

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 91
с углубленным изучением отдельных предметов
620087, г.Екатеринбург, ул.Павлодарская,40
тел: 218-36-39(41); тел/факс: 218-36-40
ИНН/КПП 6664041929/667401001

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 91

протокол от 24.03.2023 № 6



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №91

И.Н. Кузина

24.03.2023

Отчет

о результатах самообследования

**муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы 91
с углубленным изучением отдельных предметов**

за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 91 с углубленным изучением отдельных предметов |
| Руководитель | Кузина Ирина Николаевна |
| Адрес организации | 620087, г. Екатеринбург, ул. Павлодарская, д. 40 |
| Телефон, факс | 8 (343) 218-36-39, 8 (343) 218-36-41 |
| Адрес электронной почты | soch91@eduekb.ru |
| Учредитель | Департамент образования Администрации города Екатеринбурга |
| Дата создания | 1964 год |
| Лицензия | № Л035-01277-66/00193709 от 9 января 2020 года |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 9574 от 18 марта 2020 года. Срок действия свидетельства до 15 марта 2024 года |

Основным видом деятельности МАОУ-СОШ № 91 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и дополнительные общеразвивающие программы.

МАОУ-СОШ № 91 располагается в микрорайоне Уктус Чкаловского района г.Екатеринбурга. Особое значение для формирования имиджа школы имеет преемственность и уважение к школьным традициям, передающимся от поколения к поколению.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Наблюдательный совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Совет старшекласников | Решает вопросы участия обучающихся в управлении школой: <ul style="list-style-type: none">• организация досуговой деятельности учащихся;• приобретение навыков лидерства и исполнительской культуры;• участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий;• подведение итогов конкурсов, оказание шефской помощи обучающимся начальной школы;• рассматривает и обсуждает иные вопросы, определенные Положением о Совете обучающихся. |

| | |
|------------------------|---|
| Совет родителей | Содействует Школе в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в Школе. В соответствии со своими компетенциями Совет родителей рассматривает вопросы организации жизни школы |
|------------------------|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей физической культуры, технологии и музыки;
- МО учителей начальных классов.

Для оказания помощи молодым учителям в их профессиональном становлении в школе действует система наставничества, способствующая более эффективному распределению личностных ресурсов, самоопределению и развитию в профессиональном и культурном отношениях, формированию гражданской позиции.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 126 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 412 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 129 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 478 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 84 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1229 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ СОШ № 91 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесен на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получено одобрение у всех участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ № 91» в 2022 году проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 91 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 24.05.2022 (протокол № 9) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 91 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в январе 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР», ученики 4-х классов приняли участие в олимпиаде по ОРКСЭ.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В течение 2022 года в школу не поступали дети из ДНР, ЛНР и Украины.

Применение ЭОР и ЦОР

На протяжении 2022 года школа была подключена к комплексной программной информационной системе «Сетевой Город. Образование», которая практически полностью реализует государственные и муниципальные услуги в сфере образования и позволяет сформировать единое информационное образовательное пространство.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы «Сферум». Организована серия обучающих вебинаров для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому образовательному контенту (ЦОК).

По состоянию на 31.12.2022 в МАОУ СОШ № 91 обеспечено подключение к ЦОК:

- педагогов – 86%
- родителей – 40%
- обучающихся – 40%

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: гуманитарный и универсальный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования данные профили остаются актуальными. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году |
|----------------|--|---|---|
| Гуманитарный | Русский язык. Иностранный язык. История. Право | 45 | 43 |
| Универсальный | Русский язык. | 41 | 41 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи НОО – 6
- с тяжелыми нарушениями речи ООО – 1
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития НОО 7.1 – 1
- с задержкой психического развития НОО 7.2 – 4
- с задержкой психического развития НОО 7.1 – 1

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. 3 обучающихся находятся на индивидуальном обучении в соответствии с медицинскими показаниями. 14 детей посещают общеобразовательные классы, где обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Программы внеурочной деятельности МАОУ СОШ №91 направлены на развитие личности и представлены согласно ФГОС по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно – нравственное, социальное и общекультурное. Форма представления организации внеурочной деятельности различна: кружки, секции, подготовка к

олимпиадам и конкурсам различного уровня, проектная деятельность, проведение школьных и внешкольных мероприятий (мероприятия в рамках общешкольного плана воспитательной работы), образовательных экскурсий, мероприятия спортивно-оздоровительного направления школьного, муниципального уровня (соревнования, кроссы, эстафеты), лагерные смены на базе школы в каникулярное время и лагерная смена на базе летнего оздоровительного лагеря при МАОУ СОШ №91 с дневным пребыванием детей.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеется материально-техническая база: все кабинеты технически оборудованы (проектор, компьютер), школа располагает актовым и двумя спортивными залами, библиотекой, вокальным классом, имеются аудио-видео-аппаратура, спортивный инвентарь.

В процессе реализации рабочих программ внеурочной деятельности возникли проблемы: время проведения и свободное помещение для организации (школа работает в две смены).

