |
| Экология | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 114 | 42 | 36,8% | 161 | 40 | 26% | |

В ноябре-декабре 2020 г. учащиеся 6-11-х классов принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 17 предметам. Всего в муниципальном этапе приняли участие 161 обучающийся (рост по сравнению с прошлым годом на 47 частей).

Большинство участников выполняли задания только по одному предмету – 54 обучающихся (33,5%). 22 участника выполняли задания по двум предметам (14%), 9 участников выполняли задания по трем предметам, 3 – по четырем и 4 – по пяти общеобразовательным предметам. В сравнении с прошлым годом наблюдается тенденция к уменьшению количества олимпиад, на одного участника.

Эффективность участия в муниципальном этапе в 2020 году снизилась на 10%.

Наиболее стабильны результаты по обществознанию, искусству, физической культуре. При значительном увеличении количества участников олимпиады по истории, географии и биологии, количество призеров осталось на уровне прошлого года. Впервые за несколько лет появился призер по технологии. В процентном отношении качество выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа соотносится с качеством выполнения заданий школьного этапа. Высокий процент выполнения заданий муниципального этапа показали обучающиеся по физической культуре, литературе, искусству (МХК), английскому языку, информатике. Низкий процент выполнения заданий по математике и химии.

По итогам муниципального этапа 5 обучающихся вышли на региональный уровень, результаты участия в региональном этапе: 1 победитель и 1 призер.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в научно-практической конференции обучающихся образовательных организаций города Екатеринбурга. В 2020г. в школьном этапе приняли участие 28 обучающихся 6-11 классов (2,5% от общего количества обучающихся). Учениками было выполнено 20 проектов: 14 индивидуальных и 6 групповых проектов. В сравнении с 2018 годом количество участников незначительно увеличилось. Направления проектно-исследовательской деятельности отражают разнообразие интересов обучающихся.

В 2020 г. на районный этап научно-практической конференции было направлено 11 проектов обучающихся 6–11 классов, 7 из них (64%) заняли призовые места, 5 проектов были рекомендованы к участию в городской научно-практической конференции. В сравнении с 2019г. количество проектов, участвовавших в районной НПК увеличилось на 2, количество призеров и победителей на 4, участников городской НПК на 2.

Ученики 1-6 классов имели возможность применить свои исследовательские способности, представив свои работы на районный фестиваль проектов. В 2019г. МАОУ-СОШ № 91 представила на Фестиваль 8 работ, 3 участника стали призерами, 3 – номинантами. В 2020г. было заявлено 9 работ, 6 участников стали призерами, 3 – номинантами.

Таким образом, наблюдается тенденция к увеличению количества учеников, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность на всех уровнях образования.

Кроме всероссийской олимпиады школьников и научно-практической конференции, школьники успешно участвуют в других олимпиадах, конкурсах и фестивалях различного уровня.

Анализ участия обучающихся МАОУ-СОШ № 91 в конкурсах и олимпиадах различного уровня

Таблица 28

| Уровень | Статус | 2018 | 2019 | 2020 |
|---------------|---------------------|------|------|------|
| Районный | Участники | 19 | 53 | 15 |
| | Победители, призеры | 25 | 23 | 10 |
| Муниципальный | Участники | 57 | 83 | 71 |
| | Победители, призеры | 6 | 20 | 35 |
| Региональный | Участники | 6 | 13 | 10 |
| | Победители, призеры | 1 | 3 | 3 |
| Всероссийский | Участники | 11 | 45 | 36 |
| | Победители, призеры | 16 | 0 | 0 |
| Международный | Участники | 6 | 33 | 5 |
| | Победители, призеры | 1 | 10 | 2 |

Данные таблицы свидетельствуют о разнообразии предметных интересов обучающихся и их высокой активности в предметной деятельности. Снижение количественных показателей 2020г. связано с ухудшением эпидемиологической ситуации

и действием ограничительных мероприятий в период с апреля по июнь 2020г., когда механизм перевода мероприятий в дистанционный режим только отрабатывался. Несмотря на снижение показателей по сравнению с 2019г, результаты обучающихся значительно превосходят показатели 2018г.

Эффективность деятельности школы подтверждается также многочисленными благодарственными письмами, грамотами, отзывами о работе.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2020 г. уровень среднего общего образования завершили 47 человек; уровень основного общего образования – 94 человека.

