

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 91
с углубленным изучением отдельных предметов
620087, г.Екатеринбург, ул.Павлодарская,40
тел: 218-36-39(41); тел/факс: 218-36-40
ИНН/КПП 6664041929/667401001

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 91

протокол от 25.03.2025 № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №91

И.Н. Кузина

25.03.2025



Отчет

о результатах самообследования

**муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы 91
с углубленным изучением отдельных предметов**

за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 91 с углубленным изучением отдельных предметов
Руководитель	Кузина Ирина Николаевна
Адрес организации	620087, г. Екатеринбург, ул. Павлодарская, д. 40
Телефон, факс	8 (343) 218-36-39, 8 (343) 218-36-41
Адрес электронной почты	soch91@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1964 год
Лицензия	№ Л035-01277-66/00193709 от 9 января 2020 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9574 от 18 марта 2020 года. Срок действия свидетельства до 15 марта 2024 года

Основным видом деятельности МАОУ-СОШ № 91 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и дополнительные общеразвивающие программы.

МАОУ-СОШ № 91 располагается в микрорайоне Уктус Чкаловского района г. Екатеринбурга. Особое значение для формирования имиджа школы имеет преемственность и уважение к школьным традициям, передающимся от поколения к поколению.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет старшекласников	<p>Решает вопросы участия обучающихся в управлении школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация досуговой деятельности учащихся; • приобретение навыков лидерства и исполнительской культуры; • участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий; • подведение итогов конкурсов, оказание шефской помощи обучающимся начальной школы; • рассматривает и обсуждает иные вопросы, определенные Положением о Совете обучающихся.
Совет родителей	<p>Содействует Школе в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в Школе. В соответствии со своими компетенциями Совет родителей рассматривает вопросы организации жизни школы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей физической культуры, технологии и музыки;

- МО учителей начальных классов.

Для оказания помощи молодым учителям в их профессиональном становлении в школе действует система наставничества, способствующая более эффективному распределению личностных ресурсов, самоопределению и развитию в профессиональном и культурном отношениях, формированию гражданской позиции.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Образовательная программа МАОУ-СОШ №91 обеспечивает в целях реализации задач профессиональной ориентации школьников в 10-11 классах реализует учебные планы следующих профилей обучения:

- - социально-экономического,
- - гуманитарного.

Гуманитарный профиль ориентирован на углубленное изучение дисциплин, связанных с

человеком и результатом его деятельности в области философии, истории, филологии, культуры и коммуникации, иностранных языков, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей:

10 -11класс

1) Социально-общественные науки: предмет - «Обществознание» (4 часа);

2) Иностранные языки: предмет «Английский язык» (5 часов);

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей:

10-11класс

1) Математика и информатика: предметы: «Алгебра» (4 часа), «Геометрия» (3 часа)

2) Социально-общественные науки: «Обществознание» (4 часа)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	542
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	659
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371	102

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1303 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с внесенными изменениями в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с внесенными изменениями в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371, с внесенными изменениями в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7),
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ-СОШ №91 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете №1 от 30.08.2024 года были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ-СОШ №91 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 и 2024/2025 учебных годах для обучающихся 10-х классов, в соответствии с запросом родителей, были сформированы два профиля обучения: гуманитарный и социально-экономический. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на

углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Математика Обществознание	30	28
Гуманитарный	Английский язык Обществознание	30	30

Профильное обучение способствует приобретению конкретных углубленных знаний в той предметной области, которая будет отвечать профессиональным интересам и планам обучающегося, то есть является подготовкой учащихся к предстоящей профессиональной деятельности. Соответственно одним из основных показателей результативности профильного обучения является продолжение обучения выпускников 11-х профильных классов в образовательных организациях, реализующих программы среднего и высшего профессионального образования, по выбранному в школе профилю обучения. Как свидетельствуют данные мониторингового исследования, наибольшая доля выпускников 11-х профильных классов продолжили своё обучение в соответствии с профилем обучения в ВУЗах и СПО.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 4. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Начальное общее образование (на уровне НОО обучается 542 обучающихся)		Основное общее образование (на уровне ООО обучается 666 обучающихся)	
Количество обучающихся по АООП (дети с ОВЗ)			
ЗПР	8	ЗПР	8
ТНР	7	ТНР	1
НОДА	1	НОДА	1
	(3 %)		(1,5%)

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

Разработана программа коррекционной работы, которую проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Оказывается всесторонняя психологическая помощь субъектам образовательного процесса. Определяются и конкретизируются специальные условия, содержание и способы

организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Проводится консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами, представляющими интересы детей, по вопросам инклюзивного образования и личностных особенностей.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-логопедической работы, в том, числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания); дробление нового материала и увеличенное количество времени на выполнение задания. Также педагоги школы ориентированы на создание психологически благоприятной среды на проводимых уроках: дети со статусом ОВЗ не выделяются среди остальных, не опрашиваются первыми на уроках. Для закрепления материала для обучающихся проводятся дополнительные индивидуальные консультации.

