

Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»

Уровень начального общего образования

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения,

действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно

выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; — использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; — конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; — называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; — записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других

участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и

проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в

том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду

объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

— использовать для выполнения построений линейку, угольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; — выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса,

время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; — конструировать ход решения математической задачи; — находить все верные решения задачи из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

УМК «Школа России»

1 класс (132 часа)

№ урока	Раздел/ Тема	Дата
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	
2.	Счет предметов.	
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	
5.	Столько же. Больше. Меньше.	
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	
8.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)		
9.	Много. Один.	
10.	Число и цифра 2.	
11.	Число и цифра 3.	
12.	Знаки «+» «-» «=»	
13.	Число и цифра 4.	
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	
15.	Число и цифра 5.	
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	
17.	Странички для любознательных.	
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	
19.	Ломаная линия.	
20.	Закрепление изученного материала.	
21.	Знаки «>», «<», «=»	
22.	Равенство. Неравенство	
23.	Многоугольник.	
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	
28.	Число 10.	
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	
30.	Наши проекты	
31.	Сантиметр	
32.	Увеличить на... Уменьшить на...	
33.	Число 0	
34.	Сложение и вычитание с числом 0	
35.	Странички для любознательных	
36.	Что узнали. Чему научились.	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 часов)		
37.	Защита проектов.	

38.	Сложение и вычитание вида $+ 1, - 1$	
39.	Сложение и вычитание вида $+ 1 + 1, - 1 - 1$	
40.	Сложение и вычитание вида $+ 2, - 2$	
41.	Слагаемые. Сумма.	
42.	Задача.	
43.	Составление задач по рисунку	
44.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	
47.	Странички для любознательных	
48.	Что узнали. Чему научились.	
49.	Странички для любознательных	
50.	Сложение и вычитание вида $+ 3, - 3$	
51.	Прибавление и вычитание числа 3.	
52.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	
53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3	
55.	Решение задач	
56.	Решение задач	
57.	Странички для любознательных	
58.	Что узнали. Чему научились.	
59.	Что узнали. Чему научились.	
60.	Закрепление изученного	
61.	Закрепление изученного	
62.	Проверочная работа	
63.	Закрепление изученного	
64.	Закрепление изученного	
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	
68.	Сложение и вычитание вида $+ 4, - 4$	
69.	Закрепление изученного материала	
70.	На сколько больше? На сколько меньше?	
71.	Решение задач	
72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	
73.	Решение задач	
74.	Перестановка слагаемых.	
75.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	
76.	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	
77.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	
78.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	
79.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	
80.	Что узнали. Чему научились.	
81.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	
83.	Связь между суммой и слагаемыми.	
84.	Решение задач.	
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	

86.	Вычитание вида $6 - _ , 7 - _$	
87.	Закрепление приема вычислений вида $6 - _ , 7 - _$. Решение задач.	
88.	Вычитание вида $8 - _ , 9 - _$.	
89.	Закрепление приема вычислений вида $8 - _ , 9 - _$. Решение задач.	
90.	Вычитание вида $10 - _$.	
91.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	
92.	Килограмм.	
93.	Литр.	
94.	Что узнали. Чему научились.	
95.	Проверочная работа.	
Числа от 1 до 20. Нумерация (14 часов)		
96.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	
97.	Образование чисел второго десятка.	
98.	Запись и чтение чисел второго десятка	
99.	Дециметр.	
100.	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	
101.	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	
102.	Странички для любознательных	
103.	Что узнали. Чему научились.	
104.	Проверочная работа.	
105.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	
106.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	
107.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	
108.	Составная задача.	
109.	Составная задача.	
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (23 часа)		
110.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $_ + 2, _ + 3$	
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $_ + 4$	
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $_ + 5$	
114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $_ + 6$	
115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $_ + 7$	
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $_ + 8, _ + 9$	
117.	Таблица сложения.	
118.	Таблица сложения.	
119.	Что узнали. Чему научились.	
120.	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	
121.	Вычитание вида $11 - _$	
122.	Вычитание вида $12 - _$	
123.	Вычитание вида $13 - _$	
124.	Вычитание вида $14 - _$	
125.	Вычитание вида $15 - _$	
126.	Вычитание вида $16 - _$	
127.	Вычитание вида $17 - _ , 18 - _$.	
128.	Закрепление изученного.	
129.	Странички для любознательных.	
130.	Что узнали. Чему научились.	
131.	Наши проекты.	

132.	Что узнали, чему научились в 1 классе?	
------	--	--

2 класс (136 часов)

№ урока	Раздел/ Тема	Дата
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)		
1.	Числа от 1 до 20	
2.	Числа от 1 до 20	
3.	Десятки. Счёт десятками до 100	
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	
6.	Однозначные и двузначные числа	
7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	
8.	Миллиметр .	
9.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	
10.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	
11.	Метр. Таблица мер длины.	
12.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	
13.	Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	
15.	Странички для любознательных	
16.	Что узнали. Чему научились.	
17.	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	
18.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	
Числа от 1 до 100. Устные приемы сложения и вычитания (46 часов)		
19.	Задачи, обратные данной.	
20.	Сумма и разность отрезков	
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	
22.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	
23.	Закрепление изученного материала.	
24.	Закрепление изученного материала.	
25.	Единицы времени. Час. Минута.	
26.	Длина ломаной	
27.	Странички для любознательных	
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	
29.	Числовые выражения	
30.	Сравнение числовых выражений.	
31.	Периметр многоугольника	
32.	Свойства сложения	
33.	Свойства сложения	
34.	Закрепление изученного материала.	
35.	Контрольная работа № 2 по теме: «Устные приемы сложения»	
36.	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	
37.	Странички для любознательных	
38.	Что узнали. Чему научились.	
39.	Что узнали. Чему научились.	
40.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	
41.	Приём вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$	

