

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 91
с углубленным изучением отдельных предметов

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента
Образования Администрации
города Екатеринбурга

К.В. Шевченко

« 03 » 02 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Приказ от « 03 » 02 2022 г.
Директор
МАОУ-СОШ № 91

2022 г.

И.Н. Кузина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения - средней общеобразовательной школы № 91
с углубленным изучением отдельных предметов

Чкаловского района г. Екатеринбурга

на 2022 — 2027 годы

Екатеринбург
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт программы _____	3
2.	Анализ реализации Программы развития на 2018-2021 гг. _____	7
2.1.	Кадровый состав _____	8
2.2.	Работа с одаренными детьми _____	9
2.3.	Образовательные результаты _____	11
2.4.	Воспитательная работа _____	15
3.	Актуальность разработки программы развития _____	18
4.	Мониторинг. Риски, ограничения в реализации программы. Возможные препятствия и проблемы в реализации программы, пути выхода _____	20
5.	Направления Программы развития _____	29
5.1.	Проект «Школа, идущая в ногу со временем» _____	29
5.2.	Проект «Каждый может добиться успеха» _____	33
5.3.	Проект «Школа – территория здоровья и спорта» _____	36
5.4.	Проект «Учитель нового века» _____	38
6.	Мониторинг результативности и эффективности реализации Программы развития _____	41
7.	Управление и отчетность по программе развития _____	44

1. Паспорт программы

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 91 с углубленным изучением отдельных предметов.

Юридический адрес: 620076, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Павлодарская, д. 40.

Фактический адрес: 620076, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Павлодарская, д. 40.

Адрес сайта в Интернете: <http://школа91.екатеринбург.рф>

Учредитель: Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Реализуемые программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ-СОШ № 91;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ-СОШ № 91;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ-СОШ № 91;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Программа воспитания МАОУ-СОШ № 91.

Количество обучающихся: 1214

Язык обучения: русский.

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 91 с углубленным изучением отдельных предметов Чкаловского района г. Екатеринбурга на 2022 – 2027 годы
------------------------	--

Срок реализации	5 лет
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 2. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 4. Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16; 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 7. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; 8. Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально- экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»; 9. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; 10. Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержденный Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 № 12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга».

Цель Программы	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создать модель базовой школы, включающую в себя профильную школу, осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям для их ориентации на построение успешной карьеры; - сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; - создать на территории школы центр спорта, досуга и места семейного отдыха, единое пространство урочной и внеурочной деятельности учеников; - создать систему совершенствования педагогического мастерства.
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап. Организационный: сентябрь - октябрь 2021</p> <p>Анализ и оценка исходного состояния, разработка программы, определение основных направлений работы школы по реализации программы.</p> <p>II этап. Основной: январь 2022 – май 2027</p> <p>Реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года, мониторинг, корректировка плана действий.</p> <p>III этап. Заключительный: май - август 2027</p> <p>Анализ достигнутых результатов, определение векторов дальнейшего развития образовательной организации.</p>
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений (администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность МАОУ - СОШ № 91)
Планируемые результаты реализации Программы	В соответствии с результатами эффективности реализации проектов (раздел 4 Программы)
Система организации контроля над выполнением	<p>Контроль выполнения программы носит государственно-общественный характер и строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность содержания программы для широкого круга общественности; - открытость мероприятий по реализации программы;

<p>Программы</p>	<p>- прозрачность деятельности; - системность контроля.</p> <p>Программа и документы, связанные с её реализацией, предъявляются в виде раздела в отчете о самообследовании образовательной организации и на педагогических советах.</p> <p>Программа предполагает реализацию системы проектов, планов, информация о реализации которых предъявляется руководителями проектов ежегодно в июне - сентябре каждого года Совету родителей и Совету обучающихся МАОУ - СОШ №91.</p>
<p>Показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>Реализация программы развития позволит повысить уровень качества образования, степень удовлетворенности родителей и обучающихся образовательными услугами.</p>

2. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2018-2021гг.

При подготовке Программы развития необходимо прежде всего определить исходное ее состояние. С этой целью в МАОУ-СОШ № 91 проведен анализ эффективности реализации Программы развития на 2018-2021гг., дана характеристика текущего состояния образовательной организации.

Целью Программы развития в 2018-2021гг. «Модель развития личности. Интеллект. Культура. Личность» было создание условий, способствующих повышению мотивации обучающихся в направлениях личностного развития. Цель программы достигнута. В результате реализации Программы развития сформирована модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и повышения ее конкурентоспособности в социуме.

Рассмотрим целевые индикаторы Программы развития 2018-2021 г.г.

Для повышения уровня педагогического мастерства и включения педагогов в управление своей деятельностью действует система повышения квалификации педагогов, 30% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов. Для 15% педагогов коллектива ОУ 91 разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 90% педагогов владеют технологией кооперативного обучения и применяют их на практике.

