

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 91
с углубленным изучением отдельных предметов
620087, г.Екатеринбург, ул.Павлодарская,40
тел: 218-36-39(41); тел/факс: 218-36-40
ИНН/КПП 6664041929/667401001



Отчет

о результатах самообследования

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средней
общеобразовательной школы №91 с углубленным изучением отдельных
предметов**

за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 91 с углубленным изучением отдельных предметов
Руководитель	Кузина Ирина Николаевна
Адрес организации	620087, г. Екатеринбург, ул. Павлодарская, д. 40
Телефон, факс	8 (343) 218-36-39, 8 (343) 218-36-41
Адрес электронной почты	873112@inbox.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1964 год
Лицензия	№ 20202 (серия 66 Л 01 № 0006885) от 9 января 2020 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9574 от 18 марта 2020 года. Срок действия свидетельства до 15 марта 2024 года

Основным видом деятельности МАОУ-СОШ № 91 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
 - основной образовательной программы основного общего образования;
 - основной образовательной программы среднего общего образования.
- Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и дополнительные общеразвивающие программы.

МАОУ-СОШ № 91 располагается в микрорайоне Уктус Чкаловского района г.Екатеринбурга. Особое значение для формирования имиджа школы имеет преемственность и уважение к школьным традициям, передающимся от поколения к поколению.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью

совет	Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет старшекласников	Решает вопросы участия обучающихся в управлении школой: <ul style="list-style-type: none"> - организация досуговой деятельности учащихся; - приобретение навыков лидерства и исполнительской культуры; - участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий; - подведение итогов конкурсов, оказание шефской помощи обучающимся начальной школы; - рассматривает и обсуждает иные вопросы, определенные Положением о Совете обучающихся.
Совет родителей	Содействует Школе в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в Школе. В соответствии со своими компетенциями Совет родителей рассматривает вопросы организации жизни школы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей физической культуры, технологии и музыки;
- МО учителей начальных классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 19.12.2012 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФК ГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8.00

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	536

Основная образовательная программа основного общего образования	591
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	86

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 1213 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ-СОШ № 91 в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были проведены организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Екатеринбурга. Так, Школа:

- использует бесконтактные термометры на входах, рециркуляторы передвижные и настенные установлены в каждом кабинете и рекреации, имеются в достаточном количестве средства и устройства для антисептической обработки рук, одноразовые медицинские маски и перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу; график уборки, антисептической обработки и проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со ступенчатым началом уроков и организовала закрепление кабинетов за определенными классами на весь день обучения, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МАОУ - СОШ № 91 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки размещались в Сетевом городе и посредством социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	школа91.екатеринбург.рф	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	школа91.екатеринбург.рф	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021	школа91.екатеринбург.рф	

№ ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»		
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	школа91.екатеринбург.рф	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	школа91.екатеринбург.рф	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	школа91.екатеринбург.рф	
Основные образовательные программы	школа91.екатеринбург.рф	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	школа91.екатеринбург.рф	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	школа91.екатеринбург.рф	
Приказ об организации работы МАОУ-СОШ № 91» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	школа91.екатеринбург.рф	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	школа91.екатеринбург.рф	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ-СОШ № 91» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ - СОШ № 91» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 95 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

На основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в периоды с 8 ноября по 12 ноября, 15 ноября по 19 ноября 2021 года МАОУ - СОШ № 91 осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на всех уровнях образования;
- все обучающиеся обеспечены техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, скорость интернета позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями;
- проведена консультационная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации обучения в домашних условиях, что способствовало успешному освоению образовательных программ;
- оптимизирована схема организации образовательного процесса а применением дистанционных технологий;
- обращения граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и неудовлетворенности родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий в 2021 году не поступали.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля – гуманитарный и универсальный. Организация данных профилей обусловлена запросом обучающихся и их родителей (законных представителей), наличием материально-технического оснащения и кадровыми условиями Школы. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования данные профили были сохранены. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в	Количество учащихся, обучающихся по профилю в
---------	---------------------	---	---

		2020/21 учебном году	2021/22 учебном году
Гуманитарный	Русский язык Иностранный язык (английский) История. Право	26	44
Универсальный	Русский язык Литература	23	42

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе.

На уровне начального общего образования:

- обучающихся с задержкой психического развития (6 учеников из 536)

На уровне основного общего образования:

- обучающихся с задержкой психического развития (4 ученика из 592)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Согласно рекомендациям ПМПК дети с ОВЗ занимаются с педагогом-психологом, а также с педагогами-предметниками. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах, совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья, по индивидуальной адаптированной образовательной программе. В периоды дистанционного обучения проводилась работа по адаптации обучающихся с ОВЗ и были организованы консультации для родителей с применением дистанционных технологий.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Для реализации внеурочной деятельности в Школе созданы необходимые условия: используются кабинеты информатики, библиотека; Школа располагает двумя спортивными залами со спортивным инвентарем, стадионом, игровой площадкой, во всех кабинетах представлено мультимедийное оборудование; все кабинеты подключены к интернету и объединены в локальную сеть.

При организации внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования используются внутренние ресурсы МАОУ-СОШ № 91, а также ресурсы социокультурного окружения: учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; период каникул - возможности лагерной смены.

Занятия внеурочной деятельностью проводились в формах, отличных от урочной системы обучения. Среди них:

- занятия по рабочим программам внеурочной деятельности;
- подготовка и проведение мероприятий в рамках общешкольного плана воспитательной работы (общешкольные дела, акции, концерты, смотры, коллективные, творческие);
- подготовка и проведение мероприятий в рамках плана воспитательной работы в классе (классные часы, беседы, тренинги, диспуты, праздники, классные дела и т.д.);
- участие в органах самоуправления класса и школы;

образовательные экскурсии, поездки;

участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности (соревнования, кроссы, сборы, веселые старты, игровые программы, эстафеты), организуемых в школе, районе, городе;

участие в мероприятиях интеллектуально-творческой направленности (олимпиады, фестивали, конкурсы, викторины, конференции, проектная деятельность, предметные недели) различных уровней;

лагерные смены на базе летнего оздоровительного лагеря при МАОУ СОШ № 91 с дневным пребыванием детей.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. В период с 8 по 19 ноября 2021 года курсы внеурочной деятельности проводились в дистанционном формате.

Говоря о механизме реализации внеурочной деятельности, отметим возникающие проблемы: свободное помещение для организации внеурочной деятельности, а также время для проведения (школа работает в двухсменном режиме). В этом случае образовательной организацией используются возможности учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта; также при возникновении подобной проблемы школа проводит занятия в гибридном формате, сочетая очные и дистанционные занятия. Данные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности.