Информация о выпускниках МАОУ – СОШ № 91, завершивших освоение программ среднего общего образования и поступивших в учреждения среднего и высшего профессионального образования

Таблица 29

| Показатель | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|------|------|------|
| Общее количество завершивших уровень СОО | 27 | 48 | 47 |
| Количество поступивших в ВУЗы Москвы, Санкт-Петербурга | 1 | 2 | 2 |
| Количество поступивших в ВУЗы Екатеринбурга | 25 | 34 | 35 |
| Количество поступивших в СУЗы Екатеринбурга | 0 | 8 | 6 |
| Количество поступивших в СУЗы и ВУЗы других городов | 1 | 1 | 0 |
| Количество трудоустроившихся, призванных в армию и т.д. | 0 | 3 | 4 |

Специальности, выбранные выпускниками 11 классов, свидетельствуют о разнообразии их интересов. Выпускники поступили на наиболее приоритетные в Свердловской области инженерно-технические специальности; выбрали экономическую направленность; медицинский профиль; специальности, связанные с управлением и правом; лингвистику. Поступили на бюджетное обучение 47,2% выпускников школы, коммерческое обучение – 45,2%.

Информация о выпускниках МАОУ – СОШ № 91, завершивших освоение программ основного общего образования и продолживших образование в учреждениях ОО/ССПО.

Таблица 30

| № | Показатель | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|---|------|------|------|
| 1 | Общее количество завершивших уровень ОО | 93 | 113 | 94 |
| 2 | Количество поступивших в ОО Екатеринбурга, других городов | 51 | 60 | 53 |
| 3 | Количество поступивших в СУЗы Екатеринбурга | 42 | 53 | 38 |
| 4 | Количество трудоустроившихся, призванных в армию и т.д. | - | - | 3 |

Большая часть (56%) выпускников 9 классов продолжили получение среднего общего образования в школе. 40% обучающихся выбрали для продолжения обучения профессиональные образовательные учреждения: колледж при УГГА, колледж предпринимательства и права, монтажный колледж, колледж им. Ползунова. В связи со сложной эпидемиологической в 2020г. 3 обучающиеся (3%) были трудоустроены по окончании основной школы.

1.6. Оценка системы внутреннего оценивания качества образования

В МАОУ-СОШ № 91 разработан проект Положения о внутришкольной системе оценки качества образования. Приоритетными направлениями системы оценки качества образования являются:

- совершенствование качества и эффективности образования;
- воспитание социальной активности обучающихся и развитие органов

ученического самоуправления;

- социально-психологическое сопровождение и формирование навыков ЗОЖ;
- методическая и инновационная деятельность;
- интеграция воспитательных усилий семьи и школы, внешние связи и социальное партнерство;
- совершенствование системы государственно-общественного управления развитием, модернизация учебной базы.

В соответствии с разработанным Положением внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

1. Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ);
 - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
 - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
 - здоровье учащихся (динамика);
 - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
 2. Качество реализации образовательного процесса:
 - основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе;
 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - психологический климат в образовательной организации;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - общественно-государственное управление;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
- Внутренний аудит оценки качества образования предполагается проводить через:
- мониторинг учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (контрольные работы по текстам администрации не реже 1 раза в год);
 - ВШК состояние преподавания на параллелях 5–8 классов с целью организации деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
 - экспертиза метапредметных результатов обучения в 5–8 классах;
 - ВШК состояния преподавания учебных предметов, учебных курсов, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;

- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

В полном объеме предполагается внедрить систему оценки качества образования в МАОУ-СОШ № 91 в 2021 году.

Критерии оценивания внутришкольной системы оценки качества образования (внутренний и внешний аудит качества образовательного процесса)