Данные трудности решаются за счет учреждений дополнительного образования, центров культуры и спорта, а также за счет вариативных форм занятий. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Работа с родителями»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела (звездный рейтинг «91 Галактика», Фестиваль «Мир-это я», Новогодний калейдоскоп, конкурс «Самый классный классный», Февромарт)
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов (посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники,)
- акции (День пожилого человека, Блокадный хлеб, «Мы за ЗОЖ», День Земли и т.д.)
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах (по итогам четверти, учебного года)
 - открытые классные часы;
 - экскурсии в музеи, выходы в театр;
 - флешмобы (День здоровья)

Ключевая роль в работе классных руководителей и всего педагогического коллектива отводится работе по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ-СОШ 91. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 3 общешкольных мероприятия (Месячник защитника Отечества, Праздничная линейка к Дню Победы, Концерт «Ничто не забыто..», День Народного единства), 6 единых классных часов, 3 акции гражданско-патриотической направленности («Час Земли», «Доска памяти», «Я – гражданин»)

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
 - в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
 - наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Никитенко Е.А. (4 «Г», 4 «Д» класс), Силантьевой Н.В. (6 «Г» класс), Шайдуровой С.В. (7 «Г» класс), Барановой М.А. (9 «А» класс), Брагиной К.Ю. (11 «А» класс)

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают высокий уровень подготовки классных руководителей, заинтересованность обучающихся и их активное участие в деятельности. Наряду с классными мероприятиями педагоги осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через экскурсии (Музей военной техники, виртуальные экскурсии по городам воинской славы), кинолекторий (просмотр подобранных фильмов и сюжетов), творческую деятельность (конкурс стихов и рисунков патриотической направленности), тематические беседы.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках классных часов обсуждаются темы «Государственная символика России», «Конституция РФ»;
- в рамках Единых дней профилактики проводится викторина «Подросток и закон»;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ, в конце учебной недели – спуск флага;
- Знаменные группы в классах выбираются из обучающихся, имеющих значимые достижения в обучении, спортивной деятельности, активных участников школьных мероприятий и событий на уровне района и города.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами, все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

- результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Анализ осуществляется каждым классным руководителем с последующим обсуждением на методическом объединении. Способом получения информации является педагогическое наблюдение.

- состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерий для анализа – наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется классными руководителями, заместителем директора по ВР и активом старшеклассников.

На основании полученных данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы МАОУ-СОШ № 91 в 2022 году.

Дополнительное образование

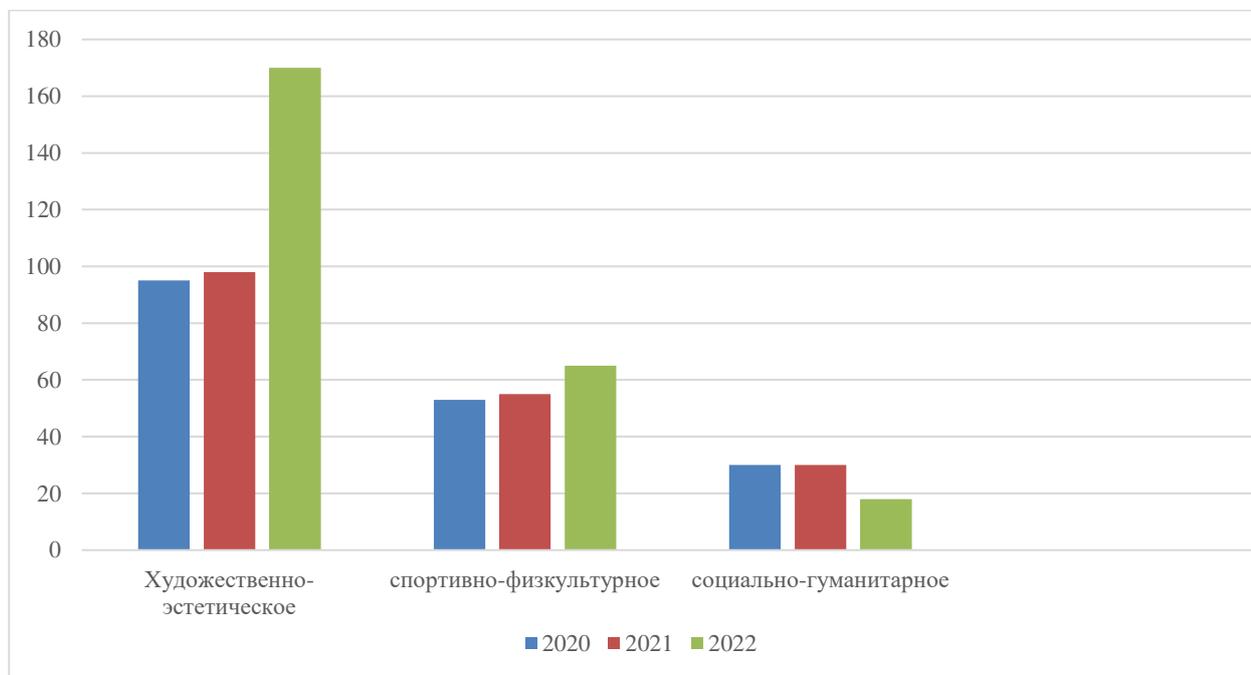
Охват дополнительным образованием в МАОУ СОШ 91 в 2022 году составил 78 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Хор», «Рукоделие», «Театральная студия»)
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Волейбол», «Детский фитнес», «Аэробика»)
- социально-гуманитарное («Волонтерский отряд»)

В первом полугодии 2022/23 учебного года открыта новая образовательная общеразвивающая программа - «Хореография».