Вывод: Благодаря комбинации разных форм поведения занятий, программы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась МАОУ-СОШ № 91 в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год была разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела (Месячник пожилого человека, Месячник защитника Отечества, Февромарт, Новогодний калейдоскоп)
- акции (Георгиевская ленточка, сбор кормов для животных, сбор вещей для Уктусского пансионата для престарелых и инвалидов)
- митинг к 9 мая
- открытые классные часы;

- экскурсии в музеи, выходы в театр;
- флешмобы (День здоровья, День космонавтики, «Зарядил телефон – зарядись сам!»)
- фестивали и конкурсы («Мир – это я!», 91 галактика, фестивали патриотических песен, конкурс стихов)

Обучающиеся и педагоги МАОУ-СОШ № 91 принимали активное участие в воспитательных событиях различных уровней

Таблица 6. Результаты участия в воспитательных мероприятиях

№	Названия события	Дата	Уровень	Результат
1	Урок мужества «Стоявшие насмерть»	03.03.21	межмуниципальный	участие
2	Челлендж #ЮИДМЫМОЛОДЫ	06.03.21	муниципальный	участие
3	«Воспитать человека»	Февраль-апрель 2021	муниципальный	1 место (Керимова В.Р.)
4	Профориентационный парикмахерский конкурс	Март 2021	муниципальный	2 место (Кузеванова К. 8в)
5	Конкурс театральных и игровых коллективов «Игра на ура!»	5-7 марта 2021	региональный	Лауреат 1 степени («Бумбокс»)
6	Конкурс-фестиваль «На семи ветрах»	март	международный	Лауреат 1 степени
7	Акция «Зажги синим»	02.04.21	всероссийский	участие
8	Урок безопасности, посвященный 35-летию аварии на Чернобыльской АС	30.01.21	всероссийский	участие
9	«Голубь в окне»	1-09.05.21	всероссийский	участие
10	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.21	всероссийский	Проведение флешмоба «МИР»
11	Конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мир профессий»	Октябрь 2021	всероссийский	1 место (Губанова Анна 5б)
12	Пресс-конференция «Стоять до последнего»	07.12.21	муниципальный	участие

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- выходы в театры музеев и посещение экскурсий и выставок
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформирован 41 общеобразовательный класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы МАОУ-СОШ № 91.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа МАОУ-СОШ № 91 осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы МАОУ-СОШ №91 в 2021 году оценивалась по следующим критериям:

- *результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.* Анализ осуществляется каждым классным руководителем с последующим обсуждением на методическом объединении. Способом получения информации является педагогическое наблюдение.

- *состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.* Критерий для анализа – наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется классными руководителями, заместителем директора по ВР и активом старшеклассников.

Вывод: На основании полученных данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы МАОУ-СОШ № 91 в 2021 году. В целях дальнейшего развития воспитательной системы Школы в следующем году планируется уделить больше внимания развитию школьного самоуправления и укреплению созданной системы «91 Галактика», направленной на личностное развитие и поддержание социально активных лидеров класса.

Дополнительное образование

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного и социально-педагогического направлений реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Несмотря на изменения, обучающиеся и педагоги МАОУ-СОШ № 91 принимали активное участие в конкурсах различных уровней:

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Таблица 7. Участие в конкурсах

№	Названия события	Дата	Уровень	Результат
1	Конкурс современной хореографии «В ритме времени»	Февраль 2021	районный	1 место («Бумбокс»)
2	Певренство Чкаловского района по футболу	06.02.21	районный	1 место
3	Первенство по баскетболу	02.03.21	муниципальный	3 место
4	Челлендж #ЮИДМЫМОЛОДЫ	06.03.21	муниципальный	участие
5	Конкурс театральных и игровых коллективов «Игра на ура!»	5-7 марта 2021	региональный	Лауреат 1 степени («Бумбокс»)
6	Конкурс-фестиваль «На семи ветрах»	март	международный	Лауреат 1 степени
7	Конкурс агитбригад	апрель	районный	3 место (отряд ЮИД «Дядя Стёпа»)
8	«Битва хоров»	Май 2021	районный	2 место

9	Фестиваль-конкурс военно-патриотической песни «Сыны России»	23.04.21	областной	Лауреат 1 степени (ансамбль «Музыкальная капель») Лауреат 2 степени (ансамбль «Акварель»)
10	Фестиваль песни на английском языке «Sing and fly»	22.10.21	областной	Лауреаты 2 степени (Тетюкова Я 9а, Равич А-Е. 9б)
11	Шахматный турнир	20.11.21	районный	участие
12	Кейс-марафон «Академия активного волонтерства»	Ноябрь-декабрь 2021	Региональный	3 место (волонтерский отряд «ЭХО»)
13	Интернет-проект «Волонтеры Екатеринбурга»	Октябрь-декабрь	муниципальный	участие
14	Городская спартакиада УГМК	04.12.21	муниципальный	участие

Вывод: благодаря использованию различных форматов проведения занятий, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Платные дополнительные образовательные услуги в МАОУ-СОШ №91

В 2021 году МАОУ - СОШ № 91 предоставляла платные образовательные услуги по следующим направлениям:

- реализация общеразвивающей программы для групп адаптации к условиям школьной жизни до поступления в школу («Школа будущего первоклассника»);
- реализация образовательных программ различной направленности, преподавание специальных курсов, циклов дисциплин за пределами основных образовательных программ, при условии, что данные программы не финансируются из бюджета («Веселый английский», «Занимательная грамматика», «ТРИЗ», «Умники и умницы», «Занимательный русский язык», «Акустическая дисграфия», «Шахматы», «Разговорный английский», «За страницами учебника математики», «За страницами учебника русского языка», «Человек и информационное общество»);

- создание секций и групп по укреплению здоровья (баскетбол, волейбол, бадминтон).

В 2021 году новые курсы не вводились. С 1 сентября 2021 года уменьшилось количество групп по реализации образовательной программы «Шахматы». Это связано со сменой преподавателя по шахматам.

Регламентирует деятельность образовательной организации в этом направлении Положение о порядке оказания платных образовательных услуг МАОУ - СОШ №91.

