

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

для обучающихся 10-11 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основы безопасности и защиты Родины» (далее ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных во ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преимущество приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного

образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Основы военной подготовки»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном

обществе»;  
модуль № 4 «Безопасность в быту»; модуль № 5  
«Безопасность на транспорте»;  
модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»; модуль № 7  
«Безопасность в природной среде»;  
модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»; модуль № 9  
«Безопасность в социуме»;  
модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль № 11  
«Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности:

«предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности

Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни. Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования. Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10–11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### **Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;

роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

### **Модуль № 2 «Основы военной подготовки»:**

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

**Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**  
понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;  
соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения;  
индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;  
понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность;  
действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;  
риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

**Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения;  
защита прав потребителя;  
правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;  
предупреждение бытовых травм;  
правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;  
основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;  
последствия электротравмы;  
порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;  
правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);  
коммуникация с соседями;  
меры по предупреждению преступлений;  
аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;  
правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;



действия в экстренных случаях.

#### **Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:**

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю; порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

#### **Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию; порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый);

пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);  
порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);  
меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;  
меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

### **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

отдых на природе, источники опасности в природной среде;  
основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе;  
особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности;  
карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условиях;  
сооружение убежища, получение воды и питания;  
способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;  
природные чрезвычайные ситуации;  
общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи); природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;  
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;  
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.

### **Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические),

психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы

риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска

возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска

возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы);

профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию); меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи.

#### **Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:**

определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте; роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия; психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма; эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы;  
способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; деструктивные и псевдопсихологические технологии; противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

#### **Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные;  
«цифровая зависимость», ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение;  
виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения;  
кража персональных данных, паролей;  
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений;  
неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;  
травля в Интернете, методы защиты от травли;  
деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; радикализация деструктива;  
профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде;  
достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность;  
«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;  
правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита;  
ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент;  
защита прав в цифровом пространстве.

#### **Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;

варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

формы террористических актов; уровни террористической угрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции; правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

#### **1) гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

#### **2) патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации

Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

б) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;



знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности,

выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно

выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

**Базовые исследовательские действия:**

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

**Работа с информацией:**

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение; оценивать приобретенный опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

## **Самоконтроль, принятие себя и других**

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. **Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;  
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;  
проявлять творчество и разумную инициативу.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
- 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- 5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
- 6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных

организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том

числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР: Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»: знать строевые приемы в движении без оружия;

выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;  
иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;  
понимать способы действий военнослужащего в бою;  
знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;  
приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;  
применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;  
знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;  
определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;  
иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;  
иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;  
иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;  
иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;  
иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:  
объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;  
приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);  
знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;  
иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;  
раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»: раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;  
знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;  
иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;  
знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;  
иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;  
иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;  
иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;  
знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собаки другие);  
понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;  
понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;  
знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;  
иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами. Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»: знать правила дорожного движения;  
характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);  
понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;  
понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;  
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;  
иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;



иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах; понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»: выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде; иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации; выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;  
знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;  
оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;  
характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;  
характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;  
иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования. Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний.

Оказание первой помощи»:

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними; понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;  
понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;  
характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;  
иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;  
понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;  
понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;  
объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);  
приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  
характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности; характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);  
иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации; объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия; характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека; характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»: объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения; объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;  
знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;  
раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;  
характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации;  
объяснять смысл понятия «манипуляция»;  
называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции;  
раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;  
иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;  
анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;  
иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;  
объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;  
характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; иметь навыки безопасного использования устройств и программ; перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;  
характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;  
иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;  
объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;  
иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;  
объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия; характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10-11  
КЛАССЫ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Конт рольн ые работ ы	Пра ктич ески е рабо ты	
<b>Раздел 1. Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b>					
1.1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность	2			Тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm">http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm</a> <a href="http://anty-crim.boxmail.biz">http://anty-crim.boxmail.biz</a> Искусство выживания
1.2	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1			Тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
1.3	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	1			Тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.risk-net.ru">http://www.risk-net.ru</a> "Открытый урок" <a href="http://anty-crim.boxmail.biz">http://anty-crim.boxmail.biz</a> Искусство выживания
Итого по разделу		<b>4</b>			

Раздел 2. Модуль № 2 «Основы военной подготовки»

2.1	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка) Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	3			Тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm">http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm</a> <a href="http://anty-crim.boxmail.biz">http://anty-crim.boxmail.biz</a> Искусство выживания
2.2	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	1			Тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://anty-crim.boxmail.biz">http://anty-crim.boxmail.biz</a> Искусство выживания



