

**Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Хочу всё знать»**

Уровень начального общего образования

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Хочу все знать!» направлена на общеинтеллектуальное развитие учащихся начальной школы.

Программа внеурочной деятельности «Хочу все знать!» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Отличительными особенностями программы «Хочу все знать!» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

✓ Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.

✓ Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.

✓ Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.

✓ Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Формы и объем занятий:

• Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

• Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

• Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

• Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

• Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Хочу все знать!» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Объем: Программа «Хочу все знать!» рассчитана на **135** часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части. Срок реализации 4 года:

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

2. «Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Хочу все знать!»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных

образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности «Хочу все знать!», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу все знать!» можно считать следующее:

- ✓ овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- ✓ предвосхищать результат.

- ✓ адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

- ✓ концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- ✓ стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ✓ ставить вопросы; обращаться за помощью;

- ✓ формулировать свои затруднения;

- ✓ предлагать помощь и сотрудничество;

- ✓ определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- ✓ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;

- ✓ координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ✓ ставить и формулировать проблемы;

- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- ✓ узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

- ✓ запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- ✓ установление причинно-следственных связей.

В программе «Хочу все знать!» описаны требования к обучающимся по годам обучения.

К концу первого года обучения школьники будут знать и уметь:

| ЗУН | Универсальные учебные действия |
|--|---|
| <p>Игры и игрушки</p> <p>Обучающиеся будут знать: Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры.</p> <p>Обучающиеся будут уметь: Характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).</p> | <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Оценка; • Коррекция <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; • Анализ объектов; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • Построение логической цепи рассуждений |
| <p>Все для дома</p> <p>Обучающиеся будут знать: Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила ухода за растениями. Правила личной гигиены.</p> <p>Обучающиеся будут уметь: Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности. Применять на практике основные знания по уходу за растениями.</p> | |

К концу второго года обучения школьники будут знать и уметь:

| ЗУН | Универсальные учебные действия |
|--|--------------------------------|
| <p>Школа</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> | <p>Познавательные УУД</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. Историю их создания. Правила поведения в библиотеке. Отличие кроссворда и ребуса.</p> <p>Обучающиеся будут уметь: Пользоваться фондом школьной библиотеки. Составлять простейший кроссворд. Делать простой ремонт книги. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) |
| <p style="text-align: center;">Еда</p> <p>Обучающиеся будут знать: Как овощи и фрукты получили свое название. Историю происхождения некоторых продуктов питания. Основы правильного питания. Составляющие части блюд.</p> <p>Обучающиеся будут уметь: Различать полезные и вредные продукты. Уметь составлять меню на завтрак. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).</p> | <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка; • Коррекция |

К концу третьего года обучения школьники будут знать и уметь:

| ЗУН | Универсальные учебные действия |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">Одежда</p> <p>Обучающиеся будут знать: Происхождение некоторых предметов одежды. Историю их создания.</p> | <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; |

| | |
|---|---|
| <p>Назначение профессии сапожника и модельера.</p> <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <p>Характеризовать особенности русского костюма. Создать простейшую модель русского костюма. Наблюдать объекты. Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) по отличительным признакам. Составлять презентацию.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выразить свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Оценка; • Коррекция |
| <p style="text-align: center;">Праздник</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>Название и историю появления праздников и обычаев.</p> <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <p>Соблюдать основные правила этикета, применять их на практике. Изготовить соответствующее украшение и подарок к празднику. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Проводить работу в группе.</p> | |

К концу четвертого года обучения школьники будут знать и уметь:

| ЗУН | Универсальные учебные действия |
|---|---|
| <p>Предприятия, сооружения, здания</p> <p>Обучающиеся будут знать:</p> <p>Происхождение некоторых сооружений и культурно-развлекательных центров. Историю их создания и предназначение.</p> | <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного |

| | |
|--|--|
| <p>Обучающиеся будут уметь: Характеризовать особенности отдельных сооружений и зданий. Составлять презентацию. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников)</p> | <p>способа решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смысловое чтение; • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений |
| <p>Транспорт Обучающиеся будут знать: Основные виды транспорта, их появление. Профессии сопровождающие работу транспорта. Обучающиеся будут уметь: Соблюдать основные правила поведения в общественном транспорте, применять их на практике. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях, планировать свои действия.</p> | <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Оценка; • Коррекция |
| <p>Полезные изобретения Обучающиеся будут знать: Роль современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение. Обучающиеся будут уметь: Пользоваться предметами современной жизни. Наблюдать объекты. Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) по отличительным признакам. Обсуждать предположения в группах, планировать свои действия.</p> | |