Таблица 8. Платные дополнительные образовательные услуги

Год	2019	2020	2021
Количество образовательных программ	14	15	15
Название образовательных программ	«Школа будущего первоклассника» «Веселый английский» «Баскетбол» «Волейбол»	«Школа будущего первоклассника» «Веселый английский» «Бадминтон» «Баскетбол» «Волейбол»	«Школа будущего первоклассника» «Веселый английский» «Бадминтон» «Баскетбол для начинающих»

	«Кроссфит для начинающих» «Занимательная грамматика» «ТРИЗ» «Шахматы» «Гитара для начинающих» «Разговорный английский» «За страницами учебника математики» «За страницами учебника русского языка» «Человек и информационное общество» «За страницами учебника физики»	«Занимательная грамматика» «ТРИЗ» «Умники и умницы» «Занимательный русский язык» «Акустическая дисграфия» «Шахматы» «Разговорный английский» «За страницами учебника математики» «За страницами учебника русского языка» «Человек и информационное общество»	«Баскетбол» «Волейбол» «Занимательная грамматика» «ТРИЗ» «Умники и умницы» «Занимательный русский язык» «Акустическая дисграфия» «Шахматы» «Разговорный английский» «За страницами учебника математики» «За страницами учебника русского языка» «Человек и информационное общество»
Количество обучающихся, посетивших образовательные программы	480	520	484

Вывод: Сравнения данные о предоставлении платных образовательных услуг за последние 3 года, можно констатировать следующее:

1. Спектр образовательных программ изменяется в зависимости от запросов обучающихся и их законных представителей.
2. Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.
3. Уменьшение количества обучающихся, занятых в системе ПДОУ, связано с ухудшением экономической ситуации в России и распространением новой коронавирусной инфекции.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года.

Таблица 9. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1197
	– начальная школа	536
	– основная школа	561
	– средняя школа	100
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0

	– основная школа	1(после ГИА)
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	3
	– в средней школе	9

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в целом по школе сохраняется, при этом ежегодно увеличивается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	164	164	100	101	62	23	14	0	0	0	0	0	0
3	124	124	100	73	59	27	22	0	0	0	0	0	0
4	120	120	100	70	58	17	14	0	0	0	0	0	0
Итого	408	408	100	244	60	67	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент количества обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 процентов (в 2020-м был 65%), процент количества обучающихся, окончивших на «5», также снизился на 6% (в 2020-м – 22%).

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

5	122	122	100	66	54	13	11	0	0	0	0	0	0
6	118	118	100	63	53	7	6	0	0	0	0	0	0
7	110	110	100	46	42	6	5	0	0	0	0	0	0
8	111	111	100	41	37	3	3	0	0	0	0	0	0
9	100	100	100	38	38	3	3	0	0	0	0	0	0
Итого	561	561	100	254	45	32	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент количества обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2020-м был 47%), процент количества обучающихся, окончивших на «5», также снизился на 2 процента (в 2020-м – 8 %).

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	49	49	100	18	37	3	6	0	0	0	0	0	0
11	51	51	100	20	39	9	18	0	0	0	0	0	0
Итого	100	100	100	38	38	12	12	0	0	0	0	0	0

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизились на 10 процентов (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили учебный год на «4» и «5», было 48%), процент количества обучающихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было 13%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19):

- выпускники 9-х классов сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме контрольной работы;

- выпускники 11-х классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) или в форме ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали в форме ЕГЭ один обязательный предмет - русский язык, а также предметы по своему выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, могли сдавать два экзамена в форме ГВЭ – русский язык и математика.

Таблица 13. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	100	51
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	100	51
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	100	51
Количество обучающихся, получивших аттестат	99	51

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование, которое было проведено 10.02.2021, 10.03.2021 в МАОУ – СОШ № 91 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 100 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась (стабильно составляет 100%), по математике 1 обучающийся не прошел ГИА, оставлен на повторное обучение (два предыдущих года успеваемость составляла 100%, в 2021 году – 99%).

Таблица 14. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	113уч.(100%)	74 уч.(66%)	3,9	113уч.(100%)	91 уч.(81%)	4,2
2019/2020	ГИА не проводилась (как процедура)*					
2020/2021	99 уч.(99%)	42уч.(42%)	3,5	100 уч.(100%)	68 уч.(68%)	3,9

* В 2020 году ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и приложений к ним.

Также все выпускники 9-х классов написали контрольные работы по выбранному предмету. Результаты выполнения контрольных работ по предметам по выбору представлены в таблице.

Таблица 15. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	35	6 уч. (17%)	2,9	27 уч. (77%)
История	2	2 уч. (100%)	4	2 уч. (100 %)
Иностранный язык	14	12 уч. (86%)	4,6	14 уч. (100 %)
Биология	4	2 уч. (50%)	3,3	3 уч. (75 %)
Информатика и ИКТ	25	10 уч. (40%)	3,4	24 уч. (96 %)

Литература	3	3 уч. (100%)	4,3	3 уч. (100 %)
Физика	3	3 уч. (100%)	4	3 уч. (100 %)
География	8	5 уч. (63%)	3,9	8 уч. (100 %)
Химия	4	2 уч. (50%)	3,3	3 уч. (75 %)

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было выявлено, что является объективной работой с участниками образовательных отношений. По 4 предметам есть обучающиеся, не перешедшие минимальный порог по предмету:

- обществознание (8 человек, 23%),
- биология (1 человек, 25%),
- информатика и ИКТ (1 человек, 4%),
- химия (1 человек, 25%)

99 девятиклассников Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 3 процента от общей численности выпускников. Окончили уровень основного общего образования на «5» и «4-5» 42 выпускника 9 классов (42%), что выше прошлого года (в 2020-м – 39%).

Таблица 16. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	113	100	94	100	100	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	14	12	4	4	3	3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	35	31	33	35	38	38
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	113	100	94	100	100	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение, которое было проведено 15.04.2021 в МАОУ – СОШ № 91 в очном формате. В итоговом сочинении приняли участие 51 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году ГИА в форме ГВЭ выпускники 11 классов не проходили. Все выпускники 11-х классов (51 человек) сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 17. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	0	0
Средний балл	-	-

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	-	-
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	-	-

Таблица 18. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	25	26
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	14	12
Средний тестовый балл	80	76
Средний тестовый балл (по МАОУ – СОШ № 91)	78	

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русский язык. Высокие баллы (от 80 до 100) получили 26 обучающихся (51%). Есть один результат 100 баллов.

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы (31 выпускник 11 класса), сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня, из них 9 обучающихся (29%) сдали экзамен на высокие (от 80 до 100) баллы.

Таблица 19. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	58	69
2019/2020	61	73
2020/2021	67	78

За три года наблюдается увеличение среднего балла ЕГЭ и по математике, и по русскому языку.

В 2021 году из 51 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали: математику (профильный уровень) – 31 человек (61%), обществознание - 22 человек (43%), английский язык – 18 человек (35%), историю и информатику и ИКТ - по 13 человек (25%), биологию – 5 человек (10%), физику, химию и литературу – по 3 человека (6%).