В направлении работы с одаренными детьми создан банк данных одаренных детей, реализуется система подготовки к олимпиадам и конкурсам различного уровня через внеурочную деятельность, проведена диагностика познавательной активности.

Сформирована эффективная система дополнительного образования в ОО, включающая в себя мероприятия по направлениям: интеллектуальное, спортивное, художественное.

Подводя итоги реализации проектов, следует отметить, что в полной мере реализован проект «Учимся, обучая», частично реализован проект «Диалог культур». В рамках данного проекта реализовано направление по сдаче международных экзаменов (одна группа обучающихся успешно сдала международный экзамен YLE); заключен договор о сотрудничестве с организацией AFS и фондом «Интеркультура» и организовано обучение иностранных студентов в МАОУ-СОШ № 91 по программе обмена; разработаны и ведутся курсы «Страноведение», «Занимательный немецкий», организован педагогами ОО и проведен языковой лагерь в каникулярное время. Однако, проект был реализован не в полном объеме ввиду ограничительных мероприятий вследствие новой коронавирусной инфекции.

2.1. Кадровый состав

В школе работает 60 педагогов; 95% имеют высшее педагогическое образование. 85% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. 85% педагогического состава имеет возраст от 25 до 55 лет.

В образовательной организации обеспечена система повышения квалификации для педагогов раз в три года. 100 % педагогов прошли повышение квалификации в рамках курсовой подготовки. Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы: повышение квалификации на базе федеральных, региональных, муниципальных центров повышения квалификации; корпоративное обучение на базе школы; стажировки; самообразование; методическую работу в ОУ и городе, внедрение системы наставничества на разных уровнях взаимодействия. 50% педагогов принимали участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях различного уровня, проводили открытые мероприятия на районном, муниципальном и региональном уровне.

Проблемы и противоречия

1. Несмотря на регулярное повышение квалификации в различных формах и по разным направлениям, уровень профессиональных компетенций

педагогов значительно не повышается.

2. Наблюдается процесс профессионального выгорания у педагогов-стажистов.

3. Часть педагогов, имеющих большой стаж и опыт работы остаются приверженцами традиционных форм и методов обучения и сопротивляются инновациям.

4. Молодые учителя активно включаются в образовательный процесс, но не всегда могут наладить эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Пути решения

1. Разработка и внедрение ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) для педагогов школы на основе выявленных дефицитов.

2. Построение и корректировка системы наставничества.

3. Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка педагогов по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.

2.2. Работа с одаренными детьми

Обучающиеся школы также демонстрируют активность в интеллектуальной, творческой и проектно-исследовательской деятельности. Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников стабильные. Всего на муниципальном уровне в 2020 году обучающиеся приняли участие в 161 олимпиаде (рост по сравнению с предыдущим годом на 47 участия), при этом эффективность участия в муниципальном этапе снизилась на 10%. Наиболее стабильны результаты по обществознанию, искусству, физической культуре. При значительном увеличении количества участников олимпиады по истории, географии и биологии, количество призеров остается стабильным на протяжении нескольких лет. В процентном отношении качество выполнения

олимпиадных заданий муниципального этапа соотносится с качеством выполнения заданий школьного этапа. Высокий процент выполнения заданий муниципального этапа показывают обучающиеся по физической культуре, литературе, искусству (МХК), английскому языку, информатике. Низкий процент выполнения заданий по математике и химии. По итогам муниципального этапа в 2020-2021 учебном году 5 обучающихся вышли на региональный уровень, результаты участия в региональном этапе: 1 победитель и 1 призер.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в научно-практической конференции обучающихся образовательных организаций города Екатеринбурга. В 2020г. в школьном этапе приняли участие 28 обучающихся 6-11 классов (2,5% от общего количества обучающихся). Учениками было выполнено 20 проектов: 14 индивидуальных и 6 групповых проектов. В сравнении с 2019 годом количество участников незначительно увеличилось. Направления проектно-исследовательской деятельности отражают разнообразие интересов обучающихся.

В 2020 г. на районный этап научно-практической конференции было направлено 11 проектов обучающихся 6–11 классов, 7 из них (64%) заняли призовые места, 5 проектов были рекомендованы к участию в городской научно-практической конференции. В сравнении с 2019г. количество проектов, участвовавших в районной НПК увеличилось на 2, количество призеров и победителей на 4, участников городской НПК на 2.

Ученики 1-6 классов имели возможность применить свои исследовательские способности, представив свои работы на районный фестиваль проектов. В 2019г. МАОУ-СОШ № 91 представила на Фестиваль 8 работ, 3 участника стали призерами, 3 – номинантами. В 2020г. было заявлено 9 работ, 6 участников стали призерами, 3 – номинантами.

Таким образом, наблюдается тенденция к увеличению количества учеников, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность на всех уровнях образования.

