

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Иностранный язык (английский – профильный уровень)»**

**Уровень среднего общего образования**

## **1. Пояснительная записка**

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими политическими, социально-экономическими и социокультурными изменениями в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089.

Образовательная область: филология. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранное языковое образование» как общеобразовательной учебной дисциплины.

### **Цели и задачи курса**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 420 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 6 учебных часов в неделю в 10–11 классах. Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников.

Рабочая программа по английскому языку рассчитана на 420 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10–11 классах, а также реализация личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учётом его специфики.

Изучение иностранного языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

языковая/лингвистическая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

компенсаторная компетенция - совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

#### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

## *Речевые умения*

### Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера - повседневная жизнь и быт, семейные традиции и межличностные отношения в разных культурах. Проблемы экологии и здоровья.

Социально-культурная сфера - проблемы города и села. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Великие исторические события прошлого и современности. Проблемы современного общества.

Учебно-трудовая сфера - современный мир профессий. Рынок труда и выбор будущей профессии. Роль владения иностранными языками в современном мире. Возможности и перспективы самообразования. Новые информационные технологии.

### **Виды речевой деятельности**

#### Говорение

#### *Диалогическая речь*

#### Совершенствование умений:

- вести все виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально-ориентированного общения;

- вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, ВНОСИТЬ ПОЯСНЕНИЯ/ДОПОЛНЕНИЯ, выражать эмоции различного характера.

#### *Монологическая речь*

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на выбранный профиль.

Развитие умений: подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное; давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов;

- выборочное понимание значимой/интересующей информации из иноязычных аудио- и видеотекстов;

- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: определять тему/проблему; выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

## **Чтение**

Совершенствование чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных стратегий/видов чтения:

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- изучающего чтения - с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- просмотрового/поискового чтения - с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, проспектов.

Развитие умений: выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления; определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр), излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста, писать тезисы, рефераты, обзоры прочитанного/прослушанного/просмотренного, использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.

Развитие умений: описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; составлять тезисы или развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.

### **Перевод**

Развитие профильно-ориентированных умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык.

### **Социокультурные знания и умения**

Расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

### **Языковые знания и навыки**

Овладение основами знаний о системе изучаемого языка и следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новой лексике, связанной с выбранным профилем.

#### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

### **Лексическая сторона речи**

Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем, в том числе профильно-ориентированных. Расширение объема потенциального словаря. Развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема знаний о значении глагольных форм (видо-временных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. Систематизация изученных грамматических средств.

### **Компенсаторные умения**

Расширение объема умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств; развитие умений: использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приемы, справочный аппарат (комментарии, сноски); прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

### **Учебно-познавательные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне ученик должен:  
знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

уметь:

говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями/суждениями, диалог - побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней; чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

### **Краткая характеристика курса «Звездный английский – 10, 11» («Starlight – 10, 11»)**

Учебно-методический комплект «Звёздный английский» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений с углублённым изучением английского языка и рассчитан на 6 часов в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Звёздный английский», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня знают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, воспринимают и отличают трудные для понимания слова и словосочетания, активно употребляют в речи фразовые глаголы, принимают участие в различного рода диалогах, планируют свою монологическую речь в

виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делают презентации, участвуют в дискуссиях, принимают решения, работая в команде.

УМК «Звёздный английский» поможет учащимся 10–11 классов эффективно использовать английский язык и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован так, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Звёздный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и разнообразная работа с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (Presentation; Lead-in);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании (Listening Skills);
- Развитие и совершенствование умений в устной речи (Speaking Skills);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Vocabulary and Grammar);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биографии; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);
- Язык повседневного общения (Everyday English, e.g. Expressing interest, offer/refuse food/drinks, etc.);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (Across Cultures);
- Межпредметные связи (Curricular Cut);
- Экологическое образование (Green Issues);
- Упражнения в формате ЕГЭ (Focus on RNE);
- Работа над проектами для формирования Языкового портфеля, в том числе с использованием интернет-сайтов, адреса которых даны учащимся (Project!);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check).

### **Предметное содержание речи по годам обучения**

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

УМК «Звёздный английский» предоставляет широкие возможности для совершенствования умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

#### *Монологическая речь*

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Независимо от того, развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений диалогической и монологической речи учитель сможет найти в каждом модуле.

#### **Аудирование**

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Для аудирования учащимся предлагаются различного рода тексты и задания к ним.

С помощью УМК проводится работа по дальнейшему развитию умения понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развиваются умения:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

#### **Чтение**

Учитель получает возможность развивать основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей – публицистических, научно-популярных, филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания

основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Ведётся работа по развитию умений:

- выделять необходимые факты/сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

Отличительной чертой УМК «Звёздный английский» является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый урок модуля нацелен на развитие и совершенствование навыков и умений письменной речи, а осуществляется такое обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. Учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала.

Развиваются умения:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

### **Перевод**

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности с помощью УМК «Звёздный английский» школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;

- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

#### *Фонетическая сторона речи*

На старшем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, отработку интонационных моделей. Выработке произносительных навыков способствует наличие диалогов, аудиотекстов, при желании и необходимости учащиеся могут их повторять и выполнять имитативные упражнения.

#### *Лексическая сторона речи*

Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебнике также представлены устойчивые словосочетания, идиомы, фразовые глаголы, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения. Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) тоже представлены в УМК. В учебнике также предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала – так решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку.

#### *Грамматическая сторона речи*

Грамматические явления очень широко представлены на страницах учебника для изучения, тренировки употребления и свободного неподготовленного высказывания. Каждый модуль направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Progress Check, который ориентирован на контроль изученного грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно-ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце учебника

помещён грамматический справочник на английском языке с тренировочными упражнениями на каждое представленное правило для каждого модуля (Grammar Practice Section). Также в конце учебника имеется словарь фразовых глаголов с примерами их употребления (Phrasal Verbs). В учебнике большое внимание уделяется вопросу неразрывной связи и необходимости изучения грамматики и лексики, поэтому в УМК имеется раздел Vocabulary and Grammar, а также справочник употребления предлогов с глаголами, прилагательными, существительными (Verbs, Adjectives, Nouns with Prepositions/Prepositional Phrases).

#### **Учёт достижений учащихся**

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;
- Checklist: задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д.);
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;
- RNE: задания в формате ЕГЭ;
- Test Booklet: тесты из сборника контрольных заданий.

#### **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

## **Измерители качества обучения учащихся иностранному языку в 10-11 классе школы с углубленным изучением английского языка.**

Целью коммуникативно-ориентированного контроля при обучении иностранного языка является установление соответствия между реальным уровнем сформированности у учащихся языковой, речевой и социокультурной компетенции на английском языке и требованиями учебной программы по английскому языку в школах.

Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся базовый уровень интерпретируется как исполнение учеником требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребенка. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Обучение иностранному языку как средству общения предполагает овладение всеми видами иноязычной речевой деятельности: говорением, восприятием речи на слух, чтением и письмом. Каждый вид речевой деятельности оценивается дифференцированно. При оценке результатов учебной деятельности учащихся необходимо учитывать этапы усвоения учебного материала. При выставлении отметки за полугодие преимущественное внимание уделяется отметкам, выставленным на этапе развития умений, так как он наиболее полно отражает всестороннюю речевую подготовку учащихся, а также отметкам, полученным при проведении тематического и промежуточного контроля. Отметка за полугодие выставляется на основе результатов тематического и промежуточного контроля с учетом преобладающего или наивысшего (по усмотрению учителя) поурочного балла как среднее арифметическое отметок. При этом учитывается динамика индивидуальных учебных достижений учащегося на конец полугодия. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за каждое полугодие и отметок итогового контроля, с учетом динамики индивидуальных учебных достижений учащегося на конец учебного года. Отметки за полугодие, учебный год, а также экзаменационная отметка по предмету должны отражать в комплексе уровень подготовки учащихся по всем видам речевой деятельности. Итоговая отметка учащимся выпускных классов, которые сдают экзамен по иностранному языку, выставляется на основе годовых и экзаменационных отметок в соответствии с Правилами аттестации, перевода, организации выпускных экзаменов и выпуска учащихся учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования. Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по всем видам речевой деятельности применяются для всех уровней изучения предмета (базовый, повышенный, углубленный) в соответствии с программными требованиями.

Критерии оценивания заданий по аудированию, чтению, лексике и грамматике:

Менее 30% правильных ответов – «2»

30-59% - «3»

60-79% - «4»

80-100% - «5». При этом каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критериями и показателями оценок письменных работ речевого характера являются:

1. Соответствие письменного высказывания программным требованиям.
2. Соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче.
- 3.Связность и полнота высказывания.
4. Лексическое и грамматическое разнообразие и правильность речи.