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



С 2021 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «91 Баскет». В 2022 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: соревнование по баскетболу среди обучающихся (по параллелям), мастер-класс от игроков баскетбольного клуба «Урал», подготовка к районным и городским соревнованиям.

Волонтерский отряд «ЭХО», действующий на базе школы стал призером интернет-проекта «Волонтеры Екатеринбурга» по итогам учебного года. Кроме этого, надо отметить, что члены отряда регулярно проводят акции и мероприятия различных направленностей: Сбор макулатуры «Зеленая неделя», «Батарейка», веселые переменки в начальной школе, профилактические акции «Мы за ЗОЖ» и т.д.

Хоровая студия «Музыкальная капель», которую посещают обучающиеся 1-4 классов успешно представляют школу на конкурсах различных уровней (районный конкурс «Битва хоров», городской конкурс «Во славу Отечества», «Ради жизни на Земле»)

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ-СОШ № 91 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были проведены организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Екатеринбурга. Так, Школа:

- использует бесконтактные термометры на входах, рециркуляторы передвижные и настенные установлены в каждом кабинете и рекреации, имеются в достаточном количестве средства и устройства для антисептической обработки рук, одноразовые медицинские маски и перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу; график уборки, антисептической обработки и проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- использует расписание со ступенчатым началом уроков и до 31.мая 2022 было закрепление кабинетов за определенными классами на весь день обучения, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МАОУ - СОШ № 91 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Занятия проходят по пятидневной учебной неделе во всех классах в две смены:

- 1 смена: с 8.00 до 13.10 (1 классы, 3а, 3б, 3г, 4в, 4д, 5 классы),
с 8.00 до 13.55 (7, 9 классы),
с 8.50 до 14.45 (10,11 классы);

2 смена с 14.00 до 19.00 (2, 3в, 4а, 4б, 4г классы, 6 классы – 4 дня в неделю),

с 13.15 до 19.00 (6 классы – 1 день в неделю, 8 классы). Продолжительность урока в 1 классах 35 - 40 минут (динамическая пауза – 40 минут), в 2-11 классах- 40 минут.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 2 | 40 | 5 | 34 |

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

| № п/п | Параметры статистики | 2021/22 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе: | 1214 |
| | – начальная школа | 536 |
| | – основная школа | 592 |
| | – средняя школа | 86 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | – |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | 1 |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 7 |
| | – в основной школе | 3 |
| | – в средней школе | 4 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Клас сы | Всего учащи хся | Из них успевают | Окончили год | | Переведены условно |
|------------|-----------------------|--------------------|--------------|---------------|-----------------------|
| | | | Всего | Из них н/а | |
| | | | из них | | |

| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «4» и «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
|-------|-----|------------|-----|-----------------------|----|-----------------------|----|------------|---|------------|---|------------|---|
| 2 | 127 | 127 | 100 | 105 | 83 | 26 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 162 | 162 | 100 | 116 | 72 | 16 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 127 | 127 | 100 | 102 | 80 | 19 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 416 | 416 | 100 | 323 | 78 | 61 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 18 % (в 2021-м был 60 %), процент обучающихся, окончивших на «5», сохранился на том же уровне (в 2021-м – 16 %).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего / Из них | | | | Из них н/а | | | | | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «4» и «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 131 | 131 | 100 | 88 | 67 | 14 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 119 | 119 | 100 | 70 | 59 | 9 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 122 | 122 | 100 | 63 | 52 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 108 | 108 | 100 | 47 | 44 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 112 | 111 | 100 | 39 | 35 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 592 | 592 | 100 | 307 | 52 | 33 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 7 % (в 2021-м был 45 %), процент обучающихся, окончивших на «5», сохранился на том же уровне (в 2021-м – 6 %).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Клас сы | Всего учащи хся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|------------|-----------------------|--------------------|-----|------------------------------------|----|----------------------------|----|--------------------|---|----------------|---|-----------------------|---|
| | | | | Всего / Из них | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Колич ество | % | с отмет ками «4» и «5» | % | с отме ткам и «5» | % | Коли честв о | % | Колич ество | % | Количе ство | % |
| 10 | 39 | 39 | 100 | 18 | 46 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 47 | 47 | 100 | 23 | 49 | 5 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итог о | 86 | 86 | 100 | 41 | 48 | 7 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10 % (в 2021-м был 38 %), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 4 % (в 2021-м – 12 %).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с утверждёнными порядками ГИА-9 и ГИА-11:

- выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору;

- выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике (базовый ИЛИ профильный уровень) , а также – предметы по своему выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|---------------|----------------|
| Общее количество выпускников | 112 | 47 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 111 | 47 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 112 | 47 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |

| | | |
|---|-----|----|
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 111 | 47 |
|---|-----|----|

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование, которое было проведено 09.02.2022, 09.03.2022 в МАОУ – СОШ № 91 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 111 выпускников 9 классов текущего года (100%), все участники получили «зачет» и по итогам окончания учебного года все выпускники 9-х классов были допущены к ГИА.

В 2022 году 110 выпускников текущего года проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, 1 выпускник - в форме ГВЭ по обязательным предметам: русский язык и математика (всего 111 выпускников). 1 выпускник прошлого года пересдавал математику в форме ОГЭ.

