

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Иностранный язык (английский язык)»**  
**(углубленный уровень)**

**Уровень основного общего образования**

# Содержание учебного предмета

## 5 класс

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

*Волонтерство.*

*Современные технологии.*

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём

рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения — до 60 слов.

## **Языковые знания и умения**

- **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух — до 90 слов.

- **Графика, орфография, пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

- **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных

и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

- **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом

порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 класс**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного

подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

*Профессии.*

*Опасности: стихийные бедствия, катастрофы, правила поведения/выживания*

*Социальные проблемы.*

*Искусство.*

## **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-распрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

## **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

## **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выразить благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного

высказывания — до 70 слов.

## **Языковые знания и умения**

- **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

- **Графика, орфография, пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, восклицательного и запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

- **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

- **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,



разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 7 класс

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение,

кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.

Переписка с за- рубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Преступление и закон.*

*Достопримечательности.*

*Экотуризм. Окружающая среда. Вымирающие виды животных.*

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, во- просы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

## **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, со- держащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

## **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие от- дельные незнакомые слова, с различной глубиной проникнове- ния в их содержание в зависимости от поставленной ком- муникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные фак- ты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информаци- онного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение

личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

## **Языковые знания и умения**

- Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

- Графика, орфография, пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, восклицательного и запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

- Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного

усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

- **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);  
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;  
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;  
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью ис- пользующихся собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 класс**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Работа. Профессии.*

*Опасные виды спорта.*

*Волонтерство.*

*Преступность. Гражданская ответственность.*

## **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-рас-спрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-распрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  
— повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

## **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, со- держащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запраши- ваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение

определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию;



оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

- Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

- Графика, орфография, пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, восклицательного и вопросительного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

- Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов:

-ance/-ence (*performance/residence*); -ity (*activity*); -ship (*friend-ship*);

образование имен прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (*interested—interesting*);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to walk — a walk*);

образование глагола от имени существительного (*a present — to present*);

образование имени существительного от прилагательного (*rich — the rich*);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

- Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), во-просительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ... .

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

## **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение не- знакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 класс**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их раз- решение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,

знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Космос. Галактика. НЛО.*

*Образование.*

## Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями:* выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**: создание устных связных монологических высказываний

с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стан-

дартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

## **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

## **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-

следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

## **Языковые знания и умения**

- Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

- Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и

обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

- Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool). Многочисленность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

- Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... .

Конструкция I wish ... .

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах

страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание пред- мета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

- **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

- **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других

людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

- Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) **базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать

конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### **5 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про- износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе при- менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопро- сительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## **6 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять



правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **7 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -у; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем со- единения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

6 предложения со сложным дополнением (Complex Object);

6 условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

6 предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

6 конструкцию used to + инфинитив глагола;

6 глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

6 предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

6 модальный глагол might;

6 наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

6 местоимения other/another, both, all, one;

6 количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой

информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **8 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построен-

ные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship,

-ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

б предложения со сложным дополнением (Complex Object);

б все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

б повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

б согласование времён в рамках сложного предложения;

б согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

б конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing some- thing;

б конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

б конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

б конструкцию both ... and ...;

б конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

б глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

б модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

б неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

б наречия too — enough;

б отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **9 класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной

задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основы существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

6 предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

6 предложения с *I wish*;

- 6 условные предложения нереального характера (Conditional II);
- 6 конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- 6 предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- 6 формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- 6 порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание пред- мета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.



## Тематическое планирование 5 класс по учебнику Starlight (136ч)

№	тема	Количество часов
Вводный урок		6
1	Вводный урок	1
2	Личная информация. Рассказ о себе.	1
3	Школьные предметы. Повторение лексики.	1
4	Личная информация. Практика речи.	1
5	Личная информации. Говорение.	1
6	Школьные принадлежности.	1
Модуль 1: Люди и страны		22
7	Люди во всём мире. Обучение говорению.	1
8	Спорт и хобби. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
9	Спорт и хобби. Введение новой лексики.	1
10	ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ	1
11	Работа над ошибками Новая лексика.Профессии..	1
12	Аудирование с пониманием основного содержания	1
13	Профессии. Практика чтения и говорения.	1
14	Спорт и хобби. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
15	Внешность. Аудирование с пониманием основного содержания	1
16	Внешность. Практика чтения.	1
17	Игры и досуг. Обучение говорению.	1
18	Игры и досуг. Практика диалогической речи.	1
19	Способности. Обучение письму.	1
20	Пишем электронные письма.	1
21	Неофициальные письма.	1
22	Пишем электронные письма.	1
23	Метапредметность: География.	1
24	Языковые навыки. Практика говорения	1
25	Речевые умения. Практика диалогической речи	1
26	Россия. Ознакомительное Чтение	1
27	Подготовка к презентации коллективного проекта «Хобби шоу»	1
28	Презентация коллективного проекта «Хобби шоу»	1
Модуль 2: В гостях хорошо, а дома лучше		20
29	Аудирование с пониманием заданной информации	1
30	Дом в стиле Наutilus. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
31	Жизнь в раковине. Поисковое чтение.	1
32	Типы домов. Составление диалога о своём доме.	1
33	В моём доме. Изучающее чтение.	1
34	В моём доме. Описание своей комнаты. Практика речи.	1
35	Домашние обязанности. Тренировка в употреблении лексики.	1
36	Уголок культуры: Нью-Йорк. Изучающее чтение.	1
37	Описываем свой дом. Диалог «Новая квартира»	1
38	Особенные места. Ознакомительное чтение	1
39	Географические черты. Сообщение на основе прочитанного.	1
40	Ходим по магазинам. Поисковое чтение.	1
41	Магазины. Тренировка в употреблении лексики.	1
42	Что находится в микрорайоне. Диалоги этикетного характера.	1
43	Написание электронного письма	1
44	Искусство и дизайн. Поисковое чтение	1
45	Речевые умения. Диалог «Новый дом»	1
46	Россия. Ознакомительное чтение	1
47	Подготовка к презентации проекта “East or West? Whose home is best?”	1
48	Презентация проектной работы	1