## **Критерии оценивания письменных работ учащихся. Критерии оценивания устной части.**

Контроль качества образования в 10-11 классе осуществляется в форме административных контрольных работ и комплексной контрольной работы, которые проводятся в конце каждой учебной четверти. Контроль предусматривает использование материалов, предусмотренных содержанием УМК «Звёздный английский. X-XI класс». Контроль проводится по 4 основным блокам УМК. Данные тесты выявляют ЗУНы по фонетике, лексике и грамматике, а также и коммуникативные знания и умения: по говорению, чтению, аудированию и письму.

Коммуникативно-ориентированные контрольные задания включают:

- задания на определение уровня сформированности лексико- грамматических навыков;
- задания на умение аудировать аутентичные тексты;
- задания на умение читать аутентичные тексты;
- задания на умение участвовать в устном иноязычном общении;
- задания на определение уровня сформированности коммуникативных письменных умений.

Данная программа ориентирована не только на логику и системность предмета усвоения, но и на логику развития личности ученика, его субъективного внутреннего состояния, формирование у учащихся понимания того, что владеть языком, значит уметь пользоваться им как средством социальной коммуникации в реальных ситуациях межкультурного общения, развитие у учащегося концептуальной системы правил социального взаимодействия и формирование у него языковых умений социального взаимодействия, аналогичных тем, которыми обладает носитель изучаемого языка, его сверстник за рубежом.

Реализация данной рабочей программы направлена на достижение учащимися социальной компетентности, что предполагает ориентацию на высокий результат образования, его качество, соответствующее актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Она призвана подготовить учащегося, востребованного на рынке труда, готового в различных ситуациях стремительно изменяющегося окружающего мира принять единственно верное решение. Социально компетентный учащийся решает проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является его собственный опыт.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Содержание программы носит деятельностный характер. При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, обучение в сотрудничестве, проблемная и проектная методики. Образовательная деятельность базируется на здоровьесберегающих технологиях, что позволяет создать на уроке благоприятный психологический климат, соблюдать правила поведения для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, реализовать на уроке цели обучения, воспитания и развития здоровой духовной личности обучающегося, обеспечить высокий уровень мотивации учебной деятельности на уроке, создавать ситуации успеха, воспитывать духовную культуру, организовать усвоение учебного материала с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся.

## 2. Содержание учебного предмета «Звездный английский - 10»

| № раздела | № урока | Содержание учебного материала   | Количество часов |        |          |
|-----------|---------|---|------------------|--------|----------|
|           |         |   | Всего            | Теория | Практика |
| 1         |         | <b>Модуль 1. Sports &amp; Entertainment:</b> Which means of transport will we use today?<br>(Каким видом транспорта | 44               | 10     | 34       |

|   |  |    |    |    |
|---|--|----|----|----|
|   | <p>поедем в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы). A Journey Under the Sea (Путешествие под водой); My journey (Моё путешествие); Famous people and places (Знаменитые места и люди мира); The London Marathon (Все на марафон!); A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любителям футбола); An amazing stadium (Все на стадион!); Entertainment (Развлекайтесь!); She became a star overnight (Она проснулась знаменитой); Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and sports (Театр и спорт); The magic of the circus (Волшебство цирка); Across cultures (Через страны и культуры); Literature – Jules Verne (Читая Жюль Верна); Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?).</p> |    |    |    |
| 2 | <p><b>Модуль 2. Food, Health &amp; Safety:</b> Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...); Can I offer you some/a...? – No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться); Live long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy? (Как это</p>   | 37 | 12 | 25 |

|   |  |    |    |    |
|---|--|----|----|----|
|   | <p>приготовить? Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужен твой совет); How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома); Be careful! (Будь осторожен!); Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде).</p> <p>Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену); British and Russian food (Что едят в России и Британии); Literature – H. Wells. "War of the Worlds" (Г.Уэллс. «Война миров»); Let's imagine... (Давай помечтаем...); The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи); Why does food go bad? (Почему портится пища?). So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!); The world of work (В мире необычных профессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя).</p> |    |    |    |
| 3 | <p><b>Модуль 3. Travel Time:</b> Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха). Travel time (Пора в поездку!); A fair to go cuckoo about (На ярмарке); The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса); Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров); A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар); Walk this way (По Англии пешком); Been there, done that (И я там был...); The best place in the world (Самое прекрасное место в мире); What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?); Why do we go</p>  | 35 | 15 | 20 |

|   |  |    |    |    |
|---|--|----|----|----|
|   | <p>there? (Почему мы едем именно туда?); Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме); Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу); World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?); Literature – J. Hilton. “Lost horizon” (Литература – Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»); Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм) Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?).</p>  |    |    |    |
| 4 | <p><b>Модуль 4. Travel Time:</b> Into the eye of the storm (В сердце урагана); Chasing a tornado (В погоне за торнадо); It’s foggy in London (А в Лондоне туман...); In all weathers (У природы нет плохой погоды); Humpback whales (Поющие киты); Save the whales (Спасём горбатых китов); Endangered species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?); World’s Wildlife in danger (Дикая природа в опасности); Environmental news (Новости окружающей среды); People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду); Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?); It’s easy to help the environment (Помочь природе просто); Volcanoes (Вулканы); The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов); Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров); Across cultures: the Volga river, rice terraces of the</p> | 36 | 10 | 26 |

|   |  |   |    |    |    |
|---|--|---|----|----|----|
|   |  | Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах); Literature – Н. Melville. “Moby Dick” (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»); Global Warming (О глобальном потеплении).   |    |    |    |
| 5 |  | <b>Модуль 5. Modern Living:</b> Teen fashion tips (В поход по магазинам!); Clothes and characters (Одежда и характер); Schooldays (Школьные годы чудесные); Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков). Crime and punishment (Преступление и наказание); How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности); Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?); Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург); The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь); A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (А. Азимов. «Стальные пещеры»); Energy efficiency (Сбережём энергию). The designer (Работа модельера); Career choice (Выбор профессии); Lifestyle problems (Проблемы современной жизни); PC for dummies (Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье – это...); Modern life (Грани сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...); Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль) | 58 | 12 | 46 |

| № раздела | № урока | Содержание учебного материала  | Количество часов |        |          |
|-----------|---------|--|------------------|--------|----------|
|           |         |  | Всего            | Теория | Практика |
| 1         |         | <b>Модуль 1. Communication:</b> Gestures & emotions (Покажи, как ты сердишься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова). Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature – Н. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»). Language Roots (Происхождение языка: ищем корни). | 52               | 22     | 30       |
| 2         |         | <b>Модуль 2. Challenges:</b> Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело). Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)  | 38               | 15     | 23       |
| 3         |         | <b>Модуль 3. Rights:</b> Clockwork Communication («Заводное» радио). Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим  | 41               | 11     | 30       |

|   |  |   |    |    |    |
|---|--|---|----|----|----|
|   |  | <p>ли мы от технологий?);<br/> Festivals (Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне);<br/> Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»);<br/> Education (Школа – дома!);<br/> Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста);<br/> Watching the Detectives (Наблюдая за детективами);<br/> Citizenship – Unicef (Гражданство – ЮНИСЕФ).</p>   |    |    |    |
| 4 |  | <p><b>Модуль 4. Survival:</b> Heredity (Наследственность); GM foods (Генно-модифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).<br/> Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий);<br/> Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).<br/> Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).</p> | 30 | 7  | 23 |
| 5 |  | <p><b>Модуль 5. Spoilt for Choice:</b> Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let’s Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы) Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends</p>  | 50 | 15 | 35 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | of the Earth (На край света);<br>Literature – J. Verne. “800<br>Leagues on the Amazon”<br>(Литература – Жюль Верн.<br>«800 лье вниз по Амазонке»);<br>Science – Clouds<br>(Межпредметные связи: Наука<br>– облака) First days (Мой<br>первый школьный день). |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### 3. Тематическое планирование 10 класс