Таблица 10. Результаты ГИА-9 в форме ГВЭ по обязательным предметам в 2022 году

| Критерии | Русский язык | Математика |
|---|--------------|------------|
| Количество обучающихся | 1 | 1 |
| Средний балл | 4 | 4 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | - | - |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | - | - |

Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась (стабильно составляет 100%), по математике успеваемость в этом году 100% (в 2021 году – 99%).

Качество повысилось на 9% по математике, на 7% по русскому языку.

В 2022 году средний балл по двум обязательным предметам повысился на 0,1 в сравнении с 2021 годом.

По русскому языку средний балл в МАОУ – СОШ № 91 совпадает со средним баллом в Чкаловском районе (4,0), чуть выше, чем по Свердловской области (3,9).

По математике средний балл в МАОУ – СОШ № 91 чуть выше, чем в Чкаловском районе (3,5) и выше, чем по Свердловской области (3,3).

Таблица 11. Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ по обязательным предметам в 2022 году

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|-------------------------------------|------------|--------------|---------------|-------------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2019/2020 | ГИА не проводилась (как процедура)* | | | | | |
| 2020/2021 | 99 уч.(99%) | 42уч.(42%) | 3,5 | 100 уч.(100%) | 68 уч.(68%) | 3,9 |

| | | | | | | |
|-----------|---------------|------------|-----|----------------|-------------|-----|
| 2021/2022 | 112уч. (100%) | 57уч.(51%) | 3,6 | 111 уч. (100%) | 83 уч.(75%) | 4,0 |
|-----------|---------------|------------|-----|----------------|-------------|-----|

* В 2020 году ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и приложений к ним.

110 выпускников 9-х классов текущего года успешно сдали ОГЭ по учебным предметам по выбору.

Результаты ОГЭ по 7 из 9 сдаваемых предметов по выбору (кроме обществознания и географии) показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся: средний балл по 5 предметам по выбору (биология, химия, литература, информатика и обществознание) стал выше, чем в прошлом году.

Один обучающийся по двум предметам (обществознание и география) не перешёл минимальный порог.

Таблица 12. Результаты ГИА-9 в форме ОГЭ по предметам по выбору в 2022 году

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|-------------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание | 46 | 35 | 3,3 | 98 |
| История | 5 | 20 | 3,4 | 100 |
| Иностранный язык | 36 | 86 | 4,3 | 100 |
| Биология | 18 | 67 | 3,8 | 100 |
| Информатика и ИКТ | 53 | 43 | 3,5 | 100 |
| Литература | 5 | 100 | 4,6 | 100 |
| Физика | 15 | 47 | 3,7 | 100 |
| География | 36 | 67 | 3,7 | 97 |
| Химия | 6 | 67 | 3,8 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было выявлено, что является объективной работой с участниками образовательных отношений.

110 выпускников 9 классов текущего года Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Также 1 выпускник прошлого года успешно пересдал математику и получил аттестат об основном общем образовании.

Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 3 % от общей численности выпускников и совпадает с показателем прошлого года.

Окончили уровень основного общего образования на «5» и «4-5» 40 выпускника 9 классов (36%).

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 94 | 100 | 99 | 100 | 111 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 33 | 35 | 38 | 38 | 36 | 32 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 94 | 100 | 100 | 100 | 111 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение, которое было проведено 01.12.2021 и 02.02.2022 года в МАОУ – СОШ № 91 в очном формате. В итоговом сочинении приняли участие 47 обучающихся (100%), по результатам проверки все участники получили «зачет».

Все выпускники 11-х классов были допущены и успешно сдали ГИА.

В 2022 году выпускники 11-х классов (47 человек) сдавали ГИА в форме ЕГЭ. ГИА в форме ГВЭ выпускники 11 классов не проходили.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике, выбирая один из уровней: базовый или профильный. ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавали 24 выпускника. Все выпускники, сдающие этот уровень математики, успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 15 обучающихся (63 %).

Результаты представлены в таблице.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2022 году

| Критерии | Математика (базовый уровень) |
|---|------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 24 |
| Средний балл | 4,6 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 15 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 63 |

ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавали 23 выпускника. Все выпускники, сдающие этот уровень математики, успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (9 %).

Результаты представлены в таблице.

Таблица 15. Результаты ГИА-11 по профильной математике в 2022 году

| Критерии | 11 «А» | 11 «Б» |
|--|--------|--------|
| Количество обучающихся | 9 | 14 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 | 2 |
| Средний тестовый балл | 66 | 58 |
| Средний тестовый балл (по МАОУ – СОШ № 91) | 61 | |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 47 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 14 обучающихся (30 %).

Результаты представлены в таблице.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ по русскому языку

| Критерии | 11 «А» | 11 «Б» |
|--|--------|--------|
| Количество обучающихся | 26 | 21 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 10 | 4 |
| Средний тестовый балл | 71 | 68 |
| Средний тестовый балл (по МАОУ – СОШ № 91) | 70 | |

В 2022 году средний тестовый балл в МАОУ – СОШ № 91 по математика (профильный уровень) и по русскому языку выше, чем по Свердловской области (55,5 и 68,3 соответственно), но снизился в сравнении с 2021 годом.