Кроме всероссийской олимпиады школьников и научно-практической конференции, школьники успешно участвуют в других олимпиадах, конкурсах и фестивалях различного уровня. Ежегодно около 30% учеников школы принимают участие в конкурсах интеллектуальной направленности, 50% из них становятся победителями и призерами.

Проблемы и противоречия

1. Отсутствие системности в работе с одаренными детьми на уровне образовательной организации.
2. Недостаточный уровень познавательной мотивации обучающихся.
3. Недостаточная заинтересованность части педагогов в участии в конкурсном движении и проектно-исследовательской деятельности.

Пути решения

1. Разработка системы работы с одаренными детьми на уровне образовательной организации.
2. Подготовка рекомендаций психолога по формированию познавательной мотивации обучающихся
3. Разработка системы мотивации педагогов на участие в конкурсном движении и проектно-исследовательской деятельности.

2.3. Образовательные результаты

Оценкой деятельности школы являются показатели качества знаний и успеваемость обучающихся.

Показатель	2018	2019	2020	2021
Абсолютная успеваемость, %	100	100	100	100
Качественная успеваемость, %	58,8	56,7	66,7	60,5
Качественная успеваемость на уровне начального общего образования, %	74,9	73	87	76
Качественная успеваемость на уровне основного общего образования, %	48	46	56	51
Качественная успеваемость на уровне среднего общего образования, %	59	55	62	50

Не прошедших ГИА или получивших на ГИА неудовлетворительные результаты, чел	0	0	0	1
Получивших аттестат основного общего образования с отличием, чел.	3	15	4	3
«Медалистов», чел.	2	3	2	9

За рассматриваемый период абсолютная успеваемость составила 100 %. В целом по школе наблюдается положительная динамика качества успеваемости на уровне начального и основного образования. На уровне среднего общего образования показатель качества имеет тенденцию к снижению.

Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ЕГЭ за три года

Учебный предмет	2019		2020		2021	
	Доля учащихся, успешно сдавших экзамен, %	Средний балл	Доля учащихся, успешно сдавших экзамен, %	Средний балл	Доля учащихся, успешно сдавших экзамен, %	Средний балл
Русский язык	100	69	100	73	100	77,9
Математика (профильный уровень)	94	58	100	61	100	67,2
Информатика и ИКТ	100	67	100	63	77	59
Биология	90	55	100	61	80	52
Английский язык	100	86	100	74	100	79
Литература	100	68	100	66	100	75
Обществознание	86	59	100	60	82	65
Химия	86	61	100	75	67	55
История	100	61	100	54	92	55
География	100	68	100	76	-	-
Физика	67	44	100	63	100	49

Данные таблицы показывают, что участники ЕГЭ, не преодолевшие минимальный порог по русскому языку и математике, за последние три года отсутствуют. Такие результаты можно объяснить тем, что в МАОУ-СОШ № 91 проводится систематическая работа по созданию условий для успешной сдачи ЕГЭ каждым обучающимся. Результаты ГИА в 2021 г. свидетельствуют о росте среднего балла сдачи ЕГЭ по предметам: математика (профильный уровень), русский язык, биология, химия, физика, география, английский язык. Высокие результаты сдачи экзаменов свидетельствуют о сформированности сквозных образовательных результатов обучающихся: познавательной самостоятельности, ответственности, ключевых компетентностей.

Основные группы показателей качества образования, получаемых на основе результатов ОГЭ

№	Предмет	2018, средний балл ГИА	2019, средний балл ГИА	2020, не проводилась	2021, средний балл ГИА
1.	Русский язык	4,2	4,2	-	3,9, средний балл ГИА
2.	Математика	3,8	3,9	-	3,5, средний балл ГИА
3.	Физика	3,5	3,1	-	4,0 контрольная работа
4.	Химия	4,2	4,3	-	3,3, контрольная работа
5.	Биология	3,0	3,3	-	3,3, контрольная работа
6.	Литература	4,7	4,3	-	4,3, контрольная работа
7.	География	3,7	3,9	-	3,9, контрольная работа
8.	История	-	3,3	-	4,0 контрольная работа
9.	Обществознание	3,3	3,6	-	2,9, контрольная работа
10.	Английский	4,0	4,6	-	4,6, контрольная работа

11.	Информатика	3,6	3,7	-	3,4, контрольная работа
	Итого	3,8	3,8		3,73

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют о стабильности среднего тестового балла, процента выполнения работы и средней отметки по предмету, отсутствию обучающихся, не преодолевших минимальных порог сдачи экзамена по обязательным учебным предметам (русскому языку и математике). Тем не менее, результаты 2020-2021 учебного года показали снижение среднего балла ОГЭ и наличие выпускника, не прошедшего ГИА по одному предмету. Среднестатистические показатели по предметам находятся на уровне не ниже средних по городу и региону.