Таблица 20. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	51	78 (есть 1 результат 100 б.)	51 уч. (100 %)
Физика	3	49	3 уч. (100 %)
Математика (профильный уровень)	31	67	31 уч. (100 %)
Химия	3	55	2 уч. (67%)

Биология	5	52	4 уч.(80%)
История	13	55	12 уч.(92%)
Обществознание	22	65	20 уч.(91%)
Английский язык	18	79 (есть 1 результат 100 б.)	18 уч. (100 %)
Информатика	13	59	10 уч.(77%)
География	0	-	-
Литература	3	75	3 уч. (100 %)

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 9 человек, что составило 17,6% процентов от общей численности выпускников 2021 года, что выше прошлого года (в 2020-м – 4,2%). Окончили уровень среднего общего образования на «5» и «4-5» 30 выпускников 11 классов (59%), что ниже прошлого года (в 2020-м – 62%).

Таблица 21. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
5	2	3	2	9

Таблица 22. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Захарова Алёна Николаевна	11А	Силантьева Надежда Васильевна
2	Кузнецова Ирина Александровна	11А	Силантьева Надежда Васильевна
3	Куминова Алина Ивановна	11А	Силантьева Надежда Васильевна
4	Логиновских Маргарита Владимировна	11А	Силантьева Надежда Васильевна
5	Пономарева Арина Андреевна	11А	Силантьева Надежда Васильевна
6	Прозорова Алёна Вадимовна	11А	Силантьева Надежда Васильевна
7	Скоморохова Маргарита Сергеевна	11А	Силантьева Надежда Васильевна
8	Керимова Сати Ренатовна	11Б	Соколова Марина Валерьевна
9	Окладников Сергей Борисович	11Б	Соколова Марина Валерьевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х (99 человек) и 11-х классов (51 человек) по результатам ГИА получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании соответственно.

2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по контрольным работам по предметам по выбору (история литература, физика, английский язык), ниже 4 – по обязательным предметам и по контрольным работам по предметам по выбору (география, химия, биология, информатика и ИКТ, обществознание).

3. По результатам ГИА – 11 увеличился средний балл по русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку, литературе; увеличилось количество

обучающихся с высокими (от 80 до 100 баллов) результатами по русскому языку, математике, обществознанию, английскому языку, литературе, информатике и ИКТ. Есть два результата 100 баллов (русский язык и английский язык).

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (3 %).

5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 9 человек (17,6 %).

Результаты ВПР 2021 года

ВПР в апреле 2021 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР в апреле 2021 года являлись все обучающиеся 4-8 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;

- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;

- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 6 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);

- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классах;

- по русскому языку, математике, обществознанию, химии в 8 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

А также обучающиеся 11-го класса в режиме апробации.

Результаты выполнения ВПР в апреле 2021 года

Таблица 23. Сравнительный анализ выполнения ВПР в 4-х классах

Предметы	2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. год	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Русский язык	52,9	86,3	74,7	98,3
Математика	75,0	98,2	95,8	100
Окружающий мир	75,0	100	92,9	100

Анализ выполнения ВПР обучающимися 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 98,3% - по русскому языку, 100% - по математике, 100% - по окружающему миру. Качество выполнения работ по русскому языку выше уровня показателя прошлого года на 21,8%, по окружающему миру - на 17,9 %, по математике показатель качества знаний на 20,8% выше, чем в прошлом году.

Таблица 24. Сравнительный анализ выполнения ВПР в 5-х классах

Предметы	2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. год	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Русский язык	42,7	76,7	47,7	79,8
Математика	48,1	80,2	46,3	82,4
История	52,8	84,2	17,8	68,7
Биология	16	78,3	23,7	76,5

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 76,5 % по биологии, 79,8 % - по русскому языку, 82,4 % - по математике, 68,7 % - по истории. Качество выполнения работ по русскому языку выше показателя прошлого года на 5%, по математике показатель качества знаний на 1,8 % ниже показателя прошлого года, по биологии - на 7,7 % выше показателей прошлого года, по истории - на 35 % ниже показателей прошлого года.

Таблица 25. Сравнительный анализ выполнения ВПР в 6-х классах

Предметы	2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. год	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Русский язык	42,8	75	48,2	83,3
Математика	14,2	55,1	15,8	65,4
История	4,8	24,2	30	60
Обществознание	36,5	80,2	30,1	94,3
Биология	7,1	53,1	-	-
География	27,6	91,8	33,3	94,7

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 6-х классов показывает, что успеваемость составляет от 60 до 94%. По сравнению с прошлым годом значительно повысились показатели по русскому языку (успеваемость – на 8,3%, качество - на 5,4%), по математике (успеваемость – на 10,3%, качество – на 1,6%), по истории (успеваемость – на 35,8%, качество – на 25,2%), по биологии (успеваемость – на 4,8%, качество – на 39,2%), по географии (успеваемость – на 2,9%, качество – на 5,7%). Снизились показатели качества знаний по обществознанию на 6,4%, но при этом успеваемость стала выше на 14,1%.

Таблица 26. Сравнительный анализ выполнения ВПР в 7-х классах

Предметы	2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. год	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Русский язык	25,7	47,4	42,3	77,8
Математика	18,8	59,4	22,6	63,3
История	5,9	30,6	14,8	61,7
Обществознание	21,5	72	32,6	82,6
Биология	2	41,8	10,8	72,2
География	2,1	61,7	7	76
Физика	7,3	23,1	37,3	79,8
Английский язык	31,2	66,6	31,7	70,1

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 7-х классов показывает, что лучше всего обучающиеся справились с работой по русскому языку (успеваемость 77,8%, качество знаний 42,3%), обществознанию (успеваемость 82,6%, качество знаний 32,6%) и физике (успеваемость 79,8%, качество знаний 37,3%). С работой по истории и математике справились 61,7% и 63,3% обучающихся соответственно, при этом качество знаний низкое, составляет 14,8% по истории и 22,6% по математике. Хуже всего обучающиеся справились с работой по географии, показав 7% качества знаний.

По сравнению с прошлым годом значительно повысились показатели по математике (успеваемость – на 3,9%), по русскому языку (успеваемость – на 30,4%), по обществознанию (успеваемость - на 10,6 %, качество - на 11,1%), по биологии (успеваемость – на 30,4%, качество – на 8,8%), по физике (успеваемость – на 56,7%, качество – на 30%), по английскому языку успеваемость повысилась на 3,5 %, но качество осталось прежним 31 %.

Таблица 27. Сравнительный анализ выполнения ВПР в 8-х классах

Предметы	2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. год	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Русский язык	10,7	33,3	23,5	43,4
Математика	3,7	48,1	7	80
История	15,5	47,7	31,3	62,7
Обществознание	9,3	51,1	30,4	56,5
Биология	8	64	4,7	52,3
География	5,6	78,4	8,7	82,6
Физика	4,6	33,3	17,3	58,7
Химия	13,4	63,4	48,1	92,5

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 8 класса показывает, что успеваемость составила от 43% до 92%. Успеваемость по математике, географии и химии выше 80%. По химии успеваемость составила 92,5% при качестве знаний 48,1%, по математике успеваемость 80% при качестве знаний 7%.