42.	Приём вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$	
43.	Приём вычислений вида $26 + 4$	
44.	Приём вычислений вида $30 - 7$	
45.	Приём вычислений вида $60 - 24$	
46.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	
47.	Решение задач	
48.	Решение задач	
49.	Приём вычислений вида $26 + 7$	
50.	Приём вычислений вида $35 - 7$	
51.	Закрепление изученного материала.	
52.	Закрепление изученного материала.	
53.	Странички для любознательных	
54.	Что узнали. Чему научились.	
55.	Что узнали. Чему научились.	
56.	Буквенные выражения	
57.	Буквенные выражения. Закрепление.	
58.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	
59.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	
60.	Административная контрольная работа	
61.	Анализ контрольной работы. Проверка сложения	
62.	Проверка вычитания	
63.	Закрепление изученного материала.	
64.	Закрепление изученного материала.	
Числа от 1 до 100. Письменные приемы сложения и вычитания (29 часов)		
65.	Сложение вида $45 + 23$	
66.	Вычитание вида $57 - 26$	
67.	Проверка сложения и вычитания.	
68.	Закрепление изученного материала.	
69.	Угол. Виды углов.	
70.	Закрепление изученного материала.	
71.	Сложение вида $37 + 48$	
72.	Сложение вида $37 + 53$	
73.	Прямоугольник	
74.	Прямоугольник	
75.	Сложение вида $87 + 13$.	
76.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	
77.	Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$	
78.	Вычитание вида $50 - 24$	
79.	Странички для любознательных	
80.	Что узнали. Чему научились.	
81.	Что узнали. Чему научились.	
82.	Контрольная работа № 3 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	
83.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	
84.	Вычитание вида $52 - 24$	
85.	Закрепление изученного материала.	
86.	Закрепление изученного материала.	
87.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	
88.	Закрепление изученного материала.	
89.	Квадрат	

90.	Квадрат	
91.	Наши проекты. Оригами.	
92.	Странички для любознательных	
93.	Что узнали. Чему научились.	
Умножение и деление (25 часов)		
94.	Конкретный смысл действия умножения	
95.	Конкретный смысл действия умножения	
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	
97.	Задачи на умножение.	
98.	Периметр прямоугольника.	
99.	Умножение нуля и единицы.	
100.	Названия компонентов и результата умножения	
101.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	
102.	Переместительное свойство умножения	
103.	Переместительное свойство умножения	
104.	Конкретный смысл действия деления	
105.	Конкретный смысл действия деления	
106.	Конкретный смысл действия деления	
107.	Закрепление изученного материала.	
108.	Названия компонентов и результата деления.	
109.	Что узнали. Чему научились.	
110.	Умножение и деление.	
111.	Связь между компонентами и результатом умножения.	
112.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	
113.	Приёмы умножения и деления на 10.	
114.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	
115.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	
116.	Зачетное контрольное мероприятие.	
117.	Работа над ошибками. Решение задач.	
118.	Закрепление изученного материала.	
Табличное умножение и деление (18 часов)		
119.	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	
120.	Умножение числа 2 и на 2.	
121.	Приёмы умножения числа 2	
122.	Деление на 2	
123.	Деление на 2	
124.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	
125.	Странички для любознательных.	
126.	Что узнали. Чему научились.	
127.	Умножение числа 3 и на 3.	
128.	Умножение числа 3 и на 3.	
129.	Деление на 3	
130.	Деление на 3	
131.	Закрепление изученного материала.	
132.	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление»	
133.	Работа над ошибками	
134.	Странички для любознательных.	
135.	Что узнали. Чему научились.	
136.	Что узнали, чему научились во 2 классе?	

3 класс (136 часов)

№ урока	Раздел/ Тема	Дата
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (7 часов)		
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	
2.	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	
3.	Выражения с переменной.	
4.	Решение уравнений	
5.	Решение уравнений	
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	
7.	Странички для любознательных.	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (57 часов)		
8.	Связь умножения и сложения.	
9.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	
10.	Таблица умножения и деления с числом 3.	
11.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	
12.	Входное тестирование	
13.	Анализ контрольной работы. Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	
14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	
15.	Порядок выполнения действий.	
16.	Порядок выполнения действий.	
17.	Порядок выполнения действий.	
18.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	
19.	Контрольная работа № 1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	
20.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	
21.	Закрепление изученного материала.	
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
25.	Решение задач.	
26.	Таблица умножения и деления с числом 5.	
27.	Задачи на кратное сравнение.	
28.	Задачи на кратное сравнение.	
29.	Решение задач.	
30.	Таблица умножения и деления с числом 6.	
31.	Решение задач.	
32.	Решение задач.	
33.	Решение задач.	
34.	Таблица умножения и деления с числом 7.	
35.	Странички для любознательных. Наши проекты.	
36.	Что узнали. Чему научились	
37.	Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	