Проведенные ВПР также показали тенденцию к снижению уровня обученности и качества знаний обучающихся 5-9 классов, а также низкий уровень соответствия отметок, полученных на ВПР и отметок за учебный период. Сравнивая результаты ВПР по всем предметам за последние три года можно сделать вывод о необходимости дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям нужно иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Таким образом, определяется проблемное поле на уровне основной школы.

Проблемы и противоречия

1. Снижение уровня обученности и качества знаний обучающихся основной школы.
2. Появление отрицательных результатов ГИА в основной школе.
3. Несоответствие итоговых оценок и оценок, полученных при проведении независимых оценочных процедур.
4. Недостаточная психологическая готовность выпускников к прохождению ГИА.
5. Неэффективная система индивидуального сопровождения

обучающихся «группы риска».

6. Недостаточный уровень необходимых компетенций педагогов (особенно начинающих) по подготовке обучающихся к ГИА.

Пути решения

1. Системное повышение квалификации педагогов по подготовке обучающихся к ГИА.

2. Обеспечение объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

3. Организация психолого-педагогического сопровождения при подготовке к ГИА.

4. Корректировка системы работы с детьми «группы риска».

5. Развитие системы наставничества по моделям «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик».

2.4. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы в школе:

- интеллектуально-творческое;
- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- профилактическое;
- профориентационное.

Организация воспитательной работы осуществляется исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Работа с обучающимися по выбранным направлениям позволяет проявлять их творческие способности. Обучающиеся школы ежегодно становятся победителями и занимают призовые места в конкурсах различных уровней. Даже 2020 год, несмотря на введенные ограничения, не стал исключением. Дети и родители активно участвовали в онлайн конкурсах.

Кроме этого, надо отметить, что в течение года проходят многочисленные неконкурсные мероприятия различных направлений: флешмобы, фестивали ГТО, сборы волонтерских отрядов и активов классов, встречи с представителями ВУЗов и колледжей, мастер-классы, Единые уроки доброты и т.д. В школе функционирует Совет старшеклассников, в который входят представители обучающихся с 6 по 11 класс. Совет старшеклассников отвечает за развитие шефской работы в школе, проведение традиционных школьных мероприятий. Кроме этого, представители Совета активно принимают участие в различных районных, городских форумах и слетах активов школ.

Воспитательная работа в школе помогает формированию здорового детского коллектива. Тесное сотрудничество учителей и учеников способствует созданию дружеской атмосферы в коллективе, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Внеурочная деятельность в МАОУ-СОШ № 91 организована по типу оптимизационной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации) и осуществляется через учебный план, внутришкольную систему дополнительного образования, классное руководство: а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса, дополнительные образовательные программы школы (программа «ФИТИК»), реализацию общешкольных проектов и программ по внеурочной деятельности педагогов («Занимательный английский»), классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.), деятельность иных педагогических работников в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников (психолог).

Дополнительное образование организуется по направлениям:

физкультурно-оздоровительное;

художественное;

социально-педагогическое.

Система дополнительного образования развивается в каждом году, на сегодняшний день дополнительным образованием охвачено 30% обучающихся школы.

В школе ведется систематическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, дети группы “риска” привлекаются к участию в жизни школы и класса.

Важную роль в системе воспитательной работы играет волонтерский отряд «Эхо», функционирующий с 2020 года.

Проблемы и противоречия

1. Недостаточная эффективность системы мониторинга воспитательной работы.
2. Недостаточная эффективность методической деятельности классных руководителей.
3. Отсутствие службы психологического сопровождения.
4. Ограниченность системы дополнительного образования.

Пути решения

1. Разработка эффективной системы мониторинга воспитательной работы.
2. Разработка системы мотивации и эффективности деятельности классных руководителей.
3. Развитие системы наставничества в системе классного руководства по модели «учитель-учитель», «ученик-ученик».
4. Организация службы медиации (примирения).
5. Развитие системы дополнительного образования.

МАОУ-СОШ № 91 – это современная образовательная организация, которая обеспечивает качественное и доступное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. На уровне основного образования ведется углубленное изучение английского языка, на уровне среднего образования реализуется профильное обучение по гуманитарному направлению.

Миссия школы - создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их способностями, наклонностями и интересами, формирование успешной личности, готовой к жизни в современном информационном обществе.

Концепция развития школы - создание образовательного пространства, в котором обучающиеся могут найти свой путь к успеху в получении качественного образования и выбрать индивидуальную образовательную траекторию.

3. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентно способных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

Согласно федеральной программе «Развитие образования до 2025 года» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального,

культурного, экономического потенциала;

- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов;

- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;

- создание оптимальной системы управления в школе;

- расширение открытости образовательной организации;

- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения и дистанционных технологий;

- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

4. МОНИТОРИНГ. РИСКИ, ОГРАНИЧЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ВОЗМОЖНЫЕ ПРЕПЯТСТВИЯ И ПРОБЛЕМЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ПУТИ ВЫХОДА.