2.3	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической	2			Тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
-----	---	---	--	--	---

	подготовки и связи) Предназначение, общее устройство и тактико- технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)				
2.4	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	1			Тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm">http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm</a>
2.5	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	2			Тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://anty-crim.boxmail.biz">http://anty-crim.boxmail.biz</a> Искусство выживания

2.6	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	2			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
-----	---	---	--	--	---

2.7	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	1			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.risk-net.ru">http://www.risk-net.ru</a> "Открытый урок" <a href="http://anty-crim.boxmail.biz">http://anty-crim.boxmail.biz</a> Искусство выживания
Итого по разделу		<b>12</b>			
<b>Раздел 3. Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>					
3.1	Современные представления о культуре безопасности	1			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
3.2	Влияние поведения на безопасность. Риск ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	1			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm">http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm</a> <a href="http://anty-crim.boxmail.biz">http://anty-crim.boxmail.biz</a> Искусство выживания
Итого по разделу		<b>2</b>			
<b>Раздел 4. Модуль № 4 «Безопасность в быту»</b>					
4.1	Источники опасности в быту.	1			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

	Профилактика и первая помощь при отравлениях				<a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
4.2	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	3			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm">http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm</a> <a href="http://anty-crim.boxmail.biz">http://anty-crim.boxmail.biz</a> Искусство выживания
4.3	Безопасное поведение в местах общего пользования	2			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.risk-net.ru">http://www.risk-net.ru</a> "Открытый урок" <a href="http://anty-crim.boxmail.biz">http://anty-crim.boxmail.biz</a> Искусство выживания
Итого по разделу		<b>6</b>			
<b>Раздел 5. Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»</b>					
5.1	Безопасность дорожного движения	2			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.spas-extreme.ru/">http://www.spas-extreme.ru/</a> Портал детской безопасности
5.2	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	1			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.spas-extreme.ru/">http://www.spas-extreme.ru/</a> Портал детской безопасности
5.3	Безопасное поведение	2			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

	на разных видах транспорта				<a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
Итого по разделу		<b>5</b>			
<b>Раздел 6. Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»</b>					
6.1	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	2			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm">http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm</a> <a href="http://www.spas-extreme.ru/">http://www.spas-extreme.ru/</a> Портал детской безопасности
6.2	Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	1			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.spas-extreme.ru/">http://www.spas-extreme.ru/</a> Портал детской безопасности
6.3	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	2			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
Итого по разделу		<b>5</b>			
<b>Раздел 7. Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»</b>					

7.1	Безопасность в природной среде	1			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.spas-extreme.ru/">http://www.spas-extreme.ru/</a> Портал детской безопасности
7.2	Выживание в автономных условиях	1			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.spas-extreme.ru/">http://www.spas-extreme.ru/</a> Портал детской безопасности
7.3	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	1			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
7.4	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	1			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.risk-net.ru">http://www.risk-net.ru</a> "Открытый урок" <a href="http://www.spas-extreme.ru/">http://www.spas-extreme.ru/</a> Портал детской безопасности
7.5	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	1			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm">http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm</a> <a href="http://www.spas-extreme.ru/">http://www.spas-extreme.ru/</a> Портал детской безопасности

7.6	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	1			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
7.7	Экологическая грамотность и разумное природопользование	1			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.spas-extreme.ru/">http://www.spas-extreme.ru/</a> Портал детской безопасности
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 8. Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</b>					
8.1	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
8.2	Инфекционные заболевания. Значение Вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.spas-extreme.ru/">http://www.spas-extreme.ru/</a> Портал детской безопасности
8.3	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации	2			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm">http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение



	для сохранения здоровья				
8.4	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.spas-extreme.ru/">http://www.spas-extreme.ru/</a> Портал детской безопасности
8.5	Первая помощь пострадавшему	2			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 9. Модуль № 9 «Безопасность в социуме»</b>					
9.1	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	1			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
9.2	Конфликты и способы их разрешения	2			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.risk-net.ru">http://www.risk-net.ru</a> "Открытый урок"
9.3	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	2			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.spas-extreme.ru/">http://www.spas-extreme.ru/</a> Портал детской безопасности
9.4	Психологические механизмы воздействия на большие группы	2			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm">http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm</a>

	людей				<a href="http://www.spas-extreme.ru/">http://www.spas-extreme.ru/</a> Портал детской безопасности
Итого по разделу		<b>7</b>			
<b>Раздел 10. Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»</b>					
10.1	Безопасность в цифровой среде	1			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.spas-extreme.ru/">http://www.spas-extreme.ru/</a> Портал детской безопасности
10.2	Достоверность информации в цифровой среде	1			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.spas-extreme.ru/">http://www.spas-extreme.ru/</a> Портал детской безопасности
10.3	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	2			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.spas-extreme.ru/">http://www.spas-extreme.ru/</a> Портал детской безопасности
10.4	Достоверность информации в цифровой среде	2			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.spas-extreme.ru/">http://www.spas-extreme.ru/</a> Портал детской безопасности
10.5	Защита прав в цифровом пространстве	1			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.risk-net.ru/">http://www.risk-net.ru/</a> "Открытый урок"
Итого по разделу		<b>7</b>			
<b>Раздел 11. Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>					

