

**Рабочая программа
учебного предмета
«История»**

Уровень среднего общего образования

Пояснительная записка

Настоящая программа истории для 10-11 классов разработана на основании Федерального компонента Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089.

Программа предназначена для 10-11 классов, изучающих историю на базовом уровне, и призвана обеспечить реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Цели:

Изучение истории на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфес-

сионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия обучающимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления обучающихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность обучающихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Обучающиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика),

следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего общего образования на базовом уровне, в т.ч.: в 10 и 11 классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

История (базовый уровень)

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.*

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция*¹. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. *Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.*

Античные цивилизации Средиземноморья. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.*

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудеохристианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социалдемократия, христианская демократия.* Демократизация общественнополитической жизни и развитие правового государства. *Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социальноэкономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и ЮгоВосточной Азии: *авторитаризм и демократия в политической жизни,* экономические реформы. *Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: *социально-психологические, демографические,* экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. *Мировоззренче-*

ские основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX – начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.*

Российское государство во второй половине XV-XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. *«Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.*

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. *Пресечение правящей династии.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Рост территории государства.* Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. *Старообрядчество.* Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Петровские преобразования. *Провозглашение империи.* Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. *Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества.* Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика России.* Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.* Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма.*

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество.*

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий.* Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.*

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. *Российская эмиграция.*

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.*

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство.* Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы.* «Холодная война» и ее

влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение. Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.*

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР.*

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки. Афганская война.*

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. *Политический кризис сентября-октября 1993г.* Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.

Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.

**Тематическое планирование с указанием часов,
отводимых на освоение каждой темы**

10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
10 класс			
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (23 ЧАСА)			
Раздел I. Меняющийся облик мира: опыт осмысления (2 ч)			
1	Вводный урок. Этапы развития исторического знания. Закономерности и случайности в жизни народов	1	
2	Проблемы периодизации всемирной истории	1	
Раздел II. Человечество на заре своей истории (5 ч)			
Первобытная эпоха (1 ч)			
3	У истоков рода человеческого. Неолитическая революция	1	
Первые государства Древнего мира (1 ч)			
4	Деспотии Востока. Расширение ареала цивилизации	1	
Античная эпоха в истории человечества (1 ч)			
5	Города-государства Греции и Италии. Борьба за господство над Средиземноморьем. Возвышение Рима	1	
Крушение империй Древнего мира (2 ч)			
6	Изменение условий развития народов Евразии. Закат Римской империи	1	
7	Обобщающее повторение по разделу «Человечество на заре истории»	1	
Раздел III. Европа и Азия в Средние века (9 ч)			
Средневековые цивилизации (V-X вв.) (2 ч)			
8	Мир эпохи средневековья. Возникновение исламской цивилизации	1	
9	Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе. Византия и Восточная Европа в V-X вв.	1	
Эпоха классического Средневековья (XI – XV вв.) (3 ч)			
10	Западная Европа в XI-XIII вв. Общественно-политическое развитие государств Европы	1	
11	Государства Азии в период европейского Средневековья. Международные отношения и войны Средневековья	1	
12	Духовная жизнь европейского Средневековья	1	

	вья		
Европа в раннее Новое время (позднее Средневековье) (4 ч)			
13	Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия. Завоевание Америки	1	
14	Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации	1	
15	Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе	1	
16	Обобщающее повторение по разделу «Европа и Азия в Средние века»	1	
Раздел IV. Новое время (7 ч)			
Время революционных потрясений и перемен (2 ч)			
17	Первые революции в Европе. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	1	
18	Война за независимость в Северной Америке. Французская революция и ее последствия для Европы	1	
Страны Европы и Америки в конце XVIII-XIX в. (3 ч)			
19	Промышленный переворот в Англии и его последствия. Европа: противоречия промышленной эпохи	1	
20	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы 19 в. Наука и искусство в 18-19 вв.	1	
21	Эволюция системы международных отношений в Новое время. Страны континентальной Европы в период промышленного переворота. Страны Западного полушария в 19 в.	1	
Страны Азии и Африки в XVIII-XIX в. (2 ч)			
22	Мир Востока в 18 вв.: наступление колониальной системы. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	1	
23	Обобщающее повторение по разделу «Новое время»	1	
ИСТОРИЯ РОССИИ (45 ЧАСОВ)			
Раздел I. Наше Отечество в древности (1 ч)			
24	Индоевропейцы. Исторические корни славян	1	
Раздел II. Древняя Русь (7 ч)			
25	Восточные славяне в 8-9 вв. Появление государства Русь	1	

