

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»

Уровень начального общего образования

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### Обучение грамоте

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с

соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

#### **Морфология**

##### **Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

#### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.  
Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -е типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

## Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингви-

стическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### *Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные

учебные действия.

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);— различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;

- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;— правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; — знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; — прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); — гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; — непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;—
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;—
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;—
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);— определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;— распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;— различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
  
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**УМК «Школа России»  
1 класс (149 часов)  
(к учебнику Рамзаевой Т.Г.)**

№ урока	Раздел/Тема	Дата
<b>Добукварный период (21 час)</b>		
1.	Пропись – первая учебная тетрадь	
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	
3.	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов	
4.	Рисование полуовалов и кругов	
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий	
6.	Письмо наклонных линий с закруглением внизу	
7.	Письмо больших и малых овалов	
8.	Письмо коротких и длинных наклонных линий	
9.	Письмо наклонных линий	
10.	Закрепление написания изученных элементов.	
11.	Строчная буква <i>a</i>	
12.	Заглавная буква <i>A</i>	
13.	Строчная буква <i>o, O</i>	
14.	Заглавная буква <i>o, O</i>	
15.	Написание изученных букв	
16.	Строчная письменная буква <i>и</i>	
17.	Написание заглавной буквы <i>И</i>	
18.	Строчная письменная буква <i>ы</i>	
19.	Закрепление написания изученных букв	
20.	Строчная письменная буква <i>у.</i>	
21.	Заглавная буква <i>У</i>	
<b>Букварный период (78 часов)</b>		
22.	Строчная буква <i>н</i>	
23.	Написание заглавной буквы <i>Н</i>	
24.	Строчная буква <i>с</i>	
25.	Написание заглавной буквы <i>С</i>	
26.	Строчная буква <i>к</i>	
27.	Написание заглавной буквы <i>К</i>	
28.	Строчная буква <i>т</i>	
29.	Написание заглавной буквы <i>Т</i>	
30.	Закрепление написания изученных букв	
31.	Строчная буква <i>л</i>	
32.	Написание заглавной буквы <i>Л</i>	
33.	Строчная буква <i>р</i>	
34.	Написание заглавной буквы <i>Р</i>	
35.	Написание слов с изученными буквами	
36.	Строчная буква <i>в</i>	
37.	Написание заглавной буквы <i>В</i>	
38.	Строчная буква <i>е.</i>	

39.	Написание заглавной буквы <i>Е</i>	
40.	Написание слов , предложений с изученными буквами	
41.	Строчная буква <i>е</i>	
42.	Написание заглавной буквы <i>И</i>	
43.	Строчная буква <i>и</i>	
44.	Написание заглавной буквы <i>М</i>	
45.	Написание слов , предложений с изученными буквами	
46.	Строчная буква <i>з</i>	
47.	Написание заглавной буквы <i>З</i>	
48.	Строчная буква <i>б</i>	
49.	Написание заглавной буквы <i>Б</i>	
50.	Закрепление написания изученных букв	
51.	Написание слов, предложений с изученными буквами	
52.	Строчная буква <i>д</i>	
53.	Написание заглавной буквы <i>Д</i>	
54.	Строчная буква <i>я</i>	
55.	Написание заглавной буквы <i>Я</i>	
56.	Написание слов , предложений с изученными буквами	
57.	Строчная буква <i>г</i>	
58.	Написание заглавной буквы <i>Г</i>	
59.	Написание слов и предложений с изученными буквами	
60.	Строчная буква <i>ч</i> .	
61.	Написание заглавной буквы <i>Ч</i> .	
62.	Сочетания <i>ча, чу</i>	
63.	Буква <i>ь</i> . Мягкий знак показатель мягкости согласного звука	
64.	Буква <i>ь</i> – знак мягкости. Буква <i>ь</i> в середине слова	
65.	Написание слов , предложений с изученными буквами	
66.	Строчная буква <i>ш</i>	
67.	Написание заглавной буквы <i>Ш</i> .	
68.	Написание слов с сочетаниями <i>ши</i>	
69.	Написание слов с сочетанием <i>ши</i>	
70.	Строчная буква <i>ж</i>	
71.	Написание заглавной буквы <i>Ж</i> .	
72.	Написание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>	
73.	Строчная буква <i>ё</i>	
74.	Написание заглавной буквы <i>Ё</i>	
75.	Написание слов , предложений с изученными буквами	
76.	Буква <i>й</i> .	
77.	Слова с буквой <i>й</i> .	
78.	Строчная буква <i>х</i>	
79.	Написание заглавной буквы <i>Х</i>	
80.	Закрепление написания изученных букв	
81.	Написание слов , предложений с изученными буквами	
82.	Строчная буква <i>ю</i>	
83.	Написание заглавной буквы <i>Ю</i>	
84.	Строчная буква <i>ц</i>	
85.	Написание заглавной буквы <i>Ц</i>	
86.	Закрепление написания изученных букв	

87.	Написание слов , предложений с изученными буквами	
88.	Строчная буква э	
89.	Написание заглавной буквы Э	
90.	Написание слов и предложений с изученными буквами	
91.	Строчная буква и	
92.	Написание заглавной буквы И .	
93.	Написание сочетаний чу, шу	
94.	Написание слов с сочетанием ча, ща	
95.	Строчная буква ф	
96.	Написание заглавной буквы Ф	
97.	Буквы ь, ы	
98.	Написание слов, предложений с изученными буквами	
99.	Закрепление написания изученных букв.	
<b>Послебукварный период (16 часов)</b>		
100.	Списывание текста	
101.	Оформление предложений в тексте	
102.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	
103.	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	
104.	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	
105.	Слуховой диктант	
106.	Правописание безударных гласных в корне слова	
107.	Правописание безударных гласных в корне слова	
108.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
109.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
110.	Правописание жи – ши	
111.	Правописание ча – ща.	
112.	Правописание чу – шу	
113.	Правописание чк – чн, шн	
114.	Заглавная буква в именах собственных	
115.	Словарный диктант	
<b>Слово, предложение, текст (4 часа)</b>		
116.	Слово, предложение, текст	
117.	Слово, предложение, текст	
118.	Предложение и текст	
119.	Восстановление деформированного текста	
<b>Заглавная буква в словах. Предлоги (2 часа)</b>		
120.	Заглавная буква в словах	
121.	Заглавная буква в кличках животных	
<b>Раздел 3. Звуки и буквы (4 часа)</b>		
122.	Звуки и буквы. Сопоставление звуков и знаков	
123.	Различие гласных и согласных звуков и букв	
124.	Согласные звуки и буквы	
125.	Закрепление изученного материала	
<b>Раздел 4. Слово и слог (4 часа)</b>		
126.	Уточнение представлений о слоге	
127.	Перенос слов	
128.	Списывание	
129.	Работа над ошибками	

<b>Твердые и мягкие согласные (4 часов)</b>		
130.	Твердые и мягкие согласные звуки	
131.	Правописание <i>чк, чн</i>	
132.	Списывание	
133.	Работа над ошибками	
<b>Звонкие и глухие согласные (6 часов)</b>		
134.	Парные звонкие и глухие согласные звуки	
135.	Правописание парных согласных звуков в конце слова	
136.	Правописание парных согласных звуков в конце слова	
137.	Правописание парных согласных звуков в конце слова	
138.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	
139.	Списывание	
140.	Работа над ошибками	
<b>Слово (9 часов)</b>		
141.	Общее понятие о словах, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>	
142.	Понятие о смысловом значении слов, отвечающих на вопросы <i>какой? какая? какое?</i>	
143.	Списывание	
144.	Работа над ошибками	
145.	Восстановление деформированного текста	
146.	Понятие о словах, отвечающих на вопрос <i>что делает?</i>	
147.	Контрольный диктант	
148.	Работа над ошибками	
149.	Повторение изученного материала	

## **2 класс (136 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел /Тема</b>	<b>Дата</b>
<b>Повторение (4 часов)</b>		
1.	Вводный урок. Что мы знаем о тексте и предложении	
2.	Предложение и слово	
3.	Слово и слог	
4.	Звуки и буквы	
<b>Речь (4 часа)</b>		
5.	Речь в жизни человека	
6.	Устная и письменная речь	
7.	Выделение предложений в устной и письменной речи	
8.	Контрольное списывание № 1	
<b>Звуки и буквы (24 часа)</b>		
9.	Звуки и буквы	
10.	Гласные и согласные звуки	
11.	Гласные звуки и буквы	
12.	Входное тестирование	
13.	Работа над ошибками. Слова с буквой Э	
14.	Согласные звуки и буквы	
15.	Согласный звук и буква Й	
16.	Гласные и согласные звуки и буквы	
17.	Шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ	

18.	Сочетание жи - ши	
19.	Сочетание жи – ши в ударных и безударных слогах	
20.	Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста.	
21.	Слова с сочетаниями ча – ща, чу - шу	
22.	Правописание слов с сочетаниями ча – ща, чу - шу	
23.	Диктант № 1 по теме: «Звуки и буквы»	
24.	Работа над ошибками. Правописание слов с сочетаниями ча – ща, чу – шу	
25.	Слова с сочетаниями чк, чн	
26.	Слова с сочетаниями чк, чн, чт	
27.	Алфавит, или азбука	
28.	Слова и слог	
29.	Деление слов на слоги	
30.	Перенос слов	
31.	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине	
32.	Перенос слов	
<b>Предложение. Текст (8 часов)</b>		
33.	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения	
34.	Главные члены предложения	
35.	Главные члены предложения	
36.	Общее понятие о тексте	
37.	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение	
38.	Изложение зрительно воспринятого текста	
39.	Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Предложение и текст»	
40.	Составление рассказа по картинке. Изложение на ту же тему по плану	
<b>Слова, слова, слова ... (35 часов)</b>		
41.	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами	
42.	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	
43.	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова	
44.	Перенос слов с мягким знаком	
45.	Диктант № 2 по теме: «Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука»	
46.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о мягком знаке.	
47.	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	
48.	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные	
49.	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов	
50.	Способы проверки парных согласных на конце слова	
51.	Контрольное списывание № 2	
52.	Работа над ошибками. Ударение. Ударный и безударный слог	
53.	Обозначение гласных звуков	
54.	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах	

