

**Рабочая программа
учебного предмета
«Второй иностранный язык (немецкий язык)»**

Уровень среднего общего образования

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ;
- Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Аверин М.М. и др. «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык 10 и 11 класс» (Базовый и углубленный уровни). М.: Просвещение, 2018 (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях а также аудиокурса (mp3) к учебнику и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» 2018г.

Программа рассчитана: *на 140 часов (10 класс – 70 часов, 11 класс – 70 часов)*, на изучение иностранного языка в 10 и 11 классах отводится *2 часа в неделю*. Данный объем учебной нагрузки соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004. Поскольку в учебном плане школы 34 учебные недели, то планирование курса откорректировано на 68 учебных часа из расчета 2 ч в неделю в 10,11 классе. Уменьшение количества часов осуществлено за счет уплотнения тем.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Цели обучения по видам речевой деятельности:

ГОВОРЕНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать приобретенные ранее умения, а именно:

— вести все основные виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально ориентированного общения;

— вести полилог (в том числе в форме дискуссии) с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.

Для ведения диалогов / полилогов важно развитие следующих умений:

- участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выражать согласие / несогласие с мнением партнера, обосновывая сказанное;
- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре;
- вносить пояснения / дополнения, выражать эмоции различного характера.

МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Создаются условия, чтобы совершенствовать приобретенные ранее умения, а также развивать умения публичных выступлений, таких, как: сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской работы, ориентированной на выбранный профиль.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- подробно / кратко излагать прочитанное / прослушанное / увиденное;
- давать характеристику литературных персонажей и исторических деятелей, описывать события, излагать факты, сведения о своей стране и стране / странах изучаемого языка;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты / события современной жизни.

АУДИРОВАНИЕ

Предусматривается дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимание основного содержания текстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной или в области личных интересов;
- выборочное понимание значимой / интересующей информации из иноязычных аудиотекстов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в ситуациях повседневного общения и наиболее типичных ситуациях профессионального общения.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- определять тему / проблему;

- выделять факты / примеры / аргументы в соответствии с поставленным вопросом / проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

ЧТЕНИЕ

Школьникам предоставляется возможность совершенствовать умения чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, прагматических, научно-популярных, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных видов чтения:

— ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, несложных публицистических и научно-познавательных текстов, отрывков из произведений художественной литературы;

— изучающее чтение с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

— просмотровое / поисковое чтение с целью извлечения необходимой / искомой информации, например, из газетных обзоров теле- и радиопередач.

Для этого предусматривается развитие следующих умений:

- выделять необходимые факты / сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие излагаемых фактов, обобщать описываемые факты / явления;
- определять замысел автора, оценивать важность / новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте / в ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Учащимся создаются условия для развития умений:

— писать личные письма;

— заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография / резюме);

— составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Для этого предусматривается также развитие следующих умений:

- правильно оформлять личное письмо;
- расспрашивать в нем о новостях;
- сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах своей жизни, выражая свои чувства и эмоции.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Создаются условия для расширения объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля. Углубление знаний о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, деятелях культуры, месте этих стран в мировом сообществе, мировой

культуре, о взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Создаются условия для дальнейшего совершенствования умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

— умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также перифраз в процессе непосредственного устно-речевого общения (словарные замены с помощью синонимов, описания понятия, грамматического переструктурирования предложения и т. п.):

— умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

— использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии), а также такие смысловые опоры, как союзы, выразительные средства языка и др.;

— игнорировать лексические и грамматические трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Предусматривается дальнейшее развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение немецкого языка и культуры народов немецкоязычных стран:

— поиск и выделение в тексте новых лексических средств; соотнесение средств выражения и коммуникативной задачи;

— анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;

— систематизация языковых средств по формальному или семантическому признаку;

— заполнение обобщающих таблиц для систематизации языкового и страноведческого материала;

— интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов;

— умение пользоваться словарями различных типов.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

уметь:

говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями/суждениями, диалог - побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального

характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Критерии и нормы оценивания знаний, умений и навыков по учебному предмету

«Иностранный язык»

Оценка письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, (лексика, грамматика, чтение, аудирование), тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Менее 30% правильных ответов – «2»

30-59% - «3»

60-79% - «4»

80-100% - «5».