По сравнению с прошлым годом значительно повысились показатели по русскому языку (успеваемость – на 10,1%) , математике (успеваемость - на 31,9 %, качество - на 3,3%) и физике (успеваемость - на 25,4 %, качество - на 12,7%). Снизились показатели качества знаний по биологии (качество - на 3,3%, а успеваемость понизилась на 11,7%).

Таблица 28. Сравнительный анализ выполнения ВПР в 11-х классах

Предметы	2019-2020 уч. г.		2020-2021 уч. год	
	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
История	-	-	45,4	96,9
Биология	-	-	44,1	76,7
География	-	-	84,7	100
Физика	-	-	65,9	97,7
Химия	-	-	40,9	77,2
Английский язык	-	-	74	100

Анализ результатов выполнения ВПР обучающимися 11 класса показывает, что успеваемость составила от 77% до 100%. Лучше всего обучающиеся справились с работой по географии (качество – 84,7% при 100% успеваемости). Худший результат обучающиеся показали по химии (успеваемость составила 77,2% при качестве знаний 40,9%).

Таблица 29. Анализ выполнения ВПР по предметам

Предмет	Классы	Успеваемость	Качество
Математика	4-8	78,2	37,5
Русский язык	4-8	76,5	47,2
Окружающий мир	4	100	92,9
Физика	7-11	78,7	40,1
Биология	5-11	69,4	20,8
География	6-11	88,3	33,4
Химия	8-11	84,8	44,5
История	5-11	70	27,8
Обществознание	6-8	77,8	31
Английский язык	7,11	85	52,8

Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся справились с ВПР по окружающему миру (100%), английскому языку (85%) и географии (88,3%), Наименьший показатель успеваемости по биологии (69,4%). По остальным предметам успеваемость составляет от 70% до 85%. Качество знаний по окружающему миру составляет 92,9%, по английскому языку – 52,8%. По остальным предметам данный показатель имеет низкие значения от 20% до 48%.

В сравнении с результатами ВПР 2020 года повысились показатели успеваемости практически по всем предметам и классам.

Выводы:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. установлены причины выявленных проблем, разработан план мероприятий по их устранению (дорожная карта);
2. проанализированы положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработан план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
3. откорректированы рабочие программы и оценочные материалы для проведения текущего контроля и учёта успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности;
4. для достижения планируемых результатов реализуется системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом; внедряются эффективные педагогические практики в образовательную систему МАОУ-СОШ № 91;
5. на уроках включаются упражнения из примерных проверочных работ, проходит тренировка учащихся в выполнении подобных заданий;
6. используется Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);
7. рассмотрен и проведен детальный анализ результатов ВПР на заседании МО, скорректирован план методической работы и план повышения квалификации учителей.
8. определены новые подходы к формированию фонда оценочных средств МАОУ-СОШ № 91; разработан локальный нормативный акт, регламентирующий критериальную базу оценивания по каждому предмету;
9. проинформированы родители о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечивается индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей;
10. на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещаются вопросы по подготовке к ВПР.

Оценка сформированности функциональной грамотности

В марте 2021 года учащиеся МАОУ-СОШ №91 приняли участие в мониторинге оценки сформированности функциональной грамотности.

Цель мониторинга: оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся 4 и 8 классов Свердловской области.

В мониторинговом исследовании приняло участие 120 учащихся 4 классов и 113 учащихся 8 классов.

Диагностические работы проводились по контрольным измерительным материалам, составленным в 8 вариантах. Каждый вариант состоял из четырех блоков комплексных заданий. В каждом варианте контрольно-измерительных материалов обязательно присутствовали блоки по математической и читательской грамотности как базовым направлениям функциональной грамотности. Третий и четвертый блоки включали задания по следующим направлениям:

- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Таблица 30. Результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности

4 классы		
Уровень функциональной грамотности	МАОУ-СОШ №91 (в %)	Свердловская область (в %)
Недостаточный	8,5	18,5
Низкий	32	32,8
Средний	33,4	34,5
Повышенный	24,35	13,1
Высокий	1,75	1,1
8 классы		
Уровень функциональной грамотности	МАОУ-СОШ №91 (в %)	Свердловская область (в %)
Недостаточный	8,1	17,7
Низкий	35,4	31,6
Средний	43,23	36,8
Повышенный	13,27	13,5
Высокий	0,0	0,5

Анализ результатов демонстрирует:

1. недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности в МАОУ-СОШ №91. Данный показатель в 4 и 8 классах ниже, чем в Свердловской области;
2. низкий уровень функциональной грамотности в 4 классах ниже, чем в Свердловской области, а в 8 классах выше, что вызывает настороженность у педагогического коллектива;
3. средний уровень в 4 классах находится практически на уровне Свердловской области, а в 8 классах результаты МАОУ-СОШ №91 существенно превышают результаты Свердловской области;
4. в 8 классах (по сравнению с 4 классами) снижается процент учащихся выполнивших работу на повышенный и высокий уровень.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности функциональной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов.

По результатам диагностики были подготовлены рекомендации педагогам по формированию и развитию функциональной грамотности:

- учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически проводить мониторинг работ обучающихся;
- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;

- учителю самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Участие в региональной оценке по модели PISA в 2021 году

В октябре 2021 года 47 обучающихся 9-10 классов Школы приняли участие в оценке функциональной грамотности обучающихся в рамках проведения международного исследования оценки качества образования по модели PISA. В ходе подготовки к участию в данном исследовании был разработан план мероприятий «Дорожная карта» по подготовке и проведению исследования, проинформированы родители (законные представители обучающихся) о проведении исследования и возможности использования банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности, учителями-предметниками организована подготовительная работа по выполнению подобных заданий из открытых источников, проведен мониторинг по изучению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 5 и 8 классов Школы. В настоящий момент результаты участия Школы в исследовании находятся в стадии обработки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап в МАОУ-СОШ № 91 в 2021-2022 учебном году проводился с 14.09 по 29.10.2021. В соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) в школьном этапе участвовали 376 обучающихся МАОУ-СОШ № 91 (821 участие) по 22 общеобразовательным предметам. Не заявлены участники были только по иностранным языкам (итальянский и китайский).