55.	Проверка безударных гласных в корне слова	
56.	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных словах	
57.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	
58.	Правописание слов с безударными гласными	
59.	Административная контрольная работа	
60.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак	
61.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	
62.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	
63.	Правописание слов с мягким знаком	
64.	Слова с двойными согласными	
65.	Перенос слов с двойными согласными	
66.	Перенос слов с двойными согласными	
67.	Слово и предложение	
<b>Части речи. (30 часов)</b>		
<b>Имя существительное (10 часов)</b>		
68.	Имена существительные. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	
69.	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	
70.	Работа над ошибками. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	
71.	Обобщение знаний об имени существительном	
72.	Заглавная буква	
73.	Употребление заглавной буквы	
74.	Употребление заглавной буквы	
75.	Изложение по вопросам с дополнением текста	
76.	Работа над ошибками	
77.	Диктант № 3 по теме: «Имя существительное»	
<b>Глагол (8 часов)</b>		
78.	Работа над ошибками. Понятие о словах, обозначающих действие предмета	
79.	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	
80.	Глаголы в единственном и множественном числе	
81.	Употребление глаголов в разных временных формах	
82.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	
83.	Употребление глагола в речи	
84.	Восстановление деформированного текста по картинкам	
85.	Глагол. Закрепление изученного материала	
<b>Имя прилагательное (7 часов)</b>		
86.	Понятие о словах, обозначающих признак предмета	
87.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	
88.	Различие прилагательных в единственном и множественном числе	
89.	Противоположенные по смыслу прилагательные, их употребление в речи	
90.	Употребление прилагательных в речи	
91.	Обобщение о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета	
92.	Контрольное списывание № 3	
<b>Предлог (5 часов)</b>		

93.	Работа над ошибками. Предлог как слово и его роль в речи	
94.	Раздельное написание предлогов со словами	
95.	Единообразное написание предлогов	
96.	Составление устного рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста	
97.	Диктант № 4 по теме: «Части речи»	
<b>Родственные слова (18 часов)</b>		
98.	Работа над ошибками. Речевой этикет	
99.	Общее понятие об однокоренных словах	
100.	Признаки однокоренных слов	
101.	Признаки однокоренных слов	
102.	Единообразное написание корня в однокоренных словах	
103.	Единообразное написание корня в однокоренных словах	
104.	Закрепление изученного материала	
105.	Способы проверки безударных гласных в корне	
106.	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова	
107.	Проверка безударных гласных	
108.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	
109.	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	
110.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	
111.	Проверка парных согласных путем подбора однокоренных слов	
112.	Изложение по опорным словам	
113.	Работа над ошибками. Проверка парных согласных и безударных гласных в корне слова	
114.	Обобщение и закрепление изученного материала	
115.	Зачетное контрольное мероприятие	
<b>Повторение (27 часов)</b>		
116.	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	
117.	Связь слов в предложении	
118.	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи	
119.	Обобщение знаний об алфавите	
120.	Обобщение о звуках, буквах и слоге	
121.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	
122.	Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой в середине слова	
123.	Слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн	
124.	Слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн	
125.	Обобщение знаний о частях речи	
126.	Обобщение знаний о частях речи	
127.	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова	
129.	Диктант № 5 по теме: «Повторение»	
130.	Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммой в корне	
131.	Контрольное списывание № 4	
132.	Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммой в корне	
133.	Правописание слов с орфограммой в корне	

134.	Повторение и закрепление изученного материала	
135.	Повторение и закрепление изученного материала	
136.	Урок – путешествие по океану Орфографических знаний	

### **3 класс (136 часов)**

№ урока	Раздел/Тема	Дата
<b>Повторение (15 часов)</b>		
1.	Речь.	
2.	Предложение.	
3.	Текст – единица языка и речи.	
4.	Слова, называющие предмет, признак предметов, действия предметов.	
5.	Распознавание слов по вопросам. Точное употребление слов в предложении.	
6.	Имена собственные. Заглавная буква.	
7.	Однокоренные слова.	
8.	Звуки и буквы. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> .	
9.	Слово и слог.	
10.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	
11.	Сочетания <i>жи - ши, ча - ща, чу - щу, чк, чн</i> .	
12.	Входное тестирование.	
13.	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами.	
14.	Разделительный мягкий знак.	
15.	Ударные и безударные гласные звуки.	
<b>Предложения. Словосочетания (8 часов)</b>		
16.	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные предложения.	
17.	Обучающее сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	
18.	Работа над ошибками. Построение предложений и оформление их на письме.	
19.	Обучающее изложение № 1.	
20.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	
21.	Словосочетание.	
22.	Предложение и словосочетание.	
23.	Обучающее сочинение на тему «Забавный случай с моим домашним питомцем».	
<b>Текст (3 часа)</b>		
24.	Работа над ошибками. Текст. Тема текста.	
25.	Тема текста.	
26.	Закрепление материала по теме «Текст».	
<b>Состав слова (14 часов)</b>		
27.	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	
28.	Корень слова.	
29.	Понятие об окончании.	
30.	Окончание и его роль в предложении.	

31.	Обучающее сочинение по серии картинок.	
32.	Работа над ошибками. Закрепление материала.	
33.	Словообразовательная роль приставок и суффиксов в русском языке.	
34.	Приставка и суффикс как значимые части слова.	
35.	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	
36.	Приставка – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок.	
37.	Диктант № 1 по теме «Состав слова».	
38.	Работа над ошибками. Суффикс и приставка.	
39.	Обучающее изложение № 2 (по вопросам).	
40.	Работа над ошибками. Закрепление материала.	
<b>Правописание частей слова (41 час)</b>		
41.	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	
42.	Проверка слов с парными согласными в корне.	
43.	Проверка слов с парными глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова.	
44.	Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.	
45.	Обучающее изложение № 3.	
46.	Работа над ошибками. Закрепление материала.	
47.	Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.	
48.	Диктант № 2 по теме «Парные согласные».	
49.	Работа над ошибками. Закрепление материала.	
50.	Безударные гласные в корне слова.	
51.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
52.	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способах проверки.	
53.	Обучающее сочинение на тему «Зимние забавы детей».	
54.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне.	
55.	Деление текста на части.	
56.	Обучающее изложение № 4.	
57.	Работа над ошибками. Закрепление материала.	
58.	Восстановительный диктант. Закрепление материала.	
59.	Слова с буквой е в корне, проверяемые буквой ё.	
60.	Административная контрольная работа.	
61.	Работа над ошибками. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	
62.	Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне.	
63.	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне.	
64.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
65.	Правописание слов типа чудесный, опасный.	
66.	Обобщение правил правописания корней слов.	
67.	Сопоставление правил правописания парных и непроизносимых	

	согласных в корне.	
68.	Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных.	
69.	Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных.	
70.	Приставка.	
71.	Правописание приставок.	
72.	Правописание безударных гласных в приставках.	
73.	Упражнение в правописании приставок и безударных гласных в корне.	
74.	Обучающее изложение № 5.	
75.	Работа над ошибками. Предлоги и приставки.	
76.	Упражнения в правописании слов с предлогами и приставками.	
77.	Разделительный твердый знак.	
78.	Разделительный твердый и мягкий знаки.	
79.	Обобщение знаний о правописании разделительных твердого и мягкого знаков.	
80.	Обучающее изложение № 6.	
81.	Работа над ошибками. Закрепление материала.	
<b>Части речи (5 часов)</b>		
82.	Понятие о частях речи.	
83.	Местоимение.	
84.	Упражнения в определении частей речи.	
85.	Изменение частей речи по числам.	
86.	Части речи и их правильное употребление.	
<b>Имя существительное (15 часов)</b>		
87.	Имя существительное и его роль в речи.	
88.	Обучающее изложение № 7.	
89.	Работа над ошибками. Заглавная буква в именах собственных.	
90.	Род имен существительных.	
91.	Род имен существительных во множественном числе.	
92.	Родовые окончания имен существительных.	
93.	Изменение имен существительных по числам.	
94.	Склонение имен существительных.	
95.	Отработка умения склонять имена существительные.	
96.	Упражнение в определении падежей.	
97.	Обучающее изложение № 8.	
98.	Работа над ошибками. Упражнение в определении падежей.	
99.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	
100.	Упражнения в правописании слов с шипящими на конце.	
101.	Диктант № 3 по теме: «Имя существительное».	
<b>Имя прилагательное (9 часов)</b>		
102.	Работа над ошибками. Имя прилагательное и его роль в речи.	
103.	Прилагательные – синонимы, прилагательные – антонимы.	
104.	Текст – описание. Закрепление изученного материала об имени прилагательном.	
105.	Изменение имен прилагательных по родам.	
106.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	

107.	Изменение имен прилагательных по числам.	
108.	Диктант № 4 по теме: «Имя прилагательное».	
109.	Работа над ошибками. Упражнения в правописании окончаний имен прилагательных.	
110.	Обучающее изложение научно – познавательного теста по вопросам № 9.	
<b>Глагол (19 часов)</b>		
111.	Работа над ошибками. Глагол и его роль в речи.	
112.	Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы.	
113.	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	
114.	Текст – рассуждение.	
115.	Изменение глаголов по числам.	
116.	Зачетное контрольное мероприятие.	
117.	Работа над ошибками. Понятие о временных формах глагола.	
118.	Приемы определения времени глаголов.	
119.	Неопределенная форма глагола.	
120.	Неопределенная форма глагола.	
121.	Изменение глаголов по временам.	
122.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	
123.	Правописание глаголов с приставками.	
124.	Правописание частицы не с глаголами.	
125.	Упражнения в правописании глаголов с частицей не.	
126.	Обобщение изученного материала о частях речи.	
127.	Диктант № 5 по теме: «Глагол».	
128.	Работа над ошибками. Закрепление материала о частях речи.	
129.	Обучающее изложение № 10.	
<b>Повторение (7 часов)</b>		
130.	Работа над ошибками. Слово. Предложение. Текст.	
131.	Состав слова.	
132.	Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний.	
133.	Правописание корней слов.	
134.	Правописание слов с приставками, с разделительным твердым и мягким знаками.	
135.	Правописание слов с безударными гласными и непроизносимыми согласными в корне.	
136.	Обобщение изученного материала .	