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

1 год обучения: опросные листы, тесты, беседы

2 – 4 год обучения: тесты, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это ... (ножницы)

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала каждого года обучения. Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

Самоконтроль: 1 год обучения учитель (или родители), а во 2 классе, когда дети научатся писать, им предлагаются Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся
- создание ситуации успеха для каждого ученика
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
- приобретение навыков саморефлексии

3. Содержание программы
1 год обучения 33 часа (1раз в неделю)

| п/п | Раздел\Тема | Теория | Практические действия или трудовые операции (примерные) |
|-----------|---|---|---|
| I. | Игры и игрушки 12ч | | |
| 1. | Где появились куклы | История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле | Вырезание бумажных кукол |
| 2. | Русский сувенир | Беседа «Что такое сувенир». Презентация «Особенности русского сувенира» | Изготовление тряпичных кукол |
| 3. | История глиняной игрушки | История происхождения игрушки из глины. | Лепка игрушек из пластилина |
| 4. | Какой музыкальный инструмент был первым | Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами | Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы |
| 5. | Кто первым запустил бумажного змея | История создания игрушки. Конструктивные особенности бумажного змея | Изготовление бумажного змея (коллективная работа) |
| 6. | Кто придумал мяч | - | Игры с мячом |
| 7. | Настольные игры | Виды настольных игр Правила игры | Изготовление настольной игры |
| 8. | Подвижные игры | Правила игры | Разучивание подвижных игр |
| 9. | Настольный театр | Актеры и зрители | Оригами - игрушки Мини-спектакль |
| 10. | Калейдоскоп | Беседа «Что такое калейдоскоп» | Мозаика из разной крупы |
| 11. | Что нам известно об игре в шашки | Знакомство с правилами игры в шашки | Обучение игре в шашки |
| 12. | Конкурс «Золотая | - | Соревнования по шашкам |

| | Шашечка» | | Лист самооценки |
|------------|--|--|--|
| II. | Все для дома 21ч | | |
| 1. | «Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник) | Беседа «Из чего изготовлена свеча» | Лепка из пластилина подсвечника |
| 2. | Как появился чайник | Презентация «Чайное утро» | Правила чаепития Сюжетная игра |
| 3. | Посередине гвоздик (ножницы) | Роль ножниц как инструмента в жизни человека | Вырезание фигурок из бумаги |
| 4. | «Свет мой зеркальце...» | История создания зеркала. Какие бывают зеркала | Изготовление зеркала для куклы (из фольги) |
| 5. | Кто изобрел расческу для волос | Какие бывают расчески Правила гигиены | Прическа для куклы |
| 6. | Королевская шкатулка | Назначение шкатулки | Рисование узора для шкатулки |
| 7. | Не лает, не кусает (замок) | Механизм и устройство замка, его функции | Лепка из пластилина ключей |
| 8. | Клад римских воинов (гвозди) | Откуда гвоздь пришел в наш дом | Забивание гвоздиков |
| 9. | Откуда пришла тарелка | История появления тарелки | Тарелка из папье-маше |
| 10. | Как баклуши били (ложки) | Беседа с презентацией | Роспись ложки |
| 11. | Столовые приборы | Правила этикета | Сюжетная игра «Накрываем стол» |
| 12. | Преграждающая вход дверь | Понятие о дизайне Виды дверей | Рисование двери для дворца |
| 13. | От бусинки до окна (стекло) | Как люди создали стекло и его предназначение | Бусы из бисера |
| 14. | История возникновения мебели | Презентация «Откуда стол пришел?» | Лепка кукольной мебели из пластилина |
| 15. | Проектирование спальни | - | Изготовление шкафа из картона, кровати (работа в группах) |
| 16. | Когда было впервые изготовлено мыло | История создания мыла Правила гигиены | Рисование упаковки для мыла |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 17. | Время не ждет! (часы) | Виды часов Как они устроены | Изготовление циферблата из картона и проволоки (работа в группах) |
| 18. | Из чего построен дом? Глиняный кирпич | Строительные материалы Процесс изготовления кирпича | Лепка дома из кирпичиков (пластилин) (работа в группах) |
| 19. | Скатерть- самобранка | Понятие о столовых принадлежностях, их виды | Сюжетная игра «Накрываем на стол» |
| 20. | Висячие сады (комнатные растения) | Роль комнатного растения в жизни человека Презентация «Они с нами рядом» | Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений Составление памятки по уходу за комнатными растениями Итоговый тест |