Таблица 31. Результаты участия в школьном этапе ВсОШ

	4 кл			5-6 кл			7-8 кл			9-11 кл			общее		
	19	20	21	19	20	21	19	20	21	19	20	21	19	20	21
общее кол-во обучающихся	121	120	127	227	240	250	220	222	229	195	199	198	763	781	804
участники олимпиады	55	47	59	85	90	146	72	63	69	121	102	102	333	302	376
% участия	45%	39%	46%	37%	38%	58%	33%	28%	30%	62%	51%	52%	43,6%	39%	47%
количество участий	77	69	82	180	178	322	189	141	188	331	274	235	777	662	821
кол-во участников с ОВЗ					3	1		1						4	1
кол-во победителей и призеров	12	4	18	24	17	122	31	23	53	42	42	101	109	86	294

Количество участников олимпиады за три года показывает тенденцию к увеличению, в 2021-2022 учебном году в школьном этапе приняли участие на 74 человека больше по сравнению с предыдущим годом. Общее количество участий также увеличилось по сравнению с предыдущим периодом. Наибольшее увеличение количества участников наблюдается в параллели 5-6 классов. Это связано с целенаправленной работой по формированию положительной мотивации к учению, организованной на основе результатов тестирования, проведенного психологом школы в конце предыдущего учебного года, и системной

деятельностью классных руководителей в этих параллелях. Постепенное снижение количества участников школьного этапа в старшем звене объясняется тем фактом, что ученики этих параллелей становятся все более профессионально-ориентированы и выбирают для участия в олимпиаде только те предметы, которые представляют для них интерес с позиции будущего.

В условиях действия ограничительных мероприятий, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) для обучающихся МАОУ-СОШ № 91 все олимпиады муниципального этапа проводились на базе школы. Всего на участие в муниципальном этапе было заявлено 98 обучающихся в 147 олимпиадах. В муниципальном этапе приняли участие 95 учеников (144 участия). В сравнении с прошлым годом произошло снижение количества участников муниципального этапа по географии, истории, биологии, русскому языку и обществознанию, физической культуре и обществознанию. Количество участников по английскому языку вернулось на уровень 2019 года, увеличилось количество участников муниципального этапа по искусству, математике, физике. Следует отметить, что при улучшении результатов школьного этапа по многим предметам, пока ученики Школы не могут на равных конкурировать с другими школами города.

Анализируя качество выступления на олимпиадах, следует отметить снижение эффективности участия в муниципальном этапе (по сравнению с предыдущим годом на 5%). Увеличение показателей можно отметить только по географии, физике, математике и литературе.

Таблица 32. Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ

Предмет	Кол-во участников 2019	Кол-во призеров и победителей 2019	Процент призеров и победителей 2019	Кол-во участников 2020	Кол-во призеров и победителей 2020	Процент призеров и победителей 2020	Кол-во участников 2021	Кол-во призеров и победителей 2021	Процент призеров и победителей 2021
История	8	2	25%	19	2	11%	6	2	33%
Обществознание	16	6	37,5%	21	7	33%	15	3	20%
Право	3	1	33%	1	0	0%	0	0	0
Искусство (МХК)	4	1	25%	4	1	25%	10	2	20%
Английский язык	33	17	51%	28	12	43%	34	7	21%
Русский язык	7	5	71%	12	3	25%	8	2	25%
Литература	7	2	29%	10	2	20%	9	4	44%
Математика	8	0	0	9	0	0	12	1	8%
Химия	0	0	0	2	0	0	1	0	0
География	5	0	0	17	1	6%	9	3	33%
Биология	7	4	57%	17	6	35%	13	3	23%
Информатика	1	0	0	3	2	67%	5	1	20%
Физика	1	0	0	4	0	0	7	1	14%
Физическая культура	10	2	20%	10	3	30%	6	0	0
Технология	0	0	0	3	1	33%	5	0	0
ОБЖ	4	2	50%	0	0	0	4	0	0
Экология	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Итого	114	42	36,8%	161	40	25%	144	29	20%

По итогам муниципального этапа 2 обучающихся МАОУ-СОШ № 91 вышли на региональный уровень. Еще 2 ученика вошли в число участников регионального этапа на основании статуса победителей и призеров прошлого года.

Также была проанализирована результативность участия обучающихся в других конкурсных мероприятиях разных уровней в 2021 году.

В 2021 году на районном этапе НПК были представлены к защите 7 проектов обучающихся 6-10 классов, 5 из которых (71%) заняли призовые места, 3 проекта (43%) были

рекомендованы к участию в городской НПК, один проект дошел до очной защиты муниципального этапа. В 2020 г. на районный этап научно-практической конференции было направлено 11 проектов обучающихся 6–11 классов, 7 из них (64%) заняли призовые места, 5 проектов были рекомендованы к участию в городской научно-практической конференции. В сравнении с 2019г. количество проектов, участвовавших в районной НПК увеличилось на 2, количество призеров и победителей на 4, участников городской НПК на 2.

Ученики 1-6 классов имели возможность проявить свои исследовательские способности, представив свои работы на районный фестиваль проектов. В 2019г. МАОУ-СОШ № 91 представила на Фестиваль 8 работ, 3 участника стали призерами, 3 – номинантами. В 2020г. было заявлено 9 работ, 6 участников стали призерами, 3 – номинантами. В 2021 году на Фестиваль было отправлено 10 работ учеников 1-6 классов, которые завоевали два первых, четыре вторых и три третьих места.

Таким образом, наблюдается тенденция к увеличению количества учеников, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность на всех уровнях образования. Работы, представленные к защите, подготовлены на достаточно высоком уровне.

Таблица 33. Анализ участия обучающихся в конкурсах различного уровня

Уровень	Статус	2019	2020	2021
Районный	Участники	53	15	17
	Победители, призеры	23	10	12
Муниципальный	Участники	83	71	77
	Победители, призеры	20	35	32
Региональный	Участники	13	10	7
	Победители, призеры	3	3	3
Всероссийский	Участники	45	36	33
	Победители, призеры	0	0	3
Международный	Участники	33	5	7
	Победители, призеры	10	2	2

В 2021 году обучающиеся приняли участие и в других конкурсных мероприятиях. Количественные показатели 2021 года остаются на уровне 2020 года, что связано с эпидемиологической ситуацией и действием ограничительных мероприятий. В то же время, дистанционные формы работы конкурсного движения позволяют обучающимся успешно участвовать в конкурсах различного уровня и по разным направлениям. Эффективность деятельности Школы подтверждается также многочисленными благодарственными письмами, грамотами, отзывами о работе.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 34. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	10-й класс Школы	10-й класс другой ОО	ССУЗ	Всего	ВУЗ	ССУЗ	Работа	Армия
2019	113	52	8	53	48	37	8	3	0
2020	94	46	7	41	47	37	6	4	0
2021	99	32	6	61	51	44	5	2	0

Выводы: В 2021 году увеличилось число выпускников 9-х классов Школы, поступивших в средние специальные учебные заведения г. Екатеринбурга (на 18%). Целенаправленная профориентационная работа способствовала тому, что многие выпускники основной школы

определились с выбором будущей профессии и приняли решение о поступлении в колледж после 9 класса.