Таблица 17. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|-------------|------------|--------------|
| 2019/2020 | 61 | 73 |
| 2020/2021 | 67 | 78 |
| 2021/2022 | 61 | 70 |

В 2022 году предметы по выбору для прохождения государственной итоговой аттестации распределились следующим образом: обществознание сдавали 19 человек (40 %), информатика и ИКТ – 13 человек (28 %), английский язык – 11 человек (23%), биология – 8 человек (17 %), физика – 7 человек (15 %), история – 6 человек (13 %), литература – 4 человека (9 %), химия - 3 человека (6%), география - 2 человека (4 %)..

Результаты представлены в таблице.

Таблица 18. Результаты ЕГЭ в 2022 году

| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|---------------------------------|---------------------------|----------|--------------|--------------|
| Русский язык | 47 | | 70 | 100 |
| Физика | 7 | | 65 | 100 |
| Математика (базовый уровень) | 24 | | 4,6 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 23 | | 61 | 100 |
| Химия | 3 | | 59 | 67 |
| Биология | 8 | | 58 | 100 |
| История | 6 | | 59 | 100 |
| Обществознание | 19 | | 61 | 95 |
| Английский язык | 11 | | 72 | 100 |
| Информатика | 13 | | 51 | 85 |
| География | 2 | | 73 | 100 |
| Литература | 4 | | 58 | 100 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 4 человека, что составило 9 % от общей численности выпускников 2022 года.

Окончили уровень среднего общего образования на «5» и «4-5» 25 выпускников 11 классов (53%).

Таблица 19. Количество медалистов за последние пять лет

| Медаль «За особые успехи в учении» | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| 2 | 3 | 2 | 9 | 4 |

Таблица 20. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель |
|-------|-------------------------------|-------|-----------------------------|
| 1 | Токар Екатерина Игоревна | 11а | Керимова Венера Рустамовна |
| 2 | Токмянина Ксения Вячеславовна | 11а | Керимова Венера Рустамовна |
| 3 | Юлдашева Ирина Римовна, | 11а | Керимова Венера Рустамовна |
| 4 | Буньков Артем Денисович | 11б | Микушина Надежда Васильевна |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х (111 человек) и 11-х классов (47 человек) по результатам ГИА получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании соответственно.
2. Увеличение среднего балла ОГЭ по русскому языку (с 3,9 до 4) и по математике (с 3,5 до 3,6) в сравнении с прошлым (2021) годом.
3. Увеличение среднего балла по 5 предметам по выбору в 9 классах: биология, химия, литература, информатика и обществознание.
4. Увеличение среднего балла ЕГЭ по 5 (из 12 сдаваемых) предметам: математика (базовый уровень), физика, биология, химия, история).
5. Увеличение количества обучающихся с высокими (от 80 баллов) результатами по физике, химии.
6. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (3 %).
7. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человек (9 %).

Результаты участия в Общероссийской оценке по модели PISA

В октябре 2022 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 47 обучающихся.

Таблица 21. Результаты обучающихся школы в сопоставлении со средними общероссийскими результатами 2022 года

| Показатель | Читательская грамотность | | Математическая грамотность | | Естественно-научная грамотность | |
|---|--------------------------|-----|----------------------------|-----|---------------------------------|-----|
| | Школа | РФ | Школа | РФ | Школа | РФ |
| Средний балл (по 1000-балльной шкале) | 514 | 497 | 515 | 498 | 487 | 476 |
| Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2) | 11% | 15% | 9% | 19% | 17% | 17% |
| Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6) | 9% | 7% | 11% | 11% | 0% | 1% |

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице 20.

Таблица 22. Распределение обучающихся по уровням

| Грамотность | Уровни грамотности | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Ниже уровня 1 | Уровень 1 | Уровень 2 | Уровень 3 | Уровень 4 | Уровень 5 | Уровень 6 |
| Читательская грамотность | 0% | 11% | 15% | 43% | 23% | 9% | 0% |
| Математическая грамотность | 0% | 9% | 23% | 38% | 19% | 11% | 0% |
| Естественнонаучная грамотность | 0% | 17% | 28% | 47% | 9% | 0% | 0% |

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

Таблица 23. Распределение обучающихся по группам

| Группы | Школа |
|-----------------------|--------------------------|
| По уровню результатов | Со средними результатами |
| По степени риска | Нерисковая (500+) |

Вывод: по результатам общероссийской оценки по модели PISA Школа отнесена к группе нерисковых со средними результатами.

Результаты ВПР

Таблица 24. Общие результаты ВПР в 5,6,7,8,9 классах

| № п/п | Предмет | Класс | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл |
|-------|----------------|-------|----------------|-------------------|--------------|
| 1. | Русский язык | 5 | 85 | 56 | 3,6 |
| 2. | Математика | 5 | 95 | 84 | 4,2 |
| 3. | Окружающий мир | 5 | 98 | 67 | 3,7 |
| 4. | Русский язык | 6 | 75 | 42 | 3,4 |
| 5. | Математика | 6 | 88 | 48 | 3,5 |
| 6. | Биология | 6 | 78 | 16 | 2,9 |
| 7. | История | 6 | 81 | 51 | 3,4 |
| 8. | Русский язык | 7 | 75 | 45 | 3,3 |