11.1	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	2			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.spas-extreme.ru/">http://www.spas-extreme.ru/</a> Портал детской безопасности
11.2	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	2			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.spas-extreme.ru/">http://www.spas-extreme.ru/</a> Портал детской безопасности
11.3	Противодействие экстремизму и терроризму	2			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.risk-net.ru">http://www.risk-net.ru</a> "Открытый урок"
	Итого по разделу	<b>6</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р		
1	Взаимодействие личности, общества и государств в обеспечении национальной безопасности.	1				Тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm">http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm</a> <a href="http://anty-crim.boxmail.biz">http://anty-crim.boxmail.biz</a> Искусство выживания
2	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1				Тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
3	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	1				Тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.risk-net.ru">http://www.risk-net.ru</a> "Открытый урок" <a href="http://anty-crim.boxmail.biz">http://anty-crim.boxmail.biz</a> Искусство выживания
4	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	1				Тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm">http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm</a> <a href="http://anty-crim.boxmail.biz">http://anty-crim.boxmail.biz</a> Искусство выживания
5	Требования безопасности при	1				Тренировочные задания, контрольные задания:

	обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)					<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm">http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm</a>
6	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	1				Тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm">http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm</a>
7	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
8	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm">http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm</a> <a href="http://anty-crim.boxmail.biz">http://anty-crim.boxmail.biz</a> Искусство выживания
9	Современные представления о культуре безопасности	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
10	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm">http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm</a> <a href="http://anty-crim.boxmail.biz">http://anty-crim.boxmail.biz</a> Искусство выживания

11	Безопасность в быту.	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.risk-net.ru">http://www.risk-net.ru</a> "Открытый урок" <a href="http://anty-crim.boxmail.biz">http://anty-crim.boxmail.biz</a> Искусство выживания
12	Предупреждение травм и первая помощь при них.	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.risk-net.ru">http://www.risk-net.ru</a> "Открытый урок" <a href="http://anty-crim.boxmail.biz">http://anty-crim.boxmail.biz</a> Искусство выживания
13	Пожарная безопасность в быту.	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm">http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm</a> <a href="http://www.spas-extreme.ru/">http://www.spas-extreme.ru/</a>
14	Безопасность дорожного движения	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
15	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
16	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье:

					ресурсы, технологии и обучение
17	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	1			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
18	Безопасность в природной среде	1			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
19	Выживание в автономных условиях	1			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm">http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
20	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	1			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm">http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
21	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные Геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	1			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm">http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

22	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
23	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
24	Экологическая грамотность и разумное природопользование	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
25	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
26	Инфекционные заболевания. Значение. Вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
27	Первая помощь пострадавшему	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
28	Общение в жизни	1				тренировочные задания, контрольные задания:



	человека. Межличностное общение, общение в группе					<a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
29	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.risk-net.ru">http://www.risk-net.ru</a> "Открытый урок"
30	Безопасность в цифровой среде	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.risk-net.ru">http://www.risk-net.ru</a> "Открытый урок"
31	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.risk-net.ru">http://www.risk-net.ru</a> "Открытый урок"
32	Достоверность информации в цифровой среде	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.risk-net.ru">http://www.risk-net.ru</a> "Открытый урок"
33	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.risk-net.ru">http://www.risk-net.ru</a> "Открытый урок"
34	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.risk-net.ru">http://www.risk-net.ru</a> "Открытый урок"
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

**11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр/р		
1	Государственная и общественная безопасность	1				Тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm">http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm</a> <a href="http://anty-crim.boxmail.biz">http://anty-crim.boxmail.biz</a> Искусство выживания
2	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	1				Тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
3	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	1				Тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.risk-net.ru">http://www.risk-net.ru</a> "Открытый урок" <a href="http://anty-crim.boxmail.biz">http://anty-crim.boxmail.biz</a> Искусство выживания
4	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	1				Тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://anty-crim.boxmail.biz">http://anty-crim.boxmail.biz</a> Искусство выживания
5	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	1				Тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://anty-crim.boxmail.biz">http://anty-crim.boxmail.biz</a> Искусство выживания