Современный этап развития образовательной системы России характеризуется формированием нового, особого сектора рынка - рынка образовательных услуг. Подобное положение обуславливает для каждой ОО необходимость анализа своего состояния с целью выявления ее конкурентных преимуществ.

Конкурентные преимущества ОО – это набор существенных свойств, выгодно отличающих МАОУ-СОШ № 91 от других образовательных организаций. Конкурентные преимущества — это такие позитивные характеристики ОО и/или «сильные стороны» ее работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОО уже обучающихся подростков. Работа по определению конкурентных преимуществ может быть проведена и даже необходима именно в процессе разработки стратегических документов, к числу которых относится и программа развития.

Для выявления потенциала развития образовательной системы МАОУ-СОШ № 91 был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
На данный момент в школе созданы необходимые условия для выполнения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся,	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Все педагоги школы	Отсутствие поддержки со стороны внешних партнеров и родителей.

<p>СОО.</p>	<p>в сочетании с неорганизованным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у части детей. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, часть родителей не проявляет активности в жизни школы и заинтересованности в участии в школьных делах. Часть педагогов работают по привычной модели подачи знаний. Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при реализации ФГОС. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>	<p>прошли КПК; Внедрение инновационных технологий обучения. Создание системы сетевого взаимодействия с организациями и предприятиями города для полноценной реализации профильного обучения и решения проблемы недостатка образовательного пространства в образовательной организации.</p>	
-------------	--	--	--

<p>Реализация гуманитарного профиля на уровне СОО на основе многолетнего опыта углубленного изучения иностранных языков и наличия квалифицированных педагогических кадров.</p>	<p>Наличие условий для реализации только одного профиля.</p>	<p>Использование возможностей сетевого взаимодействия для организации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг и курсов внеурочной деятельности в направлении удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Решение проблемы дефицита кадров естественнонаучных, инженерно-технических и информационно-коммуникационного направлений.</p>	<p>Отток обучающихся, мотивированных на естественнонаучные, инженерно-технические и информационно-коммуникационные дисциплины в другие образовательные организации. Отсутствие педагогов, имеющих опыт работы в профильных классах.</p>
<p>В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования. Наличие аналитической работы педагогов по выявлению предметных дефицитов обучающихся. Имеется система поощрения педагогов за</p>	<p>Не все педагоги школы готовы к изменению подходов к обучению. Формальный подход к организации образовательного процесса части педагогов. Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся.</p>	<p>Все педагоги школы своевременно проходят КПК. Внедрение современных образовательных технологий. Системная работа по устранению предметных дефицитов обучающихся на всех уровнях обучения на основе анализа</p>	<p>Отсутствие должного контроля со стороны родителей; низкий социальный уровень некоторых семей.</p>

<p>качественную подготовку обучающихся к ГИА.</p> <p>Часть педагогов готова к изменениям.</p> <p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>		<p>данных.</p>	
<p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют организованы в соответствии с требованиями СанПиН.</p> <p>Организуются медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы.</p> <p>На уроках и во внеурочной деятельности используются здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Организовано горячее питание, отлажено расписание работы школьной столовой; просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы</p>	<p>Недостаточное количество спортивных секций на базе школы.</p> <p>Недостаток квалифицированных кадров дополнительного образования.</p>	<p>Привлечение социальных партнеров для организации полноценного физического и спортивного развития.</p> <p>Создание спортивного клуба.</p>	<p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>наличие семей с недостаточной ориентацией на здоровый образ жизни.</p>

<p>здоровьесбережения. Налажена спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья). Имеются достижения в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, успешно реализуется проект «Внедрение комплекса ГТО»</p>			
<p>Материально-техническая база школы укомплектована необходимым оборудованием. Работает сайт школы. Функционирует единая локальная сеть, имеется высокоскоростной интернет. Взаимодействие педагогов, обучающихся и родителей осуществляется через электронный портал «Сетевой город».</p>	<p>Недостаточный уровень знаний по использованию современного оборудования. Недостаточная заинтересованность педагогов в использовании современных ИКТ. Технологические сбои в работе электронного портала «Сетевой город».</p>	<p>Привлечение социальных партнеров. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации на тему применения современных подходов в образовании. Развитие системы электронного документооборота и снижение нагрузки на педагогов в плане бумажной документации.</p>	<p>Перебои в работе интернета. Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов по работе с информационной средой.</p>
<p>Созданы условия для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности. Наличие в школе педагога-психолога.</p>	<p>Планировка здания не позволяет создать максимально комфортные условия для обучающихся с ОВЗ. Отсутствие в штате логопеда и дефектолога.</p>	<p>Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному</p>	<p>Недостаточная заинтересованность со стороны родителей.</p>