| № п/п | Наименование темы или раздела  | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1     | Вводный урок   | 1            |
| 2     | Повторение. Лексика  | 1            |
| 3     | Повторение. Грамматика   | 1            |
| 4     | Повторение. Грамматика 2   | 1            |
| 5     | Раздел 1. Путешествия. Введение лексики  | 1            |
| 6     | Путешествие под водой. Совершенствование навыков чтения  | 1            |
| 7     | Моё путешествие. Совершенствование навыков устной речи   | 1            |
| 8     | Каким видом транспорта поедем в этот раз? Совершенствование навыков диалогической речи             | 1            |
| 9     | Знаменитые места и люди мира. Совершенствование навыков аудирования                                | 1            |
| 10    | Все на марафон! Совершенствование навыков чтения   | 1            |
| 11    | В здоровом теле здоровый дух! Совершенствование навыков монологической речи                        | 1            |
| 12    | Любителям футбола. Совершенствование навыков чтения  | 1            |
| 13    | Манчестерская история. Совершенствование навыков аудирования                                       | 1            |
| 14    | Манчестерская история. Совершенствование навыков диалогической речи                                | 1            |
| 15    | Входное тестирование   | 1            |
| 16    | РНО. Футбольные клубы Сибири. Манчестерская история. Совершенствование навыков монологической речи | 1            |
| 17    | Все на стадион! Манчестерская история. Совершенствование навыков устной речи                       | 1            |
| 18    | Виды спорта в России. Совершенствование монологической речи  | 1            |
| 19    | Лексический тест №1  | 1            |
| 20    | Развлекайтесь! Введение лексики  | 1            |
| 21    | Она проснулась знаменитой. Манчестерская история. Совершенствование навыков чтения                 | 1            |
| 22    | Посмотрим новый фильм. Введение лексики  | 1            |
| 23    | По ту сторону экрана. Манчестерская история. Совершенствование навыков аудирования                 | 1            |
| 24    | Супермен возвращается. Манчестерская история.  |              |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | Совершенствование навыков чтения  |   |
| 25 | Театр и спорт. Умение вести дискуссию   | 1 |
| 26 | Волшебство цирка. Манчестерская история.<br>Совершенствование навыков чтения                          | 1 |
| 27 | Зачем нужен спорт? Манчестерская история.<br>Совершенствование навыков монологической речи            | 1 |
| 28 | Опасен ли экстремальный спорт? Манчестерская история.<br>Совершенствование навыков диалогической речи | 1 |
| 29 | Лексический тест №2   | 1 |
| 30 | Структура письма. Манчестерская история.<br>Совершенствование навыков письма                          | 1 |
| 31 | Пишем письмо другу. Адрес. Совершенствование навыков письма   | 1 |
| 32 | Пишем неформальное письмо. Совершенствование навыков письма   | 1 |
| 33 | Пишем письмо-жалобу. Совершенствование навыков письма   | 1 |
| 34 | Russian culture (Русская культура)  | 1 |
| 35 | Через страны и культуры. Совершенствование навыков чтения   | 1 |
| 36 | Виды транспорта в странах мира. Введение лексики  | 1 |
| 37 | Читая Жюль Верна. Совершенствование навыков чтения  | 1 |
| 38 | Кто испугался чудовища? Совершенствование навыков монологической речи                                 | 1 |
| 39 | «Зелёные» проблемы. Совершенствование навыков диалогической речи                                      | 1 |
| 40 | Наши энергетические ресурсы. Совершенствование навыков чтения   | 1 |
| 41 | Повторение  | 1 |
| 42 | Готовимся к ЕГЭ – Чтение  | 1 |
| 43 | Готовимся к ЕГЭ –Грамматика, Лексика  | 1 |
| 44 | Готовимся к ЕГЭ – Аудирование, Говорение, Письмо  | 1 |
| 45 | Раздел 2 Свет мой, зеркальце, скажи... Совершенствование навыков диалогической речи                   | 1 |
| 46 | Пишем краткое содержание рассказа. Совершенствование навыков чтения                                   | 1 |
| 47 | Что он сказал? Совершенствование навыков грамматических навыков                                       | 1 |
| 48 | Могу я предложить вам...? Совершенствование грамматических навыков                                    | 1 |
| 49 | Как правильно питаться. Совершенствование навыков чтения  | 1 |
| 50 | Как прожить дольше? Совершенствование навыков монологической речи                                     | 1 |
| 51 | Как это приготовить? Что нам полезно? Введение лексики  | 1 |
| 52 | Мне нужен твой совет. Совершенствование навыков диалогической речи                                    | 1 |
| 53 | Все работы хороши, выбирай на вкус! Введение лексики  | 1 |
| 54 | В мире необычных профессий. Совершенствование навыков аудирования                                     | 1 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 55 | Что вы обычно делаете на работе? Совершенствование навыков монологической речи      | 1 |
| 56 | «Должно быть» или «может быть»? Совершенствование грамматических навыков            | 1 |
| 57 | Модальные глаголы. Совершенствование грамматических навыков                         | 1 |
| 58 | Как избежать опасности дома. Совершенствование навыков чтения                       | 1 |
| 59 | Будь осторожен! Совершенствование навыков аудирования                               | 1 |
| 60 | Не могу не согласиться с вами! Совершенствование навыков диалогической речи         | 1 |
| 61 | Еда. Введение лексики   | 1 |
| 62 | Приготовление пищи. Введение лексики  | 1 |
| 63 | Поговорим о предпочтениях в еде. Совершенствование навыков устной речи              | 1 |
| 64 | Лексический тест №3   | 1 |
| 65 | Пишем неофициальные письма – личные и электронные. Совершенствование навыков письма | 1 |
| 66 | Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации. Совершенствование навыков письма        | 1 |
| 67 | Пишем письмо про идеального учителя. Совершенствование навыков письма               | 1 |
| 68 | Меня интересуют подробности. Совершенствование навыков письма                       | 1 |
| 69 | Пишем письмо о поездке по обмену. Совершенствование навыков письма                  | 1 |
| 70 | Русская национальная кухня. Совершенствование навыков письма устной речи            | 1 |
| 71 | Что едят в России и Британии. Совершенствование навыков аудирования                 | 1 |
| 72 | Что едят в России и Британии. Совершенствование навыков чтения                      | 1 |
| 73 | Г. Уэллс. «Война миров». Совершенствование навыков чтения                           | 1 |
| 74 | Г. Уэллс. «Война миров». Совершенствование навыков письма                           | 1 |
| 75 | Технологии приготовления пищи. Совершенствование навыков аудирования                | 1 |
| 76 | Почему портится пища? Совершенствование навыков чтения                              | 1 |
| 77 | Готовимся к ЕГЭ –Аудирование  | 1 |
| 78 | Готовимся к ЕГЭ-Чтение  | 1 |
| 79 | Готовимся к ЕГЭ –Лексика  | 1 |
| 80 | Административная контрольная работа   | 1 |
| 81 | РНО. Повторение   | 1 |
| 82 | Раздел 3. Путешествия. Введение лексики   | 1 |
| 83 | На ярмарке. Совершенствование навыков аудирования                                   | 1 |
| 84 | Как вы на это посмотрите? Совершенствование навыков диалогической речи              | 1 |
| 85 | Назад, в эпоху Ренессанса. Совершенствование грамматических навыков                 | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 86  | Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Совершенствование навыков чтения  | 1 |
| 87  | Таинственный остров. Совершенствование навыков аудирования  | 1 |
| 88  | Поездка на Мадагаскар. Совершенствование навыков чтения   | 1 |
| 89  | Поездка на Мадагаскар. Совершенствование навыков аудирования  | 1 |
| 90  | По Англии пешком. Совершенствование навыков устной речи   | 1 |
| 91  | По Уралу пешком. Совершенствование навыков чтения   | 1 |
| 92  | И я там был. Совершенствование грамматических навыков   | 1 |
| 93  | Самое прекрасное место в мире. Совершенствование навыков монологической речи                                | 1 |
| 94  | Гуляем по городам Англии. Совершенствование навыков аудирования   | 1 |
| 95  | Гуляем по городам Англии. Совершенствование навыков чтения  | 1 |
| 96  | Какой вид отдыха предпочесть? Введение лексики  | 1 |