2 год обучения 34 часа (1 час в неделю)

| п/п | Раздел/Тема | Теория | Практические действия или трудовые операции (примерные) |
|------------|-----------------------------------|---|--|
| I. | Школа 20ч | | |
| 1. | Первые рисунки | Знакомство с наскальными рисунками Томской писаницы | Рисование восковыми мелками животных |
| 2. | Кто изобрел перо | Беседа «Гусиное крылышко» | Рисование пера |
| 3. | Карандаш | Вертуальное путешествие на карандашную фабрику | Рисование карандашами (тема любая) |
| 4. | История шариковой ручки | Беседа «От пера до шариковой ручки...» | Лепка ручки из пластилина |
| 5. | Кто изобрел ноты | Историческая справка | Рисование скрипичного ключа |
| 6. | Кто изобрел бумагу | Использование информации из дополнительных источников | Аппликация из бумаги (тема любая) |
| 7. | Когда появились первые книги | Презентация «Русский книгопечатник» | Изготовление книжки-малышки (работа в группах) |
| 8. | Кто написал первую энциклопедию | Историческая справка Энциклопедия как способ получения информации | Рассматривание энциклопедий |
| 9. | Как возникли библиотеки | - | Экскурсия в библиотеку |
| 10. | Откуда пошли названия дней недели | Получение информации через интернет | Составление распорядка мероприятий на неделю (или расписания уроков) |
| 11. | Как возникли единицы измерения | Беседа «Старинные меры измерения» | Измерение разными мерками (работа в группах) |
| 12. | Как люди начали добывать | Вертуальное путешествие в древний мир | Рассматривание коллекций полезных ископаемых |

| | | | |
|------------|--|--|---|
| | полезные ископаемые | | |
| 13. | У какой страны впервые появился флаг | Символы нашей страны | Рисование флага сказочной страны (работа в группах) |
| 14. | Какие бывают ребусы | Виды ребусов и их структура | Составление и разгадывание ребусов |
| 15. | Первая марка | Назначение марки и ее особенности | Изготовление «собственной» марки |
| 16. | Кто изобрел кроссворд | Историческая справка | Разгадывание кроссвордов |
| 17. | Кто придумал первую карту | Роль карты в жизни человека Какие бывают карты | Сюжетная игра «Найди клад» (по карте) |
| 18. | Кто автор микроскопа | Историческая справка | Рассматривание предметов под микроскопом и лупой |
| 19. | Скотч. Шотландская лента | Историческая справка | «Книжка-больница» (ремонт книг) |
| 20. | Заключительное занятие по теме «Школа» | - | Заполнение листа самооценки Выставка работ |
| II. | Еда 14ч | | |
| 1. | Хлеб из орехов | Информация из справочника «Что такое? Кто такой?» | Лепка разных видов орехов из пластилина |
| 2. | Как картофель попал в Россию | Презентация «Второй хлеб» | Поделки из картофеля |
| 3. | Кое-что из истории конфет | Историческая справка | Изготовление поделки из фантиков |
| 4. | Откуда фрукты и овощи получили свое название | Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов приготовленная детьми | Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке) |
| 5. | Каменный мед (сахар) | Рассказ о меде, его свойствах и использовании | Составление сборника народных рецепты лечения (с медом) |
| 6. | Секретное мороженое | История создания мороженого Заочная экскурсия на хладокомбинат | Составление рецепта мороженого (работа в группах) |
| | Где прячутся | Беседа «Овощи и | Поделки из овощей |

| | | | |
|-----|--------------------------------|--|---|
| 7. | витамины | фрукты - витаминные продукты» | |
| 8. | Секрет каши | Каша - основа национальной русской кухни | Аппликация с использованием крупы |
| 9. | Первая кулинарная книга | Историческая справка | Составление рецепта (работа в группах). Защита |
| 10. | Такая разная капуста | Витамины содержащиеся в капусте и их значение для организма человека | Составление загадок о капусте. Конкурс (работа в группах) |
| 11. | Где появились арбузы | Полезные свойства арбуза и его историческая родина | «Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки) |
| 12. | Из чего делают пряники | Беседа с работником кондитерского цеха | Изготовление пряников из соленого теста |
| 13. | Шоколад | Полезные свойства шоколада | Рисование обертки шоколада |
| 14. | Итоговое занятие по теме «Еда» | - | Совместное составление презентации «Разговор о правильном питании» Итоговый тест |