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Отметка «5»

1. Коммуникативная задача решена полностью. Работа имеет отклонения от требуемого объема не более 10%
2. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо их не более двух, не затрудняющих понимание текста.
4. Орфографические ошибки отсутствуют, либо их не более двух, не затрудняющих понимание текста .
5. Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «4»

1. Коммуникативная задача решена полностью. Работа имеет отклонения от требуемого объема не более 10%.

2. Высказывание логично, использованы средства логической связи, но имеются недостатки при использовании средств логической связи или отдельные нарушения в структурном оформлении текста; соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
3. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
4. Незначительные орфографические ошибки, не более 3, не затрудняющих понимание текста
5. Соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «3»

1. Коммуникативная задача решена. Работа имеет отклонения от требуемого объема не более 10%
2. Высказывание нелогично и/или неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
3. В употреблении лексики допущены не более 5 негрубых или 1-2 грубых грамматических ошибки, которые затрудняют понимание текста.
4. Незначительные орфографические ошибки, не более 5 .
5. Не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «2»

1. Коммуникативная задача не решена. Текст не соответствует требуемому объему.
2. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
3. Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста.
4. Значительные орфографические ошибки.
5. Не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Оценка устных ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка «5» Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные 30 грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Отметка «4» Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Отметка «3» Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Отметка «2» Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Учащийся не может построить высказывание. Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять невозможно.

3. Оценка чтения

Различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в текст (ознакомительное), полное понимание имеющейся в тексте информации(изучающее) и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации (просмотровое). Кроме того, оценивается и техника чтения, которая включает в себя правильное произношение и интонирование читаемого вслух текста.

1) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Отметка «4» понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения медленнее, чем на родном языке.

Отметка «3» не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Отметка «2» текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

2) Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3) Нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации (просмотровое)

Отметка «5» Ученик справился с поиском нужной информации. Получил из текста все необходимые для выполнения задания сведения.

Отметка «4» Ученик справился с поиском нужной информации, но сведения не полные или имеются незначительные неточности.

Отметка «3» Ученик нашел информацию частично. Не менее половины ответов верны.

Отметка «2» Ученик не справился с поставленным заданием и не смог отыскать нужную информацию в более чем половине заданий.

4) Техника чтения

Отметка «5» Текст, соответствующий требуемому на данном этапе обучения объему, прочитан без ошибок или присутствуют 1-2 фонетический или интонационных ошибки не затрудняющих понимание текста.

Отметка «4» Текст, соответствующий требуемому на данном этапе обучения объему, прочитан с 1-2 фонетическими и 1-2 интонационными ошибками не затрудняющими понимание текста.

Отметка «3» Текст, соответствующий требуемому на данном этапе обучения объему, прочитан с 3-4 фонетическими или 3-4 интонационными ошибками не затрудняющими понимание текста.

Отметка «2» Текст, соответствующий требуемому на данном этапе обучения объему, прочитан с многочисленными фонетическими (более 4) и интонационными (более 4) ошибками, затрудняющими понимание текста.

Тематическое планирование программного материала

10 класс

Учебная нагрузка: 2 часа в неделю

Всего в 10-х классах – 68 часов

№	Раздел, глава, тема
1.	Тема 1. Кумиры. Детальное чтение
2.	Грамматический тренинг: глаголы с предлогами
3.	Кумиры немцев: статистика

4.	Диалогическая речь: интервью у кумира
5.	Тема 2. Мечты и желания. Грамматический тренинг: сослагательное наклонение.
6.	Чтение: планы на будущее, путешествия
7.	Мечты, желания, планы: обсуждение статистики
8.	Аудирование: альтернативы.
9.	Тема 3. Семья. Обучение аспектам письменной речи
10.	Монологический тренинг: статистика семей
11.	Чтение: приключения большой семьи
12.	Тема 4. Зарабатывать и тратить. Обучение чтению.
13.	Говорим о подработке и работе в каникулы: аргументы за и против
14.	Чтение: карманные деньги, ролевая игра