38.	Анализ контрольной работы.	
39.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	
40.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	
41.	Квадратный сантиметр.	
42.	Площадь прямоугольника	
43.	Таблица умножения и деления с числом 8.	
44.	Закрепление изученного.	
45.	Решение задач.	
46.	Таблица умножения и деления с числом 9.	
47.	Квадратный дециметр.	
48.	Таблица умножения. Закрепление.	
49.	Закрепление изученного.	
50.	Квадратный метр.	
51.	Закрепление изученного.	
52.	Странички для любознательных.	
53.	Что узнали. Чему научились	
54.	Что узнали. Чему научились	
55.	Странички для любознательных.	
56.	Умножение на 1.	
57.	Умножение на 0.	
58.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	
59.	Закрепление изученного материала.	
60.	Административная контрольная работа	
61.	Анализ контрольной работы Доли.	
62.	Окружность и круг.	
63.	Диаметр круга. Решение задач.	
64.	Единицы времени.	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (29 часов)		
65.	Умножение и деление круглых чисел.	
66.	Деление вида 80:20.	
67.	Умножение суммы на число.	
68.	Умножение суммы на число.	
69.	Умножение двузначного числа на однозначное.	
70.	Умножение двузначного числа на однозначное.	
71.	Закрепление изученного материала.	
72.	Деление суммы на число.	
73.	Деление суммы на число.	
74.	Деление двузначного числа на однозначное.	
75.	Делимое. Делитель.	
76.	Проверка деления.	
77.	Случай деления вида 87:29.	
78.	Проверка умножения.	
79.	Решение уравнений.	
80.	Решение уравнений.	
81.	Закрепление изученного.	
82.	Закрепление изученного.	
83.	Контрольная работа № 3 по теме «Решение уравнений»	
84.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	
85.	Деление с остатком.	
86.	Деление с остатком.	

87.	Деление с остатком.	
88.	Решение задач на деление с остатком.	
89.	Случай деления, когда делитель больше делимого.	
90.	Проверка деления с остатком.	
91.	Что узнали. Чему научились	
92.	Наши проекты.	
93.	Контрольная работа № 4 по теме «Деление с остатком».	
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 часов)		
94.	Анализ контрольной работы. Тысяча.	
95.	Образование и названия трёхзначных чисел.	
96.	Запись трёхзначных чисел.	
97.	Письменная нумерация в пределах 1000.	
98.	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	
99.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
100.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	
101.	Сравнение трёхзначных чисел.	
102.	Письменная нумерация в пределах 1000.	
103.	Единицы массы. Грамм.	
104.	Закрепление изученного материала.	
105.	Закрепление изученного материала.	
106.	Контрольная работа № 5 по теме «Нумерация в пределах 1000».	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)		
107.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	
108.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	
109.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	
110.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	
111.	Приёмы письменных вычислений.	
112.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	
113.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	
114.	Виды треугольников.	
115.	Закрепление изученного материала.	
116.	Зачетное контрольное мероприятие	
117.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились	
118.	Что узнали. Чему научились	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (5 часов)		
119.	Приемы устных вычислений.	
120.	Приемы устных вычислений.	
121.	Приемы устных вычислений.	
122.	Виды треугольников.	
123.	Закрепление изученного материала.	
Приемы письменных вычислений (13 часов)		
124.	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	
125.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	
126.	Закрепление изученного материала.	
127.	Закрепление изученного материала.	
128.	Приемы письменного деления в пределах 1000.	
129.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	
130.	Проверка деления.	

131.	Итоговая контрольная работа № 6	
132.	Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором.	
133.	Закрепление изученного материала.	
134.	Закрепление изученного материала.	
135.	Закрепление изученного материала.	
136.	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».	

4 класс (136 часов)

№ урока	Раздел/ Тема	Дата
Числа от 1 до 1000 (14 часов)		
1.	Повторение. Нумерация чисел.	
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	
5.	Умножение трехзначного числа на однозначное.	
6.	Свойства умножения	
7.	Алгоритм письменного деления	
8.	Приемы письменного деления	
9.	Приемы письменного деления	
10.	Приемы письменного деления	
11.	Диаграммы	
12.	Входное тестирование	
13.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	
14.	Странички для любознательных.	
Числа, которые больше 1000 (112 часов)		
Нумерация (12 часов)		
15.	Класс единиц и класс тысяч	
16.	Чтение многозначных чисел	
17.	Запись многозначных чисел	
18.	Разрядные слагаемые	
19.	Сравнение чисел	
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	
21.	Закрепление изученного	
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	
23.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	
24.	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	
25.	Контрольная работа № 1 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	
26.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	
Величины (11 часов)		
27.	Единицы длины. Километр.	
28.	Единицы длины. Закрепление изученного.	
29.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	
30.	Таблица единиц площади.	
31.	Измерение площади с помощью палетки.	
32.	Единицы массы. Тонна, центнер.	
33.	Единицы времени. Определение времени по часам.	
34.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	