3 год обучения 34 часа (1 час в неделю)

| п/п | Раздел/Тема | Теория | Практические действия или трудовые операции (примерные) |
|-----------|--|--|---|
| I. | Одежда 13ч | | |
| 1. | Одежда наших предков | Русский народный костюм | Составление кроссворда «Одежда предков» |
| 2. | Откуда взялся фартук | Материалы информационного справочника | Рисуем фартук |
| 3. | Зачем нужны пуговицы | Беседа о видах пуговиц | Аппликация из пуговиц |
| 4. | Откуда взялись шапки | Историческая справка | Рисуем шапки |
| 5. | Кто придумал обувь? Секреты башмаков | Историческая справка Беседа о профессии сапожника | Рисование туфель |
| 6. | История русского сарафана | Презентация «Русский наряд в изображении художников» | Рисование и вырезание сарафана для куклы |
| 7. | Чем украшают одежду | Рассказ о профессии дизайнера одежды | Поиграем в дизайнера |
| 8. | С каких пор применяют носовые платки | Информация из дополнительной литературы | Изготовление носового платка из ткани |
| 9. | Юбки и брюки | История появления | Шьем брюки для куклы |
| 10. | Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда | Информация из дополнительной литературы | - |
| 11. | Домик для пальчиков. Варежки | История появления варежек | Рисуем варежки |
| 12. | Что такое «мода» | - | Экскурсия в кабинет технологии |
| 13. | Итоговое занятие по теме «Одежда» | - | Заполнение листа самооценки Выставка работ |
| | | | |

| II. | Праздник 21ч | | |
|-----|----------------------------------|---|---|
| 1. | Первые украшения | Украшение как деталь костюма | Бусы из бусинок |
| 2. | Новогодние игрушки | Откуда пришла традиция украшения елки | Изготовление новогодних игрушек |
| 3. | Почему на Пасху красят яйца | Беседа о православном празднике | - |
| 4. | История воздушных шариков | Информация из дополнительной литературы | Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках |
| 5. | История фейерверков | Первые фейерверки. Историческая справка | Аппликация «Салют» |
| 6. | Широкая масленица | История появления праздника | - |
| 7. | Приглашаем к столу | Беседа о столовых приборах и посуде | Сервировка праздничного стола |
| 8. | А раньше было так... | Информация из дополнительной литературы | (Тема любая) Проект. Работа в группах |
| 10. | Бал-маскарад | Раскрытие понятия «бал» | Изготовление маски |
| 11. | Рождественские частушки | В чем особенность частушек на рождество | Разучивание (сочинение) и исполнение частушек. конкурс |
| 12. | Ярмарка | Ярмарка как традиция русского народа | - |
| 13. | «Не красна изба углами» | О блюдах старорусской кухни | Составление рецептов пирогов (работа в группах) |
| 14. | Вкусные украшения | Как украшали елку в старину | Украшения для елки из конфет и фруктов. Выставка |
| 15. | Мишура | История появления мишуры | Поделки из мишуры (фольги) |
| 16. | Толковый словарь маркиза Этикета | Правила этикета | Разыгрывание сценок по этикету |
| 17. | Семейные праздники | Беседа на тему семейных традиций | Составление календаря семейных праздников |

| | | | |
|-----|----------------------------------|--|---|
| 18. | Конкурс Золушек и Рыцарей | Правила этикета | Составление конкурсных заданий (работа в группах) |
| 19. | Какие праздники имеют место быть | Беседа на тему необычных праздников других стран | - |
| 20. | Праздничных балы | Из истории проведения балов | Рисование бальных нарядов |
| 21. | «Праздник» | - | Проведение конкурса Итоговый тест |