| | | | | | |
|-----|-----------------|---|----|----|-----|
| 9. | Математика | 7 | 55 | 14 | 2,7 |
| 10. | Биология | 7 | 59 | 7 | 2,8 |
| 11. | География | 7 | 92 | 28 | 3,2 |
| 12. | История | 7 | 23 | 5 | 2,3 |
| 13. | Обществознание | 7 | 80 | 36 | 3,1 |
| 14. | Русский язык | 8 | 47 | 26 | 2,8 |
| 15. | Математика | 8 | 59 | 18 | 2,8 |
| 16. | Английский язык | 8 | 67 | 31 | 3 |
| 17. | Биология | 8 | 42 | 2 | 2,4 |
| 18. | География | 8 | 62 | 2 | 2,7 |
| 19. | История | 8 | 39 | 6 | 2,5 |
| 20. | Обществознание | 8 | 72 | 20 | 2,9 |
| 21. | Физика | 8 | 22 | 7 | 2,4 |
| 22. | Русский язык | 9 | 33 | 11 | 2,4 |
| 23. | Математика | 9 | 48 | 4 | 2,5 |
| 24. | Биология | 9 | 64 | 8 | 2,7 |
| 25. | География | 9 | 78 | 6 | 2,8 |
| 26. | История | 9 | 46 | 14 | 2,6 |
| 27. | Обществознание | 9 | 51 | 10 | 2,6 |
| 28. | Физика | 9 | 33 | 5 | 2,4 |
| 29. | Химия | 9 | 62 | 21 | 2,8 |

Анализируя результаты ВПР по предметам, было выявлено следующее:

- Достижение планируемых результатов обучающихся МАОУ СОШ №91 в основном соотносится со статистикой по городу, области и Российской Федерации.
- Высокий уровень успеваемости: математика, русский язык, окружающий мир (5 класс), математика, история (6 класс), обществознание и география (7 класс).
- 100% успеваемости нет ни по одному предмету.
- Наиболее высокий процент достижения планируемых результатов по математике в 5 классе.
- Самый высокий средний балл по математике 5 класс (4,2).
- Самый низкий средний балл по истории 7 класс (2,3).

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за предыдущий год обучения практически по всем предметам. В ходе анализа работ обучающихся, которые понизили свои результаты, было отмечено, что у большинства разница между отметкой за ВПР и за предыдущий учебный год составляет 1 балл, что считается допустимым. Разницу в 2 балла показали 8% от общего числа выполнявших работу.

При анализе ВПР были выявлены следующие проблемы:

- Навык работы с бланками и подобными заданиями недостаточно отработан;
- Имеются пробелы в знаниях и навыках у обучающихся;
- Недостаточно отработана методика подготовки обучающихся к ВПР;
- Недостаточная информированность родителей;
- Необъективность оценивания текущих результатов обучающихся.

Результаты проведённого анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может достичь.

На основании полученных результатов и проведённого анализа **рекомендовано:**

1. провести анализ результатов ВПР 2022 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
2. установить причины выявленных проблем, разработать план мероприятий по их устранению (дорожную карту);
3. проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
4. скорректировать рабочие программы и оценочные материалы для проведения текущего контроля и учёта успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности;
5. внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему МАОУ СОШ № 91;

Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом;

1. рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
2. ввести в практику рассмотрение на заседании педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использование в целях повышения качества образования;
3. пересмотреть подходы к формированию фонда оценочных средств МАОУ СОШ № 91;
4. разработать локальный нормативный акт, регламентирующий критериальную базу оценивания по каждому предмету;
5. на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий, использовать интерактивные задания из проверочных работ прошлых лет;
6. информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей;
7. на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР;
8. скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количество участников регионального этапа ВсОШ остается стабильным – 4 человека, из них 1 призер (информатика)

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели значительно изменились, в 2022 году в школьном этапе приняли участие 96% обучающихся школы, (в

| | | класс Школы | класс другой ОО | | | | | | |
|-------------|-----|----------------|-----------------------|----|----|----|---|---|---|
| 2020 | 94 | 46 | 7 | 41 | 47 | 37 | 6 | 4 | 0 |
| 2021 | 99 | 32 | 6 | 61 | 51 | 44 | 5 | 2 | 0 |
| 2022 | 111 | 45 | 11 | 54 | 47 | 37 | 5 | 5 | 0 |

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, поступивших в средние специальные учебные заведения г. Екатеринбурга (на 13%). Увеличилась число обучающихся, поступивших в 10 класс Школы и других ОО на профильное обучение. Это связано с тем, что Школа организует профили обучения в соответствии с запросами обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ-СОШ №91 в 2022 году организовывалась на основании Положения о системе контроля и оценивания уровня достижения образовательных результатов обучающихся, о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, о переводе обучающихся в следующий класс и в соответствии с Планами внутренней системы оценки качества образования на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ-СОШ №91 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