15.	Тема 5. Путешествия. Обучение чтению.
16.	Лексико-грамматический тренинг: блог путешественника
17.	Обучение детальному чтению
18.	Проект: путешествие по региону
19.	Тема 6. Дружба, любовь, отношения.
20.	Грамматический тренинг: сложные предложения
21.	Монологический тренинг: описываем свои чувства
22.	Лексический тренинг: современные мужчины и женщины
23.	Грамматический тренинг: сложные предложения
24.	Тема 7. Трижды немецкий. Обучение чтению.
25.	Чтение/аудирование: немецкий язык во всем мире
26.	Монологическая речь: описываем статистику
27.	Грамматический тренинг: предлог + einander
28.	Тема 8. Профессиональная жизнь

29.	Грамматический тренинг: склонение прилагательных без артикля
30.	Письменная речь: резюме
31	Чтение: биография
32	Обобщающее повторение
33.	Тема 9. Рабочий мир отелей. Обучение чтению.
34.	Диалогическая речь: ситуация в отеле
35.	Детальное чтение: в отеле
36.	Грамматический тренинг: относительные местоимения в родительном падеже
37.	Чтение: самый странный отель в мире
38.	Проект. Отель моей мечты.
39.	Тема 10. Здоровье. Обучение чтению.
40.	Советы для здоровья: чтение
41.	Обучение монологической речи: оптимизация работоспособности
42.	Дискуссия: наше здоровье
43.	Грамматический тренинг: предлоги durch, laut
44.	Чтение: защита окружающей среды
45.	Лексико-грамматический тренинг: построение текста
46.	Тема 11. Полиглоты и гении. Обучение чтению.
47.	Советы для изучения немецкого языка: чтение
48.	Полиглоты: чтение
49.	Грамматический тренинг: существительные и глаголы
50.	Тема 12. Человек и море. Обучение чтению.
51.	Грамматический тренинг: глаголы с неотделяемыми приставками
52	Обучение диалогической речи. Защита природы.
53.	Обучение аудированию: высказывание своего мнения
54.	Лексико-грамматический тренинг: пассив с модальными глаголами/ предлоги

55.	Чтение: ресурсосбережение
56.	Чтение: наши читатели делятся мнениями
57.	Тема 13. Жизнь без стресса. Обучение чтению.
58.	Грамматический тренинг: склонение местоимений
59.	Лексический тренинг: письмо
60.	Чтение: обнаружить и устранить конфликт
61.	Тема 14. Швейцарский импрессионизм. Обучение чтению.
62.	Чтение: Рёстиграбен
63.	Тема 15. Активное участие
64.	Грамматический тренинг: вопросительные предлоги
65.	Чтение: социальный год
66.	Тема 16. Счастье. Обучение чтению.
67.	Чтение: счастливые истории
68.	Обобщающее повторение.

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема	Количество часов
	Тема 1 Жить вместе	6
1	Где учатся студенты в Германии?	1
2	Статистические данные.	1
3	Какие формы проживания предпочитаете вы?	1
4	От чего зависит успех в отношениях?	1
5	Социальные сети: за и против	1
6	Повторение. Сослагательное наклонение	1
	Тема 2 Творчество	4
7	Мозговой штурм: делимся идеями	1
8	Творческое письмо	1
9	Творчество в повседневной жизни	1
10	Повторение. Творчество и школа	1
	Тема 3 Германия – страна научных открытий	4
11	Наука и техника в Германии	1
12	Настоящий исследователь: какой он?	1
13	Интересуется ли молодежь наукой?	1
14	Повторение. Открытия последних 200 лет	1