Модуль 3: День за днём		18
49	Занятия в свободное время, Аудирование	1
50	Распорядок дня. Чтение с пониманием основного содержания	1
51	Практика монолога по теме «Мой распорядок дня»	1
52	Административная контрольная работа	1
53	Работа над ошибками. Рабочие дни. Изучающее чтение	1
54	Повседневный английский: Который час.	1
55	Настоящие друзья. Изучающее чтение	1
56	Животные/Домашние животные. Тренировка в употреблении лексики	1
57	Удивительная школа. Ознакомительное чтение	1
58	Типы школ. Школьные предметы.	1
59	Грамматика: have to/should	1
60	Грамматика: прилагательные и наречия	1
61	Тренировка в употреблении грамматического материала	1
62	Семья. Развитие навыков диалога по семейным фотографиям	1
63	Написание электронного письма	1
64	Наука. Аудирование с пониманием заданной информации	1
65	Россия. Ознакомительное чтение	1
66	Обобщающее повторение	1
Модуль 4 «В любую погоду»		27
67	Погода и времена года. Составление диалогов о погоде	1
68	Тренировка в употреблении настоящего продолженного времени	1
69	Погода и времена года. Составление диалогов о погоде	1
70	Время покупок. Обучение поисковому чтению	1
71	Время покупок. Обучение лексике	1
72	Совершенствование грамматических навыков. Настоящее продолженное время	1
73	Страноведение: Америка. Обучение поисковому чтению	1
74	Покупка еды и напитков. Составление диалогов этикетного характера	1
75	Аудирование с выборочным извлечением информации	1
76	Обучение грамматике. Тренировка в употреблении модальных глаголов	1
77	Продукты и напитки. Обучение поисковому чтению	1
78	Обучение монологу о предпочтениях в еде	1
79	Обучение грамматике. Употребление исчисляемых /неисчисляемых существительных	1
80	Фестивали и праздники. Аудирование с выборочным извлечением информации	1
81	Фестивали и праздники. Обучение лексике	1
82	Обучение написанию открытки с фестиваля	1
83	Написание открытки. Активизация умений	1
84	География. Обучение поисковому чтению	1
85	Повторение пройденного материала. Совершенствование лексических навыков	1
86	Совершенствование грамматических навыков	1
87	Обучение изучающему чтению	1
88	Аудирование с пониманием основного содержания	1
89	Россия. Национальная еда. Обучение изучающему чтению	1
90	Обобщающее повторение. Совершенствование языковых навыков	1
91	Обобщающее повторение. Совершенствование языковых навыков	1
92	Обобщающее повторение. Совершенствование языковых навыков	1
93	Подготовка коллективного проекта «Фестиваль русской культуры» Презентация проектной работы	1
Модуль 5 «Жизнь в прошлом»		25
94	Жизнь в прошлом. Аудирование с выборочным извлечением информации	1
95	Давным-давно. Ознакомительное чтение	1
96	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
97	Обучение грамматике. Тренировка в употреблении глагола to have в прошедшем времени	1

98	Комплексная контрольная работа	1
99	РНО. Древние цивилизации. Обучение изучающему чтению	1
100	Совершенствование языковых навыков	1
101	Обучение грамматике. Тренировка в употреблении простого прошедшего времени	1
102	Подготовка сообщения на основе прочитанного	1
103	Повседневный английский. Детские воспоминания. Аудирование с выборочным извлечением информации	1
104	Повседневный английский. Детские воспоминания. Составление диалогов этикетного характера	1
105	Затерянные города. Обучение изучающему чтению	1
106	Легендарные личности. Обучение поисковому чтению	1
107	Написание рассказа о легендарном герое	1
108	Составление диалога о фильме	1
109	Написание электронного письма о просмотренном фильме	1
110	Метапредметность: история. Ознакомительное чтение	1
111	Зачетное контрольное мероприятие	1
112	РНО. Обобщающее повторение. Совершенствование грамматических навыков	1
113	Обучение изучающему чтению: древние цивилизации.	1
114	Написание открытки из отпуска	1
115	Россия. Аудирование с полным пониманием	1
116	Совершенствование языковых навыков	1
117	Подготовка коллективного проекта «Снимаем фильм»	1
118	Презентация проектной работы	1
Модуль 6 «Ты когда-либо...?»		18
119	Введение новой лексики.	1
120	Удивительные приключения. Аудирование с выборочным извлечением информации	1
121	Удивительные приключения. Обучение изучающему чтению	1
122	Тренировка в употреблении настоящего совершенного времени	1
123	Путешествия. Аудирование с пониманием основного содержания	1
124	Виды транспорта. Тренировка в употреблении лексики	1
125	Уголок культуры: благотворительность. Сообщение на основе прочитанного	1
126	Повседневный английский. Волонтерство. Диалог-расспрос	1
127	Технологии. Ознакомительное чтение	1
128	Компьютеры. Совершенствование лексических навыков	1
129	Компьютеры. Ознакомительное чтение	1
130	Язык жестов. Аудирование с полным пониманием содержания	1
131	Болезни. Аудирование с выборочным извлечением информации	1
132	Обучение написанию рассказа по плану	1
133	Метапредметность: Наука. Обучение поисковому чтению	1
134	Обобщающее повторение грамматического материала (подготовка проекта)	1
135	Подготовка коллективного проекта «Праздник вежливости» (урок повторения)	1
136	Презентация проектной работы	1