#### **4 класс (136 часов)**

№ урока	Тема/ Раздел	Дата
<b>Повторение (14 часов)</b>		
1.	Обобщение. Слово. Предложение. Текст.	
2.	Предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.	
3.	Главные и второстепенные члены предложения.	

4.	Связь слов в предложении. Словосочетание.	
5.	Текст – повествование, описание, рассуждение. Связь слов в тексте.	
6.	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	
7.	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.	
8.	Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова.	
9.	Контрольное списывание.	
10.	Работа над ошибками. Способы проверки орфограмм в корне слова.	
11.	Входное тестирование.	
12.	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	
13.	Письмо слов с разделительным мягким и твердым знаками.	
14.	Письмо слов с разделительным мягким и твердым знаками.	
<b>Слово в языке и речи (8 часов)</b>		
15.	Части речи. Роль имени существительных. Обобщение признаков	
16.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода	
17.	Склонение имен существительных	
18.	Роль имен прилагательных. Обобщение признаков	
19.	Роль глаголов. Написание глаголов, отвечающих на вопросы что делаешь? Что сделаешь?	
20.	Обучающее изложение № 1 «Купание медвежат».	
21.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	
22.	Проверочная работа по теме «Части речи»	
<b>Предложение. Текст (10 часов)</b>		
23.	Работа над ошибками. Предложения с однородными членами	
24.	Предложения с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	
25.	Написание предложений с однородными членами предложения.	
26.	Сопоставление предложений с однородными членами.	
27.	Сложносочиненные предложения, состоящие из двух простых с союзами <i>и, а, но</i>	
28.	Обобщение сведений о тексте.	
29.	Обучающее изложение № 2. Составление плана текста.	
30.	Работа над ошибками. Виды текстов.	
31.	Деление текста на части.	
32.	Связь между частями текста.	
<b>Имя существительное (41 час)</b>		
33.	Склонение имен существительных в единственном числе.	
34.	Несклоняемые имена существительные.	
35.	Сочинение по рисунку и опорным словам.	
36.	Работа над ошибками. Именительный падеж имени существительного.	
37.	Родительный падеж имени существительного.	
38.	Дательный падеж имени существительного.	
39.	Винительный падеж имени существительного.	
40.	Творительный падеж имени существительного.	
41.	Предложный падеж имени существительного.	
42.	Повторение. Падежи имен существительных.	
43.	Диктант № 1 по теме: «Имя существительное»	

44.	Именительный и винительный падежи имен существительных	
45.	Винительный и предложный падежи имен существительных	
46.	Обучающее изложение № 2 (повествовательный текст)	
47.	Работа над ошибками. Три типа склонения имени существительного	
48.	Определение склонения имен существительных	
49.	Определение склонения существительных в косвенных падежах	
50.	Ударные и безударные окончания имен существительных	
51.	Правописание безударных и ударных падежных окончаний существительных 1-,2-,3-го склонения	
52.	Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже	
53.	Правописание безударных окончаний существительных в дательном падеже	
54.	Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах	
55.	Правописание безударных окончаний существительных в родительном и винительном падежах	
56.	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже	
57.	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже	
58.	Правописание безударных падежных окончаний	
59.	Административная контрольная работа	
60.	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний	
61.	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах	
62.	Закрепление изученного материала.	
63.	Проверочная работа по теме: «Падежи. Склонение. Падежные окончания».	
64.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	
65.	Закрепление изученного материала	
66.	Множественное число имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе.	
67.	Обучающее сочинение «Зимний день».	
68.	Именительный и винительный падежи существительные во множественном числе.	
69.	Родительный падеж существительных во множественном числе.	
70.	Дательный, творительный и предложный падежи существительных во множественном числе.	
71.	Упражнение в написании существительных во множественном числе.	
72.	Проверочная работа «Множественное число имен существительных».	
73.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	
<b>Имя прилагательное (26 часов)</b>		
74.	Имя прилагательное как часть речи.	
75.	Изменение имен прилагательных по числам	
76.	Правописание родовых окончаний прилагательных.	
77.	Склонение имен прилагательных.	
78.	Обучающее сочинение «Зимние забавы детей».	

79.	Работа над ошибками. Имя прилагательное – род, число, падеж.	
80.	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	
81.	Именительный и винительный падежи прилагательных.	
82.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	
83.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	
84.	Творительный и предложный падежи прилагательных мужского и среднего рода.	
85.	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода.	
86.	Различие безударных окончаний прилагательных женского и среднего рода.	
87.	Различие безударных окончаний прилагательных женского и мужского рода.	
88.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	
89.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	
90.	Обучающее изложение № 3(повествовательный текст на слух)	
91.	Работа над ошибками	
92.	Именительный и винительный падежи множественного числа прилагательных	
93.	Родительный и предложный падежи множественного числа прилагательных	
94.	Дательный и творительный падежи множественного числа прилагательных	
95.	Повторение изученного об имени прилагательного	
96.	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	
97.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	
98.	Диктант № 2 по теме: «Имя прилагательное»	
99.	Работа над ошибками. Род, число, падеж прилагательных	
<b>Местоимение (7 часов)</b>		
100.	Местоимение как часть речи	
101.	Местоимения 1-, 2-, 3-го лица единственного и множественного числа	
102.	Правописание местоимений с предлогами	
103.	Местоимения 3 – го лица. Правописание местоимений 3-го лица с предлогами	
104.	Закрепление изученного материала	
105.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	
106.	Проверочная работа «Местоимение»	
<b>Глагол (25 часов)</b>		
107.	Работа над ошибками Глагол как часть речи	
108.	Изменение глаголов по времени	
109.	Неопределенная форма глагола	
110.	Начальная форма глагола	
111.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени	
112.	2-е лицо глаголов единственного числа	
113.	Глаголы 1 и 2 спряжения. Правописание безударных окончаний личных окончаний глаголов	

114.	Спряжение глаголов будущего времени	
115.	Глаголы будущего времени	
116.	Зачетное контрольное мероприятие	
117.	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	
118.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	
119.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	
120.	Глаголы исключения	
121.	Глаголы исключения	
122.	Диктант № 3 по теме: «Глагол»	
123.	Работа над ошибками. Глаголы прошедшего времени	
124.	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени	
125.	Изменение глаголов по временам	
126.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	
127.	Использование в тексте глаголов – синонимов и глаголов – антонимов	
128.	Контрольное изложение	
129.	Работа над ошибками. Употребление глаголов в речи	
130.	Обучающее сочинение «Я и мои друзья».	
131.	Работа над ошибками. Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени	
<b>Повторение (5 часов)</b>		
132.	Текст. Предложение.	
133.	Состав слова.	
134.	Части речи.	
135.	Части речи.	
136.	Закрепление изученного материала	

**УМК «Школа России»  
1 класс (149 часов)  
(к учебнику Канакиной В.П.)**

№ урок а	Раздел/Тема	Дата
<b>Добукварный период (21 час)</b>		
1.	Пропись – первая учебная тетрадь	
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	
3.	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов	
4.	Рисование полуовалов и кругов	
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий	
6.	Письмо наклонных линий с закруглением внизу	
7.	Письмо больших и малых овалов	
8.	Письмо коротких и длинных наклонных линий	
9.	Письмо наклонных линий	
10.	Закрепление написания изученных элементов.	
11.	Строчная буква <i>а</i>	
12.	Заглавная буква <i>А</i>	