| 97  | Как я предпочитаю отдыхать. Совершенствование навыков монологической речи                                   | 1 |
| 98  | Почему мы едем именно туда? Совершенствование навыков диалогической речи                                    | 1 |
| 99  | Помоги семье Смит выбрать место для отдыха. Совершенствование навыков устной речи                           | 1 |
| 100 | Пишем письмо (имейл)-приглашение. Совершенствование навыков письма  | 1 |
| 101 | Готовимся к ЕГЭ – пишем личное письмо   | 1 |
| 102 | Пишем письмо-рассказ. Совершенствование навыков письма  | 1 |
| 103 | Пишем письмо-описание. Совершенствование навыков письма   | 1 |
| 104 | Пишем отзыв о книге и фильме. Совершенствование навыков письма  | 1 |
| 105 | Рекомендуем книгу другу. Совершенствование навыков диалогической речи                                       | 1 |
| 106 | Изучаем всемирное наследие. Совершенствование навыков чтения  | 1 |
| 107 | Зачем нужно сохранять всемирное наследие? Совершенствование навыков диалогической речи                      | 1 |
| 108 | Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Совершенствование навыков чтения | 1 |
| 109 | Д. Хилтон. «Потерянный горизонт». Совершенствование навыков чтения  | 1 |
| 110 | Представь себя героем книги. Совершенствование навыков письма   | 1 |
| 111 | «Зелёные» проблемы. Экотуризм. Совершенствование  | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | навыков монологической речи  |   |
| 112 | Пишем рекомендацию о книге или фильме.<br>Совершенствование навыков письма                               | 1 |
| 113 | Лексический тест №4  | 1 |
| 114 | Повторение   | 1 |
| 115 | Готовимся к ЕГЭ Грамматика<br>Лексика  | 1 |
| 116 | Готовимся к ЕГЭ Чтение   | 1 |
| 117 | Раздел 4. В сердце урагана. Введение лексики   | 1 |
| 118 | В погоне за торнадо. Совершенствование навыков чтения  | 1 |
| 119 | А в Лондоне туман. Совершенствование навыков аудирования   | 1 |
| 120 | Уральский климат. Совершенствование навыков устной речи  | 1 |
| 121 | У природы нет плохой погоды. Повторение лексики  | 1 |
| 122 | Поющие киты. Совершенствование навыков аудирования   | 1 |
| 123 | Спасём горбатых китов. Проектная работа  | 1 |
| 124 | Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе? Дискуссия                            | 1 |
| 125 | Дикая природа в опасности. Совершенствование навыков чтения  |   |
| 126 | Новости окружающей среды. Совершенствование навыков перевода   | 1 |
| 127 | Проблемы экологии и здоровья. Совершенствование навыков монологической речи                              | 1 |
| 128 | Человек в ответе за окружающую среду.<br>Совершенствование навыков письма                                | 1 |
| 129 | Проблемы экологии. Совершенствование навыков чтения  | 1 |
| 130 | Туризм разрушает экологию? Совершенствование навыков диалогической речи                                  | 1 |
| 131 | Проблемы экологии. Совершенствование навыков чтения и говорения  | 1 |
| 132 | Туризм разрушает экологию? Совершенствование навыков диалогической и монологической речи                 | 1 |
| 133 | Помочь природе просто. Совершенствование навыков аудирования   | 1 |
| 134 | Вулканы. Совершенствование навыков чтения  | 1 |
| 135 | Высказывание предположений. Как соглашаться с собеседником. Совершенствование навыков диалогической речи | 1 |
| 136 | Лексический тест №5  | 1 |
| 137 | Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией.<br>Совершенствование навыков письма                         | 1 |
| 138 | За и против готовых турпакетов. Эссе. Совершенствование навыков письма                                   | 1 |
| 139 | Пишем сочинение «за и против». Совершенствование навыков письма  | 1 |
| 140 | Делаем выводы в сочинении. Совершенствование навыков чтения  | 1 |
| 141 | Природа мира: Долина гейзеров. Совершенствование   | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | навыков аудирование   |   |
| 142 | Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах. Совершенствование навыков чтения  | 1 |
| 143 | Река Исеть. Совершенствование навыков чтения  | 1 |
| 144 | Г. Мэлвилл. «Моби Дик». Совершенствование навыков чтения  | 1 |
| 145 | Г. Мэлвилл. «Моби Дик». Рецензия. Совершенствование навыков письма  | 1 |
| 146 | О глобальном потеплении. Совершенствование навыков чтения   | 1 |
| 147 | Спасём вымирающее животное. Проект  | 1 |
| 148 | Повторение  | 1 |
| 149 | Комплексная контрольная работа  | 1 |
| 150 | РНО. Готовимся к ЕГЭ Грамматика   | 1 |
| 151 | Готовимся к ЕГЭ<br>Лексика  | 1 |
| 152 | Готовимся к ЕГЭ<br>Аудирование  | 1 |
| 153 | Раздел 5. Работа модельера. Введение лексики  | 1 |
| 154 | Выбор профессии. Совершенствование навыков устной речи  | 1 |
| 155 | Преступление и наказание. Введение лексики  | 1 |
| 156 | Преступление и наказание. Совершенствование навыков чтения  | 1 |
| 157 | Как снизить уровень преступности. Совершенствование навыков аудирования   | 1 |
| 158 | Лексический тест №6   | 1 |
| 159 | Проблемы современной жизни. Совершенствование навыков устной речи   | 1 |
| 160 | Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?<br>Совершенствование навыков диалогической речи                                     | 1 |
| 161 | Компьютер для «чайников». Введение лексики  | 1 |
| 162 | Научно-технический прогресс на Урале, его перспективы и последствия. Совершенствование навыков устной речи                    | 1 |
| 163 | Лексический тест №7   | 1 |
| 164 | Счастье – это. Совершенствование навыков устной речи  | 1 |
| 165 | Грани сегодняшней жизни. Совершенствование навыков диалогической речи   | 1 |
| 166 | Повседневная жизнь и быт, семейные традиции и межличностные отношения в России. Совершенствование навыков монологической речи | 1 |
| 167 | Знаки времени. Я пришлю тебе СМС. Совершенствование навыков письма  | 1 |
| 168 | В поход по магазинам! Введение лексики  | 1 |
| 169 | Одежда и характер. Совершенствование навыков чтения   | 1 |
| 170 | Блистательный Санкт-Петербург. Совершенствование навыков аудирования  | 1 |
| 171 | Зачетное контрольное мероприятие  |   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 172 | РНО. Школьные годы чудесные. Совершенствование грамматических навыков                            | 1 |
| 173 | Мода в жизни подростков. Совершенствование навыков устной речи                                   | 1 |
| 174 | Лексический тест №8  | 1 |
| 175 | Как технологии улучшают нашу жизнь. Совершенствование навыков устной речи                        | 1 |
| 176 | Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против». Совершенствование навыков письма      | 1 |
| 177 | Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «За и против». Совершенствование навыков письма      | 1 |
| 178 | Пишем сочинение с развёрнутой аргументацией «Решение проблемы». Совершенствование навыков письма | 1 |
| 179 | Пишем сочинения разных типов. Совершенствование навыков письма                                   | 1 |
| 180 | Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль. Совершенствование навыков чтения                     | 1 |
| 181 | Защитник планеты – Дэвид Аттенборо. Совершенствование навыков аудирования                        | 1 |
| 182 | А. Азимов. «Стальные пещеры». Совершенствование навыков чтения                                   | 1 |
| 183 | А. Азимов «Стальные пещеры». Рецензия . Совершенствование навыков письма                         | 1 |
| 184 | Лексический тест №9  | 1 |
| 185 | Зелёные проблемы. Проект   | 1 |
| 186 | Сбережём энергию. Совершенствование навыков монологической речи                                  | 1 |
| 187 | Повторение . Грамматика  | 1 |
| 188 | Повторение. Лексика  | 1 |
| 189 | Готовимся к ЕГЭ Чтение   | 1 |
| 190 | Готовимся к ЕГЭ Чтение   | 1 |
| 191 | Готовимся к ЕГЭ Грамматика   | 1 |
| 192 | Готовимся к ЕГЭ Грамматика   | 1 |
| 193 | Готовимся к ЕГЭ Лексика  | 1 |
| 194 | Готовимся к ЕГЭ Лексика  | 1 |
| 195 | Готовимся к ЕГЭ Аудирование  | 1 |
| 196 | Готовимся к ЕГЭ Аудирование  | 1 |
| 197 | Готовимся к ЕГЭ Письмо   | 1 |
| 198 | Готовимся к ЕГЭ Письмо   | 1 |
| 199 | Готовимся к ЕГЭ Устная часть. Чтение отрывка   | 1 |
| 200 | Готовимся к ЕГЭ Устная часть. Вопросы. Порядок слов  | 1 |
| 201 | Готовимся к ЕГЭ Устная часть. Описание картинки  | 1 |
| 202 | Готовимся к ЕГЭ Устная часть. Сравнение картинок   | 1 |
| 203 | Подведение итогов  | 1 |
| 204 | Урок обобщающего повторения  | 1 |