35.	Век. Таблица единиц времени.	
36.	Что узнали. Чему научились.	
37.	Контрольная работа № 2 по теме «Величины»	
Сложение и вычитание (12 часов)		
38.	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.	
39.	Нахождение неизвестного слагаемого.	
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
41.	Нахождение нескольких долей целого.	
42.	Решение задач.	
43.	Решение задач.	
44.	Сложение и вычитание величин.	
45.	Решение задач.	
46.	Что узнали. Чему научились.	
47.	Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	
48.	Что узнали. Чему научились.	
49.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	
Умножение и деление (77 часов)		
50.	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	
51.	Письменные приемы умножения.	
52.	Письменные приемы умножения.	
53.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
55.	Деление с числами 0 и 1.	
56.	Письменные приемы деления.	
57.	Письменные приемы деления.	
58.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	
59.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	
60.	Административная контрольная работа	
61.	Анализ контрольной работы. Письменные приемы деления. Решение задач.	
62.	Закрепление изученного материала.	
63.	Что узнали. Чему научились.	
64.	Закрепление изученного материала.	
65.	Умножение и деление на однозначное число.	
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	
67.	Решение задач на движение.	
68.	Решение задач на движение.	
69.	Решение задач на движение.	
70.	Странички для любознательных. Проверочная работа.	
71.	Умножение числа на произведение.	
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	
75.	Решение задач.	
76.	Перестановка и группировка множителей.	
77.	Что узнали. Чему научились.	

78.	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление»	
79.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	
80.	Деление числа на произведение.	
81.	Деление числа на произведение.	
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	
83.	Решение задач.	
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
88.	Решение задач.	
89.	Закрепление изученного материала.	
90.	Что узнали. Чему научились.	
91.	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	
92.	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	
93.	Умножение числа на сумму.	
94.	Письменное умножение на двузначное число.	
95.	Письменное умножение на двузначное число.	
96.	Решение задач.	
97.	Решение задач.	
98.	Письменное умножение на трехзначное число.	
99.	Письменное умножение на трехзначное число.	
100.	Закрепление изученного материала.	
101.	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	
102.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	
103.	Что узнали. Чему научились.	
104.	Закрепление изученного материала.	
105.	Письменное деление на двузначное число.	
106.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	
108.	Письменное деление на двузначное число.	
109.	Письменное деление на двузначное число.	
110.	Закрепление изученного материала.	
111.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	
112.	Закрепление изученного материала.	
113.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	
114.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	
115.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	
116.	Зачетное контрольное мероприятие.	
117.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	
118.	Письменное деление на трехзначное число.	
119.	Письменное деление на трехзначное число.	
120.	Закрепление изученного материала.	
121.	Деление с остатком.	
122.	Деление на трехзначное число. Закрепление.	
123.	Что узнали. Чему научились.	
124.	Что узнали. Чему научились.	
125.	Контрольная работа № 7 по теме «Деление на трехзначное число»	

126.	Анализ контрольной работы.	
Итоговое повторение (10 часов)		
127.	Нумерация.	
128.	Выражения и уравнения.	
129.	Арифметические действия: сложение и вычитание.	
130.	Арифметические действия: умножение и деление.	
131.	Правила о порядке выполнения действий.	
132.	Величины.	
133.	Геометрические фигуры.	
134.	Задачи.	
135.	Что узнали. Чему научились.	
136.	Что узнали. Чему научились.	

УМК «Перспектива»

1 класс (132 часа)

№ урока	Раздел/ Тема	Дата
Сравнение и счет предметов (12 часов)		
1.	Учебник математики. Какая бывает форма.	
2.	Разговор о величине.	
3.	Расположение предметов.	
4.	Количественный счёт предметов.	
5.	Порядковый счёт предметов.	
6.	Чем похожи? Чем различаются?	
7.	Расположение предметов по размеру.	
8.	Столько же. Больше. Меньше.	
9.	Что сначала? Что потом?	
10.	На сколько больше? На сколько меньше?	
11.	На сколько больше? На сколько меньше?	
12.	Повторение и самоконтроль	
Множества (9 часов)		
13.	Множество. Элемент множества	
14.	Части множества.	
15.	Части множества.	
16.	Равные множества.	
17.	Равные множества.	
18.	Точки и линии.	
19.	Внутри. Вне. Между.	
20.	Внутри. Вне. Между.	
21.	Повторение и самоконтроль	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (25 часов)		
22.	Число и цифра 1.	
23.	Число и цифра 2.	
24.	Прямая и её обозначение.	
25.	Рассказы по рисункам.	
26.	Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).	
27.	Отрезок и его обозначение.	
28.	Число и цифра 3.	

29.	Треугольник.	
30.	Число и цифра 4.	
31.	Четырёхугольник. Прямоугольник.	
32.	Сравнение чисел.	
33.	Число и цифра 5.	
34.	Число и цифра 6.	
35.	Замкнутые и незамкнутые линии.	
36.	Повторение и самоконтроль.	
37.	Сложение.	
38.	Вычитание.	
39.	Число и цифра 7	
40.	Длина отрезка.	
41.	Число и цифра 0	
42.	Числа 8, 9 и 10.	
43.	Числа 8, 9 и 10.	
44.	Числа 8, 9 и 10.	
45.	Числа 8, 9 и 10.	
46.	Повторение и самоконтроль.	
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (58 часов)		
47.	Числовой отрезок.	
48.	Прибавить и вычесть 1.	
49.	Решение примеров $\square + 1$ и $\square - 1$.	
50.	Примеры в несколько действий.	
51.	Прибавить и вычесть 2.	
52.	Решение примеров $\square + 2$ и $\square - 2$.	
53.	Задача.	
54.	Прибавить и вычесть 3.	
55.	Решение примеров $\square + 3$ и $\square - 3$.	
56.	Сантиметр.	
57.	Прибавить и вычесть 4.	
58.	Решение примеров $\square + 4$ и $\square - 4$.	
59.	Столько же.	
60.	Столько же и ещё Столько же, но без	
61.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
62.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
63.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
64.	Повторение и самоконтроль.	
65.	Прибавить и вычесть 5.	
66.	Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$.	
67.	Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$.	
68.	Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$.	
69.	Задачи на разностное сравнение.	
70.	Задачи на разностное сравнение.	
71.	Масса.	
72.	Масса.	
73.	Сложение и вычитание отрезков.	
74.	Сложение и вычитание отрезков.	
75.	Слагаемые. Сумма.	
76.	Слагаемые. Сумма.	
77.	Слагаемые. Сумма.	