## Тематическое планирование 6 класс по учебнику Starlight (136ч)

№	тема	Количество часов
Обзорное повторение		2
1	Совершенствование грамматических навыков и навыков говорения.	1
2	Совершенствование навыков устной речи: описание комнаты, погоды, внешности.	1
Модуль 1. Дома и в гостях		19
3	Полиция. Развитие навыков изучающего чтения.	1
4	Развитие грамматических навыков по теме: "Предлоги движения".	1
5	. Развитие лексических навыков и навыков поискового чтения. Реклама мест развлечений	1
6	Совершенствование грамматических навыков: Present Simple/Present Continuous.	1
7	Повторение грамматического материала.	1
8	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Побережье Тихого океана, трасса Хайвей 1»	1
9	Развитие навыков аудирования. Виды транспорта.	1
10	Практика речи."Путешествие на пароме из Литверпуля на остров Мэн"	1
11	Входное тестирование	1
12	РНО. "Болото: правила выживания" . Развитие навыков поискового чтения.	1
13	Совершенствование грамматических навыков (модальные глаголы).	1
14	Развитие навыков поискового чтения «Мой дом».	1
15	Развитие грамматических навыков: сравнительная и превосходная степени прилагательных.	1
16	Развитие навыков устной речи по теме «Каждодневные обязанности».	1
17	Развитие навыков диалогической речи. Просьбы	1
18	Развитие навыков изучающего чтения «Сочи».	1
19	Развитие навыков аудирования и говорения. «Места оказания общественных услуг».	1
20	Развитие навыков изучающего чтения."Санкт- Петербург».	1
21	Развитие лексических навыков (дорожная безопасность, животные)	1
Модуль 2. Еда и напитки		22
22	Формирование лексических навыков по теме «Искусство еды».	1
23	Формирование грамматических навыков по теме: исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
24	Развитие навыков поискового чтения «Лимонный фестиваль во французском стиле».	1
25	Формирование лексических навыков. В супермаркете	1
26	Развитие грамматических навыков «неопределенные местоимения».	1
27	Развитие навыков аудирования (лист покупок).	1
28	Развитие навыков диалогической речи по теме «Еда».	1
29	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Еда в кафе и ресторанах».	1
30	Развитие навыков аудирования «В кафе».	1
31	Формирование навыков диалогической речи «Заказ ланча».	1
32	Развитие навыков изучающего чтения «Революция в еде от Джемми Оливера».	1
33	Развитие навыков поискового чтения «Здоровая пища».	1
34	Развитие грамматических навыков (ing форма глагола и инфинитив с частицей to).	1
35	Развитие лексических навыков. Приготовление пищи.	1
36	Развитие навыков письма. Письмо по электронной почте о любимом блюде.	1
37	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Пища для жизни».	1
38	Актуализация лексических навыков по теме «Пища».	1

39	Формирование навыков поискового чтения. «Пельмени».	1
40	Формирование навыков аудирования. Радио викторина.	1
41	Совершенствование навыков устной речи по теме «Вкусовые пристрастия».	1
42	Формирование навыков изучающего чтения «Пища царей»	1
43	Совершенствование лексических навыков по теме «Еда»	1
Модуль 3. Великие люди и легенды		23
44	Формирование лексических навыков по теме «Великие люди и легенды».	1
45	Формирование навыков изучающего чтения «Леонардо да Винчи – самый талантливый человек всех времен?»	1
46	Развитие грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время правильных глаголов».	1
47	Развитие навыков аудирования по теме «Исторические личности».	1
48	Развитие грамматических навыков по теме «Прошедшее время неправильных глаголов».	1
49	Совершенствование грамматических навыков по теме «Специальные вопросы».	1
50	Развитие письменных навыков по теме «Исторические личности».	1
51	Формирование навыков поискового чтения по теме «Пилигримы плывут в новую жизнь»	1
52	Развитие навыков аудирования по теме «Музей живой истории в США».	1
53	Развитие навыков диалогической речи по теме «Мои прошлые выходные».	1
54	Развитие навыков аудирования и изучающего чтения по теме «Легендарные личности».	1
55	Административная контрольная работа	1
56	РНО. Формирование навыков монологической речи по теме «Легендарная личность в нашей стране».	1
57	Формирование навыков поискового чтения «Исчезающая улыбка Моны Лизы».	1
58	Развитие грамматических навыков по теме «Прошедшее продолженное время».	1
59	Развитие навыков аудирования по теме «Профессии и национальности известных людей».	1
60	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Биография знаменитости – Фрида Кало».	1
61	Формирование письменных навыков по теме «Биография знаменитости».	1
62	Развитие навыков поискового чтения по теме «Кристофор Колумб».	1
63	Развитие грамматических навыков по теме: «Предлоги, прошедшее простое время, прошедшее продолженное время».	1
64	Развитие навыков аудирования по теме «Кража».	1
65	Развитие навыков поискового чтения «Рекорды».	1
66	Формирование навыков изучающего чтения по теме «Великие мореплаватели».	1
Модуль 4. Каникулы		26
67	Формирование лексических навыков по теме «Каникулы».	1
68	Развитие навыков поискового чтения по теме «Шервуд. Активный отдых в лесу».	1
69	Развитие навыков грамматики по теме Future Simple (Простое будущее время).	1
70	Развитие навыков диалогической речи по теме «Различные виды отдыха на каникулах».	1
71	Формирование навыков монологической речи по теме «Каникулы с семьей в Шервудском лесу»	1
72	Формирование навыков аудирования по теме «Отдых на Красной Поляне».	1
73	Формирование грамматических навыков: Простое будущее время и Настоящее Продолженное время в значении будущего (be going to).	1
74	Формирование грамматических навыков по теме «Придаточные предложения времени»	1
75	Формирование грамматических навыков по теме «Придаточные предложения условия (типы 0, 1 и 2)».	1
76	Развитие навыков устной речи по теме «Придаточные предложения	1