## 11 класс

| № п/п | Наименование темы или раздела  | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1     | Урок повторение. Беседа о лете, планах на будущее                                  | 1            |
| 2     | Урок повторение  | 1            |
| 3     | Урок повторение  | 1            |
| 4     | Совершенствование умений и навыков в чтении. Язык тела.                            | 1            |
| 5     | Жесты и эмоции. Совершенствование навыков чтения                                   | 1            |
| 6     | Проект. Что мы делаем, когда раздражены или рады                                   | 1            |
| 7     | Что чувствует каждый из них. Введение лексики                                      | 1            |
| 8     | А как вы на это смотрите? Закрепление лексики                                      | 1            |
| 9     | Контроль лексики по теме   | 1            |
| 10    | Степени сравнения прилагательных. Совершенствование грамматических навыков         | 1            |
| 11    | Международный язык музыки. Введение лексики  | 1            |
| 12    | Комментируем цитаты о музыке. Чтение текста с заполнением пропусков.               | 1            |
| 13    | Музыкальные фестивали. Обучение переводу с английского языка на русский язык       | 1            |
| 14    | Вспоминая «Битлз». Совершенствование навыков аудирования                           | 1            |
| 15    | Входное тестирование   | 1            |
| 16    | РНО. Слова с похожими значениями. Совершенствование лексических навыков            | 1            |
| 17    | Куда пойдём развлечься? Совершенствование навыков устной речи                      | 1            |
| 18    | Язык, понятный любому. Совершенствование навыков устной речи                       | 1            |
| 19    | Слова для обмена идеями и чувствами. Совершенствование лексич. навыков             | 1            |
| 20    | Незабываемые впечатления. Совершенствование навыка аудирования                     | 1            |
| 21    | Пантомима, музыка, танец. Совершенствование навыков чтения                         | 1            |
| 22    | Живые легенды. Совершенствование навыков устной речи                               | 1            |
| 23    | Какой ты по характеру? Введение лексики  | 1            |
| 24    | Я сегодня на седьмом небе от счастья. Идиоматич. выражения                         | 1            |
| 25    | Придаточные предложения причины, цели. Совершенствование грамматических навыков    | 1            |
| 26    | Повторение лексики по разделу  | 1            |
| 27    | Рад с вами познакомиться. Совершенствование навыков устной речи                    | 1            |
| 28    | Радиоинтервью с редактором журнала. Совершенствование умений аудирования           | 1            |
| 29    | Стратегии выполнения заданий по аудированию. Совершенствование навыков аудирования | 1            |
| 30    | Лечение общением с животными. Совершенствование навыков устной речи                | 1            |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 31 | Преимущества и недостатки общественного транспорта. Совершенствование навыков устной речи | 1 |
| 32 | Путешествия за границу: за и против. Совершенствование навыков устной речи                | 1 |
| 33 | Контроль лексики по теме  | 1 |
| 34 | Пишем письма .<br>Формальный/неформальный/полуформальный стиль письма                     | 1 |
| 35 | Как начать и закончить письмо. Практика в написании письма.                               | 1 |
| 36 | Анализируем неформальные письма. Структура и план написания                               | 1 |
| 37 | План написания неформального письма.  | 1 |
| 38 | Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него.                 | 1 |
| 39 | Пишем письмо: просим/даём совет. Введение лексики   | 1 |
| 40 | Через страны и культуры. Совершенствование навыков чтения.                                | 1 |
| 41 | Происхождение языка: ищем корни. Совершенствование навыков чтения                         | 1 |
| 42 | Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл». Совершенствование навыков чтения.                            | 1 |
| 43 | Рецензия на книгу. Совершенствование навыков письма                                       | 1 |
| 44 | Мир животных. Совершенствование навыков чтения  | 1 |
| 45 | Самостоятельная работа №1   | 1 |
| 46 | Анализ тестов. Работа над ошибками.   | 1 |
| 47 | Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение  | 1 |
| 48 | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика.  | 1 |
| 49 | Контроль устной речи  | 1 |
| 50 | Контроль аудирования  | 1 |
| 51 | Домашнее чтение   | 1 |
| 52 | Повторение  | 1 |
| 53 | Африка. Совершенствование навыков чтения  | 1 |
| 54 | Отдых в Африке. Обучение переводу с английского языка на русский язык                     | 1 |
| 55 | Парк Серенгети: проблемы Масаи. Совершенствование навыков аудирования                     | 1 |
| 56 | Звуки живой природы. Собирательные имена существительные.                                 | 1 |
| 57 | Животные в цирке: за и против. Совершенствование навыков устной речи                      | 1 |
| 58 | Времена глагола. Совершенствование грамматических навыков                                 | 1 |
| 59 | Вулканы. Совершенствование навыков чтения   | 1 |
| 60 | В тени Везувия. Новая лексика по теме.  | 1 |
| 61 | Катастрофы. Совершенствование навыков аудирования   | 1 |
| 60 | Как животные предчувствуют опасность?<br>Совершенствование навыков устной речи            | 1 |
| 61 | Придаточные предложения условия. Совершенствование грамматических навыков                 | 1 |
| 62 | Рисковое дело. Совершенствование умений чтения.   | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 63  | Хотите рискнуть? Чтение и озаглав. отрывки.  | 1 |
| 64  | Экстремальные виды спорта. Лексика по теме.  | 1 |
| 65  | Кто не рискует... закрепление лексики  | 1 |
| 66  | Интервью с профессионалом: работа волонтера.<br>Совершенствование навыков аудирования. | 1 |
| 67  | Будь готов! Совершенствование навыков устной речи                                      | 1 |
| 68  | Лексико-грамматический тест  | 1 |
| 69  | Образование и карьера. Введение лексики  | 1 |
| 70  | Образование и карьера. Совершенствование навыков устной речи                           | 1 |
| 71  | Пишем письмо в полужурнальном стиле.   | 1 |
| 72  | Пишем письмо в полужурнальном стиле. Полезные фразы для начала/окончания письма        | 1 |
| 73  | Правила написания и структура написания формального письма .                           | 1 |
| 74  | Пишем формальное письмо.   | 1 |
| 75  | Пишем письмо-жалобу. Лексика для написания письма.                                     | 1 |
| 76  | Пишем письмо-извинение. Лексика для написания письма.                                  | 1 |
| 77  | Заповедники. Совершенствование навыков чтения  | 1 |
| 78  | Сокровища природы. Новая лексика.  | 1 |
| 79  | Административная контрольная работа  |   |
| 80  | РНО. Д. Баллард. «Сожжённый мир». Совершенствование навыков чтения                     | 1 |
| 81  | Д. Баллард. «Сожжённый мир». Рецензия  | 1 |
| 82  | Анализ теста и работа над ошибками.  | 1 |
| 83  | Откуда берётся засуха. Обсуждение текста.  | 1 |
| 84  | Межпредметные связи. Наука: планета Земля.<br>Совершенствование навыков чтения         | 1 |
| 85  | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика Грамматика  | 1 |
| 86  | Контроль аудирования   | 1 |
| 87  | Контроль устной речи   | 1 |
| 88  | Домашнее чтение  | 1 |
| 89  | Права. Введение лексики  | 1 |
| 90  | Пойман на месте преступления. Совершенствование умений в чтении.                       | 1 |
| 91  | Защитить невиновного. Введение лексики   | 1 |
| 92  | Встать! Суд идёт! Введение лексики   | 1 |
| 93  | Работа криминалиста. Идиоматич.выражения, придаточные предложения.                     | 1 |
| 94  | Заводное» радио. Совершенствование умений чтения в формате ЕГЭ                         | 1 |
| 95  | Зависим ли мы от технологий? Совершенствование навыков устной речи                     | 1 |
| 96  | Наши электронные помощники. Лексика по теме.   | 1 |
| 97  | Повторение структуры страдат. залог. Совершенствование грамматических навыков          | 1 |
| 98  | Школа – дома! Совершенствование навыков чтения   | 1 |
| 99  | Наблюдая за детективами. Практика в аудировании  | 1 |
| 100 | Контрольная работа за I полугодие  | 1 |
| 101 | Нужны ли сериалы о преступлениях? Совершенствование                                    | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | навыков устной речи  |   |
| 102 | Благосостояние: социальные выплаты, работа. Лексика по теме.           | 1 |
| 103 | Модальные глаголы. Совершенствование грамматических навыков            | 1 |
| 104 | Бедность и голод. Совершенствование навыков чтения                     | 1 |
| 105 | Совершенствование умений аудирования в формате ЕГЭ                     | 1 |
| 106 | Совершенствование умений аудирования в формате ЕГЭ                     | 1 |
| 107 | Совершенствование умений УР в формате ЕГЭ                              | 1 |
| 108 | Контроль лексики   | 1 |
| 109 | Пишем письмо с обязательным использованием данной информации           | 1 |
| 110 | Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям       | 1 |
| 111 | Косвенные вопросы  | 1 |
| 112 | Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание.                            | 1 |
| 113 | Пишем письмо   | 1 |
| 114 | Практика в оценивании письменных работ. Критерии оценивания.           | 1 |
| 115 | Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне               | 1 |
| 116 | На музыкальном Олимпе. Совершенствование навыков чтения                | 1 |
| 117 | Проект «Праздники»   | 1 |
| 118 | Айзек Азимов «Стальные пещеры». Совершенствование навыков чтения       | 1 |
| 119 | Айзек Азимов «Стальные пещеры». Рецензия                               | 1 |
| 120 | День Элая Бэйли. Обучение переводу с английского языка на русский язык | 1 |
| 121 | Гражданство. Совершенствование устной речи                             | 1 |
| 122 | Что такое ЮНИСЕФ. Практика в чтении и беседа по тексту.                | 1 |
| 123 | Самостоятельная работа №3  | 1 |
| 124 | Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение   | 1 |
| 125 | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика                          | 1 |
| 126 | Домашнее чтение  | 1 |
| 127 | Контроль устной речи   | 1 |
| 128 | Контроль аудирования   | 1 |
| 129 | Контрольная работа №3  | 1 |
| 130 | Выживание. Совершенствование навыков аудирования                       | 1 |
| 131 | Гигантские черепахи Галапагосов. Совершенствование навыков чтения      | 1 |
| 132 | Одинокий Джордж. Совершенствование навыков чтения                      | 1 |
| 133 | Ступени эволюции. Совершенствование навыков устной речи                | 1 |
| 134 | Наследственность. Введение лексики                                     | 1 |
| 135 | Инверсия. Совершенствование грамматических навыков                     | 1 |
| 136 | Наш дом – Солнечная система. Введение лексики по теме.                 | 1 |
| 137 | Солнечная система. Закрепление   | 1 |
| 138 | Освоение космоса неизбежно? Совершенствование навыков устной речи      | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 139 | Космос, знакомый и близкий. Совершенствование грамматических навыков          | 1 |
| 140 | Может ли Марс стать нашим домом? Совершенствование навыков устной речи        | 1 |
| 141 | Противостояние науки и природы. Совершенствование навыков чтения              | 1 |
| 142 | Генно-модифицированная пища. Лексика по теме.                                 | 1 |
| 143 | Пища полезная и... вкусная! Закрепление лексики                               | 1 |
| 144 | Что будете кушать? Введение лексики   | 1 |
| 145 | Искусство готовить. Введение лексики  | 1 |
| 146 | Совершенствование умений аудирования в формате ЕГЭ                            | 1 |
| 147 | Совершенствование умений устной речи в формате ЕГЭ                            | 1 |
| 148 | Контроль лексики  | 1 |
| 149 | Комплексная контрольная работа  | 1 |
| 150 | РНО. Учимся писать эссе: план и структура                                     | 1 |
| 151 | Учимся писать эссе: понимание задания   | 1 |
| 152 | Учимся писать эссе: анализ примеров   | 1 |
| 153 | Учимся писать эссе: «за и против»   | 1 |
| 154 | Учимся писать эссе: написание собственного эссе                               | 1 |
| 155 | Анализ сочинений.   | 1 |
| 156 | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика                                 | 1 |
| 157 | Контроль устной речи  | 1 |
| 158 | Контроль аудирования  | 1 |
| 159 | Домашнее чтение   | 1 |
| 160 | Мой первый школьный день. Введение новой лексики по теме.                     | 1 |
| 161 | Школьные годы чудесные. Совершенствование навыков устной речи                 | 1 |
| 162 | Полгода. Введение лексики   | 1 |
| 163 | На поезде по Гималаям. Совершенствование навыков чтения                       | 1 |
| 164 | Зачем мы путешествуем? Совершенствование навыков чтения                       | 1 |
| 165 | На край света. Совершенствование лексических навыков                          | 1 |
| 166 | Путешествуйте! Совершенствование навыков устной речи                          | 1 |
| 167 | Фразовые глаголы. Введение лексики  | 1 |
| 168 | Поговорим о покупках. Совершенствование навыков устной речи                   | 1 |
| 169 | О пользе рекламы. Совершенствование навыков чтения                            | 1 |
| 170 | Контроль лексики  | 1 |
| 171 | А не много ли ты тратишь на покупки?<br>Совершенствование навыков устной речи | 1 |
| 172 | Жизнь в кредит. Совершенствование навыков чтения                              | 1 |
| 173 | Зачетное контрольное мероприятие  | 1 |
| 174 | РНО.Совершенствование умений аудирования в формате ЕГЭ                        | 1 |
| 175 | Совершенствование умений аудирования в формате ЕГЭ                            | 1 |
| 176 | Совершенствование умений устной речи в формате ЕГЭ (монолог)                  | 1 |
| 178 | Совершенствование умений устной речи в формате ЕГЭ(диалог).                   | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 179 | Учимся письму. Эссе с выражением собственного мнения.                 | 1 |
| 180 | Учимся письму. Лексика для внесения предложений.                      | 1 |
| 181 | Учимся письму. Эссе на тему «Предложи решение проблемы»               | 1 |
| 182 | Учимся письму. Практика в написании эссе.                             | 1 |
| 183 | Анализ сочинений и критерии оценки.                                   | 1 |
| 184 | Шопинг. Введение лексики  | 1 |
| 185 | Подготовка к проектной работе   | 1 |
| 186 | Проект по теме «Путеводитель по магазинам в нашем городе»             | 1 |
| 187 | Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке». Совершенствование навыков чтения | 1 |
| 188 | Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке». Рецензия                         | 1 |
| 189 | Облака. Совершенствование навыков чтения                              | 1 |
| 190 | Самостоятельная работа №5   | 1 |
| 191 | Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение множественный выбор                          | 1 |
| 192 | Повторение грамматики   | 1 |
| 193 | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика                         | 1 |
| 194 | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение                      | 1 |
| 195 | Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо. Сочинение выражение мнения.                 | 1 |
| 196 | Анализ сочинений.   | 1 |
| 197 | Пробный ЕГЭ. Аудирование.   | 1 |
| 198 | Пробный ЕГЭ. Лексико-грамматика.                                      | 1 |
| 199 | Пробный ЕГЭ. Чтение.  | 1 |
| 200 | Пробный ЕГЭ. Письмо   | 1 |
| 201 | Пробный ЕГЭ. Говорение.   | 1 |
| 202 | Домашнее чтение   | 1 |
| 203 | Урок повторения   | 1 |
| 204 | Урок повторения   | 1 |