13.	Строчная буква <i>o</i> , <i>O</i>	
14.	Заглавная буква <i>o</i> , <i>O</i>	
15.	Написание изученных букв	
16.	Строчная письменная буква <i>и</i>	
17.	Написание заглавной буквы <i>И</i>	
18.	Строчная письменная буква <i>ы</i>	
19.	Закрепление написания изученных букв	
20.	Строчная письменная буква <i>у</i> .	
21.	Заглавная буква <i>У</i>	
<b>Букварный период (78 часов)</b>		
22.	Строчная буква <i>н</i>	
23.	Написание заглавной буквы <i>Н</i>	
24.	Строчная буква <i>с</i>	
25.	Написание заглавной буквы <i>С</i>	
26.	Строчная буква <i>к</i>	
27.	Написание заглавной буквы <i>К</i>	
28.	Строчная буква <i>т</i>	
29.	Написание заглавной буквы <i>Т</i>	
30.	Закрепление написания изученных букв	
31.	Строчная буква <i>л</i>	
32.	Написание заглавной буквы <i>Л</i>	
33.	Строчная буква <i>р</i>	
34.	Написание заглавной буквы <i>Р</i>	
35.	Написание слов с изученными буквами	
36.	Строчная буква <i>в</i>	
37.	Написание заглавной буквы <i>В</i>	
38.	Строчная буква <i>е</i> .	
39.	Написание заглавной буквы <i>Е</i>	
40.	Написание слов , предложений с изученными буквами	
41.	Строчная буква <i>п</i>	
42.	Написание заглавной буквы <i>П</i>	
43.	Строчная буква <i>м</i>	
44.	Написание заглавной буквы <i>М</i>	
45.	Написание слов , предложений с изученными буквами	
46.	Строчная буква <i>з</i>	
47.	Написание заглавной буквы <i>З</i>	
48.	Строчная буква <i>б</i>	
49.	Написание заглавной буквы <i>Б</i>	
50.	Закрепление написания изученных букв	
51.	Написание слов, предложений с изученными буквами	
52.	Строчная буква <i>д</i>	
53.	Написание заглавной буквы <i>Д</i>	
54.	Строчная буква <i>я</i>	
55.	Написание заглавной буквы <i>Я</i>	
56.	Написание слов , предложений с изученными буквами	
57.	Строчная буква <i>г</i>	
58.	Написание заглавной буквы <i>Г</i>	
59.	Написание слов и предложений с изученными буквами	

60.	Строчная буква <i>ч</i> .	
61.	Написание заглавной буквы <i>Ч</i> .	
62.	Сочетания <i>ча, чу</i>	
63.	Буква <i>ь</i> . Мягкий знак показатель мягкости согласного звука	
64.	Буква <i>ь</i> – знак мягкости. Буква <i>ь</i> в середине слова	
65.	Написание слов , предложений с изученными буквами	
66.	Строчная буква <i>ш</i>	
67.	Написание заглавной буквы <i>Ш</i> .	
68.	Написание слов с сочетаниями <i>ши</i>	
69.	Написание слов с сочетанием <i>ши</i>	
70.	Строчная буква <i>ж</i>	
71.	Написание заглавной буквы <i>Ж</i> .	
72.	Написание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>	
73.	Строчная буква <i>ё</i>	
74.	Написание заглавной буквы <i>Ё</i>	
75.	Написание слов , предложений с изученными буквами	
76.	Буква <i>й</i> .	
77.	Слова с буквой <i>й</i> .	
78.	Строчная буква <i>х</i>	
79.	Написание заглавной буквы <i>Х</i>	
80.	Закрепление написания изученных букв	
81.	Написание слов , предложений с изученными буквами	
82.	Строчная буква <i>ю</i>	
83.	Написание заглавной буквы <i>Ю</i>	
84.	Строчная буква <i>ц</i>	
85.	Написание заглавной буквы <i>Ц</i>	
86.	Закрепление написания изученных букв	
87.	Написание слов, предложений с изученными буквами	
88.	Строчная буква <i>э</i>	
89.	Написание заглавной буквы <i>Э</i>	
90.	Написание слов и предложений с изученными буквами	
91.	Строчная буква <i>щ</i>	
92.	Написание заглавной буквы <i>Щ</i> .	
93.	Написание сочетаний <i>чу, цу</i>	
94.	Написание слов с сочетанием <i>ча, ца</i>	
95.	Строчная буква <i>ф</i>	
96.	Написание заглавной буквы <i>Ф</i>	
97.	Буквы <i>ъ, ь</i>	
98.	Написание слов, предложений с изученными буквами	
99.	Закрепление написания изученных букв.	
<b>Послебукварный период (16 часов)</b>		
100.	Списывание текста	
101.	Оформление предложений в тексте	
102.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	
103.	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	
104.	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	
105.	Слуховой диктант	
106.	Правописание безударных гласных в корне слова	

107.	Правописание безударных гласных в корне слова	
108.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
109.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
110.	Правописание жи – ши	
111.	Правописание ча – ща.	
112.	Правописание чу – шу	
113.	Правописание чк – чн, щн	
114.	Заглавная буква в именах собственных	
115.	Словарный диктант	
<b>Наша речь (2 часа)</b>		
116.	Наша речь	
117.	Устная и письменная речь	
<b>Текст. Предложение. Диалог (2 часа)</b>		
118.	Текст и предложение	
119.	Предложение	
<b>Слова, слова, слова ... (3 часа)</b>		
120.	Роль слова в речи	
121.	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов	
122.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	
<b>Слово и слог. Ударение (4 часа)</b>		
123.	Слог как минимальная произносимая единица	
124.	Деление слов на слоги	
125.	Перенос слов	
126.	Ударение (общее представление)	
<b>Звуки и буквы (23 часа)</b>		
127.	Звуки и буквы	
128.	Русский алфавит, или Азбука	
129.	Гласные звуки и буквы	
130.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функция в словах	
131.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	
132.	Обозначение ударного гласного буквой на письме	
133.	Особенности проверяемых и проверочных слов	
134.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	
135.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	
136.	Согласные звуки и буквы	
137.	Слова с удвоенными согласными	
138.	Твердые и мягкие согласные звуки	
139.	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки	
140.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	
141.	Перенос слов с мягким знаком	
142.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложения	
143.	Парные глухие и звонкие согласные	
144.	Правописание парных согласных звуков на конце слов	
145.	Шипящие согласные звуки	
146.	Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ	
147.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА –	

	ЩА, ЧУ – ЩУ	
148.	Заглавная буква в словах	
149.	Повторение и обобщение изученного материала	

### **2 класс (136 часов)**

№ урока	Раздел/Тема	Дата
<b>Наша речь (3 часа)</b>		
1.	Какая бывает речь?	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	
3.	Как отличить диалог от монолога?	
<b>Текст (3 часа)</b>		
4.	Что такое текст? Тема текста	
5.	Что такое главная мысль текста?	
6.	Части текста.	
<b>Предложение (9 часов)</b>		
7.	Что такое предложение? Как из слов составить предложение?	
8.	Что такое главные члены предложения?	
9.	Что такое второстепенные члены предложения?	
10.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	
11.	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	
12.	Контрольное списывание.	
13.	Как установить связь слов в предложении?	
14.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	
15.	Работа над ошибками. Контрольное списывание.	
<b>Слова, слова, слова (16 часов)</b>		
16.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	
17.	Тематические группы слов.	
18.	Что такое однозначные и многозначные слова?	
19.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	
20.	Что такое синонимы? Что такое антонимы?	
21.	Синонимы и антонимы. Обобщение знаний.	
22.	Что такое родственные слова?	
23.	Родственные слова и синонимы.	
24.	Однокоренные слова. Корень слова.	
25.	Однокоренные слова. Корень слова.	
26.	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	
27.	Смыслоразличительная роль ударения.	
28.	Диктант № 1 по теме: «Слова, слова, слова».	
29.	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?	
30.	Перенос слов по слогам.	
31.	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков.	
<b>Звуки и буквы (25 часов)</b>		
32.	Работа над ошибками. Как различить звуки и буквы?	

33.	Русский алфавит, или Азбука. Как мы используем алфавит?	
34.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	
35.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	
36.	Работа над ошибками. Гласные звуки.	
37.	Гласные звуки. Слова с буквой Э.	
38.	Обучающее изложение № 1.	
39.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
40.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	
41.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	
42.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
43.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	
44.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	
45.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	
46.	Диктант № 2 по теме: «Звуки и буквы».	
47.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	
48.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	
49.	Как определить согласные звуки?	
50.	Согласный звук [й] и буква Й.	
51.	Слова с удвоенными согласными.	
52.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	
53.	Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
54.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.	
55.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными.	
56.	Обучающее изложение № 2.	
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24 часа)</b>		
57.	Работа над ошибками. Буквосочетания с шипящими звуками.	
58.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	
59.	Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	
60.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	
61.	Административная контрольная работа.	
62.	Работа над ошибками. Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	
63.	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	
64.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	
65.	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным на конце слова или перед согласным.	
66.	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным на конце слова или перед согласным.	
67.	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным на	

	конце слова или перед согласным.	
68.	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным на конце слова или перед согласным.	
69.	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным на конце слова или перед согласным.	
70.	Диктант № 3 по теме: «Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным».	
71.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	
72.	Обучающее изложение № 3.	
73.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	
74.	Контрольное списывание.	
75.	Разделительный мягкий знак.	
76.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
77.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
78.	Диктант № 4 теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	
79.	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы».	
80.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	
<b>Части речи (49 часов)</b>		
81.	Что такое части речи?	
82.	Употребление частей речи в тексте	
83.	Что такое имя существительное?	
84.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные?	
85.	Собственные и нарицательные имена существительные.	
86.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	
87.	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	
88.	Заглавная буква в написании кличек животных.	
89.	Заглавная буква в географических названиях.	
90.	Единственное и множественное число имен существительных.	
91.	Изменение имен существительных по числам.	
92.	Число имен существительных.	
93.	Обобщение изученного материала.	
94.	Обучающее изложение № 4.	
95.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	
96.	Обобщение изученного материала.	
97.	Диктант № 5 по теме: «Имя существительное».	
98.	Работа над ошибками. Что такое глагол?	
99.	Значение глагола в речи.	
100.	Признаки глагола.	
101.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	
102.	Единственное и множественное число глаголов.	
103.	Единственное и множественное число глаголов.	
104.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	
105.	Обобщение знаний о глаголе.	
106.	Обобщение знаний о глаголе.	