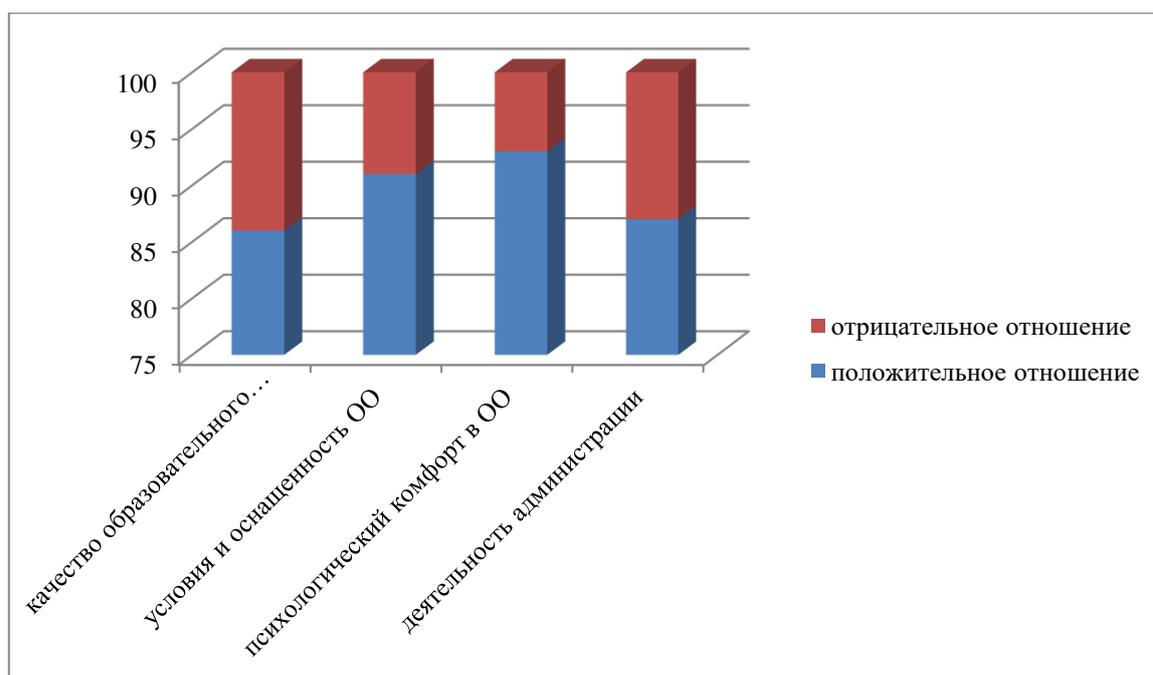
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 420 респондент (35% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 86 и 14 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 91 и 9 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 93 и 7 процентов.
4. Деятельность администрации – 87 и 13 процентов.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 65 педагогов, из них внутренних совместителей нет. Из них два человека имеют среднее специальное образование и один обучается в педагогическом университете.

В школе работает стабильный педагогический коллектив. Администрация школы уделяет серьезное внимание проблемам набора и сохранения педагогических кадров. Многие работают в нашей школе длительное время. За последние 3 года обучение учащихся по всем предметам осуществлялось в полной мере специалистами. 69% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Таблица 26. Квалификация педагогического состава МАОУ-СОШ №91

| Показатель | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-----------------|------|------|------|------|
| всего педагогов | 61 | 60 | 59 | 65 |
| ВКК* | 13 | 16 | 21 | 23 |
| 1КК* | 37 | 35 | 29 | 24 |
| СЗД* | 0 | 0 | 0 | 0 |
| без категории* | 11 | 9 | 9 | 18 |

* ВКК – высшая квалификационная категория
1КК – первая квалификационная категория
СЗД – соответствие занимаемой должности

Без категории (категория закончилась, пока педагог находился в отпуске по уходу за ребенком, либо категория не присвоена, т.к. педагог является молодым специалистом со стажем работы до двух лет).

Таблица 27. Педагогический стаж коллектива

| До 3 лет | От 3 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 до 20 лет | 20 и более лет |
|----------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 12 | 8 | 9 | 8 | 4 | 24 |

Необходимо отметить, что большая часть коллектива обладает педагогическим опытом. При этом значительная доля педагогов в школе имеют стаж работы более 20 лет (37%) при 30% молодых педагогов, такое соотношение кадров позволяет создать баланс преемственности в современных реалиях.

Для создания условий профессионального роста начинающих педагогов в школе активно работает «Школа наставников», в состав которой входят энергичные опытные педагоги.

Учителя согласно плану, проходят педагогическую аттестацию, курсы повышения квалификации. В этом учебном году было подано 42 заявки для прохождения курсов. Учителя выбрали следующие темы: «Проектная деятельность в образовании», «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности», «Деятельность педагога в условиях обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО», «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: содержательные и технологические аспекты». 8 педагогов в течении года прошли диагностику профессиональных дефицитов и для них составлены индивидуальные образовательные маршруты.

Для работы по обновленным ФГОС прошли курсы повышения квалификации 34 педагога, работающих в 1 и 5 классах. На 2023 год запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения обновленных ФГОС ООО.

В 2022 году повысился уровень заинтересованности участия учителей в профессиональных конкурсах. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 24 (37%) педагогов: «Сердце отдаю детям» в разных направлениях, «Молодой педагог», «Навигаторы детства», «Воспитать человека».