4 год обучения 34 часа (1 час в неделю)

| п/п | Раздел/Тема | Теория | Практические действия или трудовые операции (примерные) |
|-----------|---|---|---|
| I. | Предприятия, сооружения, здания 15 ч | | |
| 1. | Кто основал первый зоопарк | Информация из справочника «Что такое? Кто такой?» | - |
| 2. | Как идет почта | - | Виртуальная экскурсия на почту |
| 3. | Когда возникли музеи | - | Виртуальная экскурсия в музей |
| 4. | Как появился фонтан | Информация из справочника «Что такое? Кто такой?» | - |
| 5. | А зачем нам лестницы? (метро) | Лестница как архитектурное сооружение | Виртуальная экскурсия в метрополитен |
| 6. | Как возникла почтовая служба? | Историческая справка | Написание письма другу |
| 7. | Как возникли города | Информация из справочника | Рисуем город моей мечты |
| 8. | Когда люди начали строить дома | Презентация «История Екатеринбурга» | «Мой город. Мой дом» |
| 9. | Все на каток! | Когда появились первые коньки | - |
| 10. | Гидроэлектростанция | Основные составляющие гидроэлектростанции | Составление кроссворда на тему «Электричество» |
| 11. | Каким был первый магазин | Появление магазина и его предназначение | Составление правил игры «Магазин» для 1 класса (работа в группах) |
| 12. | Стадион. Кто вперед? | Архитектурные особенности стадиона | Эстафеты на стадионе (в спортзале) |
| 13. | Цирк! Цирк! Цирк! | Архитектурные особенности здания цирка | Рисование афиши представления (работа в группах) |
| | На подмостках | Оборудование сцены | - |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| 14. | театра | театра и ее особенности | |
| 15. | Чудеса света | Презентация « Семь чудес света» | Проект «Семь чудес света» |
| Транспорт 9ч | | | |
| II. | | | |
| 1. | Общественный транспорт | Виды общественного транспорта | - |
| 2. | Кто придумал велосипед | Информация из справочника | Конкурс «Безопасное колесо» |
| 3. | Кто создал автомобиль | Информация из справочника | - |
| 4. | Кто изобрел самолет | Информация из справочника | - |
| 5. | Луноход | История покорения космоса | Викторина |
| 6. | Лайнер. Пароход | Водные суда и их особенности | Оригами. Кораблик |
| 7. | Железнодорожный транспорт | Виды железнодорожного транспорта | Составление презентации |
| 8. | Уборочные машины | Специальные машины для уборки города | - |
| 9. | Специальные машины. Машина «Скорой помощи» | Беседа по ОБЖ | Оказание первой помощи Итоговый тест |
| III. Полезные изобретения 9ч | | | |
| 1. | Флюгер | Информация из справочника «Что такое? Кто такой?» | - |
| 2. | История спичек | Информация из справочника | Экскурсия в пожарную часть |
| 3. | Когда был изобретен зонтик | Информация из справочника | Рисование узора для зонтика |
| 4. | История происхождения денег | Презентация «История монет» | - |
| 5. | Как был изобретен телефон | Информация из справочника | Придумывание и рисование новой модели телефона |
| | Светофор. | Беседа по правилам | Проект. «Макет |

| | | | |
|----|---------------------------------|--|---|
| 6. | Дорожные знаки | дорожного движения | «светофора» |
| 7. | Окно в подводный мир (аквариум) | Виды распространенных аквариумных рыбок | - |
| 8. | Упаковочные материалы | Какие бывают упаковки, их плюсы и минусы | Поделки из целлофана, пластика, картона. Конкурс |
| 9. | Компьютер и Интернет | Компьютер как современное достижение науки | Работа на компьютере (тема «Интернет») Итоговый контроль |

4. Учебно-тематический план

1 год обучения 33 часа (1 час в неделю)