Для улучшения качества образования обучающихся с ОВЗ необходимо увеличить штат школьных специалистов, занимающихся коррекционно-развивающей работой, продолжить развивать материально-техническую базу (приобретение диагностических наборов, дидактических материалов, которые бы охватывали все сферы развития детей с ОВЗ).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института стратегии развития образования. На занятиях педагоги раскрывают ценностно-смысловые линии, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков:

1. Главная ценность – это люди.
2. Счастье жить в России.
3. Кто, если не я.
4. Россияне – все вместе мы сила.

5. В слове «мы» – сто тысяч «я».
6. Будущее – это мы.
7. Служение вместо потребительства.
8. Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования.
9. Каждый может стать героем.

Эти смысловые линии реализуются в урочной деятельности при изучении учебных предметов, а также в общешкольных и классных образовательных событиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Кроме того, тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность в МАОУ-СОШ № 91 организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в следующих формах: деятельность ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов: предпринимательский, психолого-педагогический, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций, в т.ч. обеспечивающих ученическое самоуправление; внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы); организация экскурсий с целью реализации содержания учебных предметов, патриотического и экологического воспитания учащихся; внеурочная деятельность художественно-эстетической и общекультурной направленности в творческих объединениях; организация педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов).

Организация внеурочной образовательной деятельности осуществляется с учётом оптимального развития положительных качеств личности ученика, включая социально значимую и творческую активность учеников.

Достижение планируемых результатов обеспечивается использованием во внеурочной деятельности таких технологий как коллективное творческое дело, рефлексивный ситуационный классный час, игровые коммуникативные технологии, шоу-технологии и другие.

Содержание направлений, курсов, модулей внеурочной деятельности, тематический план их реализации представлен в рабочих программах внеурочной деятельности, планах работы классных руководителей, плане общешкольных мероприятий.

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся. Внеурочная познавательная деятельность школьников реализуется через участие обучающихся в научно-практических конференциях, проектах различного уровня, олимпиадах, познавательных экскурсиях. В данном направлении организованы следующие курсы: «Страноведение», «Занимательный немецкий», «Основы проектной деятельности», «Компьютерная грамотность», «Основы читательской грамотности», «Функциональная грамотность». Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого

отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии).

Формы: предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, фестивали, деловые и ролевые игры на уровне школы, района, города, разработка проектов к урокам.

Общекультурное направление реализуется в соответствии с планом работы классного руководителя, планом общешкольных мероприятий. Представлено курсами: «Тропинка к своему я», «Самосовершенствование личности», «Умей вести за собой», «Профорентация». Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, духовно-нравственное развитие личности). Имеет своей целью воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Формы: беседы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия, праздники, коллективные творческие дела.

Для реализации внеурочной деятельности в школе созданы необходимые условия: используются кабинеты информатики, библиотека; школа располагает двумя спортивными залами со спортивным инвентарем, стадионом, игровой площадкой, во всех кабинетах представлено мультимедийное оборудование; все кабинеты подключены к интернету и некоторые объединены в локальную сеть.

При организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования используются внутренние ресурсы МАОУ СОШ № 91, а также ресурсы социокультурного окружения: учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул - возможности тематической лагерной смены.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час отдыха. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности. Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных программ несколько, общая нагрузка не должна превышать 10 часов. В случае, если ребенок посещает учреждения дополнительного образования города (художественные, музыкальные, спортивные школы и др.), родители предоставляют справку с указанием нагрузки и составляется индивидуальный план внеурочной деятельности для этого учащегося.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется через ведение журналов, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностными инструкциями. Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора в соответствии с должностной инструкцией.

В начальной школе 100% обучающихся посещают занятия внеурочной деятельности.