78.	Переместительное свойство сложения.	
79.	Решение задач.	
80.	Решение задач.	
81.	Прибавление 6, 7, 8 и 9.	
82.	Решение примеров $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	
83.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	
84.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	
86.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	
87.	Повторение и самоконтроль.	
88.	Задачи с несколькими вопросами.	
89.	Задачи с несколькими вопросами.	
90.	Задачи в 2 действия.	
91.	Задачи в 2 действия.	
92.	Задачи в 2 действия.	
93.	Литр.	
94.	Нахождение неизвестного слагаемого.	
95.	Вычитание 6, 7, 8 и 9.	
96.	Решение примеров $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$.	
97.	Решение примеров $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$.	
98.	Таблица сложения.	
99.	Таблица сложения.	
100.	Таблица сложения.	
101.	Повторение и самоконтроль.	
102.	Повторение и самоконтроль.	
103.	Повторение и самоконтроль.	
104.	Повторение и самоконтроль.	
Числа от 11 до 20. Нумерация (2 часа)		
105.	Образование чисел второго десятка.	
106.	Двузначные числа от 10 до 20.	
Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание (26 часов)		
107.	Сложение и вычитание вида $10 + 2$, $12 - 10$, $12 - 2$	
108.	Сложение и вычитание вида $10 + 2$, $12 - 10$, $12 - 2$	
109.	Дециметр.	
110.	Дециметр.	
111.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	
112.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	
113.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	
114.	Повторение и самоконтроль.	
115.	Повторение и самоконтроль.	
116.	Сложение с переходом через десяток.	
117.	Сложение с переходом через десяток.	
118.	Сложение с переходом через десяток.	
119.	Сложение с переходом через десяток.	
120.	Сложение с переходом через десяток.	
121.	Сложение с переходом через десяток.	
122.	Сложение с переходом через десяток.	
123.	Таблица сложения до 20.	
124.	Вычитание с переходом через десяток.	
125.	Вычитание с переходом через десяток.	

126.	Вычитание двузначных чисел.	
127.	Вычитание двузначных чисел.	
128.	Повторение и самоконтроль.	
129.	Повторение и самоконтроль.	
130.	Повторение и самоконтроль.	
131.	Повторение.	
132.	Повторение.	

2 класс (136 часов)

№ урока	Раздел/Тема	Дата
Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание (повторение) (13 часов)		
1.	Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20	
2.	Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20	
3.	Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20	
4.	Направления и лучи.	
5.	Направления и лучи.	
6.	Числовой луч.	
7.	Числовой луч.	
8.	Числовой луч.	
9.	Числовой луч.	
10.	Обозначение луча.	
11.	Обозначение луча.	
12.	Входное тестирование.	
13.	Анализ работ, работа над ошибками. Угол. Сумма одинаковых слагаемых.	
Умножение (27 часов)		
14.	Умножение.	
15.	Умножение числа 2.	
16.	Умножение числа 2.	
17.	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	
18.	Многоугольник.	
19.	Умножение числа 3.	
20.	Умножение числа 3.	
21.	Куб.	
22.	Умножение числа 4.	
23.	Умножение числа 4.	
24.	Множители. Произведение.	
25.	Множители. Произведение.	
26.	Контрольная работа №1 по теме «Умножение».	
27.	Анализ работ, работа над ошибками. Множители. Произведение.	
28.	Умножение числа 5.	
29.	Умножение числа 5.	
30.	Умножение числа 5.	
31.	Умножение числа 6.	
32.	Умножение числа 6.	
33.	Умножение числа 6.	
34.	Умножение чисел 0 и 1.	
35.	Умножение чисел 7, 8, 9, 10.	