| № п/п | Раздел/Тема | Кол-во времени | | Дата занятия | Коррек тировка |
|------------|---|----------------|-----------|--------------|----------------|
| | | теория | практика | | |
| I | Игры и игрушки (12) | 5 | 7 | | |
| 1 | Где появились куклы | | 1 | | |
| 2 | Русский сувенир | 1 | | | |
| 3 | История глиняной игрушки | 1 | | | |
| 4 | Какой музыкальный инструмент был первым | | 1 | | |
| 5 | Кто первым запустил бумажного змея | 1 | | | |
| 6 | Кто придумал мяч | | 1 | | |
| 7 | Настольные игры | | 1 | | |
| 8 | Подвижные игры | | 1 | | |
| 9 | Настольный театр | | 1 | | |
| 10 | Калейдоскоп | 1 | | | |
| 11 | Что нам известно об игре в шашки | 1 | | | |
| 12 | Конкурс «Золотая Шашечка» | | 1 | | |
| II. | Все для дома (21) | 7 | 14 | | |
| 1 | «Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник) | 1 | | | |
| 2 | Как появился чайник | | 1 | | |
| 3 | Посередине гвоздик (ножницы) | | 1 | | |
| 4 | «Свет мой зеркальце...» | | 1 | | |
| 5 | Кто изобрел расческу для волос | 1 | | | |
| 6 | Королевская шкатулка | | 1 | | |
| 7 | Не лает, не кусает (замок) | 1 | | | |
| 8 | Клад римских воинов (гвозди) | | 1 | | |
| 9 | Откуда пришла тарелка | | 1 | | |
| 10 | Как баклуши били (ложки) | 1 | | | |
| 11 | Столовые приборы | | 1 | | |
| 12 | Преграждающая вход. Дверь | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|--|--|
| 13 | От бусинки до окна (стекло) | | 1 | | |
| 14 | История возникновения мебели | 1 | | | |
| 15 | Проектирование спальни | | 1 | | |
| 16 | Когда было впервые изготовлено мыло | | 1 | | |
| 17 | Время не ждет! (часы) | | 1 | | |
| 18 | Из чего построен дом? Глиняный кирпич | | 2 | | |
| 19 | Скатерть-самобранка | | 1 | | |
| 20 | Висячие сады (комнатные растения) | 1 | 1 | | |
| | Итого 33 | 12 | 21 | | |

| № п/п | Раздел/Тема | Кол-во времени | | Дата занятия | Коррек- тировка |
|------------|--|----------------|-----------|--------------|--------------------|
| | | теория | практика | | |
| I. | Школа (20) | 6 | 14 | | |
| 1 | Первые рисунки | | 1 | | |
| 2 | Кто изобрел перо | | 1 | | |
| 3 | Карандаш | 1 | | | |
| 4 | История шариковой ручки | | 1 | | |
| 5 | Кто изобрел ноты | 1 | | | |
| 6 | Кто изобрел бумагу | | 1 | | |
| 7 | Когда появились первые книги | | 1 | | |
| 8 | Кто написал первую энциклопедию | 1 | | | |
| 9 | Как возникли библиотеки | 1 | | | |
| 10 | Откуда пошли названия дней недели | | 1 | | |
| 11 | Как возникли единицы измерения | | 1 | | |
| 12 | Как люди начали добывать полезные ископаемые | 1 | | | |
| 13 | У какой страны впервые появился флаг | | 1 | | |
| 14 | Какие бывают ребусы | | 1 | | |
| 15 | Первая марка | | 1 | | |
| 16 | Кто изобрел кроссворд | | 1 | | |
| 17 | Кто придумал первую карту | | 1 | | |
| 18 | Кто автор микроскопа | 1 | | | |
| 19 | Скотч. Шотландская лента | | 1 | | |
| 20 | Заключительное занятие по теме «Школа» | | 1 | | |
| II. | Еда (14) | 4 | 10 | | |
| 1 | Хлеб из орехов | 1 | | | |
| 2 | Как картофель попал в Россию | 1 | | | |
| 3 | Кое-что из истории | | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|--|--|
| | конфет | | | | |
| 4 | Откуда фрукты и овощи получили свое название | 1 | | | |
| 5 | Каменный мед (сахар) | | 1 | | |
| 6 | Секретное мороженое | | 1 | | |
| 7 | Где прячутся витамины | | 1 | | |
| 8 | Секрет каши | | 1 | | |
| 9 | Первая кулинарная книга | | 1 | | |
| 10 | Такая разная капуста | | 1 | | |
| 11 | Где появились арбузы | 1 | | | |
| 12 | Из чего делают пряники | | 1 | | |
| 13 | Шоколад | | 1 | | |
| 14 | Итоговое занят. по теме«Еда» | | 1 | | |
| | Итого 34 | 10 | 24 | | |

