

**Приложение №15**

**ООП НОО**

**Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«ТРИЗ»**

**Уровень начального общего образования**

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

Планируемые результаты освоения программы по ТРИЗ Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

### **Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:**

- развитие нравственных качеств, творческих способностей;
- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- развитие умения чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственного интеллекта;
- заинтересованность изобретательской деятельностью,
- интерес к изучению ТРИЗ;
- осознание ответственности за изобретение, направленное на пользу человечества.
- создание творческих альбомов, авторских книг

### **Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО :**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- составление плана решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работа по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- подготовка и презентация сообщений;
- подготовка и проведение викторин, конкурсов, олимпиад;
- планирование и выполнение мини-проектов;
- планирование и проведение мини-исследований;

### **Познавательные универсальные учебные действия –**

- получение знаний знакового содержания;
- формирование творческой поисковой компетентности,
  - комплексная работа с текстовым материалом, различными словарями;
  - поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
  - проведение простейших наблюдений;
  - анализ и интерпретация результатов своих наблюдений;
  - выявление закономерностей;
- строить рассуждения;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов;
- участие в коллективных творческих делах;
- сотрудничество со сверстниками и другими людьми;
- обучение владению диалогической и монологической речью;
- работа в группах;
- обсуждение проблем в группах;
- интервью с родителями, интересными людьми

## **Содержание учебного курса**

### **Раздел 1. Развитие управляемого образного мышления:**

Кляксография .Создание образов с использованием геометрических фигур  
Пальчиковая живопись.

Образы из ладошек.

Дорисовывание фигур неопределенной формы до заданного или узнаваемого образа

Задачи на переходы: точка - линия - плоскость - объем

### **Раздел 2. Развитие причинно-следственного мышления:**

Логические игры

Логические игры с заданными лингвистическими формами

Задачи на восстановление причинно-следственных связей

### **Раздел 3. Приемы и методы активизации творческого воображения:**

Игры на снятие психической инерции

Приемы фантазирования

Методы фантазирования

### **Раздел 4. Развитие функционального мышления:**

Объект и его назначение

Понятие изделия и инструмента; взаимодействие, обратимость

Ресурсы

### **Раздел 5. Развитие системного мышления:**

Объекты и его части

Группировка объектов по разным признакам

Развитие объектов в зависимости от их назначения

### **Раздел 6. Основные понятия и инструменты ТРИЗ:**

Игры для подготовки к восприятию понятия «противоречие»

Все блоки тесно взаимосвязаны между собой, являются взаимодополняющими и в определенной мере взаимозаменяемыми, что обеспечивает гибкость программы и позволяет корректировать ее в зависимости от уровня развития детей.

## **1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

*1 класс (33 часа)*

№ п./п	Темы	Количество часов		
		Тео рия	Практи ка	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2

2	<b>Упражнения на развитие творческого воображения (8 часов)</b>			
	Понятие о фантазировании	1	2	3
	Чудесные превращения	1	2	3
	Что на что похоже?	1	1	2
3	<b>Путешествие по фантастическим городам, странам, планетам (12 часов)</b>			
	Путешествие в «Кляксоград»	1	1	2
	В стране Вообразили	1	1	2
	Мы приехали в город «Рукоград»	1	1	2
	«Бумажный» город. Газетный зоопарк	1	1	2
	Страна добрых глупостей – «Оксюморония».	1	1	2
	Путешествие на «Мыльную планету»	1	1	2
4	<b>Упражнения на использование приёмов фантазирования через изобразительную деятельность (10 часов)</b>			
	Приём «Оживление», приём «Наоборот».	1	1	2
	Приём «Увеличить-уменьшить», приём «Раздробление – Объединение»	1	1	2
	Приём «Изменение закона природы», приём «Внести внутрь – вынести наружу»	1	1	2
	Приём «Универсализирование»	1	1	2
5	<b>Закрепление и подведение итогов</b>			
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>33</b>

**2 класс (34 часа)**

№ п./п.	Темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2

<b>2</b>	<b>Приёмы фантазирования Джанни Родари (22 часа)</b>			
	Приём «Фантастическая гипотеза».	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Приём «Круги по воде».	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Приём «Бином фантазии».	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Приём «Фантастический префикс».	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Приём «Творческая ошибка».	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Приём «Завиральные истории».	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Приём «Знакомые незнакомцы».	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Сказки «наизнанку».	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Приём «Что было потом?».	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Приём «Салат из сказок».	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Приём «Смешные истории».	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Упражнения по РТВ, основанные на главных понятиях ТРИЗ (8 часов)</b>			
	Приём «Эмпатия» (Личностная аналогия).	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Приём «Метод фокальных объектов (МФО)»	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Приём «Кит-Кот».	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Закрепление и подведение итогов</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>34</b>

**3 класс (34 часа)**

<b>№ п./п.</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Системное мышление (4 часа)</b>			

	Системный оператор.	1	1	2
	Девятиэкранка.	1	1	2
<b>3</b>	<b>Морфологический анализ (5 часов)</b>			
	Приёмы «Морфологический анализ», «Морфологический ящик»	1	1	2
	Проект «Школьный кабинет будущего»	1	2	3
<b>4</b>	<b>Страна Загадок (15 часов)</b>			
	Город «Самых Простых Загадок»	1	1	2
	Город «Пяти Чувств»	1	1	2
	Город «Похожестей и Непохожестей»	1	1	2
	Город «Загадочных Мест»	1	1	2
	Город «Загадочных Дел»	1	1	2
	«Загадочная школа»	1	1	2
	Проект «Как легко запомнить словарные слова»	1	2	3
<b>5</b>	<b>Метод «Моделирование Маленькими Человечками (ММЧ)»(3 часа)</b>			
	ММЧ. Моделирование предметов.	1	2	3
<b>6</b>	<b>Метод «Чёрный ящик» (3 часа)</b>			
	Игра «Да-Нетка»	1	2	3
	<b>Закрепление и подведение итогов</b>	1	1	2
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>34</b>

*4 класс (34 часа)*

№ п./п.	Темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

<b>2</b>	<b>Диалектическая составляющая мышления (18 часов)</b>			
	Родословная предметов	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Метод проб и ошибок (МПиО)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Игра «Хорошо-Плохо»	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Путешествие в Город «Противоречий»	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Принципы разрешения противоречий	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Изобретательская задача (ИЗ). ИЗ в сказках.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Идеальный Конечный Результат (ИКР)».	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Вещественно-полевые Ресурсы (ВПр)».	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Алгоритм Решения Изобретательских Задач (АРИЗ)	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Приёмы разрешения противоречий (12 часов)</b>			
	Приём «Инверсия». Решение ИЗ.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Приём «Фазовый переход». Решение ИЗ.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Приём «Переход в другое состояние». Решение ИЗ.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Приём «Заранее подложенной подушки», приём «Проскока». Решение ИЗ.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Приём «Матрёшка», приём «Дробление-объединение». Решение ИЗ.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Приём «Обратить вред в пользу». Решение ИЗ.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Закрепление и подведение итогов</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389041

Владелец Кузина Ирина Николаевна

Действителен с 09.04.2024 по 09.04.2025