26	Правление Святослава	1	
27	Древнерусское государство при Владимире. Правление Ярослава Мудрого	1	
28	Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах	1	
29	Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	
30	Политическая раздробленность Руси	1	
31	Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации	1	
Раздел III. От Руси к России (8 ч)			
32	Монголо-татарское нашествие на Русь. Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси	1	
33	Русь и Золотая Орда при Александре Невском	1	
34	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. Эпоха Куликовской битвы	1	
35	Феодальная война на Руси	1	
36	Иван III – государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом	1	
37	Культура и быт в XIV-XV вв.	1	
38	Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг.	1	
39	Внешняя политика Ивана IV. Последние годы Грозного царя	1	
Раздел IV. Россия в XVII столетии (8 ч)			
40	Начало Смуты. Кризис общества и государства	1	
41	Первые Романовы	1	
42	«Священство» и «Царство»	1	
43	Новые черты в жизни России	1	
44	XVII, «бунташный», век	1	
45	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича	1	
46	Народы России. Россия накануне преобразований	1	
47	Культура и быт	1	
Раздел V. Россия в XVIII столетии (7 ч)			
48	Эпоха Петра I. Северная война	1	
49	Реформы Петра I	1	

50	Эпоха дворцовых переворотов	1	
51	Расцвет дворянской империи в период дворцовых переворотов	1	
52	Могучая внешнеполитическая поступь империи	1	
53	Экономика и население России во второй половине 18 в.	1	
54	Культура и быт России во второй половине XVIII в. Тревожное окончание века	1	
Раздел VI. Россия в XIX столетии (13 ч)			
55	Первые годы правления Александра I	1	
56	Отечественная война 1812 г.	1	
57	Жизнь России в послевоенный период	1	
58	Движение декабристов	1	
59	Внутренняя политика Николая I	1	
60	Внешняя политика Николая I. Крымская война	1	
61	Общественная и духовная жизнь России	1	
62	Русская культура в первой половине XIX в.	1	
63	Реформы Александра II	1	
64	Россия после отмены крепостного права	1	
65	Россия в годы правления Александра III. 1881-1894 гг.	1	
66	Государственно-социальная система России в конце XIX в.	1	
67	Русская культура во второй половине XIX в.	1	
68	Итоговое обобщение	1	

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
11 класс			
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 ЧАСА)			
Раздел I. Научно – технический прогресс и новый этап индустриального развития (2 ч)			
1	Ускорение развития науки и естествознания	1	
2	Второй технологический переворот и становление индустриального производства	1	
Раздел II. Мир на рубеже XX в. Первая Мировая война (4 ч)			

3	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1	
4	Обострение противоречий мирового развития в начале XX века	1	
5	Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	1	
6	Державное соперничество и Первая мировая война	1	
Раздел III. Теория и практика общественного развития (1 ч)			
7	Социальные отношения и рабочее движение. Марксизм, ревизионизм и социал-демократы. Реформы и революции в общественном развитии	1	
Раздел IV. Политическое развитие индустриальных стран (2 ч)			
8	Эволюция либеральной демократии	1	
9	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века	1	
Раздел V. Мировое развитие и международные отношения в 1920 – 1940-е годы (2 ч)			
10	Проблемы войны и мира в 1920 – е гг. Милитаризм и пацифизм. Ослабление колониальных империй в межвоенные годы. Международные отношения в 1930- е годы	1	
11	От европейской к мировой войне. Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне	1	
Раздел VI. Ускорение НТП и становление глобального информационного общества (2 ч)			
12	Технологии новой эры. Основные черты информационного общества	1	
13	Глобализация мировой экономики и ее последствия	1	
Раздел VII. Социальные и этнические процессы в информационном обществе (2 ч)			
14	Социальные перемены в развитых странах	1	
15	Миграция населения и межэтнические отношения в информационном обществе	1	
Раздел VIII. Международные отношения после Второй мировой войны (1 ч)			
16	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Международные конфликты конца 1940 – х 1970 – х годов. От разрядки к завершению «холодной войны»	1	
Раздел IX. Североатлантическая цивилизация во второй половине XX –			

начале XXI века (2 ч)			
17	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х – 1970-е годы. Неоконсервативная революция 1980-х годов	1	
18	Страны Запада на рубеже XX – XXI веков. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке	1	
Раздел X. Страны Восточной Европы и государства СНГ (2 ч)			
19	Восточная Европа во второй половине XX века	1	
20	Государства СНГ в мировом сообществе	1	
Раздел XI. Страны Азии, Африки Лат. Америки: проблемы модернизации (1 ч)			
21	Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Китай и китайская модель развития. Япония и новые индустриальные страны. Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века	1	
Раздел XII. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий (1 ч)			
22	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Формирование новой системы международных отношений	1	
Раздел XIII. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX веке (2 ч)			
23	Культурная жизнь в первой половине XX века	1	
24	Духовная жизнь после Второй мировой войны	1	
ИСТОРИЯ РОССИИ (44 ЧАСА)			
Раздел I. Российская империя (9 ч)			
Россия в начале XX века (3 ч)			
25	Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX века	1	
26	Внутренняя и внешняя политика самодержавия	1	
27	Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция	1	
Россия в годы Первой революции (2 ч)			
28	Революция: начало, подъем, отступление	1	
29	Становление российского парламентаризма	1	