107.	Что такое текст – повествование? Роль в нём глаголов.	
108.	Текст – повествование.	
109.	Обобщение изученного материала.	
110.	Что такое имя прилагательное?	
111.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	
112.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	
113.	Прилагательные близкие и противоположные по смыслу.	
114.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	
115.	Зачетное контрольное мероприятие.	
116.	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен прилагательных.	
117.	Что такое текст – описание? Роль в нём имен прилагательных.	
118.	Текст – описание? Роль в нём имен прилагательных.	
119.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	
120.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	
121.	Что такое местоимение?	
122.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	
123.	Что такое предлог?	
124.	Правописание предлогов с именами существительными .	
125.	Правописание предлогов с именами существительными.	
126.	Контрольное списывание.	
127.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	
128.	Диктант № 6 по теме: «Части речи».	
129.	Работа над ошибками.	
<b>Повторение (7 часов)</b>		
130.	Повторение по теме «Текст».	
131.	Повторение по теме «Предложение».	
132.	Повторение по теме «Слово и его значение».	
133.	Повторение по теме «Части речи».	
134.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	
135.	Повторение по теме «Правила правописания».	
136.	Обобщение знаний по курсу русского языка.	

### *3 класс (136 часов)*

№ урока	Раздел/Тема	Дата
<b>Наша речь (2 часа)</b>		
1.	Наша речь. Виды речи.	
2.	Наш язык.	
<b>Текст. Предложение. Словосочетания (12 часов)</b>		
3.	Текст. Типы текстов.	
4.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	
5.	Виды предложений по интонации.	
6.	Предложение с обращениями.	
7.	Главные и второстепенные члены предложения.	
8.	Главные и второстепенные члены предложения.	
9.	Простое и сложное предложение.	

10.	Простое и сложное предложение.	
11.	Входное тестирование.	
12.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	
13.	Словосочетание.	
14.	Словосочетание.	
<b>Слово в языке и речи (18 часов)</b>		
15.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	
16.	Синонимы и антонимы.	
17.	Омонимы.	
18.	Слово и словосочетание.	
19.	Фразеологизмы.	
20.	Обучающее изложение № 1.	
21.	Работа над ошибками. Части речи.	
22.	Имя существительное. Местоимение.	
23.	Имя прилагательное.	
24.	Глагол.	
25.	Что такое имя числительное?.	
26.	Диктант № 1 по теме: «Слово в языке и речи».	
27.	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	
28.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	
29.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	
30.	Разделительный мягкий знак.	
31.	Обобщение и закрепление изученного материала.	
32.	Обобщение и закрепление изученного материала.	
<b>Состав слова (15 часов)</b>		
33.	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	
34.	Как найти в слове корень?	
35.	Сложные слова.	
36.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	
37.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	
38.	Значения приставок.	
39.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	
40.	Значения суффиксов.	
41.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	
42.	Работа над ошибками. Что такое основа слова?	
43.	Обобщение знаний о составе слова.	
44.	Диктант № 2 по теме: «Состав слова».	
45.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	
46.	Обучающее изложение № 2.	
47.	Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	
<b>Правописание частей слова (22 часа)</b>		
48.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
49.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
50.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
51.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
52.	Обучающее изложение № 3.	

53.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
54.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
55.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
56.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	
57.	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	
58.	Правописание слов с удвоенными согласными.	
59.	Административная контрольная работа.	
60.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	
61.	Правописание суффиксов и приставок.	
62.	Правописание суффиксов и приставок.	
63.	Правописание приставок и предлогов.	
64.	Правописание приставок и предлогов.	
65.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	
66.	Разделительные твердые и мягкие знаки.	
67.	Разделительные твердые и мягкие знаки.	
68.	Закрепление изученного материала.	
69.	Обучающее изложение № 4.	
<b>Части речи (67 часов)</b>		
<b>Имя существительное (28 часов)</b>		
70.	Работа над ошибками. Части речи.	
71.	Имя существительное и его роль в речи.	
72.	Имя существительное и его роль в речи.	
73.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
74.	Собственные и нарицательные имена существительные.	
75.	Число имен существительных.	
76.	Число имен существительных.	
77.	Обучающее изложение № 5.	
78.	Работа над ошибками. Род имен существительных.	
79.	Род имен существительных.	
80.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	
81.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	
82.	Обобщение и закрепление изученного материала.	
83.	Диктант № 3 по теме: «Имя существительное».	
84.	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	
85.	Падеж имен существительных.	
86.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка - квакушка».	
87.	Работа над ошибками. Именительный падеж.	
88.	Родительный падеж.	
89.	Дательный падеж.	
90.	Винительный падеж.	
91.	Творительный падеж.	
92.	Предложный падеж.	
93.	Обучающее изложение № 6.	
94.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	
95.	Обобщение изученного материала.	

96.	Диктант № 4 по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных».	
97.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	
<b>Имя прилагательное (13 часов)</b>		
98.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	
99.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	
100.	Роль прилагательных в тексте.	
101.	Текст – описание.	
102.	Род имен прилагательных.	
103.	Изменение имен прилагательных по родам.	
104.	Изменение имен прилагательных по родам.	
105.	Число имен прилагательных.	
106.	Число имен прилагательных.	
107.	Изменение имен прилагательных по падежам.	
108.	Изменение имен прилагательных по падежам.	
109.	Обобщение изученного материала.	
110.	Обобщение изученного материала.	
<b>Местоимение (5 часов)</b>		
111.	Личные местоимения.	
112.	Изменение личных местоимений по родам.	
113.	Местоимение.	
114.	Зачетное контрольное мероприятие.	
115.	Работа над ошибками.	
<b>Глагол (15 часов)</b>		
116.	Значение и употребление глаголов в речи.	
117.	Неопределенная форма глагола.	
118.	Неопределенная форма глагола.	
119.	Обучающее изложение № 7.	
120.	Работа над ошибками. Число глаголов.	
121.	Времена глаголов.	
122.	Времена глаголов, 2-е лицо глаголов.	
123.	Изменение глаголов по времени.	
124.	Изменение глаголов по времени.	
125.	Род глаголов в прошедшем времени.	
126.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	
127.	Обобщение изученного материала.	
128.	Обобщение изученного материала.	
129.	Диктант № 5 по теме: «Глагол».	
130.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	
<b>Повторение (6 часов)</b>		
131.	Части речи.	
132.	Обобщение изученного о словах, предложениях.	
133.	Правописание окончаний имен прилагательных.	
134.	Правописание приставок и предлогов.	
135.	Правописание безударных гласных.	
136.	Текст.	

*4 класс (136 часов)*

№ урока	Раздел/Тема	Дата
<b>Повторение (9 часов)</b>		
1.	Наша речь и наш язык.	
2.	Текст и его план.	
3.	Типы текстов.	
4.	Предложение как единица речи.	
5.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	
6.	Обращение.	
7.	Главные и второстепенные члены предложения.	
8.	Словосочетания.	
9.	Обобщение знаний.	
<b>Предложение (11 часов)</b>		
10.	Однородные члены предложения.	
11.	Связь однородных членов предложения.	
12.	Входное тестирование.	
13.	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами.	
15.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	
16.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	
17.	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	
19.	Обучающее изложение № 1 .	
20.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	
<b>Слово в языке и речи (18 часов)</b>		
21.	Слово и его лексическое значение.	
22.	Многочленные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	
23.	Синонимы, антонимы, омонимы.	
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	
26.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	
27.	Правописание гласных и согласных букв в корне слова.	
28.	Правописание удвоенных согласных в словах.	
29.	Обучающее изложение № 2 .	
30.	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов.	
31.	Разделительный твердый и мягкий знаки.	
32.	Части речи.	
33.	Части речи: имя существительное и имя прилагательное.	
34.	Имя числительное. Глагол.	
35.	Наречие как часть речи.	
36.	Развитие речи. Обучающее сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	
37.	Правописание наречий. Работа над ошибками.	
38.	Диктант № 1 по теме: «Слово в языке и речи».	
<b>Имя существительное (33 часа)</b>		

39.	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.	
40.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных существительных.	
41.	Распознавание одушевленных существительных в винительном и родительном падежах.	
42.	Распознавание имен существительных в творительном и предложном падежах.	
43.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	
44.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	
45.	2-е склонение имен существительных.	
46.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	
47.	3-е склонение имен существительных.	
48.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.	
49.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения существительного.	
50.	Обучающее изложение № 3.	
51.	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	
52.	Именительный и винительный падежи.	
53.	Правописание окончаний существительных в родительном падеже.	
54.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных существительных.	
55.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	
56.	Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.	
57.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	
58.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	
59.	Правописание безударных окончаний существительных во всех падежах.	
60.	Административная контрольная работа.	
61.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
62.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
63.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
64.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
65.	Склонение имен существительных во множественном числе.	
66.	Именительный и родительный падежи имен существительных множественного числа.	
67.	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	
68.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	

69.	Обучающее изложение № 4.	
70.	Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний.	
71.	Диктант № 2 по теме: «Имя существительное».	
<b>Имя прилагательное (27 часов)</b>		
72.	Работа над ошибками Имя прилагательное как часть речи.	
73.	Род и число имен прилагательных.	
74.	Развитие речи. Обучающее сочинение - описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка».	
75.	Работа над ошибками. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	
76.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	
77.	Правописание окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	
78.	Правописание окончания прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	
79.	Правописание окончания прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	
80.	Именительный, винительный, родительный падежи.	
81.	Правописание окончания прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	
82.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	
83.	Развитие речи. Обучающее сочинение – рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».	
84.	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	
85.	Именительный и винительный падежи прилагательных женского рода.	
86.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи прилагательных женского рода.	
87.	Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода.	
88.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода в единственном числе.	
89.	Обучающее изложение № 5.	
90.	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	
91.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	
92.	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи прилагательных множественного числа.	
93.	Родительный и предложный падежи прилагательных множественного числа.	
94.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	
95.	Обучающее изложение № 6.	
96.	Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	
97.	Повторение и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» .	