	условия»	
77	Формирование навыков изучающего чтения по теме «Национальный парк Йеллоустоун».	1
78	Развитие навыков аудирования «Каникулы в Вайоминге».	1
79	Развитие навыков диалогической речи на тему «Тематический парк Силвервуд».	1
80	Развитие навыков поискового чтения «Скульптуры под водой»	1
81	Развитие навыков грамматики «модальные глаголы».	1
82	Развитие навыков устной речи по теме «Музей подводных скульптур в Канкуне, Мексика».	1
83	Формирование навыков поискового чтения по теме «Лето в Сиднее».	1
84	Развитие грамматических навыков по теме «Неопределенный и определенный артикль» и «Относительные местоимения».	1
85	Развитие навыков аудирования «Проблемы на отдыхе».	1
86	Развитие навыков диалогической и монологической речи «Проблемы на отдыхе».	1
87	Формирование навыков письменной речи (Письмо другу на тему «Мои каникулы»)	1
88	Формирование навыков изучающего чтения на тему «Как быть ответственным туристом».	1
89	Развитие навыков поискового чтения «Москва».	1
90	Развитие навыков диалогической речи « В туристическом агентстве».	1
91	Развитие письменных навыков «Приглашаем на лыжный курорт».	1
92	Формирование навыков изучающего чтения «Красная Поляна».	1
Модуль 5. Рука помощи.		23
93	Формирование лексических навыков по теме «Рука помощи».	1
94	Развитие навыков чтения и устной речи «Стихийные бедствия»	1
95	Совершенствование грамматических навыков по теме «Present Perfect».	1
96	Формирование навыков чтения по теме «От покорения гор к великим достижениям».	1
97	Формирование навыков грамматики по теме «Present Perfect/Past Simple».	1
98	Формирование грамматических навыков по теме «Present Perfect Continuous».	1
99	Отработка грамматических навыков по теме «Present Perfect Continuous».	1
100	Комплексная контрольная работа.	1
101	РНО. Развитие навыков изучающего чтения «День красного носа».	1
102	Развитие навыков устной речи и аудирования «Телерепортаж с места событий».	1
103	Развитие навыков диалогической речи «Организация школьной вечеринки».	1
104	Формирование навыков поискового чтения «Животные:SOS!»	1
105	Формирование грамматических навыков по теме «Прилагательные ing/ed».	1
106	Развитие навыков аудирования «Экологический праздник» и устной речи.	1
107	Развитие навыков изучающего чтения «Настойчивость».	1
108	Формирование навыков грамматики «Past Perfect».	1
109	Формирование навыков грамматики «Придаточные 3 типа», выражение «I wish».	1
110	Формирование навыков аудирования «В эко – лагере».	1
111	Формирование навыков письменной речи	1
112	Формирование навыков изучающего чтения «Изумительные мировые океаны».	1
113	Формирование навыков изучающего чтения «Всемирный день животных».	1
114	Развитие навыков аудирования.	1
115	Формирование письменных навыков «Организация театрального представления»	1
Модуль 6. Искусство и культура.		21
116	Формирование лексических навыков по теме «Искусство и культура».	1
117	Формирование навыков изучающего чтения «Археологические открытия».	1
118	Формирование грамматических навыков по теме «Страдательный залог».	1

119	Развитие навыков устной речи по теме «Обнаружение террактотовой армии».	1
120	Формирование навыков поискового чтения «Достопримечательности у дороги».	1
121	Зачетное контрольное мероприятие.	1
122	РНО. Совершенствование навыков грамматики «Страдательный залог».	1
123	Развитие письменных навыков и навыков устной речи «Статуя свободы».	1
124	Развитие навыков изучающего чтения «Фестиваль Гарма».	1
125	Развитие навыков диалогической речи «Отправляя посылку».	1
126	Развитие навыков изучающего чтения «Венеция, но незнакомая нам».	1
127	Развитие навыков диалогической речи «В магазине»	1
128	Формирование навыков поискового чтения «Абсолютно крутая музыка».	1
129	Формирование грамматических навыков «Косвенная речь».	1
130	Совершенствование навыков аудирования по теме «Культурные достопримечательности».	1
131	Формирование навыков грамматики по теме «Разделительные вопросы».	1
132	Развитие навыков диалогической речи по теме «Выражения предпочтений».	1
133	Формирование навыков поискового чтения «Искусство и дизайн».	1
134	Формирование навыков изучающего чтения «Измайлово. Блошиный рынок»	1
135	Развитие навыков поискового чтения «Родина – мать зовет!»	1
136	Обобщающее повторение изученного материала	1

## Тематическое планирование 7 класс по учебнику Starlight (136ч)

№	тема	Количество часов
Повторение.		2
1	Транспорт.	1
2	Город. Активизация лексики в устной и письменной речи.	1
Модуль 1. Работай и играй.		22
3	Новая лексика по теме «Профессии»	1
4	«Трудная работа» - обучение чтению с извлечением конкретной информации	1
5	Обучение грамматике: образование наречий	1
6	«Охотники за НЛО» - обучение поисковому чтению	1
7	Обучение грамматике: Present Simple – Present Continuous	1
8	Обучение грамматике: Present Simple – Present Continuous особые способы употребления	1
9	"Собеседование при приёме на работу" – обучение диалогической речи	1
10	Новая лексика по теме "Виды спорта".	1
11	Входное тестирование	1
12	РНО. Текст «Дайверы» - обучение чтению с извлечением конкретной информации	1
13	Обучение грамматике: Степени сравнения прилагательных и наречий	1
14	«Волонтерская работа» обучение чтению с извлечением конкретной информации	1
15	Обучение аудированию «Профессии»	1
16	Обучение монологической речи «Выбор профессии»	1
17	Фразовые глаголы to bring, to break	1
18	Обучение грамматике: словообразование при помощи суффиксов -er-, -ist, -an (профессии)	1
19	Обучение чтению и подбору заголовков «Бесстрашный парень Голливуда»	1
20	Обучение аудированию «Высказывание людей о своей работе»	1
21	Обучение написанию письма с просьбой о приёме на работу	1
22	Обучение грамматике: словообразование, времена английского глагола	1
23	«Подводное плавание в озере Байкал» - обучение чтению с извлечением полной информации	1
24	Повторение лексики и грамматики по разделу	1
Модуль 2. Культура и история.		22
25	Лексика по теме "Культурные мероприятия"	1
26	Ознакомительное чтение «Случайности во время путешествий»	1
27	Обучение грамматике: утвердительные предложения в Past Continuous	1
28	Обучение чтению с извлечением полной информации «Путешествие Джона»	1
29	Обучение грамматике: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Past Continuous	1
30	Активизация использования грамматических навыков по темам Past Continuous - Past Simple	1
31	История "Google" – обучение чтению с извлечением полной информации	1
32	Обучение диалогической речи "На представлении"	1
33	Обучение грамматике: употребление структуры used to	1
34	«Леди Гага» - обучение поисковому чтению	1
35	Активизация употребления структуры used to	1
36	«Китайская опера» - обучение чтению с извлечением полной информации	1
37	Обучение грамматике: Past Perfect Continuous	1
38	Обучение аудированию: «Что ты любишь читать»	1
39	«Город призраков Йорк» - обучение чтению с извлечением полной информации	1
40	Обучение письменной речи: рубрика в студенческий журнал	1
41	«Социальные сети» - обучение чтению с извлечением полной информации	1