Таблица 31

| Предмет экспертизы | Индикаторы реализации | Диагностический инструментарий |
|---|---|--|
| 1. Качество учебного процесса | 1.1 качество успеваемости по школе, по уровням образования; 1.2 сохранение контингента отличников; 1.3 занятость обучающихся в учебных курсах. | - внутренний и внешний аудит успеваемости и качества успеваемости в течение учебного года; - количественный показатель отличников (сравнительный анализ за три года) - анализ посещаемости учебных курсов. |
| 2. Динамика показателей обученности обучающихся | 2.1 качество успеваемости по классам и параллелям в сравнении с аналогичными показателями прошлого года; 2.2 качество успеваемости по учебным предметам; 2.3 доля обучающихся, получивших аттестат с отличием; доля обучающихся, не получивших аттестаты: об основном общем образовании, среднем общем образовании; 2.4 результаты промежуточных и диагностирующих тестирований по подготовке учащихся 9, 11 классов к ГИА; 2.5 динамика результатов ЕГЭ; 2.6 количество обучающихся, поступивших на бюджетные отделения вузов, в том числе на профильные специальности; 2.7 результаты ГИА обучающихся 9 классов; 2.8 результаты ВПР в 4, 5, 6, 11 классах. | - мониторинг успеваемости по классам, параллелям с использованием информационной системы «Сетевой город»; - внутренний аудит качества успеваемости по предметам с использованием информационной системы «Сетевой город»; - количественный показатель (сравнительный анализ за три года). |

| | | |
|---|---|---|
| 3. Качество и результативность совершенствования содержания образования | 3.1 качество организации углубленного изучения отдельных предметов; 3.2 доля обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне; 3.3 качество знаний по предметам, изучающимся на углубленном уровне; 3.4 реализация индивидуальной траектории развития. | - Мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся 9, 11 классов. |
| 4.Выполнение лицензионных и аккредитационных показателей, норм СанПин | 4.1 наполняемость классов уровней образования в соответствии с действующими требованиями; 4.2 использование учебных кабинетов; 4.3 доступность образования (доля выпускников основного общего образования, продолживших образование на уровне среднего общего образования). | - мониторинг количественных показателей. |

Мониторинг объективности оценивания результатов независимых процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

Таблица 32

| № п/п | Показатель | Оценка | 2019 | 2020 | 2021 |
|-------|--|---|------|------|------|
| 1. | Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и олимпиад школьников) | 3 балла – по всем процедурам 2 балла – по двум процедурам 1 балл – по одной процедуре 0 баллов – отсутствие приказов | 2 | 3 | 3 |
| 2. | Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, предусматривающего предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию | 1 балл – документ есть 0 баллов – документа нет | 0 | 0 | 1 |
| 3. | Наличие принятых прозрачных критериев внутришкольного и итогового оценивания в ОО | 1 балл - документ есть 0 баллов - документа нет | 0 | 0 | 1 |