Процент выпускников 11-х классов, поступающих в вузы, стабилен (77-78 %) на протяжении трех лет, что свидетельствует о стабильности в организации образовательного процесса в Школе.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основной задачей управленческой деятельности Школы является осуществление функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основные цели:

1. Обеспечить управление деятельностью по эффективному внедрению ФГОС (уровень начального и основного общего образования).
2. Обеспечить выявление и обобщение передового опыта по формированию новых компетенций учителя.
3. Организовать сбор и обработку информации о состоянии качества образования, учебных достижениях обучающихся, педагогов и деятельности Школы.

Основные задачи:

1. Периодическая проверка выполнения требований образовательных программ по предмету.
2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
3. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
4. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствование ими своего педагогического мастерства.
5. Изучение и обобщение опыта работы учителей. Оказание помощи в подготовке материалов к аттестации педагогических работников.
6. Совершенствование организации образовательного процесса.
7. Анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития Школы.
8. Корректировка управленческой и педагогической деятельности.

Субъекты и объекты педагогического мониторинга.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (учителя, ученики, родители и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Источниками информации для проведения ВСОКО являются: урок, коллектив учащихся, электронный журнал, ученические тетради, рабочая программа по предмету и внеурочной деятельности, контрольная работа, диагностическая работа, личные дела учащихся и др.

Способы сбора информации: посещение и анализ уроков, беседы, отчёты учителей по предмету, информационные карты педагогов, использование листов контроля, различных таблиц, программ и схем наблюдений, тетрадей и журналов.

Основной документ - Положение о системе контроля и оценивания уровня достижения образовательных результатов, о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, о переводе обучающихся в следующий класс в МАОУ-СОШ №91.

Основная сложность 2021 года – применение дистанционных технологий при организации образовательного процесса.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году была обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации

о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Родителям была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес МАОУ-СОШ №91 поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

В 2021 году МАОУ-СОШ №91 прошла независимую оценку качества условий оказания услуг общеобразовательными организациями (НОК УООД 2021).

Сбор информации для проведения независимой оценки качества условий оказания услуг проведён по поручению Министерства образования и молодежной политики Свердловской области независимой исследовательской компанией-оператором «АС-Холдинг».

С детальными результатами независимой оценки качества условий оказания услуг можно ознакомиться на сайте <http://bus.gov.ru> (портал для размещения информации о государственных организациях и их деятельности). Там же размещены разработанные планы по устранению выявленных в ходе оценки недостатков и высказанных получателями услуг замечаний.

Таблица 35. Результаты анкетирования удовлетворенности родителей по ключевым показателям

	МАОУ-СОШ №91	Свердловская область
Общий балл	85,98	86,89
Количество опрошенных (родители и обучающиеся МАОУ-СОШ №91)	600	-
Место в интегральном рейтинге среди всех ОО	369	1135
Место в интегральном рейтинге среди муниципального образования	107	227

Таблица 36. Анализ результатов оценки в разрезе отдельных критериев

Критерий	МАОУ-СОШ №91	Свердловская область
Открытость и доступность информации об организации	94,7	92,51
Комфортность условий предоставления услуг	87,5	89,44
Доступность услуг для инвалидов	64,1	68,56
Доброжелательность, вежливость работников организации	93,2	92,87
Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций	90,4	91,17

Основными недостатками являются:

- Недостаточная оборудованность помещений Школы и прилегающей территории с учетом доступности для инвалидов;
- Непредоставление организацией в полной мере условий доступности, позволяющих лицам с ограниченными возможностями здоровья получать услуги наравне с другими;
- Недостаточный уровень популяризации сайта bus.gov.ru.

В целях повышения качества условий предполагается:

1. Продолжить работу по улучшению качества условий осуществления образовательной деятельности в МАОУ-СОШ №91;

2. Обеспечить доступность услуг, оказываемых МАОУ-СОШ №91 для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

3. Поддерживать актуальность и полноту информации об МАОУ-СОШ №91 её деятельности на общедоступных информационных ресурсах (информационных стендах и официальных сайтах организаций). Обеспечить постоянную работоспособность сайта, не допускать ситуаций недоступности официального сайта ввиду неоплаты тарифа;

4. Продолжить популяризацию сайта bus.gov.ru, обеспечив наличие на сайте МАОУ-СОШ №91:

- корректной ссылки на официальный сайт для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях bus.gov.ru с результатами НОК, заменив неработающие/ устаревшие;

- корректной ссылки на карточку образовательной организации на официальном сайте bus.gov.ru, сопроводив ее приглашением оставить отзыв о качестве услуг, принять участие в оценке деятельности образовательных организаций на официальном сайте bus.gov.ru;

- обеспечить наличие отчетов по реализации планов по результатам НОК 2018 с указанием о выполнении/ невыполнении их в полном объеме.

5. Разработать схему повышения качества взаимодействия сотрудников МАОУ-СОШ №91 с получателями услуг, включающую необходимые параметры оценки – коммуникативную компетентность, уровень профессионального выгорания и т.д.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Отдельное направление работы состоит в обеспечении процесса кадрами.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Управленческая команда школы производит отбор, прием и распределение кадрового состава, гарантирует достойные условия труда, стремиться к личностному и профессиональному росту сотрудников, организует периодические аттестации и повышение квалификации, разрешает проблему закрепления персонала в коллективе и т.д. За три года сохраняется 100 % укомплектованность школы педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения. 85% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

Таблица 37. Квалификация педагогов МАОУ-СОШ №91

Показатель	2019	2020	2021
Всего педагогов	61	60	59
ВКК*	13	16	21
1КК*	37	35	29
СЗД*	0	0	0
без категории*	11	9	9

* ВКК – высшая квалификационная категория 1КК – первая квалификационная категория СЗД – соответствие занимаемой должности

без категории (категория закончилась, пока педагог находился в отпуске по уходу за ребенком, либо категория не присвоена, т.к. педагог является молодым специалистом со стажем работы до двух лет)

По стажу работы коллектив представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов (76,05% и 23,95%). Такое сочетание является хорошей основой для сохранения и передачи традиций образовательной организации. Педагогический стаж более 20 лет имеет 30 % сотрудников, 15– 20 лет – 18 %; 10–15 лет – 11 %; 5–10 лет – 15%; 3–5 лет – 11 %; до 3 лет – 11 %.

Таблица 38. Педагогический стаж работы, лет

до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
7	7	9	7	11	18

Все педагоги имеют педагогическое образование: 99% педагогов и 100 % управленческого аппарата имеет высшее педагогическое образование, 1% педагогов - среднее специальное.

Большая часть учителей реализует в разном объеме информационно - методическую, аналитическую и консультационную деятельность в составе городских методических объединений.