Вывод: Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров школы позволяет успешно решать вопросы управления образовательным учреждением, обучения и развития учащихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и целевыми ориентирами школы.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в Школе соответствует требованиям. Учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия и натуральные средства имеются в необходимом количестве. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СОШ № 91» составляет 67 процентов.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7503 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5754 единиц в год; посещаемость 7636
- объем учебного фонда – 18 697 единиц
- Средний уровень посещаемости библиотеки – 13-15 посещений в день.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Таблица 28. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 18697 | 18100 |
| 2 | Педагогическая | 126 | 98 |
| 3 | Художественная | 6011 | 2262+490=2752 |
| 4 | Справочная | 640 | 394 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 230 | 301 |
| 6 | Естественно-научная | 170 | 129 |
| 7 | Техническая | 140 | 100 |
| 8 | Общественно-политическая | 186 | 213 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы 130 аудиовизуальных документов и 2336 электронных документов (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В Школе идет целенаправленная работа по систематизации и расширению использования мультимедийного сопровождения. Активно работает сайт Школы

Кроме этого в школе реализуется Комплексная автоматизированная информационная система «Сетевой город», в которую входят электронный журнал, электронный дневник, для обучающихся и их родителей в режиме on-line находятся учебные планы и рабочие программы учителей по всем предметам, а также имеется возможность отслеживать успеваемость и посещение уроков, оценки и пропуски для родителей, средний балл и динамика развития ученика, управленческие отчеты для администрации.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован 41 учебный кабинет,

В том числе:

спортивный зал

кабинет биологии (с лаборантской);

кабинет химии (с лаборантской);

кабинет физики (с лаборантской);

кабинеты информатики;

мастерскую технического труда;

кабинет обслуживающего труда;

кабинет географии;

кабинеты начальных классов;

учебные кабинеты (русского языка и литературы, математики, иностранного языка, истории, изобразительного искусства, музыки и ОБЖ);

библиотека;

актовый зал, совмещенный со столовой.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования.

Кабинеты информатики оснащены аппаратно-программным комплексом, включающим современные персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в интернет, интерактивную доску.

Кабинет химии оснащен лабораторией «Архимед», интерактивной доской.

Кабинет биологии оснащен лабораторией «Архимед», цифровым микроскопом и интерактивной доской.

Кабинет физики оснащен лабораторией «Архимед», цифровым телескопом, комплектом портативных компьютеров для ученика RAYbook Si152 и интерактивной доской.

Кабинет музыки оборудован техникой: для слушания музыки (музыкальный центр, фонотека с дисками классической и современной музыки), для воспроизведения музыки (электрическое пианино, электрогитары, микрофоны, ноутбук, колонки-усилители звука), для записи фонограмм (синтезатор, музыкальный центр). В кабинете музыки проходят уроки музыки, во внеурочное время занятия хоровой студии.

Актовый зал оборудован техникой для воспроизведения музыки: акустические колонки, усилитель звука, ноутбук, микрофоны и стойки для микрофонов (переносные). В актовом зале проходят торжественные и творческие мероприятия школы: линейки, награждения, концерты, тематические встречи, защита творческих проектов, дебаты, КВН.

Кабинеты обслуживающего и технического труда оборудованы для уроков труда. В кабинетах оформлены выставки с творческими работами учащихся, проводятся мастер классы.

В 2022 году были дополнительно оборудованы учительская и кабинет психологов. Кроме этого был построен кабинет для локации центра детских инициатив, предоставляющий возможности для организации деятельности Российского движения детей и молодежи.

Имеется асфальтированная площадка для игр на территории Школы и малый спортивный зал с оборудованием для занятия танцами.

Выводы: материально-техническое оснащение МАОУ-СОШ № 91 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, как в традиционном формате, так и с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме. В период дистанционного обучения образовательный процесс был организован через платформу Zoom в соответствии с утвержденным расписанием. Половина учебных кабинетов оснащена интерактивными досками; все учебные кабинеты укомплектованы компьютерами и имеют доступ к широкополосному интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, что способствует развитию компетенций в соответствии с программой. С переходом на ФГОС нового поколения запланировано обновление оснащённости кабинетов в соответствии с ФГОС.

Анализ материально-технического обеспечения показывает необходимость расширения спектра условий для организации внеурочной и спортивной деятельности, в частности оборудование игровых и спортивных площадок. Данный вопрос не был решен в 2022 году и остается в планах реализации на 20223 год.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 1229 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 538 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 607 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 84 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 645 (58,4%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,03 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,7 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 70 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | Профиль 61 База 4,6 |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (0,9%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 3 (2,7%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 4 (8,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 105 (8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 76 (6%) |
| – регионального уровня | | 9 (0,7%) |
| – федерального уровня | | 4 (0,3%) |
| – международного уровня | | 6 (0,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1079 (88%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 84 (7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|-------------------|----------|
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 67 |
| – с высшим образованием | | 2 |
| – высшим педагогическим образованием | | 63 |
| – средним профессиональным образованием | | 6 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 46 (69%) |
| – с высшей | | 24 (36%) |
| – первой | | 22 (33%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 25 (37%) |
| – до 5 лет | | 19 (28%) |
| – больше 30 лет | | 6 (9%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 24 (36%) |
| – до 30 лет | | 18 (27%) |
| – от 55 лет | | 6 (9%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 68 (85%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 58 (73%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 15 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |

| | | |
|--|----------------------|-------------|
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1229 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР и оценки по модели ПИЗА показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 91 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813687

Владелец Кузина Ирина Николаевна

Действителен с 31.03.2023 по 30.03.2024