Таблица 5. Реализация внеурочной деятельности в начальной школе

Форма организации внеурочной деятельности	Класс									
	1		2		3		4		Всего	
	Количество часов									
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Занятия по программам внеурочной деятельности										
Разговоры о важном	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Функциональная грамотность	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Тропинка к своему Я	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Основы проектной деятельности					1	34	1	34	2	68
Разговоры о правильном питании	1	33	1	34					2	67
Орлята России	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Азбука безопасности	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Подготовка и проведение мероприятий в рамках общешкольного плана воспитательной работы										
Общешкольные мероприятия: акции, концерты, смотры, праздники, агитбригады, декады	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
Подготовка и проведение мероприятий в рамках плана воспитательной работы в классе										
Классные часы, беседы, тренинги, диспуты, праздники, классные часы	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
Участие в самоуправлении класса и школы										
	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	1	34	2	67,5
Образовательные экскурсии, поездки										
	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
Участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности										
Соревнования, кроссы, сборы, веселые старты, игровые программы, эстафеты, «Зарница»	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
Участие в мероприятиях интеллектуально-творческой направленности										
Олимпиады, фестивали, конкурсы, викторины, конференции, проектная деятельность, предметные недели	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
Участие в программе летнего оздоровительного лагеря при МАОУ СОШ 91 с дневным пребыванием детей										
	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
ИТОГО:	10	330	10	340	10	340	10	340	40	1350

Таблица 6. Реализация внеурочной деятельности в 5-9 классах

Форма организации внеурочной деятельности	Класс									
	5		6		7		8		9	
	Количество часов									
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Занятия по программам внеурочной деятельности										
Разговоры о важном	1	34	1	34	1	34	1	34	1	33
Функциональная грамотность	1	34	1	34	1	34	1	34	1	33
Основы проектной деятельности	1	34	1	34	1	34				
Профориентация			1	34	1	34	1	34	1	33
Умей вести за собой							1	34	1	33
Деловой английский			1	34					1	33
Занимательный немецкий									0,5	17
Подготовка и проведение мероприятий в рамках общешкольного плана воспитательной работы										
Общешкольные мероприятия: акции, концерты, смотры, праздники, агитбригады, декады	1	34	0,5	17	0,5	17	1	34	0,5	16
Подготовка и проведение мероприятий в рамках плана воспитательной работы в классе										
Классные часы, беседы, тренинги, диспуты, праздники, классные часы	1	34	0,5	17	1	34	1	34	1	33
Участие в самоуправлении класса и школы										
	1	34	0,5	17	1	34	1	34	1	33
Образовательные экскурсии, поездки										
	1	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	16,5
Участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности										
Соревнования, кроссы, сборы, веселые старты, игровые программы, эстафеты, «Зарница»	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	16,5
Участие в мероприятиях интеллектуально-творческой направленности										
Олимпиады, фестивали, конкурсы, викторины, конференции, проектная деятельность, предметные недели	1	34	1	34	1	34	1	34	1	33
Участие в программе летнего оздоровительного лагеря при МАОУ СОШ 91 с дневным пребыванием детей										
	1,5	51	1,5	51	1,5	51	-	-	-	-
ИТОГО:	10	340	10	340	10	340	10	340	10	330
ВСЕГО:	1690									
Форма организации	Класс									
	10					11				
	Количество часов									

Таблица 7. Реализация внеурочной деятельности в 10-11 классах

внеурочной деятельности	неделя	год	неделя	год
Занятия по программам внеурочной деятельности				
Разговоры о важном	1	34	1	33
Функциональная грамотность	1	34	1	33
Профориентация	1	34	1	33
Профильные курсы внеурочной деятельности*				
Зарубежная литература на английском языке				
Разговорный английский язык				
Олимпиадная подготовка по математике				
Олимпиадная подготовка по русскому языку				
Основы программирования				
ОФП				
Сложные вопросы обществознания				
Школьная газета				
Основы дипломатии				
	3	102	3	99
Деятельность ученических сообществ				
Творческий клуб	0,5	17	0,5	16,5
Спортивный клуб	0,5	17	0,5	16,5
Волонтерский отряд «Эхо»	0,5	17	0,5	16,5
Реализация образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания				
Классные часы, беседы, тренинги, диспуты, праздники	1	34	1	33
Участие в самоуправлении класса и школы	0,5	17	0,5	16,5
Участие в мероприятиях интеллектуально-творческой направленности: олимпиады, фестивали, конкурсы, викторины, конференции, проектная деятельность, предметные недели	1	68	1	66
ИТОГО:	10	340	10	330
ВСЕГО:	670			

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания, которая включена в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела (звездный рейтинг «91 Галактика», Фестиваль «Мир-это я», Новогодний калейдоскоп, Февромарт)
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов (посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники,)

- акции (День пожилого человека, Блокадный хлеб, «Мы за ЗОЖ», День Земли и т.д.)
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах (по итогам четверти, учебного года)
- открытые классные часы;
- экскурсии в музеи, выходы в театр;
- флешмобы (День здоровья)

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность отмечена у классных руководителей 1 «Б», 2 «Г», 3 «Г».