42	Социальные сети. Обучение монологической речи.	1
43	Фразовые глаголы to get, to fall, to give	1
44	Обучение грамматике: Словообразование при помощи суффиксов –ance, -(t)ion, -ment	1
45	«Ледяная пещера Кунгура» обучение чтению с извлечением конкретной информации	1
46	Активизация использования грамматических навыков по теме словообразование	1
Модуль 3. Всё о природе.		22
47	Лексика по теме "Погода"	1
48	Чтение блога «Год в Антарктике»	1
49	Обучение грамматике: способы передачи будущего времени	1
50	Обучение грамматике: придаточные условные предложения 1 типа	1
51	«The Appalachian Trail» обучение чтению с извлечением конкретной информации	1
52	Обучение диалогической речи по теме "Заказ жилья"	1
53	«Климатические изменения» - обучение чтению с извлечением полной информации	1
54	Лексика по теме «Походное снаряжение»	1
55	Административная контрольная работа	1
56	РНО. «Походное снаряжение». Чтение текста	1
57	Обучение аудированию "Экстремальные занятия на открытом воздухе»	1
58	Описание картинки – обучение монологической речи	1
59	Обучение написанию электронного письма другу в полуофициальном стиле	1
60	«Пещеры» - обучение чтению и подбору заголовков	1
61	Фразовые глаголы: to look, to go	1
62	Обучение диалогической речи об изменениях климата	1
63	Написание письма другу «A holiday to remember	1
64	Обучение аудированию коротких диалогов	1
65	Обобщающее повторение изученного материала	1
66	Активизация использования грамматических навыков по теме: Словообразование	1
67	Обучение диалогической речи в туристическом агентстве	1
68	Чтение и пересказ текста «Тайга»	1
Модуль 4. В здоровом теле – здоровый дух.		22
69	Изучение лексики по теме «Здоровый образ жизни»	1
70	Обучение чтению и подбору заголовков «Технология и здоровье»	1
71	Изучение лексики по теме «Проблемы со здоровьем»	1
72	Модальные глаголы: must, have to, should	1
73	«Домашние рецепты лечения» - чтение с извлечением полной информации	1
74	Модальные глаголы: can, could, may, might	1
75	Активизация использования грамматических навыков по теме: Модальные глаголы в форме прошедшего времени	1
76	«Наиболее опасные животные» - чтение с извлечением конкретной информации	1
77	Обучение диалогической речи «На приеме у врача»	1
78	«Удивительные способности» - чтение с извлечением полной информации	1
79	Активизация использования грамматических навыков по теме: Определительные придаточные предложения	1
80	Изучение лексики по теме «Чувство страха»	1
81	«Чувство страха» - чтение текста с извлечением конкретной информации	1
82	Обучение грамматике: Конструкции both ... and, either ... or, neither ... nor	1
83	Обучение аудированию «Проблемы людей»	1
84	Обучение диалогической речи по теме «Проблемы людей»	1
85	Обучение монологической речи - описание картинки	1
86	Фразовые глаголы: to make, to put	1
87	Обучение грамматике: Образование прилагательных при помощи: able , -ible , -ive, -ant , -ent	1

88	«Другие могут жить» - чтение с извлечением полной информации	1
89	Обучение аудированию «Особая личность»	1
90	Обучение диалогической речи по теме «Мое здоровье»	1
Модуль 5. Жизненный опыт.		22
91	Изучение лексики по теме «Вредные привычки»	1
92	«Ситуация, которая раздражает» - обучение чтению с извлечением полной информации	1
93	Комплексная контрольная работа	1
94	РНО. Активизация использования грамматических навыков по теме: Present Perfect - Past Simple	1
95	Изучение лексики по теме «Культурный шок»	1
96	«Трудности заграничной жизни» обучение чтению с извлечением конкретной информации	1
97	Обучение грамматике: Present Perfect Continuous - все типы предложений	1
98	Активизация использования грамматических навыков по теме: Present Perfect Continuous	1
99	Обучение грамматике: Модальные глаголы must, may/might, can't	1
100	«Социальный этикет» - обучение поисковому чтению	1
101	Изучение лексики по теме «Изменения в жизни»	1
102	«Изменения в жизни» - чтение текста с извлечением полной информации	1
103	Обучение монологической речи - описание картинки	1
104	Обучение грамматике: Временные формы инфинитива/-ing –формы	1
105	Изучение лексики по теме «Внешность и черты характера»	1
106	«Свадьба в Индии» - чтение с извлечением конкретной информации	1
107	Активизация использования грамматических навыков по теме: Словообразование	1
108	Обучение написанию эссе «Обучение за границей»	1
109	«Body Talk» - чтение текста с извлечением полной информации	1
110	«Fast Lane» - чтение текста с извлечением полной информации	1
111	Обучение аудированию «Странное совпадение»	1
112	Обучение монологической речи: описание картинки	1
Модуль 6. Преступность и общество.		24
113	Изучение лексики по теме «Виды преступлений».	1
114	«Уличное искусство» чтение текста с извлечением полной информации	1
115	Обучение грамматике: страдательный залог	1
116	Зачетное контрольное мероприятие.	1
117	РНО. Изучение лексики по теме «Работники правоохранительных органов»	1
118	«Работники правоохранительных органов» - чтение текста с извлечением полной информации	1
119	Обучение грамматике: личные/безличные конструкции. Конструкция have smth done.	1
120	Повторение материала.	1
121	«Агата Кристи» чтение текста с извлечением конкретной информации	1
122	Обучение монологической речи по теме «Биографии известных людей»	1
123	Обучение диалогической речи по теме «Свидетельские показания»	1
124	Обучение аудированию «Киберпреступление»	1
125	«Киберпреступление» - чтение текста с извлечением полной информации	1
126	Обучение грамматике: косвенная речь.	1
127	Активизация использования грамматических навыков по теме: косвенная речь.	1
128	«Блог Марка» - обучение чтению и подбору заголовков	1
129	Изучение лексики по теме «Проблемы общества»	1
130	Обучение аудированию: «Присмотр за соседями»	1
131	Обучение письменной речи: написание письма редактору газеты в защиту общественных интересов.	1
132	«Присмотр за соседями» - обучение чтению и подбору заголовков	1
133	Новая лексика: фразовые глаголы: to run, to set	1
134	Обучение диалогической речи по теме "Преступления в обществе"	1

135	Обучение чтению на множественный выбор	1
136	Обобщающее повторение изученного материала	1