36.	Таблица умножения в пределах 20.	
37.	Таблица умножения в пределах 20.	
38.	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение»	
39.	Анализ работ, работа над ошибками. Повторение и самоконтроль.	
40.	Повторение и самоконтроль. Практическая работа.	
Деление (23 часа)		
41.	Задачи на деление.	
42.	Деление.	
43.	Деление на 2.	
44.	Деление на 2.	
45.	Пирамида.	
46.	Деление на 3	
47.	Деление на 3	
48.	Деление на 3	
49.	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление»	
50.	Анализ работ, работа над ошибками. Делимое. Делитель. Частное.	
51.	Делимое. Делитель. Частное.	
52.	Деление на 4.	
53.	Деление на 4.	
54.	Деление на 5.	
55.	Деление на 5.	
56.	Порядок выполнения действий.	
57.	Порядок выполнения действий.	
58.	Деление на 6.	
59.	Административная контрольная работа	
60.	Деление на 6. Анализ работ, работа над ошибками.	
61.	Деление на 6.	
62.	Деление на 7, 8, 9, 10.	
63.	Повторение и самоконтроль.	
Числа от 1 до 100. Нумерация. (19 часов)		
64.	Счёт десятками.	
65.	Круглые числа.	
66.	Круглые числа.	
67.	Образование чисел, которые больше 20.	
68.	Образование чисел, которые больше 20.	
69.	Старинные меры длины.	
70.	Старинные меры длины.	
71.	Метр.	
72.	Метр.	
73.	Метр.	
74.	Знакомство с диаграммами.	
75.	Знакомство с диаграммами.	
76.	Умножение круглых чисел.	
77.	Умножение круглых чисел.	
78.	Деление круглых чисел.	
79.	Деление круглых чисел.	
80.	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление. Нумерация»	
81.	Анализ работ, работа над ошибками. Повторение и самоконтроль.	
82.	Повторение и самоконтроль.	

Сложение и вычитание (38 часов)		
83.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	
84.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	
85.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	
86.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	
87.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	
88.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	
89.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	
90.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	
91.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	
92.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	
93.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	
94.	Сложение и вычитание с переходом через десяток	
95.	Скобки.	
96.	Скобки.	
97.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	
98.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	
99.	Числовые выражения	
100.	Числовые выражения	
101.	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание».	
102.	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	
103.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	
104.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	
105.	Длина ломаной	
106.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	
107.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	
108.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	
109.	Закрепление изученного	
110.	Взаимно-обратные задачи.	
111.	Рисуем диаграммы.	
112.	Прямой угол.	
113.	Прямоугольник. Квадрат.	
114.	Периметр многоугольника.	
115.	Периметр многоугольника.	
116.	Зачётное контрольное мероприятие	
117.	Анализ контрольной работы. Периметр многоугольника	
118.	Периметр многоугольника.	
119.	Периметр многоугольника.	
120.	Периметр многоугольника.	
Умножение и деление (16 часов)		
121.	Переместительное свойство умножения.	
122.	Умножение чисел на 0 и 1.	
123.	Час. Минута	
124.	Час. Минута	
125.	Час. Минута	
126.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
127.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
128.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
129.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
130.	Повторение и самоконтроль	

131.	Контрольная работа № 6 за год	
132.	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	
133.	Повторение и самоконтроль.	
134.	Повторение и самоконтроль.	
135.	Повторение и самоконтроль.	
136.	Урок - игра «По океану математики»	

3 класс (136 часов)

№ урока	Раздел/Тема	Дата
Повторение (5 часов)		
1.	Повторение материала, изученного во 2 классе. Сложение и вычитание в пределах 100.	
2.	Повторение материала, изученного во 2 классе. Сложение и вычитание в пределах 100.	
3.	Повторение материала, изученного во 2 классе. Решение задач изученных видов.	
4.	Повторение материала, изученного во 2 классе. Решение задач изученных видов.	
5.	Повторение материала, изученного во 2 классе. Решение задач изученных видов.	
Сложение и вычитание (31 час)		
6.	Сумма нескольких слагаемых.	
7.	Сумма нескольких слагаемых.	
8.	Сумма нескольких слагаемых. Нахождение суммы нескольких слагаемых удобным способом.	
9.	Сумма нескольких слагаемых. Нахождение суммы нескольких слагаемых удобным способом.	
10.	Цена. Количество. Стоимость.	
11.	Цена. Количество. Стоимость.	
12.	Входное тестирование.	
13.	Анализ работ, работа над ошибками. Проверка сложения.	
14.	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	
15.	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	
16.	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	
17.	Обозначение геометрических фигур.	
18.	Обозначение геометрических фигур.	
19.	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание»	
20.	Анализ работ, работа над ошибками. Повторение изученного материала. Вычитание числа из суммы.	
21.	Вычитание числа из суммы.	
22.	Вычитание числа из суммы.	
23.	Проверка вычитания.	
24.	Проверка вычитания.	
25.	Вычитание суммы из числа.	
26.	Вычитание суммы из числа.	
27.	Вычитание суммы из числа.	
28.	Приём округления при сложении.	
29.	Приём округления при сложении.	
30.	Приём округления при вычитании.	