98.	Диктант № 3 по теме: «Имя прилагательное».	
<b>Местоимение (6 часов)</b>		
99.	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи.	
100.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	
101.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	
102.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	
103.	Изменение личных местоимений по падежам.	
104.	Обобщение изученного материала.	
<b>Глагол (27 часов)</b>		
105.	Роль глаголов в языке и речи.	
106.	Грамматические признаки глаголов. Время глагола.	
107.	Неопределенная форма глагола.	
108.	Неопределенная форма глагола.	
109.	Изменение глаголов по временам.	
110.	Обучающее изложение № 7.	
111.	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	
112.	Спряжение глаголов.	
113.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	
114.	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	
115.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала..	
116.	Зачетное контрольное мероприятие.	
117.	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	
118.	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	
119.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
120.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	
121.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	
122.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	
123.	Возвратные глаголы.	
124.	Правописание – <i>тся</i> и – <i>ться</i> в возвратных глаголах.	
125.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	
126.	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени.	
127.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	
128.	Контрольное изложение.	
129.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	
130.	Диктант № 4 по теме: «Глагол».	
131.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	
<b>Повторение (5 часов)</b>		
132.	Речь. Текст.	
133.	Предложение и словосочетание.	
134.	Лексическое значение слова. Состав слова.	
135.	Части речи.	
136.	Звуки и буквы.	

**1 класс (149 часов)**

№ урока	Раздел/ Тема	Дата
	<b>Добукварный период (25 часов)</b>	
1.	Твои новые друзья. Дорога в школу.	
2.	Первое задание. На уроке. Что в центре круга?	
3.	Большие и маленькие. Сравни.	
4.	Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь.	
5.	Чем похожи? Где чей домик?	
6.	Лото. Найди пару.	
7.	У речки. Сколько? Столько.	
8.	Целое и часть. На компьютере.	
9.	Часть и целое. Целое из частей.	
10.	Головоломка. Овал. Элементы печатных букв А, Б.	
11.	В квартире. Веселые превращения. Элементы печатных букв В, Г.	
12.	Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв Д, Е.	
13.	В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв Ж, З.	
14.	На коньках. Контуры и силуэты. Элементы печатных букв И, К.	
15.	На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв Л, М.	
16.	На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв Н, О.	
17.	Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв П, Р.	
18.	Мы – спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв С, Т.	
19.	Кто построил домики? Сравни и подумай. Элементы печатных букв У, Ф.	
20.	Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв Х, Ц.	
21.	Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв Ч, Ш.	
22.	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв Щ, Ъ, Ы, Ь.	
23.	Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв Э, Ю, Я.	
24.	Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся. Элементы письменных букв.	
25.	На велосипедах. Собери машину. Проверь себя. Подумай и сравни. Элементы письменных букв.	
	<b>Букварный период (80 часов)</b>	
26.	Буквы А, а.	
27.	Буквы О, о.	
28.	Строчная буква у.	
29.	Заглавная буква У.	
30.	Проверочная работа.	
31.	Буквы И, и.	
32.	Буква ы.	
33.	Строчная буква э.	
34.	Заглавная буква Э.	
35.	Закрепление изученного.	
36.	Буквенная мозаика	
37.	Пиши, да не спеши.	

38.	Закрепление изученного.	
39.	Закрепление изученного.	
40.	Проверочная работа.	
41.	Буквы М, м.	
42.	Буквы С, с.	
43.	Буквы Н, н.	
44.	Буквы Л, л.	
45.	Закрепление изученного.	
46.	Закрепление изученного.	
47.	Буквы Т, т.	
48.	Буквы К, к.	
49.	Загадки слов.	
50.	Закрепление изученного.	
51.	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши.	
52.	Буквы Р, р.	
53.	Буквы В, в.	
54.	Буквы П, п.	
55.	Закрепление изученного.	
56.	Буквы Г, г.	
57.	Закрепление изученного.	
58.	Закрепление изученного.	
59.	Буквы Е, е.	
60.	Повторение. Проверка знаний.	
61.	Буквы Ё, ё.	
62.	Письмо слов с буквами е, ё.	
63.	Закрепление изученного.	
64.	Закрепление изученного.	
65.	Закрепление изученного. Буквенная мозаика.	
66.	Буквы Б, б. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [б ] - [п ], [б ' ] - [п ' ].	
67.	Буквы З, з.	
68.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з ] - [с ], [з ' ] - [с ' ].	
69.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з ] - [с ], [з ' ] - [с ' ].	
70.	Закрепление изученного.	
71.	Буквы Д, д. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [д ] - [т ], [д ' ] - [т ' ].	
72.	Строчная буква ж.	
73.	Заглавная буква Ж.	
74.	Правописание слов с буквосочетанием ЖИ	
75.	Закрепление изученного.	
76.	Буквенная мозаика.	
77.	Буквы Я, я.	
78.	Закрепление изученного.	
79.	Строчная буква х.	
80.	Заглавная буква Х. Закрепление изученного.	
81.	Буква ь. Правописание слов с мягким знаком – показателем	

	мягкости.	
82.	Буквы Й, й.	
83.	Буквы Ю, ю.	
84.	Обозначение мягкости согласных буквой ю.	
85.	Буквенная мозаика. Проверка знаний.	
86.	Закрепление изученного.	
87.	Буквы Ш, ш. Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ – ШИ.	
88.	Буквы Ч, ч. Правописание слов с буквосочетаниями ЧА, ЧУ.	
89.	Буквы Щ, щ. Правописание слов с буквосочетаниями ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	
90.	Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	
91.	Закрепление изученного.	
92.	Буквы Ц, ц.	
93.	Буквы Ф, ф. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [в ] - [ф ], [в ' ] - [ф ' ].	
94.	Буква ъ. Правописание слов с разделительными ъ и ь.	
95.	Закрепление изученного.	
96.	Закрепление изученного.	
97.	Буквенная мозаика. Закрепление изученного. Проверка знаний.	
98.	Отработка написания элементов букв.	
99.	Отработка написания элементов букв – плавных линий с точкой.	
100.	Отработка написания элементов букв – прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями.	
101.	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлей внизу.	
102.	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлей сверху и внизу.	
103.	Отработка написания элементов букв – овалов и полуовалов.	
104.	Отработка написания элементов букв. Кроссворд.	
105.	Упражнения в написании букв.	
	<b>Послебукварный период (10 часов)</b>	
106.	Отработка написания элементов букв.	
107.	Отработка написания элементов букв.	
108.	Отработка написания элементов букв	
109.	Отработка написания элементов букв	
110.	Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных.	
111.	Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных, слов с буквосочетанием ЧК.	
112.	Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И.	
113.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание слов с разделительным Ь, с буквосочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	
114.	Правописание слов с разделительным Ь.	
115.	Проверочная работа.	
	<b>Слово (13 часов)</b>	
116.	Знакомство с учебником. В мире общения.	

117.	Главное средство общения – родной язык.	
118.	Словесное творчество.	
119.	Слово и его значение	
120.	Слово и его значение	
121.	Слово и его значение	
122.	Имя собственное	
123.	Имя собственное	
124.	Слова с несколькими значениями.	
125.	Слова, близкие по значению	
126.	Слова, противоположные по значению.	
127.	Группы слов.	
128.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	
<b>Звуки и буквы (18 часов)</b>		
129.	Звуки и буквы.	
130.	Звуки и буквы.	
131.	Гласные звуки, обозначение их буквами.	
132.	Согласные звуки, обозначение их буквами.	
133.	Слоги.	
134.	Деление слова для переноса.	
135.	Ударение.	
136.	Говори правильно!	
137.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	
138.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	
139.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв Е, Ё, И, Ю, Я.	
140.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	
141.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	
142.	Разделительный мягкий знак.	
143.	Разделительный твёрдый знак.	
144.	Звонкие и глухие согласные звуки.	
145.	Диктант с грамматическими заданиями.	
146.	Работа над ошибками.	
<b>Предложение. Текст (3 часа)</b>		
147.	От слова к предложению.	
148.	От предложения к тексту.	
149.	Повторение	

### **2 класс (136 часов)**

№ урока	Раздел/Тема	Дата
<b>Мир общения (13 часов)</b>		
1.	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники.	
2.	Мир общения. Собеседники.	
3.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	
4.	Слово, предложение и текст в речевом общении.	