## Тематическое планирование 8 класс по учебнику Starlight (136ч)

№	тема	Количество часов
Starter Unit. Вводный курс		3
1	Вводный урок	1
2	Повторение лексики	1
3	Повторение. Микродиалоги повседневного обихода.	1
МОДУЛЬ 1. Сообщаем новости		24
4	Введение новой лексики по теме “Сообщаем новости”	1
5	Обучение грамматике. Активный залог.	1
6	Обстоятельства времени (маркеры). Обучение грамматике. Повторение предлогов.	1
7	Здоровье, несчастные случаи, травмы ” Описание картинок с использованием новой лексики.	1
8	Работа над ошибками. Монологическое высказывание по тексту.	1
9	Повторение времен: Прошедшее совершенное и Прошедшее совершенное продолженное.	1
10	Обучение аудированию “Ураган Катрина”.	1
11	Обучение диалогу “Что ты обычно смотришь по телевизору?”	1
12	Входное тестирование	1
13	РНО.Монологическое высказывание “ Прогноз погоды на завтра по телевидению”.	1
14	Монологические высказывания о различных природных явлениях.	1
15	Работа с лексикой. Идиомы о погоде. Мини-сочинение “Глазами очевидца”.	1
16	Обучение чтению. “Катастрофы”. Описание катастроф с опорой на заголовки	1
17	Обучение грамматике. Относительные местоимения.	1
18	Обучение чтению. Подбор заголовков к отрывкам из текста “Цунами”.	1
19	Обучение письму. Расставление событий в правильном порядке в рассказе «Поезд разгоняется».	1
20	Основные части рассказа, правила и средства логической связи при написании.	1
21	Работа с текстом “Мы прерываем нашу программу...”	1
22	Монолог по теме “Телевидение”.	1
23	Тренировочные упражнения по словообразованию.	1
24	Введение и отработка фразовых глаголов –back, call, carry. Причастие I,II.	1
25	Тренировочные упражнения по употреблению причастий I-II.	1
26	Обобщение лексико-грамматического материала	1
27	Обучение чтению и аудированию «Юрий Гагарин»	1
МОДУЛЬ 2. Общество потребителей		21
28	Общество потребителей. Введение новой лексики по теме.	1
29	Обучение грамматике. Пассивный залог.	1
30	Презентация проекта “МКС”	1
31	Обучение грамматике. Времена для выражения будущего	1
32	Обучение чтению. Работа с текстом “Торговые уловки”.	1
33	Закрепление новой лексики по теме “Покупки” в упражнениях.	1
34	Повторение	1
35	Диалогические высказывания по тексту “Сделано в Америке”.	1
36	Введение и использование основных фраз для диалога “В магазине одежды”.	1
37	Описание картинок о кухне 50-х годов с использованием новой лексики.	1
38	Обучение грамматике. Будущие времена в сравнении: Будущее совершенное и Будущее совершенное продолженное	1
39	Обучение монологической речи “Бракованные товары. Решение проблемы”.	1
40	Работа с текстом “Как быть ответственным покупателем”.	1
41	Британские деньги. Закрепление новой лексики в упражнениях.	1

42	Тренировочные упражнения по написанию официального письма-жалобы на некачественный товар.	1
43	Обучение чтению по теме "Покупки".	1
44	Обучение аудированию. Диалог "В магазине одежды".	1
45	Тренировочные упражнения по словообразованию.	1
46	Введение и закрепление фразовых глаголов - do, drop, get.	1
47	Обучение чтению «Московский блошиный рынок»	1
48	Презентация проекта "Магазин будущего".	1
МОДУЛЬ 3. Поступая правильно		16
49	Введение новой лексики по теме "Поступая правильно".	1
50	Мини-монологи по тексту "Один день на месте другого".	1
51	Монологические высказывания по теме "Глобальные проблемы моей страны и их решения".	1
52	Обучение грамматике. Условные предложения – типы 0-3.	1
53	Обучение чтению. Подбор заголовков к тексту "Фестиваль Гластонбери".	1
54	Обучение новой лексике. Текст «В джунглях реки Амазонки»	1
55	Административная контрольная работа	1
56	РНО.Обучение грамматике. Определительные придаточные предложения.	1
57	Отработка темы смешанные типы условных предложений.	1
58	Диалогические высказывания о планетах Солнечной Системы .	1
59	Обучение диалогу по теме "Пожертвование на благотворительность"	1
60	Работа над ошибками. Монологическое высказывание по теме	1
61	Правила и средства логической связи при написании эссе "Собственное мнение".	1
62	Написание эссе по теме мини-сочинения "Если бы растения умели разговаривать".	1
63	Обучение аудированию по теме "Экологические проблемы"	1
64	Обобщающее повторение	1
МОДУЛЬ 4. Все ещё загадка		21
65	Введение новой лексики по теме "Все ещё загадка".	1
66	Обучение грамматике. Повторение пассивного залога.	1
67	Закрепление новой лексики в тренировочных упражнениях.	1
68	Обучение чтению и грамматике. Личные и неличные конструкции в страдательном залоге.	1
69	Работа с текстом "Динозавры". Повторение временных форм.	1
70	Лексико-грамматические задания по тексту "Привидения Лондона".	1
71	Введение фраз повседневного обихода. Диалог "Билеты на экскурсию"	1
72	Работа с текстом «Загадочные места» Повторение разделительного вопроса.	1
73	Повторение артиклей. Тренировочные упражнения по грамматике	1
74	Работа с текстом "Возрождение динозавров".	1
75	Монологические высказывания по тексту "День Триффидов".	1
76	Основные правила и лексика для написания рецензии на книгу.	1
77	Анализ рецензии на книгу Сюзанны Коллинз «Игры голода»	1
78	Монолог - принятие решения «Чтение во время отпуска»	1
79	Обучение письму «Загадочные явления».	1
80	Введение и закрепление фразовых глаголов-keep, let, pick.	1
81	Тренировочные упражнения на употребление артиклей	1
82	Работа с текстом "Тунгусский метеорит"	1
83	Обучение монологу «Тунгусский метеорит»	1
84	Обобщение изученного грамматического материала	1
85	Презентация проекта "Загадочные места в России и в мире"	1
МОДУЛЬ 5. Век живи – век учись		23
86	Введение новой лексики по теме "Век живи - век учись"	1
87	Описание иллюстраций о боевых искусствах с использованием новой лексики	1
88	Косвенная речь в утверждениях	1
89	Повторение временных форм	1
90	Работу по тексту " Академия Хана".	1