31.	Приём округления при вычитании.	
32.	Равные фигуры.	
33.	Задачи в три действия.	
34.	Задачи в три действия.	
35.	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание».	
36.	Анализ работ, работа над ошибками. Практическая работа «Изображение куба».	
Умножение и деление (52 часа)		
37.	Отношение кратности на множестве натуральных чисел в пределах 20.	
38.	Отношение кратности на множестве натуральных чисел в пределах 20.	
39.	Умножение числа 3. Деление на 3.	
40.	Умножение числа 3. Деление на 3.	
41.	Умножение суммы на число.	
42.	Умножение суммы на число.	
43.	Умножение числа 4. Деление на 4.	
44.	Умножение числа 4. Деление на 4.	
45.	Проверка умножения.	
46.	Умножение двузначного числа на однозначное.	
47.	Умножение двузначного числа на однозначное.	
48.	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление».	
49.	Анализ работ, работа над ошибками. Задачи на приведение к единице.	
50.	Задачи на приведение к единице.	
51.	Задачи на приведение к единице.	
52.	Умножение числа 5. Деление на 5.	
53.	Умножение числа 5. Деление на 5.	
54.	Умножение числа 6. Деление на 6.	
55.	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление».	
56.	Анализ работ, работа над ошибками Умножение числа 6. Деление на 6.	
57.	Проверка деления.	
58.	Задачи на кратное сравнение.	
59.	Задачи на кратное сравнение.	
60.	Административная контрольная работа.	
61.	Анализ работ, работа над ошибками. Задачи на кратное сравнение.	
62.	Задачи на кратное сравнение.	
63.	Задачи на кратное сравнение.	
64.	Задачи на кратное сравнение	
65.	Умножение числа 7. Деление на 7.	
66.	Умножение числа 7. Деление на 7.	
67.	Умножение числа 7. Деление на 7.	
68.	Умножение числа 7. Деление на 7.	
69.	Умножение числа 8. Деление на 8.	
70.	Умножение числа 8. Деление на 8.	
71.	Прямоугольный параллелепипед.	
72.	Прямоугольный параллелепипед.	
73.	Площади фигур.	
74.	Площади фигур.	
75.	Умножение числа 9. Деление на 9.	

76.	Умножение числа 9. Деление на 9.	
77.	Таблица умножения в пределах 100.	
78.	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление».	
79.	Анализ работ, работа над ошибками. Деление суммы на число.	
80.	Деление суммы на число.	
81.	Вычисления вида $48 : 2$.	
82.	Вычисления вида $48 : 2$.	
83.	Вычисления вида $57 : 3$.	
84.	Вычисления вида $57 : 3$.	
85.	Метод подбора Деление двузначного числа на двузначное.	
86.	Метод подбора Деление двузначного числа на двузначное.	
87.	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление».	
88.	Анализ работ, работа над ошибками. Практическая работа «Плетение куба из трёх полосок».	
Числа от 100 до 1000 . Нумерация (7 часов)		
89.	Счёт сотнями.	
90.	Названия круглых сотен.	
91.	Названия круглых сотен.	
92.	Образование чисел от 100 до 1000.	
93.	Трёхзначные числа. Запись трёхзначных чисел.	
94.	Трёхзначные числа. Письменное сложение трёхзначных чисел.	
95.	Задачи на сравнение.	
Сложение и вычитание многозначных чисел (19 часов)		
96.	Устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.	
97.	Устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Вычисления вида $70+50$; $120-50$.	
98.	Устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел Вычисления вида $430+250$; $370 - 140$.	
99.	Устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Вычисления вида $430 + 80$.	
100.	Единицы площади.	
101.	Единицы площади.	
102.	Площадь прямоугольника.	
103.	Площадь прямоугольника.	
104.	Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	
105.	Анализ работ, работа над ошибками . Деление с остатком.	
106.	Деление с остатком.	
107.	Километр.	
108.	Километр.	
109.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Вычисления вида $325 + 143$; $475 + 27$; $764 - 235$.	
110.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Вычисления вида $325 + 143$; $475 + 27$; $764 - 235$.	
111.	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	
112.	Анализ работ, работа над ошибками. Решение задач. Закрепление изученного.	
113.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Вычисления вида $325 + 143$; $475 + 27$; $764 - 235$. Закрепление изученного.	
114.	Закрепление изученного. Решение задач.	

Умножение и деление многозначных чисел. Устные приёмы вычислений (8 часов)		
115.	Зачётное контрольное мероприятие	
116.	Анализ работ, работа над ошибками. Умножение круглых сотен.	
117.	Умножение круглых сотен.	
118.	Деление круглых сотен.	
119.	Деление круглых сотен.	
120.	Грамм.	
121.	Грамм. Решение задач и примеров изученных видов.	
Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений (8 часов)		
122.	Умножение трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряды.	
123.	Умножение трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряды.	
124.	Умножение трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряды.	
125.	Деление трёхзначного числа на однозначное.	
126.	Деление трёхзначного числа на однозначное.	
127.	Деление трёхзначного числа на однозначное.	
128.	Случаи деления трёхзначного числа на однозначное, когда в частном получаются нули	
129.	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений»	
Повторение (6 часов)		
130.	Анализ работ, работа над ошибками. Решение задач.	
131.	Решение задач.	
132.	Повторение .Сложение и вычитание многозначных чисел	
133.	Повторение. Умножение и деление многозначных чисел	
134.	Повторение. Решение задач разных типов.	
135.	Повторение. Площадь прямоугольника	

4 класс (136 часов)

№ урока	Тема	Дата
	Числа от 100 до 1000 Повторение (16 часов)	
1.	Натуральный ряд чисел.	
2.	Устные приёмы сложения и вычитания.	
3.	Устные приёмы умножения и деления.	
4.	Письменные приёмы сложения и вычитания	
5.	Письменное умножение трёхзначных чисел	
6.	Письменное умножение трёхзначных чисел	
7.	Письменное деление трёхзначных чисел.	
8.	Числовые выражения	
9.	Числовые выражения	
10.	Числовые выражения	
11.	Числовые выражения	
12.	Входное тестирование.	
13.	Анализ работ, работа над ошибками. Диагональ многоугольника	
14.	Диагональ многоугольника	
15.	Диагональ многоугольника	