5.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Виды предложений по цели высказывания.	
6.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Виды предложений по цели высказывания.	
7.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы текстов.	
8.	Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы текстов.	
9.	Главный помощник в общении – родной язык.	
10.	Главный помощник в общении – родной язык.	
11.	Входное тестирование.	
12.	Анализ работ, работа над ошибками.	
13.	Обобщение знаний по разделу «Мир общения».	
<b>Звуки и буквы. Слог. Ударение. (55 часов)</b>		
14.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	
15.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	
16.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	
17.	Обучающее изложение № 1.	
18.	Анализ работ, работа над ошибками. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	
19.	Звук [Й'] и буква Й.	
20.	Звук [Й'] и буква Й.	
21.	Звук [Э ] и буква Э.	
22.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.	
23.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.	
24.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.	
25.	Обучающее изложение № 2.	
26.	Анализ работ, работа над ошибками.	
27.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.	
28.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН,ЩН.	
29.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.	
30.	Контрольный диктант № 1 по теме: «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.»	
31.	Анализ работ, работа над ошибками.	
32.	Слог. Перенос слов.	
33.	Слог. Перенос слов.	
34.	Слог. Перенос слов.	
35.	Ударение. Ударный слог.	
36.	Ударение. Ударный слог.	
37.	Ударение. Ударный слог.	
38.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	
39.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	
40.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	
41.	Обучающее изложение № 3	
42.	Работа над ошибками. Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	
43.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	
44.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	

45.	Контрольный диктант № 2 по теме: «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».	
46.	Анализ диктанта. Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	
47.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	
48.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	
49.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	
50.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	
51.	Слова с удвоенными согласными.	
52.	Слова с удвоенными согласными.	
53.	Слова с удвоенными согласными.	
54.	Слова с непроизносимыми согласными.	
55.	Слова с непроизносимыми согласными.	
56.	Контрольный диктант № 3 по теме: «Звуки и буквы. Слог, Ударение».	
57.	Анализ работ, работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	
58.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	
59.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	
60.	Административная контрольная работа.	
61.	Анализ работ, работа над ошибками. Упражнение в орфографической зоркости.	
62.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	
63.	Обучающее изложение № 4.	
64.	Анализ работ, работа над ошибками. Упражнения в орфографической зоркости.	
65.	Упражнение в орфографической зоркости.	
66.	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог, Ударение».	
67.	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог, Ударение».	
68.	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог, Ударение».	
<b>Слово и его значение. (17 часов)</b>		
69.	Что рассказало слово.	
70.	Что рассказало слово.	
71.	Имена собственные и нарицательные.	
72.	Имена собственные и нарицательные.	
73.	Слова с несколькими значениями.	
74.	Слова с несколькими значениями.	
75.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	
76.	Слова, близкие по значению (синонимы).	
77.	Слова, близкие по значению (синонимы).	
78.	Обучающее изложение № 5.	
79.	Работа над ошибками. Слова, противоположные по значению (антонимы).	
80.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	
81.	Устойчивые сочетания слов.	
82.	Устойчивые сочетания слов.	
83.	Тематические группы слов.	
84.	Обобщение знаний по теме: «Слово и его значение».	

85.	Контрольный диктант № 4 по теме: «Слово и его значение».	
<b>Состав слова (14 часов)</b>		
86.	Анализ работ, работа над ошибками. Как собрать и разобрать слова.	
87.	Как собрать и разобрать слова.	
88.	Обучающее изложение № 6.	
89.	Анализ работ, работа над ошибками. Корень - главная часть слова.	
90.	Корень - главная часть слова. Однокоренные слова.	
91.	Корень - главная часть слова. Однокоренные слова.	
92.	Корень - главная часть слова. Однокоренные слова.	
93.	Приставка.	
94.	Приставка.	
95.	Суффикс.	
96.	Суффикс.	
97.	Окончание.	
98.	Контрольный диктант № 5 по теме: «Состав слова».	
99.	Анализ работ, работа над ошибками. Обобщение знаний по теме: «Состав слова».	
<b>Части речи (23 часа)</b>		
100.	Что такое части речи.	
101.	Что такое части речи.	
102.	Обучающее изложение № 7	
103.	Анализ работ, работа над ошибками. Имя существительное.	
104.	Имя существительное.	
105.	Имя существительное.	
106.	Обобщение знаний об имени существительном.	
107.	Обобщение знаний об имени существительном.	
108.	Контрольный диктант № 6 по теме: «Имя существительное».	
109.	Анализ работ, работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	
110.	Глагол.	
111.	Глагол.	
112.	Глагол.	
113.	Глагол.	
114.	Имя прилагательное.	
115.	Имя прилагательное.	
116.	Зачётное контрольное мероприятие.	
117.	Анализ работ, работа над ошибками. Упражнение в орфографической зоркости.	
118.	Имя прилагательное.	
119.	Предлог.	
120.	Предлог.	
121.	Обобщение знаний о частях речи.	
122.	Обобщение знаний о частях речи.	
<b>Предложение. Текст (7 часов)</b>		
123.	Предложение. Текст.	
124.	Предложение. Текст.	
125.	Предложение. Текст.	
126.	Предложение. Текст.	

127.	Анализ работ, работа над ошибками. Упражнение в орфографической зоркости.	
128.	Контрольный диктант № 7 по материалу, изученному за год.	
129.	Анализ работ, работа над ошибками. Упражнение в орфографической зоркости.	
<b>Обобщение знаний (7 часов)</b>		
130.	Повторение материала по теме: «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	
131.	Повторение материала по теме: «Слово и его значение».	
132.	Повторение материала по теме: «Состав слова».	
133.	Повторение материала по теме: «Части речи».	
134.	Повторение материала по теме: «Части речи».	
135.	Повторение материала по теме: «Предложение. Текст».	
136.	Итоговый урок – путешествие «По океану речи».	

### 3 класс (136 часов)

№ урока	Раздел/Тема	Дата
<b>Мир общения. Повторяем – узнаём новое (9 часов)</b>		
1.	Собеседники. Диалог. Каким должно быть общение?	
2.	Собеседники. Диалог. Текст. Типы текста.	
3.	Собеседники. Диалог. Речевой этикет. Правила диалога.	
4.	Собеседники. Диалог. Обобщение знаний.	
5.	Культура устной и письменной речи. Требования к устной речи.	
6.	Текст. Что такое текст? Какие бывают тексты. Из каких частей состоит текст.	
7.	Каковы особенности разных типов текста.	
8.	Научные и художественные тексты.	
9.	Обобщение знаний по разделу.	
<b>Язык – главный помощник в общении (36 часов)</b>		
10.	Язык – главный помощник в общении. Звуки и буквы.	
11.	Слог, ударение. Как определить количество слогов в слове. Как определить ударение в слове.	
12.	Входное тестирование.	
13.	Анализ работ, работа над ошибками.	
14.	Девять правил орфографии.	
15.	Прописная буква в именах собственных.	
16.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	
17.	Обучающее сочинение № 1 (по рисунку).	
18.	Анализ работ, работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	
19.	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.	
20.	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.	
21.	Непроизносимые согласные. Способы проверки.	
22.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	
23.	Обучающее изложение № 1 .	
24.	Анализ работ, работа над ошибками. Удвоенные согласные.	

25.	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.	
26.	Перенос слова.	
27.	Контрольный диктант № 1 по теме: «Девять правил орфографии».	
28.	Анализ работ, работа над ошибками. Что рассказало слово.	
29.	Что рассказало слово. Основная единица языка.	
30.	Что рассказало слово. Звукоподражательные слова. Звукопись	
31.	Что рассказало слово. Как возникли слова.	
32.	Синонимы.	
33.	Синонимы. Чем могут различаться синонимы	
34.	Антонимы.	
35.	Омонимы.	
36.	Многозначные слова. Чем многозначные слова отличаются от омонимов.	
37.	Обучающее изложение № 2.	
38.	Анализ работ, работа над ошибками. Слово и его значение.	
39.	Словосочетание. Чем словосочетание отличается от предложения.	
40.	Обобщение знаний по темам «Слово и его значение», «Словосочетание».	
41.	Предложение. Какими могут быть предложения.	
42.	Главные члены предложения.	
43.	Предложения с однородными членами.	
44.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
45.	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение».	
<b>Состав слова (13 часов)</b>		
46.	Анализ работ, работа над ошибками. Состав слова.	
47.	Корень. Чередование согласных звуков в корне.	
48.	Корневые орфограммы.	
49.	Обучающее изложение № 3	
50.	Анализ работ, работа над ошибками. Приставка. Её роль в слове	
51.	Приставка. Её роль в слове.	
52.	Суффикс. Его роль в слове.	
53.	Окончание и основа слова.	
54.	Окончание и основа слова. Для чего служит окончание.	
55.	Как образуются слова. Сложные слова.	
56.	Как образуются слова. Разбор слова по составу.	
57.	Обучающее сочинение-описание с использованием приёма олицетворения.	
58.	Анализ работ, работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала.	
<b>Части речи (3 часа)</b>		
59.	Части речи.	
60.	Части речи.	
61.	Административная контрольная работа.	
<b>Имя существительное (34 часа)</b>		
62.	Анализ работ, работа над ошибками. Имя существительное.	
63.	Собственные и нарицательные имена существительные.	

64.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
65.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
66.	Число имени существительного.	
67.	Число имени существительного.	
68.	Обучающее изложение № 4.	
69.	Анализ работ, работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала.	
70.	Контрольный диктант № 3 по теме: «Имя существительное».	
71.	Анализ работ, работа над ошибками. Род имён существительных.	
72.	Род имён существительных.	
73.	Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	
74.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	
75.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	
76.	Контрольный диктант № 4 по теме: «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	
77.	Анализ работ, работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала.	
78.	Изменение имён существительных по падежам (склонение).	
79.	Изменение имён существительных по падежам (склонение).	
80.	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж.	
81.	Обучающее изложение № 5.	
82.	Анализ работ, работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж.	
83.	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж.	
84.	Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж.	
85.	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж.	
86.	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж.	
87.	Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж.	
88.	Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж.	
89.	Изменение имён существительных по падежам (склонение). Обобщение знаний.	
90.	Обучающее изложение № 6.	
91.	Анализ работ, работа над ошибками. Разбор имени существительного как части речи.	
92.	Разбор имени существительного как части речи.	
93.	Обобщение и закрепление изученного материала.	
94.	Контрольный диктант № 5 по теме: «Изменение имён существительных по падежам».	
95.	Анализ работ, работа над ошибками. Упражнение в орфографической зоркости.	
<b>Местоимение (3 часа)</b>		
96.	Местоимения.	
97.	Личные местоимения.	
98.	Местоимения. Обобщение знаний по теме. Обобщение и закрепление изученного материала.	