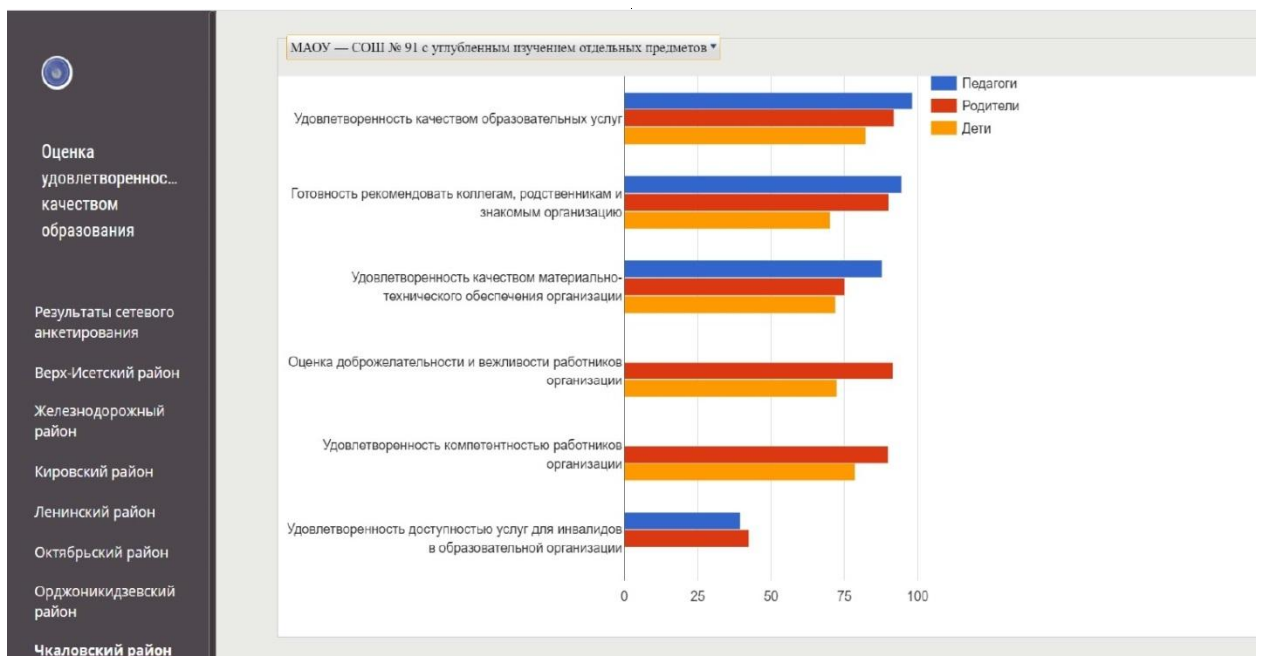
| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 4. | Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования и олимпиад школьников | 1 балл – система подготовки есть 0 баллов – системы подготовки нет | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Наличие графика выходов общественных наблюдателей на наблюдение за проведением процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников с указанием сроков, образовательных организаций | 1 балл – график есть 0 баллов – графика нет | 1 | 1 | 1 |
| 6. | Обеспечение видеонаблюдения за проведением процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников и проверки работ участников | 1 балл – видеонаблюдение есть 0 баллов – видеонаблюдения нет | 0 | 1 | 1 |
| 7. | Отсутствие ситуации конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей | 1 балл – конфликта интересов нет 0 баллов – конфликт интересов есть | 1 | 1 | 1 |
| 8. | Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения в образовательных организациях объективности проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников | 1 балл – справка есть 0 баллов – справки нет | 1 | 1 | 1 |
| 9. | Оценивание школьников осуществляется комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются | 1 балл – да 0 баллов – нет | 1 | 1 | 1 |
| 10. | Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования и олимпиад школьников | 1 балл – справка есть 0 баллов – справки нет | 0 | 1 | 1 |
| 11. | Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательной организации | 1 балл – план есть 0 баллов – плана нет | 0 | 0 | 1 |
| 12. | Наличие самостоятельно разработанных процедур общественной экспертизы качества образования в ОО | 1 балл - да 0 баллов - нет | 1 | 1 | 1 |
| 13. | Систематическая трансляция эффективного административного и педагогического опыта на другие образовательные организации | 1 балл – не менее 2 мероприятий в год 0 баллов - менее 2 мероприятий в | 0 | 1 | 1 |

| | | год | | | |
|-----|--|-------------------------------|----|----|----|
| 14. | Наличие повышения объективности оценивания результатов независимых процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (глубина 3 года) | 1 балл - да 0 баллов - нет | 0 | 0 | 1 |
| 15. | Реализация программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся и олимпиад школьников (повышение квалификации, внутришкольное обучение и самообразование, другое) | 1 балл - да 0 баллов - нет | 1 | 1 | 1 |
| 16. | Проведение учителями и методическими объединениями аналитической и экспертной работы с результатами процедур оценки качества образования и олимпиад школьников | 1 балл - да 0 баллов - нет | 1 | 1 | 1 |
| | Максимальный балл | 18 | 10 | 13 | 18 |

Ежегодно в школе проходит социологическое исследование «Изучение уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса». В опросе участвуют родители (законные представители), ученики и педагоги.

Уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса

Таблица 33



В ходе исследования выявлены достаточно высокие результаты оценки уровня удовлетворенности родителей качеством знаний, получаемых в школе и компетентностью педагогов. Две трети опрошенных обучающихся и родителей удовлетворены материально-техническим обеспечением образовательного процесса. В то же время респонденты отмечают недостатки в обеспечении доступности услуг для инвалидов.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Отдельное направление работы состоит в обеспечение процесса кадрами. Управленческая команда школы производит отбор, прием и распределение кадрового состава, гарантирует достойные условия труда, стремиться к личностному и профессиональному росту сотрудников, организывает периодические аттестации и повышение квалификации, разрешает проблему закрепления персонала в коллективе и т.д. За три года сохраняется 100 % укомплектованность школы педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Более 85% педагогов обладают первой и высшей категорией. На одного учителя приходится 20 обучающихся.