16.	Диагональ многоугольника	
Приёмы рациональных вычислений (35 часов)		
17.	Группировка слагаемых	
18.	Группировка слагаемых	
19.	Округление слагаемых	
20.	Округление слагаемых	
21.	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение»	
22.	Анализ работ, работа над ошибками. Умножение чисел на 10, 100.	
23.	Умножение чисел на 10, 100.	
24.	Умножение числа на произведение	
25.	Умножение числа на произведение	
26.	Окружность и круг	
27.	Среднее арифметическое	
28.	Среднее арифметическое	
29.	Умножение двузначного числа на круглые десятки	
30.	Умножение двузначного числа на круглые десятки	
31.	Скорость, время, расстояние	
32.	Скорость, время, расстояние	
33.	Скорость, время, расстояние	
34.	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления)	
35.	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления)	
36.	Контрольная работа №1 по теме «Рациональные приёмы вычислений»	
37.	Анализ работ, работа над ошибками. Виды треугольников	
38.	Виды треугольников	
39.	Виды треугольников	
40.	Деление круглых чисел на 10 и на 100	
41.	Деление круглых чисел на 10 и на 100	
42.	Деление числа на произведение	
43.	Цилиндр	
44.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	
45.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	
46.	Деление круглых чисел на круглые десятки	
47.	Деление круглых чисел на круглые десятки	
48.	Деление на двузначное число (письменные вычисления)	
49.	Деление на двузначное число (письменные вычисления)	
50.	Контрольная работа №2 по теме «Рациональные приёмы вычислений»	
51.	Анализ работ, работа над ошибками. Повторение и самоконтроль	
Числа больше 1000. Нумерация (13 часов)		
52.	Тысяча. Счёт тысячами.	
53.	Тысяча. Счёт тысячами.	
54.	Тысяча. Счёт тысячами.	
55.	Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч.	
56.	Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч. Миллион.	
57.	Виды углов.	
58.	Разряды и классы чисел. Конус.	
59.	Конус.	

60.	Административная контрольная работа.	
61.	Анализ работ, работа над ошибками. Миллиметр.	
62.	Миллиметр .	
63.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	
64.	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	
Сложение и вычитание чисел больше 1000 (12 часов)		
65.	Анализ работ, работа над ошибками. Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	
66.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	
67.	Центнер и тонна.	
68.	Центнер и тонна.	
69.	Доли и дроби.	
70.	Доли и дроби.	
71.	Секунда.	
72.	Секунда.	
73.	Сложение и вычитание величин.	
74.	Сложение и вычитание величин.	
75.	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1000»	
76.	Анализ работ, работа над ошибками. Повторение и самоконтроль	
Умножение и деление многозначных чисел (60 часов)		
77.	Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления)	
78.	Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления)	
79.	Умножение и деление на 10,100,1000, 10000.	
80.	Нахождение дроби от числа	
81.	Нахождение дроби от числа	
82.	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	
83.	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	
84.	Таблица единиц длины	
85.	Контрольная работа № 1 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»	
86.	Анализ работ, работа над ошибками. Задачи на встречное движение	
87.	Задачи на встречное движение	
88.	Задачи на встречное движение	
89.	Таблица единиц массы	
90.	Таблица единиц массы	
91.	Задачи на движение в противоположных направлениях	
92.	Задачи на движение в противоположных направлениях	
93.	Задачи на движение в противоположных направлениях	
94.	Умножение на двузначное число	
95.	Умножение на двузначное число	
96.	Задачи на движение в одном направлении	
97.	Задачи на движение в одном направлении	
98.	Задачи на движение в одном направлении	
99.	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»	
100.	Анализ работ, работа над ошибками. Время. Единицы времени	
101.	Время. Единицы времени	
102.	Время. Единицы времени	

103.	Время. Единицы времени	
104.	Время. Единицы времени. Таблица единиц времени.	
105.	Умножение величины на число.	
106.	Умножение величины на число	
107.	Деление многозначного числа на однозначное	
108.	Шар.	
109.	Нахождение числа по его дроби	
110.	Нахождение числа по его дроби	
111.	Деление чисел оканчивающихся нулями на круглые десятки, сотни, тысячи	
112.	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»	
113.	Анализ работ, работа над ошибками Деление чисел оканчивающихся нулями на круглые десятки, сотни, тысячи	
114.	Задачи на движение по реке	
115.	Задачи на движение по реке	
116.	Зачётное контрольное мероприятие	
117.	Анализ работ, работа над ошибками. Деление многозначного числа на двузначное число	
118.	Деление величины на число. Деление величины на величину.	
119.	Ар и гектар.	
120.	Таблица единиц площади.	
121.	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	
122.	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	
123.	Деление многозначного числа на трёхзначное число.	
124.	Деление многозначного числа на трёхзначное число.	
125.	Деление многозначного числа с остатком	
126.	Деление многозначного числа с остатком	
127.	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»	
128.	Анализ работ, работа над ошибками. Приём округления делителя	
129.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	
130.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	
131.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	
132.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	
133.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	
134.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	
135.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	
136.	Урок – игра «По океану математики»	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575882

Владелец Кузина Ирина Николаевна

Действителен с 05.03.2022 по 05.03.2023