Монархия накануне крушения (4 ч)			
30	Третьиюньская политическая система. Наведение порядка и реформы	1	
31	Россия в Первой мировой войне	1	
32	Русская культура конца XIX – начале XX века	1	
33	Обобщающее повторение «Россия империя в конце XIX – начале XX века»	1	
Раздел II. Великая российская революция. Советская эпоха (31 ч)			
Россия в революционном вихре 1917 г. (3 ч)			
34	По пути демократии	1	
35	От демократии к диктатуре.	1	
36	Большевики берут власть	1	
Становление советской власти (3 ч)			
37	Первые месяцы большевистского правления	1	
38	Огненные версты Гражданской войны	1	
39	Почему победили красные?	1	
Россия, СССР: годы нэпа (4 ч)			
40	Социально-экономическое развитие страны. Образование СССР	1	
41	Общественно-политическая жизнь. Культура	1	
42	Внешняя политика и Коминтерн	1	
43	Обобщающее повторение «Становление и первые годы советской власти»	1	
СССР: Годы форсированной модернизации (5 ч)			
44	Кардинальные изменения в экономике	1	
45	Общественно-политическая жизнь. Культура	1	
46	«Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система	1	
47	На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия 30-е годы	1	
48	Накануне грозных испытаний	1	
Великая Отечественная война (5 ч)			
49	Боевые действия на фронтах	1	
50	Борьба за линией фронта	1	
51	Советский тыл в годы войны.	1	
52	СССР и союзники. Итоги войны	1	
53	Обобщающее повторение «Советский союз в годы Великой Отечественной войны»	1	
Последние годы сталинского правления (3 ч)			

54	Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях	1	
55	Восстановление и развитие народного хозяйства	1	
56	Власть и общество	1	
СССР в 1953 – 1964 гг.: попытки реформирования советской системы (3 ч)			
57	Изменения в политике и культуре	1	
58	Преобразования в экономике	1	
59	СССР и внешний мир	1	
Советский союз в последние десятилетия своего существования (5 ч)			
60	Наращение кризисных проявлений в экономике и социальной сфере в 1965 – 1985 гг.	1	
61	Общественно-политическая жизнь. Культура	1	
62	Перестройка и ее итоги. Распад СССР	1	
63	Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны»	1	
64	Обобщающее повторение «СССР во второй половине XX века»	1	
Раздел III. Российская Федерация (4 ч)			
На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX – начале XXI в. (4 ч)			
65	Начало кардинальных перемен в стране	1	
66	Российское общество в первые годы реформ	1	
67	Ситуация в стране в конце XX века	1	
68	Россия сегодня. Внешняя политика России	1	

Формы организации учебного процесса:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- написание исторического сочинения.

Виды учебных занятий

- урок;
- нетрадиционные формы уроков: лекция, практическое занятие, круглый стол и другие.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в разных источниках;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
- уяснения причин необходимости борьбы с коррупцией в политической систем общества;
- способности объяснять причины сращивания государственного и партийного аппарата;
- понимания основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.

Критерии оценивания

Критерии выставления отметок за самостоятельные, письменные контрольные работы			
Отметка «5» («отлично»)	Отметка «4» («хорошо»)	Отметка «3» («удовлетворительно»)	Отметка «2» («неудовлетворительно»)
ставится в случае, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил в работе не более одного недочёта.	ставится в случае, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в работе: <ul style="list-style-type: none"> • не более одной грубой ошибки и одного недочёта; • либо не более двух недочётов. 	ставится в случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил в работе: <ul style="list-style-type: none"> • не более двух грубых ошибок; • либо не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта; • либо не более трех негрубых ошибок; • либо не более одной негрубой ошибки и трех недочётов; • либо не более пяти недочётов 	ставится в случае, если обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил в работе число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3» («удовлетворительно»).

Критерии выставления отметок за устные работы			
Отметка «5» («отлично»)	Отметка «4» («хорошо»)	Отметка «3» («удовлетворительно»)	Отметка «2» («неудовлетворительно»)
<p>1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p>	<p>ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p>	<p>ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p>	<p>если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>

Учебные пособия

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. История: Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: Учеб. Для 10 класса общеобразоват. учреждений. М, 2013.

2. Загладин Н.В. Всемирная история: конец XIX – начало XX вв.: Учебник для 11 класс общеобразовательных учебных заведений. М.: Русское слово. М., 2013

3. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений Ч. 1. М.: Просвещение, 2013.

4. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XVIII - XIX вв. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений Ч. 2. М.: Просвещение, 2013.

Планируемые результаты, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся (в соответствии с приказом Минобрнауки от 03.08.2015 № 08-11-89 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»)).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389041

Владелец Кузина Ирина Николаевна

Действителен с 09.04.2024 по 09.04.2025