| № п/п | Тема | Кол-во времени | | Дата занятия | Коррек тировка |
|------------|--|----------------|-----------|--------------|----------------|
| | | теория | практика | | |
| I. | Одежда (13) | 4 | 9 | | |
| 1 | Одежда наших предков | 1 | | | |
| 2 | Откуда взялся фартук | | 1 | | |
| 3 | Зачем нужны пуговицы | | 1 | | |
| 4 | Откуда взялись шапки | | 1 | | |
| 5 | Кто придумал обувь? Секреты башмаков | 1 | | | |
| 6 | История русского сарафана | | 1 | | |
| 7 | Чем украшают одежду | | 1 | | |
| 8 | С каких пор применяют носовые платки | | 1 | | |
| 9 | Юбки и брюки | | 1 | | |
| 10 | Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда | 1 | | | |
| 11 | Домик для пальчиков. Варежки | | 1 | | |
| 12 | Что такое «мода» | 1 | | | |
| 13 | Итоговое занятие по теме «Одежда» | | 1 | | |
| II. | Праздник (21) | 5 | 16 | | |
| 1 | Первые украшения | | 1 | | |
| 2 | Новогодние игрушки | | 1 | | |
| 3 | Почему на Пасху красят яйца | | 1 | | |
| 4 | История воздушных шариков | | 1 | | |
| 5 | История фейерверков | 1 | | | |
| 6 | | 1 | | | |
| 7 | Широкая масленица | | 1 | | |
| 8 | Приглашаем к столу | | 1 | | |
| 9 | А раньше было так... | 1 | | | |
| 10 | Бал-маскарад | | 1 | | |
| 11 | Рождественские частушки | | 1 | | |
| 12 | Ярмарка | | 1 | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|----------|-----------|--|--|
| 13 | «Не красна изба углами» | 1 | | | |
| 14 | Вкусные украшения | | 1 | | |
| 15 | Мишура | | 1 | | |
| 16 | Толковый словарь маркиза Этикета | 1 | | | |
| 17 | Приглашение гостей | | 1 | | |
| 18 | Семейные праздники | | 1 | | |
| 19 | Вечеринка | | 1 | | |
| 20 | Конкурс Золушек и Рыцарей | | 1 | | |
| 21 | | | 1 | | |
| | Итого 34 | 9 | 25 | | |

| № п/п | Раздел/Тема | Кол-во времени | | Дата занятия | Коррек тировка |
|------------|---|----------------|-----------|--------------|----------------|
| | | теория | практика | | |
| I. | Предприятия, сооружения, здания (16) | 6 | 10 | | |
| 1 | Кто основал первый зоопарк | 1 | | | |
| 2 | Как идет почта | | 1 | | |
| 3 | Когда возникли музеи | | 1 | | |
| 4 | Как появился фонтан | | 1 | | |
| 5 | А зачем нам лестницы? (метро) | | 1 | | |
| 6 | Как возникла почтовая служба? | 1 | | | |
| 7 | Как возникли города | 1 | | | |
| 8 | Когда люди начали строить дома | | 1 | | |
| 9 | Все на каток! | | 1 | | |
| 10 | Гидроэлектростанция | 1 | | | |
| 11 | Каким был первый магазин | | 1 | | |
| 12 | Стадион. Кто вперед? | | 1 | | |
| 13 | Цирк! Цирк! Цирк! | 1 | | | |
| 14 | На подмостках театра | | 1 | | |
| 15-16 | Чудеса света Итоговое занятие по теме | 1 | 1 | | |
| II. | Транспорт 9ч | 3 | 6 | | |
| 1 | Общественный транспорт | 1 | | | |
| 2 | Кто придумал велосипед | | 1 | | |
| 3 | Кто создал автомобиль | | 1 | | |
| 4 | Кто изобрел самолет | 1 | | | |
| 5 | Луноход | 1 | | | |
| 6 | Лайнер. Пароход | | 1 | | |
| 7 | Железнодорожный транспорт | | 1 | | |
| 8 | Уборочные машины | | 1 | | |
| 9 | Специальные машины. Машина | | 1 | | |

| | | | | | |
|-----------|---------------------------------|-----------|-----------|----------|--|
| | «Скорой помощи» | | | | |
| Ш. | Полезные изобретения 9ч | 2 | 7 | 9 | |
| 1 | Флюгер | | 1 | | |
| 2 | История спичек | 1 | | | |
| 3 | Когда был изобретен зонтик | | 1 | | |
| 4 | История происхождения денег | | 1 | | |
| 5 | Как был изобретен телефон | 1 | | | |
| 6 | Светофор. Дорожные знаки | | 1 | | |
| 7 | Окно в подводный мир (аквариум) | | 1 | | |
| 8 | Упаковочные материалы | | 1 | | |
| 9 | Компьютер и Интернет | | 1 | | |
| | Итого (34) | 11 | 23 | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389041

Владелец Кузина Ирина Николаевна

Действителен с 09.04.2024 по 09.04.2025