Квалификация педагогов МАОУ-СОШ №91 на 31.12.2020г.

Таблица 34

| Показатель | 2018 | 2019 | 2020 |
|-----------------|------|------|------|
| всего педагогов | 59 | 61 | 60 |
| ВКК* | 10 | 13 | 16 |
| 1КК* | 38 | 37 | 35 |
| СЗД* | 0 | 0 | 0 |
| без категории* | 11 | 11 | 9 |

* ВКК – высшая квалификационная категория

1КК – первая квалификационная категория

СЗД – соответствие занимаемой должности

без категории (категория закончилась, пока педагог находился в отпуске по уходу за ребенком, либо категория не присвоена, т.к. педагог является молодым специалистом со стажем работы до двух лет)

По стажу работы коллектив представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов (76,05% и 23,95%). Такое сочетание является хорошей основой для сохранения и передачи традиций образовательной организации. Педагогический стаж более 20 лет имеет 30 % сотрудников; 15– 20 лет – 15 %; 10–15 лет – 12 %; 5–10 лет – 25 %; 3–5 лет – 10 %; до 3 лет – 8 %.

Педагогический стаж работы, лет

Таблица 35

| до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |
|------|-----------|------------|-------------|-------------|------------|
| 5 | 6 | 15 | 7 | 9 | 18 |

Более 80 % работников составляют женщины. Все педагоги имеют педагогическое образование: 99% педагогов и 100 % управленческого аппарата имеет высшее педагогическое образование, 1% педагогов - среднее специальное.

Большая часть учителей реализует в разном объеме информационно-методическую, аналитическую и консультационную деятельность в составе городских методических объединений.

В образовательной организации обеспечена система повышения квалификации для педагогов раз в три года. 100 % педагогов прошли повышение квалификации в рамках курсовой подготовки по ФГОС НОО, ООО, СОО. Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы: повышение квалификации на базе федеральных, региональных, муниципальных центров повышения квалификации; корпоративное обучение на базе школы; стажировки; самообразование; методическую работу в ОУ, городе, в рамках базовых площадок федерального и регионального уровня. В период действия ограничительных мероприятий, связанных с распространением коронавирусной инфекции особое значение приобрело дистанционное повышение квалификации на базе различных организаций, осуществляющих образовательную

деятельность. В этом направлении основными партнерами школы являются: ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»; УрГПУ, УрФУ; РГППУ; ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» и др.

Курсы повышения квалификации

Таблица 35

| Наименование показателя | 2018 | 2019 | 2020 |
|-------------------------------------|------|------|------|
| Количество педагогов, прошедших КПК | 25 | 26 | 23 |

Педагоги школы являются участниками профессиональных сообществ в сети Интернет («1 сентября», «Сеть творческих учителей», «ПроШколу», «Учительский портал», «Завуч. Инфо», «Копилка Уроков» и другие).

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров школы позволяет успешно решать вопросы управления образовательным учреждением, обучения и развития учащихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и целевыми ориентирами школы.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Образовательные программы, реализуемые в школе, обеспечены традиционными и современными электронными учебными средствами обучения. Оснащение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1.9 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает справочно-библиографические издания.

Ежегодно фонд библиотеки пополняется в соответствии Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Формирование и использование библиотечного фонда

Таблица 36

| Наименование показателей | Поступило за год | Выбыло за год | Имеется в наличии |
|-------------------------------|------------------|---------------|-------------------|
| Объем фондов библиотеки | 1615 | 0 | 42037 |
| Из него: учебники | 1615 | 0 | 21542 |
| Учебные пособия | 0 | 0 | 1333 |
| Художественная литература | 0 | 0 | 16796 |
| Справочный материал | 0 | 0 | 0 |
| Из строки 1: печатные издания | 1615 | 0 | 42037 |

| | | | |
|---------------------------|---|---|------|
| Аудиовизуальные документы | 0 | 0 | 130 |
| Документы на микроформах | 0 | 0 | 0 |
| Электронные документы | 0 | 0 | 2336 |

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Таблица 37

| Наименование показателей | Величина показателя |
|---|---------------------|
| Число посадочных мест для пользователей библиотеки | 11 |
| В том числе оснащены персональными компьютерами | 5 |
| Из них с доступом к интернету | 5 |
| Численность зарегистрированных пользователей библиотеки | 1195 |
| Число посещений | 350 |
| Наличие электронного каталога в библиотеке | да |
| Количество персональных компьютеров | 5 |
| Наличие в библиотеке принтера | 1 |
| сканера | 1 |
| ксерокса | 1 |
| стационарной интерактивной доски | 0 |

В школе идет целенаправленная работа по систематизации и расширению использования мультимедийного сопровождения. Активно используются следующие Интернет-ресурсы:

- Федеральный Интернет-портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru>);
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/window>) и другие.