### Перечень ключевых слов 10 класс

| Модуль                            | Лексика   |
|-----------------------------------|---|
| Module 1 – Sports & Entertainment | high, cherish, rough, travel, tight, grab, package, exchange, business, intriguing, passengers in, chance, reprimanded, speed up, longing for, achievement, decided on, eased forward, different, usefulness, attractive, doing something without having previous experience of it, endless, catch, miss, get in(to), get out of, get on(to), get off, ride, take, drive, steer, disembark from, board, determined, passionate, persistent, tolerant, courageous, stubborn, team, go, score, dirty, win, played, postponed, live, home, lost, were involved, handle, dropped out, obtain, defect, volunteer, overnight, popular, wonders, holiday, run, junk, childcare, to make, latest, packed, cost, directed, miss, played, cast, masterpiece, sensational, plot, audience, I love/don't like..., I feel that..., I believe/don't believe that..., I think/don't think..., To me..., I personally..., I really like/enjoy..., I'm fond of..., I'm keen on..., I just hate..., I can't stand..., I find... boring/difficult, floating along, advent of, manoeuvrability, goods, abreast, negotiating, elaborately decorated, mere, replace turbines, cut down on, from the sun, machines that turn to produce power, types, leftovers, protect (from loss), substitute |

|   |  |
|---|--|
| <p>Module 2 – Food, Health &amp; Safety</p> | <p>lively teenager, her behaviour started to change, hardly ate anything, burst into tears, skinny and pale, enraged by the slightest thing, distorted body image, lack of self-esteem, urgent medical attention, weight back to normal, colour returned to her cheeks, sullen, withdrawn, tactics, distorted, glamour, severe, tearful, underlying, vibrant, skinny and pale, desperate, affects, portray, underweight, equate, brittle, urgent, tough, guilty, invite, threaten, remind, apologise, promise, allow, suggest, accuse, beg, deny, warn, offer , Can I offer you some/a... ?, Would you like...?, How about...?, vegetables, fruit, seafood, beverages, dairy products, meat, poultry, sugary, low, heart, locally, prevent, health, life, stay, check/test/examine/control, reduce/weaken/ shrink/shorten, rise/raise/arise/grow up, well-done, low-fat , artistic, calm, patient, polite, caring, helpful, determined, talented, brave, well-organised, cooperative, energetic, skilful, sociable, tactful, friendly, honest, a part-time job/full-time job/9-5 job, four weeks’ holiday a year shifts, nights, on their own/with others, with their hands, overtime/at weekends, from home, indoors/outdoors wear a uniform/suit at work, travel a lot, work late, work under pressure, attend meetings, have a degree, wages, a salary, good money, patient, careful, well-mannered, friendly and sympathetic, honest, well-organised, skilful/brave, communicative, qualified, trained, One of the (main) reasons that..., On the whole, I’d say..., I think most people..., Firstly/Secondly/Furthermore, I’d like to point out ..., One advantage/disadvantage..., As far as I’m concerned..., wide choice, nutrition, friendly company, relaxing atmosphere, fresh ingredients, good conversation, reasonable prices, polite service, excellent chef, large portions,</p> |
| <p>Module 3 – Travel Time</p>               | <p>old, special, stall, supportive, main, performers, bands, potential, public, street, handmade, quiet, monkey-like animal with fox-like face, reaching, whitish-coloured rock used for making cement, explored, adjust, difficult task, enormous, almost, round and bright, vast, mountain, conditions, bliss, running, sea, official, tour, magnificent, inspiration, camping, backpacking, sightseeing, tour, cruise, eco-tourism, beach, sailing, Personally, I think/believe..., In my opinion/view..., If you ask me..., To my mind..., As far as I’m concerned..., It seems to me that..., both, also, as well as, too, whereas, however, neither, rather than, while, but, moving, gripping, original, disappointing, well-developed, evil, interesting, thrilling, tragic, confusing, excellent, believable, weak, surprising, shocking, strong, imaginative, complicated, unexpected</p>  |
| <p>Module 4 – Environmental Issues</p>      | <p>tornado, tsunami, avalanche, flood, volcanic eruption, sandstorm, cyclone , lightning strike, earthquake, blizzard, drought, hailstorm, hurricane, thunderstorm , forest fire, heatwave, blow, drizzle, howl, freeze, pour, rip, damage, crash, clear up, snow, showers, temperature, fog, sleet, sunny, ice, sunshine, unforgettable, prove, skill, only one, ban, trouble, huge, base, insects like butterflies, whale fat, improved, young trees, clean and tidy, very large, sign/proof, anxiety/worry, serious/strong, join in, put in place, moved towards, definite, say publicly, shining brightly, starting a fire illegally, worth, situation, neat, woodland, government, once, series, proclaim, sonar, slap, Why not... ?, You could try..., You might want to..., Perhaps you should..., A good idea might be to..., Yes, that would be great, because..., That’s a good point, as..., I would have to agree..., I think you’re absolutely right..., One idea might be to..., We could..., Then we might..., Also, we could try...</p>  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | I'm afraid I don't agree because..., Actually, I don't think so, It's a good idea, but..., You have a point, although...   |
| Module 5 –<br>Modern Living | bow, sew, stitch, master, regard, sound, deter, fulfill, boast, pat, artificial, fake, false, counterfeit, burglary, theft, picking pockets, drug dealing, robbery, shoplifting, vandalism, mugging, murder, all, both, whole, either, neither, none, every, fuel, biological, extreme, potential, foreign, cancerous, fight, traditional, global, natural, environmental, science, quickly, go ahead, area, fix, worries, tiny, looking for, uses, help, change, debatable, connected, download, crashes, delete, back up, logged, burn, plugs, virus, achieve, ascertain, assist, book, familiarize, impose, gauge, reflect, strike, try on, weather, Internet, tight, carrier, impulse, text, departure, complex, sleeping, unwanted, bravery, intelligence, wealth, humour, kindness, selfishness, generosity, jealousy, determination |