В образовательной организации обеспечена система повышения квалификации для педагогов раз в три года. 100 % педагогов прошли повышение квалификации в рамках курсовой подготовки по ФГОС НОО, ООО, СОО. Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы:

повышение квалификации на базе федеральных, региональных, муниципальных центров повышения квалификации;

корпоративное обучение на базе школы;

стажировки;

самообразование;

методическую работу в ОУ, городе, в рамках базовых площадок федерального и регионального уровня.

В период действия ограничительных мероприятий, связанных с распространением коронавирусной инфекции особое значение приобрело дистанционное повышение квалификации на базе различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В этом направлении основными партнерами школы являются: ФГАОУ ДПО УрГПУ, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», АНО ДПО «Академия повышения квалификации и профессионального развития».

Курсы повышения квалификации

18 педагогов в течение года прошли диагностику профессиональных дефицитов. Для 9 педагогов составлены индивидуальные образовательные маршруты. Продолжено повышение квалификации педагогических работников в соответствии с графиком прохождения курсов повышения квалификации.

Педагоги школы ведут активную методическую работу. 100% педагогов принимают участие в работе школьных методических объединений, 10% - являются участниками районных методических объединений учителей, 15% педагогов состоят в городских предметно - творческих лабораториях. Педагоги школы принимают активное участие в методических мероприятиях на разном уровне, в профессиональных конкурсах.

Таблица 39. Участие в профессиональных конкурсах

Наименование показателя	2019	2020	2021
Экспертная деятельность (олимпиады, НПК, городские конференции и конкурсы, ГИА)	8	10	18
Организация и сотрудничество в организации конкурсов (на уровне района, города)	3	3	11
Транслирование опыта (выступления, мастер-классы,	8	10	17

статьи на уровне района, города и выше)			
Участие в профессиональных конкурсах	3	5	10

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ-СОШ №91 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках курсов повышения квалификации и деятельности методических объединений.

Таблица 40. Повышение квалификации

Наименование показателя	2019	2020	2021
Количество педагогов, прошедших КПК	26	23	33

Выводы:

Анализ кадрового потенциала МАОУ-СОШ №91 для внедрения требований нового ФГОС начального и основного общего образования показывает достаточную готовность педагогов. 50% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. Активно развивается система наставничества в режиме «учитель – учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик».

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров школы позволяет успешно решать вопросы управления образовательным учреждением, обучения и развития учащихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и целевыми ориентирами школы.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7503 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5754 единиц в год;
- посещаемость – 7636 единиц в год
- объем учебного фонда – 18697 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Таблица 41. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18697	18100
2	Педагогическая	126	98
3	Художественная	6011	2752
4	Справочная	640	394
5	Языковедение,	230	301

	литературоведение		
6	Естественнонаучная	170	129
7	Техническая	140	100
8	Общественно-политическая	186	213

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы 130 аудиовизуальных документов и 2336 электронных документов (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В Школе идет целенаправленная работа по систематизации и расширению использования мультимедийного сопровождения. Активно работает сайт Школы

Кроме этого в школе реализуется Комплексная автоматизированная информационная система «Сетевой город», в которую входят электронный журнал, электронный дневник, для обучающихся и их родителей в режиме on-line находятся учебные планы и рабочие программы учителей по всем предметам, а также имеется возможность отслеживать успеваемость и посещение уроков, оценки и пропуски для родителей, средний балл и динамика развития ученика, управленческие отчеты для администрации.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован 41 учебный кабинет,

В том числе:

спортивный зал

кабинет биологии (с лаборантской);

кабинет химии (с лаборантской);

кабинет физики (с лаборантской);

кабинеты информатики;

мастерскую технического труда;

кабинет обслуживающего труда;

кабинет географии;

кабинеты начальных классов;

учебные кабинеты (русского языка и литературы, математики, иностранного языка, истории, изобразительного искусства, музыки и ОБЖ);

библиотека;

актовый зал, совмещенный со столовой.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования.

Кабинеты информатики оснащены аппаратно-программным комплексом, включающим современные персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в интернет, интерактивную доску.

Кабинет химии оснащен лабораторией «Архимед», интерактивной доской.

Кабинет биологии оснащен лабораторией «Архимед», цифровым микроскопом и интерактивной доской.

Кабинет физики оснащен лабораторией «Архимед», цифровым телескопом, комплектом портативных компьютеров для ученика RAУbook Si152 и интерактивной доской.

Кабинет музыки оборудован техникой: для слушания музыки (музыкальный центр, фонотека с дисками классической и современной музыки), для воспроизведения музыки (электрическое пианино, электрогитары, микрофоны, ноутбук, колонки-усилители звука), для записи фонограмм (синтезатор, музыкальный центр). В кабинете музыки проходят уроки музыки, во внеурочное время занятия хоровой студии.

Актовый зал оборудован техникой для воспроизведения музыки: акустические колонки, усилитель звука, ноутбук, микрофоны и стойки для микрофонов (переносные). В актовом зале проходят торжественные и творческие мероприятия школы: линейки, награждения, концерты, тематические встречи, защита творческих проектов, дебаты, КВН.

Кабинеты обслуживающего и технического труда оборудованы для уроков труда. В кабинетах оформлены выставки с творческими работами учащихся, проводятся мастер классы.

Материально-техническая база школы достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Выводы: материально-техническое оснащение МАОУ-СОШ № 91 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ, как в традиционном формате, так и с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме. Половина учебных кабинетов оснащена интерактивными досками; все учебные кабинеты укомплектованы компьютерами с выходом в интернет и множительной техникой. В период дистанционного обучения образовательный процесс был организован через платформу Zoom в соответствии с утвержденным расписанием.

Анализ материально-технического обеспечения показывает необходимость расширения спектра условий для детей-инвалидов, но проект здания не позволяет внести изменения в планировку лестничных проемов. Для создания условий для организации внеурочной деятельности требуется оборудование игровых и спортивных площадок. Данный вопрос планируется к решению в 2022-2023 учебном году.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1213
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	536
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	591
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	86
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	536 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	67
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	9 (17,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	611 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	140 (12%)
– регионального уровня		7 (0,6%)
– федерального уровня		3 (0,2%)
– международного уровня		2 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	591 (49%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	86 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	59
– с высшим образованием		59
– высшим педагогическим образованием		59

– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	50 (85%)
– с высшей		21 (36%)
– первой		29 (49%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (14%)
– больше 30 лет		5 (8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9 (15%)
– от 55 лет		3 (5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1213 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2 кв.м

* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР и мониторинга функциональной грамотности показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 95% за первое полугодие 2021/22 учебного года.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575882

Владелец Кузина Ирина Николаевна

Действителен с 05.03.2022 по 05.03.2023