91	Обучение грамматике. Косвенная речь в вопросительных предложениях.	1
92	Лексико-грамматические упражнения по тексту "Награда Герцога Эдинбургского".	1
93	Обучение диалогу "В библиотеке"	1
94	Монологические высказывания о своих впечатлениях о главном герое текста "Покорение ветра".	1
95	Обучение чтению с текстом «Сделай перерыв».	1
96	Монологические высказывания о плюсах и минусах высшего образования	1
97	Обучение чтению с текстом «Сделай перерыв»	1
98	Монологические высказывания о плюсах и минусах высшего образования.	1
99	Основные правила и средства логической связи при написании эссе "За и против".	1
100	Комплексная контрольная работа.	1
101	РНО.Обучение новой лексике.	1
102	Практика чтения и говорения.	1
103	Написание эссе «За и против обучения за рубежом по программе обмена»	1
104	Введение и закрепление фразовых глаголов-pass, stick, think.	1
105	Анализ эссе "Подработка во время учебы в университете".	1
106	Обучение новой лексике	1
107	Работа над проектом «Благотворительные фонды»	1
108	Презентация проекта «Благотворительные фонды»	1
МОДУЛЬ 6. Узнать тебя поближе		28
109	Введение новой лексики по теме "Узнать тебя поближе"	1
110	Обучение грамматике. Придаточные предложения цели, причины и образа действия	1
111	Диалогические высказывания о внешности и характере людей.	1
112	Обучение грамматике. Употребление каузативной формы. Модальные глаголы, выражающие предположение.	1
113	Монологические высказывания "Как общаться с людьми разного типа".	1
114	Обучение грамматике	1
115	Лексико-грамматические упражнения по тексту "Хака".	1
116	Зачетное контрольное мероприятие	1
117	Р.Н.О.Монологические высказывания "Как определить ложь".	1
118	Тренировочные упражнения по использованию новой лексики.	1
119	Диалогические высказывания по тексту "Вы говорите на языке дельфинов?"	1
120	Обучение грамматике. Инверсия.	1
121	Работу по тексту "Говорит природа"	1
122	Обучение письму. Структура статьи и средства логической связи "Описание человека".	1
123	Анализ статьи "Душа компании".	1
124	Монолог "Человек, который меня вдохновляет".	1
125	Тренировочные упражнения по словообразованию	1
126	Введение и закрепление фразовых глаголов-fill, hold, try	1
127	Тренировочные упражнения по придаточным предложениям цели, причины и образа действия	1
128	Обобщение лексико-грамматического материала	1
129	Работа с текстом «Капитанская дочка»	1
130	Диалогические высказывания по книге А. С. Пушкина "Капитанская дочка".	1
131	Презентация проекта «Капитанская дочка».	1
132	Американский и британский английский	1
133	Тренировочные упражнения - трансформация по ключевому слову	1
134	Обучение правилам пунктуации	1
135	Повторение временных форм активного залога	1
136	Повторение косвенной речи. Обобщающий урок	1

## Тематическое планирование 9 класс по учебнику Starlight (132ч)

№	тема	Количество часов
Starter Unit.	Вводный курс	3
1	Вводный урок	1
2	Тренировочные упражнения по темам: "Стихийные бедствия", "Магазины", "Брак", "Социальные проблемы", "Экологические проблемы"	1
3	Тренировочные упражнения по темам: "Литература", "Обучение и воспитание", "Внешность и тело"	1
<b>МОДУЛЬ 1. LIFE STYLES (Стили жизни)</b>		<b>24</b>
4	Введение новой лексики по теме "Люди". Повторение Настоящего простого и Настоящего Продолженного времен	1
5	Работа с текстом "Кочевой дом".	1
6	Тренировочные упражнения на лексику по теме "Кочевой образ жизни".	1
7	Монологические высказывания о внешности и характере людей.	1
8	Описание человека и его стиля жизни по тексту «Культурный шок»	1
9	Повторение группы прошедших времен. Глаголы состояния.	1
10	Диалогические высказывания по теме «Культурный шок»	1
11	Диалог "Регистрация перед вылетом"	1
12	Тренировочные упражнения по использованию новой лексики	1
13	Диалог-интервью	1
14	Входное тестирование	1
15	РНО. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
16	Тренировочные упражнения на использование новой лексики по теме "Аэропорт"	1
17	Монологические высказывания по теме "Повседневные проблемы и неприятности"	1
18	Работа с текстом "Поделись с другими".	1
19	Работа с моно-лингвистическим словарем.	1
20	Обучение аудированию	1
21	Тренировочные упражнения по грамматике	1
22	Работа с текстом "Ненецкие оленеводы"	1
23	Выполнение упражнений по словообразованию	1
24	Обобщение и повторение лексического и грамматического материала Модуля 1 "Стили жизни".	1
25	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам Модуля	1
26	Повторение временных форм глагола активного залога	1
27	Презентация проекта "Иммигранты"	1
<b>МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS (Экстремальные факты)</b>		<b>27</b>
28	Введение новой лексики по теме "Экстремальные факты"	1
29	Работа с текстом "А ты бы осмелился?"	1
30	Времена для выражения будущего. Грамматические упражнения.	1
31	Тренировочные упражнения на использование новой лексики	1
32	Диалог о еде и способах ее приготовления	1
33	Монологические высказывания по тексту "За пределами человеческих возможностей"	1
34	Повторение: Будущие времена.	1
35	Тренировочные упражнения на повторение временных форм.	1
36	Лексико-грамматические упражнения по тексту "Жители болот Луизианы"	1
37	Основные фразы для составления диалога-приглашения на фестиваль.	1
38	Монологические высказывания по тексту "Самое опасное место на земле"	1
39	Тренировочные упражнения по грамматике. Неличные формы глагола - инфинитив и герундий	1
40	Отработка упражнений на лексику по теме "Необычный образ жизни"	1
41	Говорение. Монолог на заданные темы	1
42	Аудирование по тексту "Экстремальные виды спорта"	1
43	Работа с текстом «Рыцарские турниры»	1
44	Правила написания и средства логической связи в эссе "Личное мнение"	1
45	Анализ эссе «Жесткие виды спорта»	1