Ряд педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ.	Нехватка профессиональных знаний у педагогов.	образованию.	
Функционирование общешкольного родительского комитета, совета профилактики, органов ученического самоуправления; работа методических объединений.	Невысокая активность работы ученического самоуправления, методических объединений учителей и общешкольного родительского комитета	Наличие условий в школе для работы всех структур управления. Наличие заинтересованных педагогических работников, представителей родительской общественности, активных обучающихся.	Формальный подход к принятию управленческих решений.
Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми. Проводятся групповые и индивидуальные консультации. Обеспечивается участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, интеллектуальных играх, проектах. Организовано сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов. Проводится работа по организации проектной деятельности обучающихся.	Недостаток времени у педагогов. Недостаточная заинтересованность педагогов в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Неэффективная система мотивации педагогов и учащихся. Низкий процент участия обучающихся и педагогов в проектной деятельности.	Увеличение количества учащихся, обучающихся на площадках образовательного центра «Сириус» и других дистанционных образовательных платформах. Повышение квалификации учителей по программам работы с одаренными детьми. Вовлечение большего количества обучающихся в проектную деятельность и участие в школьных научно-практических конференциях. Привлечение специалистов других	Снижение активности учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах, и их педагогов-наставников; недостаточная информированность о проведении конкурсов. Непонимание родителями важности участия в конкурсах, олимпиадах и проектно-исследовательской деятельности.

<p>Учителя прошли курсы повышения квалификации по проектной деятельности. Ежегодно проводится «Фестиваль проектов» для учеников 1-6 классов, школьная научно-практическая конференция для учеников 6-11 классов и открытая защита проектов для всех обучающихся 10-х классов.</p>		<p>образовательных организаций и предприятий города к организации проектно-исследовательской деятельности в формате сетевого взаимодействия.</p>	
---	--	--	--

Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества.

К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на уровне основного общего образования;
- достаточно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы.

Это противоречия между:

- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;

- ориентацией содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;

- требованиями, предъявляемыми обществом к современному педагогу и реальным уровнем профессионализма части педагогов школы.

Поэтому система методической работы требует совершенствования.

Удовлетворённость и образовательные запросы родителей

Сопоставление данных за 2 года показывает, что общая удовлетворённость родителей деятельностью школы возрастает.

Оценка родителей по повышению уровня учебно-воспитательной работы и работы по воспитанию культуры здоровья учащихся в 2020/2021 учебном году повысилась по сравнению с 2019/2020 учебным годом.

Родители достаточно высоко оценивают деятельность учителей по обучению, воспитанию и сохранению здоровья учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Значительно возросла удовлетворённость родителей качеством и организацией школьного питания.

Высоко оценили родители организацию в школе дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года. 95% родителей удовлетворены качеством в период обучения с применением дистанционных технологий.

В целом, родители дают положительную оценку деятельности образовательной организации.

Способы минимизации рисков

1. Создание внутрикорпоративной модели повышения квалификации с использованием внутренних ресурсов организации и социального партнерства.

2. Разработка индивидуальных траекторий для оказания адресной помощи педагогам по устранению предметных и методических дефицитов.
3. Совершенствование ВСОКО.
4. Разработка и внедрение системы индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на уровне и СОО.
5. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями СПО и ВПО для более полного удовлетворения образовательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).
6. Адресная помощь обучающимся в устранении предметных дефицитов.
7. Организация консультаций для родителей по вопросам мотивации к учению, развития детской одаренности, профориентации в стремительно меняющемся мире и др.

5. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основная цель программы развития связана с новой степенью достижения качества образовательного процесса в школе, позволяющего обеспечивать высокий уровень освоения образовательных стандартов и формирования успешной личности ученика.

Реализация приоритетной цели и стратегических направлений изменения жизнедеятельности школы предполагается в рамках проектов:

1. Проект «Школа, идущая в ногу со временем»
2. Проект «Каждый может добиться успеха»
3. Проект «Школа – территория здоровья и спорта»
4. Проект «Учитель нового века»

5.1. Проект «Школа, идущая в ногу со временем»

Цель: создание модели базовой школы, включающей в себя: профильную школу, осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям для их ориентации на построение успешной карьеры.

Задачи школы:

- внедрить технологию учебного проектирования на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;
- усовершенствовать работу в рамках гуманитарного направления школы ;
- использовать на всех уровнях общего образования инновационные методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
- повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественнонаучную, читательскую и математическую грамотности) и

необходимые для этого предметные компетенции;

- внедрить новые образовательные технологии и принципы организации образовательного процесса на основе дистанционных технологий и сетевых форм обучения;

- разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;

- апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;

- создать консультационный центр по изучению иностранных языков (английского и немецкого) для индивидуального сопровождения обучающихся и педагогов;

- создать организационное, программно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение функционирования ресурсного ценного центра;

- разработать план-график работы консультационного центра.