На информационном уровне единого информационного пространства МАОУ-СОШ № 91 работы велись в направлении улучшения и дальнейшей разработки официального интернет-сайта школы.

Кроме этого в школе реализуется Комплексная автоматизированная информационная система «Сетевой город», в которую входят электронный журнал, электронный дневник, для обучающихся и их родителей в режиме on-line находятся учебные планы и рабочие программы учителей по всем предметам, а также имеется возможность отслеживать успеваемость и посещение уроков, оценки и пропуски для родителей, средний балл и динамика развития ученика, управленческие отчеты для администрации.

1.10. Оценка качества материально-технической базы

Территория школы имеет строительное ограждение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Таблица 38

| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/имеются в наличии |
|-------|--|------------------------------|
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников. | Имеются частично |
| 2 | Лекционные аудитории | Необходимо |
| 3 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | Необходимо |

| | | |
|----|---|-------------------|
| 4 | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | Имеются частично |
| 5 | Лингафонные кабинеты | Имеется в наличии |
| 6 | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | Имеется в наличии |
| 7 | Актовые и хореографические залы | Имеется в наличии |
| 8 | Спортивные залы, • стадионы, • спортивные площадки, | Имеется в наличии |
| 9 | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи | Имеется в наличии |
| 10 | Помещения для медицинского персонала | Имеется в наличии |
| 11 | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | Необходимо |
| 12 | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | Имеется в наличии |
| 13 | Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон | Имеется в наличии |

Для ограничения доступа в здание школы установлен СКУД; внедрена система организации автоматизированного питания АИС-питание. Школа оборудована противопожарной системой, тревожной кнопкой.

В школе созданы оптимальные условия для сохранения здоровья обучающихся. В школе постоянно отслеживается санитарно-гигиеническое состояние помещений; освоение педагогами новых методов деятельности, использование здоровьесберегающих технологий; психологическое сопровождение образовательного процесса; разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий.

Деятельность регламентируется Приказом № 1178П от 16 сентября 2014 года «О совершенствовании медицинского обеспечения в образовательных организациях Свердловской области», Порядком прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них» № 1346Н от 21.12 2012 года, приказом № 822Н от 5 ноября 2013 года «Об Утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

В школе созданы необходимые условия для введения третьего часа физической культуры и сдачи нормативов ГТО. В школе имеется спортивный зал с оборудованными раздевалками, туалетами, душевыми, комнатами для хранения инвентаря. В спортивном зале проведен капитальный ремонт, заменены все окна. Имеется зал ритмики, позволяющий организовывать занятия танцами. Стадион у школы представляет комплекс: беговая дорожка, футбольное поле, прыжковая яма, игровая площадка для подвижных игр. В 2020 оборудована площадка для игр на открытом воздухе в кармане здания школы.

Для проведения уроков физической культуры имеется все необходимое оборудование: волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, мячи для метания, лыжный инвентарь, скакалки, обручи, гимнастический козел, конь гимнастический, брусья, маты, перекладина гимнастическая, скамейки гимнастические, коврики и др.

В школе оборудованы медицинский и процедурный кабинет, имеется необходимое оборудование, кабинет пролицензирован. Медицинское обслуживание и проведение профилактических прививок осуществляется медицинским работником ДГБ № 8 по договору. В каждом кабинете имеется облучатель-рециркулятор для очистки и

обеззараживания воздуха в период пандемии, в рекреациях установлены ионизаторы-очистители с УФО. Все помещения ежедневно неоднократно проветриваются, кварцуются и обрабатываются с антисептическими растворами в соответствии с требованиями. В период действия ограничительных мер на входе в школу, на входе в каждую рекреацию и на входе в столовую установлены контейнеры с антисептическими растворами для обработки рук.