46	Тренировочные упражнения по грамматике	1
47	Подбор заголовков к тексту «Сделать решительный шаг»	1
48	Монолог по теме «Экстремальные виды спорта»	1
49	Отработка лексических единиц по теме “Экстремальные факты”	1
50	Введение и отработка фразовых глаголов- make, break, come, steam, bring, spring.	1
51	Обобщение и повторение лексико-грамматического материала Модуля	1
52	Лексико – грамматические упражнения по темам Модуля	1
53	Повторение неличных форм глагола	1
54	Презентация проекта “Поразительные пещеры мира”.	1
МОДУЛЬ 3. BODY AND SOUL (Душа и тело)		26
55	Введение новой лексики по теме “Душа и тело”.	1
56	Работа с текстом «Посмотри внимательно в глаза»	1
57	Диалоги об использовании нетрадиционной медицины	1
58	Отработка лексических единиц по теме “Здоровье”	1
59	Обучение грамматике. Модальные глаголы.	1
60	Повторение временных форм.	1
61	Работа с текстом «Естественные источники Тихого Океана»	1
62	Микро-диалоги “Сочувствие”, “Симптомы и лекарства”	1
63	Упражнения на закрепление новой лексики по теме “Эмоциональное здоровье”	1
64	Отработка лексики в диалогах	1
65	Монологические высказывания о стрессовых ситуациях в жизни.	1
66	Административная контрольная работа	1
67	Работа над ошибками. Заменители модальных глаголов. Тренировочные упражнения на употребление времен.	1
68	Аудирование по теме «Способы борьбы с экзаменационным стрессом»	1
69	Лексико-грамматические упражнения по тексту «Как справиться с гневом?»	1
70	Основные правила и средства лексической связи для письма-отчета (совета, рекомендации)	1
71	Анализ письма-отчета	1
72	Тренировочные упражнения по словообразованию	1
73	Тренировочные упражнения по лексике.	1
74	Монологические высказывания по темам “Диеты”, «Спортивный зал”.	1
75	Введение и отработка фразовых глаголов - hand, fall, find, point, drop, pass	1
76	Работа с текстом «Лекарственные травы»	1
77	Обобщение и повторение лексического и грамматического материала Модуля	1
78	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам Модуля	1
79	Повторение модальных глаголов	1
80	Презентация проекта “Заботимся о своем здоровье”	1
МОДУЛЬ 4. ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и развлечения)		19
81	Введение новой лексики по теме “Искусство и развлечения”	1
82	Описание картинок с опорой на текст “Ледяные фестивали”	1
83	Обучение грамматике. Пассивный залог.	1
84	Работа с текстом «Летающий дьявол».	1
85	Личные и безличные конструкции пассивного залога.	1
86	Лексико-грамматические упражнения по тексту «Королевские скачки»	1
87	Диалогические высказывания по теме. “Покупая официальную одежду”.	1
88	Описание картинок по тексту «Большая мечта»	1
89	Сослагательное наклонение (Условные предложения 0, 1, 2, 3 вида)	1
90	Работа с текстом «Искусство в пустыне».	1
91	Обучение грамматике. Смешанное сослагательное наклонение.	1
92	Диалогическое высказывание о способах получения информации.	1
93	Работа с текстом «Голография – новое 3D»	1
94	Основные правила и средства логической связи при составлении рецензии, обзоров.	1
95	Аудирование по тексту «При просмотре фильма».	1
96	Монологическое высказывание по теме “Мой любимый фильм”	1
97	Работа с текстом «Жизнь живой скульптуры»	1
98	Тренировочные упражнения по словообразованию. Работа с текстом	1



	“Ледяные скульптуры Москвы”	
99	Введение и отработка фразовых глаголов - call, show, take, put, pay, drop	1
	МОДУЛЬ 5. BREAKTHROUGHS. (Революционные открытия, прорывы)	15
100	Введение новой лексики по теме “Революционные открытия, прорывы”	1
101	Монологические высказывания «Нанороботы»	1
102	Косвенная речь в утвердительных предложениях.	1
103	Диалог-интервью для журнала по тексту «Яркие умы»	1
104	Косвенные вопросы и приказания	1
105	Работа с текстом «Где начинается время – Королевская обсерватория»	1
106	Фразы для диалогов-уговоров. Диалог «Посещение музея науки»	1
107	Работа с текстом “Погружение в неизвестность”	1
108	Отработка грамматики- каузативная форма.	1
109	Монологическое высказывание о Т. Эдисоне по тексту “На пути к истинному гению”	1
110	Выполнение тренировочных упражнений по лексике.	1
111	Обучение аудированию “Успех в карьере”	1
112	Лексико-грамматические упражнения по тексту «Один или два мозга?»	1
113	Комплексная контрольная работа	1
114	Работа над ошибками. Основные правила и средства логической связи письма – рассказа	1
	МОДУЛЬ 6. BACK IN TIME (Назад в прошлое)	22
115	Введение новой лексики по теме “Назад в прошлое”.	1
116	Монологические высказывания “Что мы знаем о “Титанике”?”	1
117	Зачетное контрольное мероприятие	1
118	РНО.Работа с текстом «Поместье времен короля Эдварда»	1
119	Повторение придаточных предложений.	1
120	Монологические высказывания о Чарльзе Диккенсе.	1
121	Диалогические высказывания “Музей Ч.Диккенса”, «Театр Глобус в Лондоне”	1
122	Работа с текстом «Открывая вновь затерянные города»	1
123	Отработка лексики по теме о важности археологических раскопок	1
124	Работа с текстом «Темная сторона Города Огней»	1
125	Тренировочные упражнения по грамматике. Инверсия.	1
126	Работа с заголовками и фото-материалом по теме “Война и акции протеста”	1
127	Лексико-грамматический тест по тексту «Женщины на войне»	1
128	Основные правила и средства логической связи для написания письма-описания места.	1
129	Анализ письма-описания «Исторический город Бат»	1
130	Монолог «Важность изучения истории»	1
131	Придаточные определительные предложения.	1
132	Урок обобщающего повторения	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389041

Владелец Кузина Ирина Николаевна

Действителен с 09.04.2024 по 09.04.2025