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2021	2026
1.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	74,6%	100%
2.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах по профилю деятельности на уровне района, города, региона.	7,7%	50%

3.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет при освоении образовательных программ.	70%	100%
4.	Количество обучающихся, охваченных подготовкой к муниципальному этапу ВСОШ по английскому и немецкому языкам.	60	90
5.	Доля педагогических работников, занимающихся организацией и проведением школы-подготовки к ВСОШ по английскому и немецкому языкам.	6	10
6.	Количество обучающихся, охваченных подготовкой к региональному этапу ВСОШ по английскому и немецкому языкам.	15	30
7.	Увеличение количества призеров и победителей муниципального этапа ВСОШ по английскому и немецкому языкам.	21	30
8.	Увеличение количества участников, призеров и победителей регионального этапа ВСОШ по английскому и немецкому языкам.	0	5
9.	Рост качества обученности на всех уровнях образования.	60,5	65

План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности	2022-2027	Зам. Директора Майорова В.Н.
2.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественнонаучной проектной и исследовательской деятельности	2022-2027	Зам. Директора Статкевич М.С.
3.	Мониторинг естественнонаучной, читательской и математической грамотности обучающихся	2022-2027	Зам. директора Ипатова О.В.

			руководители МО
4.	Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2022-2027	Зам. Директора Силантьева С.А.
5.	Мониторинг деятельности учителей	2022-2027	Зам. директора Статкевич М.С. руководители МО
8.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому)	2022-2027	Зам. Директора Статкевич М.С.
9.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2022-2027	Зам. Директора Статкевич М.С.
10.	Накопление, систематизация и распространение методического материала	2022-2027	Зам. Директора Майорова В.Н. руководители МО
11.	Содействие в организации и проведении школьных, районных семинаров для учителей английского языка.	2022-2027	Зам. директора Статкевич М.С.
12.	Организация постоянно действующих тематических семинаров для учителей.	2022-2027 (в течение учебного года по запросу)	Зам. директора Статкевич М.С.
13.	Проведение районной языковой игры с целью выявления потенциальных участников школы подготовки к ВСОШ по английскому и немецкому языкам.	2022-2027	Зам. директора Коробицына Е.А.
14.	Организация школы-подготовки к ВСОШ по английскому и немецкому языкам (муниципальный и региональный этапы) для обучающихся школ Чкаловского района.	2022-2027	Зам. директора Майорова В.Н.
15.	Организация осеннего языкового лагеря.	2022-2027	Зам. директора Ипатова О.В.
16.	Организация мероприятий по взаимодействию со студентами УрГПУ.	2022-2027	Зам. директора Майорова В.Н.

5.2. Проект «Каждый может добиться успеха»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задачи школы:

- формировать устойчивую мотивацию к учебной и творческой деятельности;
- развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
- обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
- развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
- совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования;
- создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2021	2026
1	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	НОО 50% ООО 45% СОО 55%	80% 80% 80%
2	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	45%	85%

3	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся:		
	школьного уровня;	48%	75%
	муниципального уровня;	20%	35%
	регионального уровня;	5%	10%
	всероссийского и международного уровня.	2%	5%
4	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (хореографическая и вокальная подготовка)	100%	100%
5	Доля обучающихся, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования интеллектуальной направленности.	100%	100%
6	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательной организации.	25%	35%
7	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации.	15,7%	30%

План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2022-2027	Зам. директора Майорова В.Н., учителя школы
2.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2022-2027	Зам. директора Майорова В.Н., педагог-психолог Седымова К.С.
3.	Совершенствование работы школьного научного общества учащихся	2022-2027	Зам. директора Майолрова В.Н., руководители МО
4.	Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах	2022-2027	Учителя-предметники

5.	Внедрение профильных смен в каникулярное время.	2022-2027	Зам. директора Ипатова О.В., руководители МО
6.	Развитие системы участия обучающихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2022-2027	Зам. директора Майорова В.Н.
7.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации через циклы профориентационных часов, экскурсии на предприятия города, посещение профориентационных выставок, ежегодное участие в проекте «Профи-дебют: масштаб - город», индивидуальные консультации психолога с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории.	2022-2027	Зам. директора Коробицына Е.А.
8.	Реализация курсов по выбору из части, формируемой участниками образовательных отношений «Зарубежная литература», «Страноведение» с использованием сетевой формы (УрГПУ институт иностранных языков).	2022-2027	Зам.директора Майорова В.Н.
9.	Организация профильных смен в каникулярное время с использованием сетевой формы (СОМЭПК).	2022-2027	Зам. директора Майорова В.Н.
10.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности.	2022-2027	Зам. директора Статкевич М.С.
11.	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг	2022-2027	Зам. директора Ипатова О.В.
12.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2022-2027	Зам. директора Коробицына Е.А., педагог- организатор Шайдурова С.В. классные руководители

5.3. Проект «Школа – территория здоровья и спорта»

Цель: создание на территории школы центра спорта, досуга и места семейного отдыха, единого пространства урочной и внеурочной деятельности учеников.