<b>Глагол (18 часов)</b>		
99.	Глагол как часть речи.	
100.	Обучающее изложение № 7.	
101.	Анализ работ, работа над ошибками. Глагол как часть речи.	
102.	Изменение глаголов по временам.	
103.	Глаголы настоящего времени.	
104.	Глаголы прошедшего времени.	
105.	Глаголы будущего времени.	
106.	Неопределённая форма глагола.	
107.	Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Закрепление материала.	
108.	Изменение глаголов по числам.	
109.	Обучающее изложение № 8.	
110.	Анализ работ, работа над ошибками. Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	
111.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	
112.	«Не» с глаголами.	
113.	«Не» с глаголами.	
114.	Разбор глагола как части речи.	
115.	Обобщение знаний по теме «Глагол».	
116.	Зачётное контрольное мероприятие.	
<b>Имя прилагательное (14 часов)</b>		
117.	Анализ работ, работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	
118.	Имя прилагательное как часть речи.	
119.	Имя прилагательное как часть речи. Суффиксы имён прилагательных.	
120.	Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи.	
121.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Как определить род и число прилагательных.	
122.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Как определить падеж имени прилагательного.	
123.	Обучающее сочинение - описание.	
124.	Анализ работ, работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	
125.	Разбор имени прилагательного как части речи.	
126.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	
127.	Обучающее изложение № 8.	
128.	Анализ работ, работа над ошибками. Обобщение знаний по разделу «Имя прилагательное».	
129.	Контрольный диктант № 6 по теме: «Имя прилагательное».	
130.	Анализ работ, работа над ошибками. Упражнение в орфографической зоркости.	
<b>Повторение и систематизация изученного материала (6 часов)</b>		
131.	Слово. Предложение. Текст. Какие бывают тексты.	
132.	Слово. Предложение. Текст. Что мы знаем о частях речи.	
133.	Состав слова.	
134.	Повторение изученных орфограмм.	

135.	Упражнение в орфографической зоркости.	
136.	Урок-путешествие «По океану речи».	

#### **4 класс (136 часов)**

№ урока	Раздел/Тема	Дата
<b>Повторяем – узнаём новое. Речевое общение. Текст (18 часов)</b>		
1.	Знакомство с учебником. Речевое общение.	
2.	Цель речевого общения. Речь устная и письменная.	
3.	Правила общения. Закрепление.	
4.	Речевая культура. Обращение.	
5.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	
6.	Деловая речь. Составление планов.	
7.	Научная речь и художественная речь.	
8.	Метафора и сравнение.	
9.	Текст. Признаки текста.	
10.	План текста простой и развёрнутый. Типы текстов.	
11.	Входное тестирование.	
12.	Анализ работ, работа над ошибками. Текст – рассуждение, текст – описание, текст – повествование.	
13.	Обучающее изложение № 1.	
14.	Анализ работ, работа над ошибками. Составление текстов разных типов.	
15.	Составление собственного текста.	
16.	Обобщение по разделу.	
17.	Контрольный диктант № 1 по теме: «Текст».	
18.	Анализ работ, работа над ошибками. Повторение.	
<b>Язык как средство общения. Предложение (25 часов)</b>		
19.	Средства общения. Роль языка в общении. Способы передачи сообщения.	
20.	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	
21.	Основные правила орфографии. Словесное творчество	
22.	Повторение изученных орфограмм. Ударение.	
23.	Различение предложений и словосочетаний.	
24.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	
25.	Контрольный диктант № 2 по теме: «Язык как средство общения».	
26.	Анализ работ, работа над ошибками. Составление текста – рассуждения на заданную тему.	
27.	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	
28.	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	
29.	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	
30.	Связь слов в предложении.	
31.	Однородные члены предложения.	
32.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления.	
33.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	

34.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	
35.	Контрольный диктант № 3 по теме: «Предложение».	
36.	Анализ работ, работа над ошибками. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением.	
37.	Обучающее изложение № 2 .	
38.	Анализ работ, работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении и словосочетании.	
39.	Обобщение знаний о значении слова. Различные виды лингвистических словарей.	
40.	Звуко - буквенная форма слова и лексическое значение слова.	
41.	Синонимы, антонимы, омонимы.	
42.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	
43.	Обучающее изложение № 3.	
<b>Состав слова. Однокоренные слова (22 часа)</b>		
44.	Анализ работ, работа над ошибками. Обобщение знаний о слове.	
45.	Состав слова. Разбор слова по составу.	
46.	Образование новых слов с помощью приставок.	
47.	Разделительный твёрдый знак.	
48.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	
49.	Контрольный диктант № 4 по теме: «Правописание предлогов и приставок».	
50.	Анализ работ, работа над ошибками. Закрепление знаний о составе слова.	
51.	Образование новых слов с помощью суффиксов.	
52.	Правописание суффиксов <i>-ик, -ек</i> .	
53.	Однокоренные слова.	
54.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	
55.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	
56.	Удвоенные согласные в корне слова.	
57.	Обучающее изложение № 4.	
58.	Анализ работ, работа над ошибками. Удвоенные согласные в корне слова.	
59.	Административная контрольная работа.	
60.	Анализ работ, работа над ошибками. Однокоренные слова и формы слова.	
61.	Правописание соединительных гласных в сложных словах.	
62.	Повторение изученных орфограмм.	
63.	Повторение изученных орфограмм.	
64.	Систематизация знаний о составе слова.	
65.	Повторение изученных орфограмм.	
<b>Слово как часть речи (5 часов)</b>		
66.	Различие и общность частей речи.	
67.	Распределение слов по частям речи.	
68.	Роль частей речи в предложении.	
69.	Обучающее сочинение на тему: «Первый снег»	
70.	Анализ работ, работа над ошибками. Систематизация знаний о частях речи.	
<b>Имя существительное (17 часов)</b>		

71.	Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
72.	Контрольный диктант № 5 по теме «Слово как часть речи».	
73.	Анализ работ, работа над ошибками. Число и род имён существительных.	
74.	Алгоритм определения падежа имён существительных.	
75.	Упражнение в распознавании падежа имён существительных Несклоняемые имена существительные.	
76.	Три склонения имён существительных.	
77.	Обучающее изложение № 5.	
78.	Анализ работ, работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	
79.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	
80.	Падежные окончания имён существительных 2 склонения.	
81.	Падежные окончания имён существительных 3 склонения.	
82.	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	
83.	Склонение имён существительных во множественном числе.	
84.	Обучающее изложение № 6.	
85.	Анализ работ, работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе.	
86.	Контрольный диктант № 6 по теме: «Имя существительное».	
87.	Анализ работ, работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	
<b>Имя прилагательное (8 часов)</b>		
88.	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.	
89.	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	
90.	Склонение имён прилагательных.	
91.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	
92.	Обучающее изложение № 7.	
93.	Анализ работ, работа над ошибками. Разбор имени прилагательного как части речи.	
94.	Контрольный диктант № 7 по теме: «Имя прилагательное».	
95.	Анализ диктанта, работа над ошибками. Разбор имени прилагательного как части речи.	
<b>Местоимение (6 часов)</b>		
96.	Местоимение как часть речи.	
97.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	
98.	Склонение личных местоимений 3-го лица.	
99.	Изменение личных местоимений по падежам.	
100.	Обобщение знаний по разделу «Местоимение». Изменение личных местоимений по падежам.	
101.	Обобщение знаний по разделу «Местоимение».	
<b>Глагол (16 часов)</b>		
102.	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке.	
103.	Прошедшее время глагола.	
104.	Неопределённая форма глагола	
105.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	
106.	Спряжение глаголов в настоящем времени	
107.	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего	

	времени.	
108.	Обучающее изложение № 8.	
109.	Анализ работ, работа над ошибками. I и II спряжение глаголов.	
110.	Способы определения спряжения глаголов.	
111.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	
112.	Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .	
113.	Глаголы – исключения.	
114.	Написание безударных окончаний глаголов. Разбор глагола как части речи.	
115.	Разбор глагола как части речи. Обобщение знаний по разделу «Глагол».	
116.	Контрольный диктант № 8 по теме: «Глагол».	
117.	Анализ работ, работа над ошибками. Написание безударных окончаний глаголов.	
<b>Имя числительное (4 часа)</b>		
118.	Имя числительное. Использование числительных в речи.	
119.	Количественные и порядковые числительные.	
120.	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	
121.	Контрольное списывание.	
<b>Наречие (5 часов)</b>		
122.	Анализ работ, работа над ошибками. Наречие.	
123.	Образование наречий от имён прилагательных.	
124.	Роль наречий в предложении.	
125.	Контрольный диктант № 9 по темам: «Имя числительное», «Наречие».	
126.	Анализ работ, работа над ошибками. Правописание наречий.	
<b>Повторение за год (10 часов)</b>		
127.	Повторение. Слово.	
128.	Повторение. Части речи.	
129.	Повторение. Части речи. Правописание безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов	
130.	Контрольное изложение. В. Осеева «Кто хозяин?»	
131.	Анализ работ, работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов	
132.	Правописание безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов.	
133.	Итоговый контрольный диктант.	
134.	Анализ работ, работа над ошибками. Морфологический разбор частей речи.	
135.	Упражнения в орфографической зоркости. Обобщение знаний о частях речи.	
136.	Обобщающий урок. Игра «По галактике Части речи».	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575882

Владелец Кузина Ирина Николаевна

Действителен с 05.03.2022 по 05.03.2023