6	Первая помощь на поле боя (военно - медицинская подготовка)	1				Тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm">http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm</a>
7	Первая помощь на поле боя (тактическая медицина)	1				Тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm">http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm</a>
8	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно- учебные центры	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
9	Влияние поведения на безопасность. Риск- ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
10	Безопасное поведение в местах общего пользования	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm">http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm</a> <a href="http://anty-crim.boxmail.biz">http://anty-crim.boxmail.biz</a> Искусство выживания
11	Безопасное поведение в местах общего пользования	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm">http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm</a>

					<a href="http://anty-crim.boxmail.biz">http://anty-crim.boxmail.biz</a> Искусство выживания
12	Безопасность дорожного движения	1			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm">http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm</a> <a href="http://www.spas-extreme.ru/">http://www.spas-extreme.ru/</a> Портал детской безопасности
13	Безопасное Поведение на разных видах транспорта	1			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm">http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm</a> <a href="http://www.spas-extreme.ru/">http://www.spas-extreme.ru/</a>
14	Безопасность в общественных местах.	1			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
15	Опасности социально-психологического характера	1			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
16	Опасности криминального характера	1			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
17	Действия при пожаре, обрушении	1			тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a>

	конструкций, угрозе или совершении террористического акта					<a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
18	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm">http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
19	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm">http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
20	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm">http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.alleng.ru%2Fedu%2Fsaf.htm</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
21	Первая помощь пострадавшему	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
22	Конфликты и способы их разрешения	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье:

						ресурсы, технологии и обучение
23	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
24	Достоверность информации в цифровой среде	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
25	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
26	Защита прав в цифровом пространстве	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
27	Защита прав в цифровом пространстве	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.risk-net.ru">http://www.risk-net.ru</a> "Открытый урок"
28	Экстремизм как угроза устойчивого развития общества	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.risk-net.ru">http://www.risk-net.ru</a> "Открытый урок"
29	Терроризм как угроза устойчивого развития общества	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.risk-net.ru">http://www.risk-net.ru</a> "Открытый урок"

30	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.risk-net.ru">http://www.risk-net.ru</a> "Открытый урок"
31	Правила безопасного поведения при совершении террористического акта	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.risk-net.ru">http://www.risk-net.ru</a> "Открытый урок"
32	Противодействие экстремизму	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.risk-net.ru">http://www.risk-net.ru</a> "Открытый урок"
33	Противодействие терроризму	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.risk-net.ru">http://www.risk-net.ru</a> "Открытый урок"
34	Итоговое повторение	1				тренировочные задания, контрольные задания: <a href="https://resh.edu.ru/subject/23/">https://resh.edu.ru/subject/23/</a> <a href="http://www.risk-net.ru">http://www.risk-net.ru</a> "Открытый урок"
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11 классы/ Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н., Акционерное общество Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Безопасность жизнедеятельности, толковый словарь терминов, Тягунов Г.В., Волкова А.А., Барышев Е.Е., Цепелев В.С., Шишкунов В.Г., 2015
2. Педагогика безопасности, Понятийно-терминологический словарь (основы безопасности жизнедеятельности), Гафнер В.В., 2015.
3. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника, Шойгу С.К., 2004.
4. Энциклопедия безопасности - 3 - Громов В.И., Васильев Г.А.
5. Основы безопасности жизнедеятельности - Справочник школьника - Ситников В.П.
6. Энциклопедия выживания - Один на один с природой - Кудряшов Б.Г.
7. Технологии патриотического воспитания и профилактики экстремизма в молодежной среде. Даньшина С.А., Стерхова Р.К., 2016.
8. Справочник. Собурь С.В., 2003.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»  
<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.  
<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.  
<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности <http://Obj.ru/>  
Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций <http://www.amre.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности  
<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания <http://www.goodlife.narod.ru>  
Все о пожарной безопасности <http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций  
<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков  
<http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека



<http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору  
<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии <http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности <http://www.znakcomplex.ru>  
Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>  
Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»  
<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение  
<http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"  
<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ  
<http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал  
[http://severskijkadet.ru/voennoe\\_delo/obj/уроки-obj-ссылки.html](http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/obj/уроки-obj-ссылки.html)-уроки ОБЖ  
<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"  
<http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"  
Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.  
<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок» <http://kzg.narod.ru/>  
- Журнал «Культура здоровой жизни» <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).  
<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).  
<http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).  
<http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности [http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090 sr=2](http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&sr=2)  
Обучение через Интернет <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Для учителя ОБЖ <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)  
<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях  
<http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности  
<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям [http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod\\_mat\\_for\\_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie\\_1.html](http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html) Электронный учебник по безопасности

жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)

[info@russmag.ru](mailto:info@russmag.ru) Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни [vps@mail.ru](mailto:vps@mail.ru) Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.

[www.rusolymp.ru](http://www.rusolymp.ru). Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.

<http://b23.ru/hsnc> Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.

<http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389041

Владелец Кузина Ирина Николаевна

Действителен с 09.04.2024 по 09.04.2025