В школе проводятся все необходимые профилактические мероприятия с целью сохранения здоровья детей. С начала учебного года приступил к работе психолог. К сожалению, в образовательной организации отсутствуют специалисты по коррекционной работе.

Питание организовано на базе школьной столовой, работающей на сырье. Питающая организация «Школяр». В школе оформлен уголок «Здоровое питание», имеется необходимый пакет документов, работает бракеражная комиссия. Родители участвуют в оценке качества питания. Охват горячим питанием детей составляет 99%. Обучающиеся в 1-4 классах обеспечены бесплатным горячим питанием.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Материально-техническая база муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 91 соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Сведения о состоянии материально-технической базы школы (2020 г.)

Таблица 39

| | |
|--|---------|
| Интерактивная доска | 19 |
| Персональных компьютеров свободного доступа, включая ноутбуки | 70 |
| Количество персональных компьютеров, используемых в учебных целях в расчете на 100 обучающихся | 5,8 |
| Мультимедийный проектор | 41 |
| Офисная техника | 47 |
| Площадь школы | 4205,8 |
| Большой спортивный зал | 277,5 |
| Малый спортивный зал | 64,2 |
| Кабинеты, занятые под учебный процесс | 41 |
| Лабораторий | 3 |
| Выход в Интернет | имеется |

Материально-технические условия МАОУ-СОШ №91 обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы;
2. соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности; требований к санитарно-бытовым условиям; требований к социально-бытовым условиям; строительных норм и правил;
3. требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря

и оборудования; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

4. архитектурную доступность.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

2.1. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию

Таблица 40

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | |
|-------|--|---|---|---|
| | | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1. | Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1120 человек | 1164 человек | 1195 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 483 человека | 531 человека | 535 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 541 человек | 535 человек | 561 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 96 человек | 98 человек | 99 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 562 человек/ 58,2 % | 566 человек/ 57 % | 797 человек/ 66,7% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,2 балла | 4,19 балла | ОГЭ не проводился |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,8 балла | 3,89 балла | ОГЭ не проводился |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 74,4 балла | 69 баллов | 73 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4,65 балла (базовый уровень) 57,2 балла (профильный уровень) | 4,3 балла (базовый уровень) 58 баллов (профильный уровень) | По математике базового уровня ЕГЭ не проводился 61 (профильный уровень) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % |

| | | | | |
|--------|---|----------------------|----------------------|-----------------------|
| | государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | | | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3 человек/ 3,2 % | 15 человек/ 13 % | 4 человека/ 4,2% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 человек/ 7,4 % | 3 человека/ 6 % | 2 человека/ 3 4,3% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 642 человека/ 61% | 651 человека/ 56% | 620 человек/ 52% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 221 человек/ 21% | 215 человек/ 18% | 210 человек/ 17,6% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 3 человека/ 0,3% | 1 человек/ 0,1% | 3 человека/ 0,3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 7 человек/ 0,7% | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 13 человек/ 1,2% | 12 человек/ 1% | 2 человека/ 0,2% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 996 человека/ 89% | 998 человека/ 86% | 1016 человек/ 85% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % | 49 человек/ 4,1% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 59 человек | 62 человека | 60 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности | 57 человек/ 97 % | 61 человек/ 98 % | 59 человек/ 98% |

| | | | | |
|--------|--|-----------------------|------------------------|---------------------|
| | педагогических работников | | | |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 57 человек/ 97 % | 61 человек/ 98 % | 59 человек/ 98% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 чел овек/ 3 % | 1 человек/ 2 % | 1 человек/ 2 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/ 3 % | 1 человек/ 2 % | 1 человек/ 2 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 52 человек/87 % | 53 человека/85 % | 51 человек /85% |
| 1.29.1 | Высшая | 10 человек/ 16 % | 14 человек/ 23 % | 16 человек/ 27% |
| 1.29.2 | Первая | 38 человек/ 63 % | 39 человек/ 63 % | 35 человек/ 58% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | человек/% | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 16 человек/ 23 % | 15 человек/ 24 % | 11 человек/ 18% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 12 человек/ 15 % | 11 человек/ 18 % | 13 человек/ 22% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 21 человек/ 35 % | 19 человек/ 31 % | 20 человек/ 33% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/ 8,3 % | 5 человек/ 8 % | 6 человек/ 10% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 59 человек/ 100 % | 62 человека/ 100 % | 60 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и | 56 человек/ 95 % | 62 человека/ 100 % | 60 человек/ 100% |

| | | | | |
|-------|---|-------------------|------------------|------------------|
| | административно-хозяйственных работников | | | |
| 2. | Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 единиц | 0,2 единиц | 0,2 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 16 единиц | 16 единиц | 18 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 52 человека / 5 % | 60 человек / 5 % | 60 человек / 5 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2 кв.м | 2 кв.м | 2 кв.м |