Задачи:

- изменить инфраструктуру спортивно – оздоровительной среды школы;
- увеличить количество дополнительных образовательных услуг в направлении спортивной деятельности;
- разработать систему мероприятий по пропаганде физической культуры и спорта;
- развивать условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО.
- развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям образовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, десятиклассников;
- совершенствовать процесс организации питания учащихся;
- реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
- организация самоаудита здоровьесберегающей деятельности школы (в начале и в конце учебного года).

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2022	2027
1.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа	100%	100%

	школьников)		
2.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников	20%	50%
3.	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	40%	80%
4.	Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности	90%	100%

План мероприятий.

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2022-2027	Зам. директора Коробицына Е.А., учителя физкультуры
2.	Прокладывание Лыжни здоровья	2022-2027	Учителя физической культуры
3.	Заливка катка	2022-2027	Учителя физической культуры
4.	Оборудование многофункциональной комбинированной спортивной площадки на территории школы.	2022-2027	Директор ОУ, Кузина И.Н., совет обучающихся, родительский совет
5.	Оборудование игровой площадки на территории школы.	2022-2027	Директор школы, родительский совет, педагоги, совет обучающихся
6.	Общешкольная конференция «Школа – территория спорта»	2022-2027	Зам. директора, Коробицына Е.А.
7.	Организация работы клуба любителей баскетбола (для родителей, педагогов и жителей микрорайона)	2022-2027	Учителя физ. культуры

8.	Конкурс проектов «В здоровом теле – здоровый дух»	2022-2027	Зам.директора, Майорова В.Н.
9.	Мастер – классы со спортсменами	2022-2027	Зам. директора, Коробицына Е.А.
10.	«Веселый километр» (пешие, лыжные, велопрогулки для всей семьи)	2022-2027	Учителя физ.культуры

5.4. Проект «Учитель нового века»

Цель: формирование системы совершенствования педагогического мастерства.

Задачи:

- создание благоприятных условий для привлечения в школу молодых специалистов;
- привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
- организация инновационной деятельности педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
- трансляция лучших педагогических наработок на муниципальном и региональном уровнях;
- систематическое повышение квалификации с целью развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с одаренными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, работы в профильных классах;
- разработка ИОМ для оказания адресной помощи педагогам по устранению предметных и методических дефицитов.

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2021	2026
1.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах по профилю деятельности на различных уровнях.	4,6%	30%

2.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	78,4%	85%
3.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	75%	100%
4.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	70%	80%
5.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	16,2%	30%

План мероприятий:

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2022-2027	Зам. директора Статкевич М.С., педагогические работники
2.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности обучающихся, сопровождению детских проектов	2022-2027	Зам. директора Майорова В.Н., учителя
3.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, в конкурсах педагогических разработок, в том числе дистанционных конкурсах профессионального мастерства	2022-2027	Зам. директора Статкевич М.С.
4.	Публикация статей и педагогических разработок в научно-педагогических изданиях, сборниках научных статей	2022-2027	Зам. директора Статкевич М.С., пед. работники
5.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2022-2027	Зам. директора Статкевич М.С.
6.	Расширение практики наставничества в различных направлениях.	2022-2027	Зам. директора Коробицына Е.А.
7.	Консультации и тренинги психолога по проблемам профессионального выгорания.	2022-2027	Психолог

8.	Разработка системы мотивации для педагогов – стажистов для вовлечения их в инновационные процессы.	2022-2027	Зам.директора Статкевич М.С.
9.	Разработка ИОМ у молодых педагогов.	2022-2027	Зам. директора Статкевич М.С.

6. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования ОУ	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности; - качество знаний; - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня; - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения; - соотношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными показателями.
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентиров выпускников школы (анкетирование); - дисциплинарные показатели; - степень и уровень (муниципальный, региональный, федеральный) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах; - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социальноориентированных проектов; - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы; - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций); - число учащихся, представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры).
1.3. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - уровень физического развития школьников; - показатели здоровья педагогов; - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни; - санитарно-гигиенический режим школы.

1.4. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос); - конкурентоспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы); - количество публикаций о школе (СМИ).
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств; - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса; - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека; - уровень материально-технической оснащённости (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащённость компьютерной техникой и интерактивным оборудованием).
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»; - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья; - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования; - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования); - уровень эстетического оформления пространства школы.
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты); - наличие и качество системы диагностики инноваций; - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности; - степень информатизации образовательного процесса.

<p>2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование); - участие педагогов в профессиональных конкурсах; - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки); - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов.
<p>3. Критерий эффективности деятельности управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления; - четкость распределения функциональных обязанностей; - анализ эффективности принятых и выполненных решений; - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов.
<p>4. Критерии процесса реализации Программы развития</p>	
<p>4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка); - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением.
<p>4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения личности – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование); - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов).

7. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Педагогический совет школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений назначены ответственные за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется на педсовете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.