### Перечень ключевых слов 11 класс

| Модуль                      | Лексика   |
|-----------------------------|---|
| Module 1 –<br>Communication | likely to be correct, moves quickly, simplest ideas, understand the meaning, make someone believe something is true, rub fingernails against the skin, unconscious physical response, suppose, believable, focusing on, the deciding factor, build, improve, facial, business, non-verbal, powers, crossed, body language, space, minor, clenched, bowed, wrinkled, squinted, shrugged, snapped, shook, drumme, scratched, licked, trust/recall/consider/think, hurts/suffers/aches/pains, familiar/aware/known/recognized, glare, stare, wink, peer, glance, classical, folk, country, jazz, pop, rock, blues, hand-crafted, language, main, swap, high, broaden, get, common, orchestra/band, scene/stage, spectators/audience, affect/effect, rhythm/rhyme, mind/memory, transmitted/broadcast, private/personal, nightclub, leisure centre, amusement arcade, cinema, funfair, circus, rock concert, youth club, work, international, living, build, receive, remarkable, follow, innovative, modern, powerful, On the one hand..., On the other hand..., There are many benefits to..., One of the drawbacks of... is..., My personal opinion is that..., Do you think it would be a good idea to..., What about..., Would it be better if..., I like this, too, because..., I'm not sure I agree with that because..., I would say that..., I think it's fair to say..., One thing that should be mentioned is..., There's no doubt in my mind that..., A (serious) downside of... is..., It's a good idea, but..., I think this would be popular because..., Some people might not be too keen on that because..., I think it would be a better idea to..., Do you agree with me that..., Do you think I should...?, Do you have any idea about...?, Can you think of anything that...?, What do you advise?, What can I do?, If I were you, I'd..., You should/shouldn't..., The best thing to do is..., Why don't you...?, Have you thought of/about (+ing-форма)...?, Another idea is to..., It's best not to..., I hope my advice helps., Hope things get better., Let me know what happens., defeated by force, a common language used by speakers of other languages, taken in, become established, a series of actions that achieve a particular result, slightly different forms |
| Module 2 –<br>Challenges    | conservation, breaks, support, use, live, grow, tourism, supply, swarm, pack, litter, pod, herd, army, pride, flock, school, colony, roar, scream, howl, shriek, cry, yell, twitter, buzz, growl, There seems to be something wrong with..., That's/It's (just/simply/clearly, etc.) unacceptable/not acceptable.,  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>That's/It's not good enough., That/It (just/simply/clearly, etc.) won't do., This is not right., It's a (real) shame./It seems a (real) shame to me that..., It's disgusting!/It's a disgrace!, thunderous, ever-thickening, pumice, drill, perfectly, quest, gasp, grove, excavation, provide, set up, desperate, earthquake, flood, oil spill, avalanche, famine, volcanic eruption, hurricane, landslide, tsunami, drought, heatwave, forest fires, thrilling, scary, fun, risky, intense, exhilarating, dangerous, incredible challenge, opens up, perseverance, remember, tension, embarrassment, crater, extensive, passion, obstruct, fearful, barren/gloomy, represent, evaluate, landscape, supporters, extreme sports (paragliding), team sports (rugby), water sports (water polo), ball sports (squash), spectator sports (football), contact sports (karate), winter sports (skiing), make a take, lie/lay, rise/raise/arise, As far as I'm concerned..., In my opinion..., Another thing I'd like to point out is..., I believe that..., physical/mental challenge(s), be well prepared, be fit/in peak condition, train for long periods, revise/study, gain confidence, have the determination to succeed, believe in yourself, Let's face it, ..., I think it depends on..., I'd say... are... in different ways., It's a bit difficult to decide, That sounds like a great idea..., I think you're right..., I don't really agree with that because..., I'm not really sure this..., developing skills, appropriate qualifications, gaining knowledge, career opportunities, improving your prospects, vocational training, hands-on experience, getting a degree, better paid jobs, you have any questions or concerns, don't hesitate, Best wishes, really grateful that you are able to, telephone me, surprise about, we did not really like, I trust I will not have to take this matter further, rather disorganised and inefficient, not working very well, apologise/say how sorry I am, are aware/know, it was impossible for me to/there was no way I could, displeased/cross, by way of an apology/to make up for things, fantastic/excellent, in a terrific rush/under great pressure, why don't you let me/perhaps I could, physical features of an area, attitude and actions, no longer used, digs, using increased effort, borders between countries, noisy, busy activity, individual examples, famous, possessing a desirable feature, pretty, attractive, with gentle slopes and hills</p> |
| <p>Module 3 –<br/>Rights</p> | <p>important, surprised, serious-looking, absolute/complete, quick, enraged/angry, gloomy, early, hard, genuine, air, normal, blankly, drop, set off, personal, wrongly, controlled, criminal, arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail, burglary, speeding, shoplifting, murder, assault, cyber crime, fraud, hijacking, kidnapping, smuggling, pickpocketing, armed robbery, mugging, drink driving, hooliganism, health, useful, broadcasts, valued, state, under-developed, technological, harsh, change, portable, connect, install, remote control, recharge, press, plug in, store, insert, upload, pad, dish, screen, control, lens, view, microphone, display, network, built-in, How can I help you?, Have you got a specific brand in mind?, It will cost... after discount., That's fine. I'd like to..., Not really. Could you suggest..., How much is it?, Can I pay by credit card?, disability pension, mentally handicapped, social services, low income, unemployment, benefit, state pension, subsidised rent, healthcare, decent accommodation, council housing, sense of security, good communication, respect, argue at times, a special bond, I think this is important because..., It seems to me that... , because, That's really a good point, but..., I'm not sure I entirely agree with you because..., well-trained medical staff, efficient clinics and hospitals, improved diagnosis and treatment, scientific advances, effective health campaigns, return to life, memorable music, delightful, money-making,</p>  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | variety, keeps, sensible, reasonable, truthful, open, continued, speak quietly, travelled, went, untrue story which is widely believed, approximately, survive financially, making sure, detailed clearly, flooded, gave out, ruined, involved, as much as possible, damaging, the process of keeping places clean and healthy, cruel & violent treatment, evidence, fine, charged, engaged, breakthrough, exposed, numerous, success, profitable, bizarre, criminal, stare, interrogation, police, illegal, armed, fully, valued, radio, technological  |
| Module 4 –<br>Survival          | take, suitable, blood, analyse, living, pleasant, closest, museum, star, research, genes, continuously, chance, identical, adapts, carry out, inherit, creation, dwarf, asteroids, constellations, moons, supernova, comets, last, strain, maintain, attracted, become extremely weak, large cupboard/room to keep food, hold together and twist, destroyed, suggested, circling, instant, despair, ultimate, homo, alternative, colonise, increasing, borrowed, exhaust, granted, barren, stepping, orbit, space exploration, gather, natural resources, scientific breakthrough, launch, observation satellites, magnetic field, manned, colonization, mission, nutritional value, price, crop protection, disease resistant, unknown effects, unnatural, controversial, preventing infection, a protest group, a large meeting, delivery, growing, extremely poor, make sure of, sensitive, disruption, moving/travelling, cut off, a structure housing bees, peel, grate, core, melt, slice, mix, beat, toss, drain, separate, crush, bite, munch, chew, swallow, sip, grind, It seems that... it could..., I think it's probably, It might, I'm pretty sure that, That sounds really interesting/fascinating..., I think this would be very educational..., My only objection to this idea is..., I'm not sure I would recommend this because..., To start with, Secondly, In addition, Finally, On the other hand, However, easily damaged, getting bigger, work/try hard under difficult circumstances, escape, whole, not fit for living in, gradually, in danger, supplies, shocking, final, wear away, profoundly, officially, enclosures, ultimate, burden, controversy, sensationalist, overlooked, exploitation, reintroduce, blood, closest, pleasant, common, solar, homo, alternative, borrowed, barren, harsh |
| Module 5 –<br>Spoilt for Choice | violent heat, continuous drizzle, promising introduction to life, unaware of the shock, looking forward to making new friends, first day of term, clusters of teenagers, laughed and chatted together, no one glanced in my direction swallowed my pride, strolled over to a group of boys, a permanent sneer on his face, teenage indifference, been made to feel welcome, my heart sinking once again, leaden, air, bright, slam, sparkling, latest, rose-tinted, swallow, feel, deep, rain, fog, drizzle, storm, snow, ice, heatwave, downpour, gust, flood, frost, gale, hurricane, hail, drought, cyclone, monsoon, sunny, to participate in international tournaments, volunteer for environmental projects, experience local customs/traditions/cultures, look for work, visit friends/family far away, enjoy beautiful scenery/diverse wildlife/natural wonders see magnificent temples/landmarks/unusual architecture, collect strange souvenirs/crafts, sample local dishes, jungle, diverse, intensely, holiday, wildlife, take, tree, deep, stimulate, significant, personal, annual, determined, strong, brave, proud, sceptical, shy, confident, adventurous, impatient, insincere, a shopping mall, a corner shop, a street market, somebody buying something online, In my opinion/view, ..., I believe/think/feel (that), I strongly believe..., It seems/appears to me (that)...., To my mind, ..., The way I see it, ..., I (do not) agree that/with..., I am fully in favour of..., On the other hand..., Alternatively..., It can be argued that...,  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>However..., In contrast..., Some people argue..., A useful suggestion would be to..., Steps/Measures should be taken in order to solve/deal with..., Another solution..., ...could be solved by..., Another way to ... is/would be to..., It would be a good idea if/to..., It would help if you/we, etc..., The situation could be improved if..., small objects of little value, very attractive, customers, look through casually, joined, have a look at, easily recognisable, chic and expensive, excitement, something essential, a line of people, sets of clothes for a particular job, weak, join together, huge, terrible, very full, contents, shining brightly and hotly, things sth can do, very bright, increases gradually, lowest part, very important, being discussed, giving money to, dismal, grim, utter, heritage, organic, stylish, reputable, convenient, exclusive, browse, sparkling, rose-tinted, foreign, significant, chain, market, flea, shopping, top, slam</p> |
|--|--|