	Тема 4 Школа и высшее образование	5
15	Школьное образование	1
16	Стресс в школе: как бороться	1
17	Консультация по выбору профессии	1
18	«Паспорт» профессии	1
19	Повторение. Пассив состояния.	1
	Тема 5 Искусство	6
20	Описание картины	1
21	Искусство подтекста	1
22	Мнения о предметах искусства	1
23	Искусство в моей жизни	1
24	Каждый человек – творец	1
25	Повторение. Сравнительные придаточные предложения	1
	Тема 6 Помощь	4
26	Что значит помощь другому для развития души?	1
27	Социальные инициативы	1
28	Фонд «Подари жизнь» и его деятельность	1
29	Повторение. Благотворительный проект	1
	Тема 7 Будущее рынка труда	5
30	Рынок труда в Германии. Статистика	1
31	Будущее для тех, кто окончил гимназию	1
32	Какое будущее ожидает лично меня?	1
33	Будущий офис: удобство и экологичность	1
34	Повторение. Предлоги	1
	Тема 8 Спорт	6
35	Спорт на каждый день	1
36	Школьный спорт в Германии	1
37	Нормы ГТО в Германии	1
38	Экстремальный спорт	1
39	Экстремальный спорт: за и против	1
40	Спорт в моем регионе	1
	Тема 9 Средства массовой информации	4
41	Средства информации: вчера и сегодня	1
42	Средства массовой информации в немецкоязычных странах	1
43	Традиционная газета или издание онлайн?	1
44	Повторение. Цифровые средства информации.	1
	Тема 10 Такой разнообразный язык	5
45	Различные регистры общения	1
46	Такой разный немецкий язык	1
47	Молодежный язык	1
48	В каждом городе свой особенный язык	1
49	Повторение. Модальные придаточные предложения.	1
	Тема 11 Особенности места	5
50	Особенные места	1
51	Слова, связанные с туризмом	1
52	Самые-самые особенные места.	1
53	Туристы в Берлине.	1
54	Повторение. Особенности места нашего города.	1
	Тема 13 Предпринимательство	4
55	Как заработать деньги	1

56	Зарабатывать в интернете	1
57	Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран	1
58	Презентация предприятия	1
	Тема 14 Жизнь в городе и в деревне	5
59	Где я живу?	1
60	Мой регион: проблемы и перспективы	1
61	Житель города и села	1
62	Дискуссия	1
63	Повторение. Наши предприятия.	1
64	Лексико-грамматический тренинг.	1
65	Повторение. Мое любимое место.	1
66	Повторение. Союзы немецкого языка.	1
67	Повторение. Написание личного письма.	1
68	Обобщающее повторение.	1

Материально-техническое оснащение учебного процесса

Применяемые сокращения:

Д – демонстрационный вариант;

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы;

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

№/п	Технические средства обучения	Комплектация
1.	Проектор	1
2.	Ноутбук	1
3.	Колонки	1
	Учебно-практическое оборудование	
1.	физическая карта Германии	Д
2.	таблица трех форм глаголов	Д
3.	таблица склонения имен прилагательных	Д

Список литературы

№/п	Основная литература для учителя	Комплектация
1	Аверин М.М. и др. «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык 10 класс» (Базовый и углубленный уровни)». М.: Просвещение,	1
2	Аверин М.М. и др. «Горизонты. Немецкий язык. Второй иностранный язык 11 класс» (Базовый и углубленный уровни)». М.: Просвещение,	
3	Аверин М.М. и др. Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык. Второй иностранный язык.»	1
	Дополнительная литература для учителя	
1	А.В.Овчинникова. Тесты по немецкому языку. Лист Москва 1998	1

2	Е.В.Дьячкова. Контрольные и проверочные работы. 10 – 11 классы. Дрофа 2001	1
3	Э.Н.Большакова. Тесты по грамматике немецкого языка. 5 – 11 классы. «Паритет» С.Петербург 2000	1
4	Tatsachen über Deutschland. MEDIA CONSULTA Deutschland GmbH 2003	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389041

Владелец Кузина Ирина Николаевна

Действителен с 09.04.2024 по 09.04.2025