2.2. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию

Анализ показателей образовательной деятельности позволил сделать следующие выводы.

- Численность учащихся ежегодно увеличивается. Год за годом количество желающих поступить в 1 класс значительно превышает возможности образовательной организации.

- Абсолютная успеваемость составила 100 %. Рост качества успеваемости за три года составил 7,9 % (с 58,8% (2018) до 66,7 % (2020)).

- Результаты ОГЭ за 2020г. не могут рассматриваться в качестве основных показателей, так как Государственная итоговая аттестация в период ограничений, связанных с распространением коронавирусной инфекции, проводилась в форме промежуточной аттестации, где учитывалось среднее арифметическое результатов за четверти с округлением в пользу обучающихся. Средний балл ГИА в 2020г. по русскому языку и математике (3,7) и имеет тенденцию к снижению.

- Средний бал ЕГЭ по русскому языку (72,6) и математике (профильный уровень – 61) стабильно высокий, выше соответствующих показателей города, Свердловской области и РФ.

- Отсутствуют выпускники 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку и математике.

- В МАОУ-СОШ № 91 нет выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике и русскому языку.

- Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса составило 4,2%.

- Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые заслуги в учении», составила 4,3 % от общего числа выпускников среднего общего образования.

- В 2019–2020гг. 52 % учащихся принимали участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. Все обучающиеся в Портфолио имеют награды, грамоты, свидетельствующие о победах в олимпиадах и конкурсах различного уровня (районного, муниципального, регионального, федерального и международного).

- Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, остается стабильно высоким (2018 г. – 89 %; 2019 г. – 86%, 2020 г. – 89 %).

- В 2020г. МАОУ-СОШ № 91 приступила к реализации ФГОС СОО. Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в этом учебном году составила 49 человек, соответственно 4,1% от общего числа обучающихся и 50% от числа обучающихся на уровне среднего общего образования.

Данные результаты свидетельствуют об эффективности содержания подготовки обучающихся и организации учебного процесса.

Опираясь на анализ кадрового состава необходимо отметить.

- Общая численность педагогического состава за последние три года остается стабильной.

- Количество педагогов, имеющих высшее образование остается стабильным.

- Снизилось на 5% количество педагогов, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория.

- Удельный вес педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось на 4 %.

- По стажу работы коллектив представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов (76,05% и 23,95%).

- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации за последние три года.

Таким образом, в школе сложился стабильный высокопрофессиональный коллектив, способный эффективно осуществлять отбор содержания образования, методов и форм обучения, о чем свидетельствуют результаты качества подготовки обучающихся и востребованность выпускников школы.

Анализ инфраструктуры показал:

- количество единиц компьютеров на одного учащегося остается стабильным;

- школьники имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) в ходе урочной и внеурочной деятельности;

- в школе есть электронный документооборот;

- количество экземпляров учебной литературы в библиотеке выросло по сравнению с 2018-2019гг., обеспечение учебниками одного учащегося соответствует нормативным требованиям;

- школьная библиотека обеспечена компьютером, средствами сканирования, копирования и распечатывания материалов;

- в библиотеке имеется медиатека;

- на одного учащегося для осуществления образовательной деятельности приходится 2 кв. м. общей площади помещений.

Инфраструктура школы обеспечивает позитивное развитие учащихся и приобретение ими в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний,

умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Представленные в самообследовании материалы позволяют сделать вывод, что сложившаяся в школе образовательная среда стала универсальным ресурсом развития и совершенствования образовательных процессов, позволяющих школе, вне зависимости от материальных ресурсов и степени развитости инфраструктуры, обеспечить качественное решение стоящих перед ней целей и задач.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575853

Владелец Кузина Ирина Николаевна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022