### **Компоненты УМК «Звёздный английский»**

Для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

#### **Учебник (Student's Book)**

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, создаваемых учащимися проектов, поможет подросткам легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенно при использовании английского языка благодаря грамотной организации языкового материала: постоянное расширение, углубление и цикличность создают необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

В связи с тем, что многие учащиеся школ с углублённым изучением английского языка выбирают предмет «Иностранный язык» для прохождения итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ, особенно актуальным и полезным является то, что практически все учебники насыщены разнообразными упражнениями в формате ЕГЭ – учитель имеет возможность отработать все виды речевой деятельности.

Учебники «Звёздный английский» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Всего пять модулей. Модуль включает в себя 14–16 уроков, которые содержат следующие разделы:

*Reading Skills* предлагает учащимся задания, при выполнении которых формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором. Большинство упражнений представлены в формате ЕГЭ.

*Listening & Speaking Skills* предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений – восприятие речи на слух.

*Vocabulary and Grammar* даёт учащимся возможность изучить новые явления в грамматике и тренировать их употребление в речи. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятия с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся полнее понимать информацию. Коммуникативные, ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

*Literature* знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, моделируя возможное поведение главных героев, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

*Writing Skills*. Наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; стилистические особенности выбранных языковых средств; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания, составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание, создание собственного письменного текста.

*Across Cultures* даёт представление о культуре и жизни стран мира. В этом разделе даются тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику, в том числе и для рецептивного усвоения. Язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся воспитывается дружелюбное отношение и развивается интерес к представителям других стран.

*Curricular Cut* содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации, что является одной из главных целей изучения иностранных языков в наше время. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

*Green Issues*. Благодаря наличию специально отобранных текстов этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать. В конце этого раздела есть упражнения на создание собственных проектов учащихся с использованием интернет-сайтов.

*Focus on RNE*. Цель данного раздела – познакомить учащихся с форматом заданий Единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

*Progress Check* – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить,

что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения на закрепление языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

*Grammar Practice Section*. Данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

*Further Writing Practice* – правила и упражнения на развитие умения написания короткого рассказа.

*Phrasal Verbs* – справочник наиболее часто употребляемых фразовых глаголов с примерами их использования.

*Verbs, Adjectives, Nouns with Prepositions* – устойчивые сочетания «глагол/прилагательное/существительное+предлог» представляют определённую трудность для запоминания; в этом разделе в алфавитном порядке даны такие сочетания с примерами.

*Spelling Rules* – правила написания слов, например при образовании однокоренных с помощью различных суффиксов, при образовании степеней сравнения прилагательных или форм глагола и т.д.

*Pronunciation* – правила произношения окончаний 3-го лица единственного числа у глаголов и окончания *-ed* во 2-й и 3-й формах у неправильных глаголов.

*Irregular Verbs* – три формы наиболее часто употребляемых неправильных глаголов.

#### Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы *Further Practice Section* (тренировочные лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ) и *Translator's Corner*, который используется учащимися для выполнения заданий на письменный перевод с русского языка на английский.

#### Книга для учителя (Teacher's Notes)

Книга для учителя даёт уникальную возможность наиболее эффективно подготовиться к уроку и обучать школьников, максимально используя возможности данного УМК.

В книге для учителя содержатся следующие разделы: вступление, подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, рекомендации по работе с компонентами УМК, карточки экзаменатора для подготовки учащихся к устной части ЕГЭ – диалогическому высказыванию, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Focus on RNE*.

Во вступлении говорится о том, что учащиеся в процессе обучения готовятся к сдаче любого экзамена уровня B2 (по общеевропейской шкале), особый упор делается на подготовку к ЕГЭ (множество типовых упражнений на все аспекты речевой деятельности). Также во вступлении даётся подробное описание всех компонентов УМК «Звёздный английский – 10, 11». Кроме того, есть разделы «Основные технологии обучения» и «Психологические типы учащихся», изучение которых помогает учителю выработать более правильный подход к обучению различных типов учащихся.

В книге для учителя даются подробные рекомендации по организации и проведению уроков, а также описание технологий и подходов, заложенных в учебнике.

В книгу для учителя включены дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также

тексты упражнений для аудирования при работе с учебником и рабочей тетрадь. Данный компонент можно бесплатно скачать с сайта [www.prosv.ru/umk/starlight](http://www.prosv.ru/umk/starlight).

#### Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Всего имеется пять тестов, каждый состоит из двух частей (А и В). Часть А – Vocabulary & Grammar, часть «В» – Reading & Writing.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести к минимуму чувство страха и неуверенности.

Для учителя разработаны ключи к упражнениям и примерные варианты для раздела «Письмо».

#### CD для занятий в классе

Диск включает в себя все упражнения учебника, направленные на развитие навыков аудирования и устной речи, умений успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе и профессионально ориентированных, а также треки к упражнениям для аудирования из рабочей тетради.

#### **Оборудование и приборы**

Компьютер с программным обеспечением

Мультимедиапроектор

Экран к мультимедиапроектору

Магнитная доска

Учебные звукозаписи

Компьютерные словари

Он-лайн словари

Он-лайн ресурсы издательства Macmillan

#### **Список литературы для учителя**

1. УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
2. УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
3. ЕГЭ: Типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. М.В.Вербицкой. – М. : Изд-во «Национальное образование», 2017. – 200с. : ил. + CD. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).
4. Голицынский, Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2014. – 576 с. – (Серия «Английский язык для школьников»).
5. Цыперсон М.Б. Программа элективного курса «Сравнительное страноведение англоязычных стран и России на английском языке»(на базе учебного пособия издательства «Макмиллан» - “MacmillanGuidetoCountryStudies”) (электронный ресурс изд-ва Макмиллан)
6. Malcolm Mann, SteveTaylore-Knowles. LaserB2. Student’sBook with CD-ROM. Macmillan Publishers Limited, 2010.
7. Anne Nebel, Rob Nicholas. LaserB2. Workbook with AudioCD. Macmillan Publishers Limited, 2010.
8. PeterBrandt. LaserB2. Teacher’s Book With Extra Listening Activities and Tests CD. Macmillan Publishers Limited, 2010.
9. MalcolmMann, SteveTaylore-Knowles. LaserB2. Class CDs. Macmillan Hellas SA 2008.
10. VictiriaOschepkova, Kevin McNicholas. “Macmillan Guide to Country Studies”. Student’s Book 2. Macmillan Publishers Limited. 2007.
11. VictiriaOschepkova, Kevin McNicholas. “Macmillan Guide to Country Studies”. Teacher’s Book 2. Macmillan Publishers Limited. 2007.

12. Elena Klekovkina, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Practice Tests for the Russian State. / Тесты для подготовки к ЕГЭ. Macmillan Publishers Limited, 2006.
13. Elena Klekovkina , Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Macmillan Exam Skills for Russia: Grammar and Vocabulary. Macmillan Publishers Limited, 2007.
14. Моноязычные и двуязычные словари

Список литературы для учащихся

1. УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
2. УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
3. ЕГЭ: Типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. М.В.Вербицкой. – М. : Изд-во «Национальное образование», 2017. – 200с. : ил. + CD. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389041

Владелец Кузина Ирина Николаевна

Действителен с 09.04.2024 по 09.04.2025