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Энской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Свердловской области Года семьи» и приказом № 117-О от 15.01.24 года в МАОУ-СОШ № 91 были проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МАОУ-СОШ № 91 в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель:

- Коробицына Елена Анатольевна, заместитель директора по ВР

Члены:

- Брагина К.Ю. – советник директора по воспитанию
- Неуймина А.Е. – заместитель директора по правовым вопросам
- Шайдурова С.В. – педагог-организатор

2. Утвержден план основных мероприятий МАОУ-СОШ № 91 , посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с января по декабрь 2024 года проведены следующие школьные мероприятия:

Таблица 8. Школьные мероприятия

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	Январь 2024г	Заместитель директора по ВР Коробицына Е.А.	1320
Книжная выставка «Все начинается с семьи»	Январь-февраль.	Библиотекарь Моторина О.И.	40

	2024г.		
Конкурс рисунков «Я и моя семья» - начальная школа	Февраль 2024г	Заместитель директора по ВР Коробицына Е.А.	200
Концерт «Февромарт»	Март	Заместитель директора по ВР Коробицына Е.А.	300
Акция «Читающая семья»	март	Библиотекарь Моторина О.И.	270
Акция «Герой в моей семье»	Апрель-май 2024	Заместитель директора по ВР Коробицына Е.А.	150
Участие семей в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк».	Май 2024	Заместитель директора по ВР Коробицына Е.А.	340
Фотомарафон «Мои бабушка и дедушка»	Сентябрь 2024	Заместитель директора по ВР Коробицына Е.А.	350
День Пап – спортивные состязания	Октябрь 2024	Учителя физической культуры Соколова М.В.	120
Концерт к Дню Матери	Ноябрь 2024	Педагог-организатор Шайдурвоа С.В.	300
Веселые старты «Папа, мама, я!»	Декабрь 2024	Учителя физической культуры Соколова М.В.	210

Кроме организации и вовлечения родителей и детей в общешкольные мероприятия постоянно оказывалась консультативная и информационная поддержка семьям:

- Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (педагогпсихолог, педагогов).
- Размещение информационных материалов по вопросам семьи и детства на сайте школы и в социальных сетях
- Проведение тематических семинаров и тренингов для родителей по вопросам детско-родительских отношений.

Все проведенные мероприятия способствовали укреплению семейных ценностей, развитию творческого потенциала семей, оказанию необходимой поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и в целом способствовали созданию благоприятной атмосферы в школе и обществе.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 85% процентов обучающихся школы и 70% процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

- Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» - Кавиева Э. 1 место (Преподавание в младших классах)
- XXVII Международный фестиваль-конкурс «Черноморский олимп» - Лауреат I степени (танцевально-игровой коллектив «Бумбокс»))
- Областной фестиваль-конкурс «Весенняя капель» - Лауреат 1 степени (ансамбль «Вдохновение»)
- Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк».
- Всероссийская акция «Везу детей безопасно».
- Областной конкурс семейных традиций
- Международный конкурс «Битва хоров» - 1 место
- Лыжня России.
- Всероссийская акция «Зарядка Первых» вместе с семьёй.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 87% опрошенных на первом месте семья;
- для 82% опрошенных залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;
- 95% школьников видят в семье опору, поддержку и источник безусловной любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ-СОШ % 91 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05). В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Кроме этого, школьники активно принимали участие в проекте «Билет в будущее».

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Коробицына Е.А.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагоги-психологи.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для организации модели на основном уровне (не менее 60 часов за учебный год) в план мероприятий были включены несколько направлений: «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Работа с родителями», «Практико-ориентированный модуль», «Дополнительное

образование». В рамках направления «Внеурочная деятельность» в течение года проводится профориентационный курс «Россия – мои горизонты» (34 часа), В рамках направления «Урочная деятельность» проводятся профориентационные уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности (10 часов) с использованием интерактивного сервиса «Конструктор будущего» (в рамках проекта «Билет в будущее»). Направление «Работа с родителями» включает в себя проведение родительских собраний, информирование родителей, встречи с представителями различных профессий. (2 часа). «Практико-ориентированный модуль» включает экскурсии на предприятия, в учреждения культуры, здравоохранения, посещение мастер-классов в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, профессиональные пробы (12 часов). Направление «Дополнительное образование» предполагает посещение кружков и секций. Ребята занимаются в школьном театре, поют в хоре, посещают баскетбольную и волейбольную секции, хореографическую студию и кружок рукоделия. Многие дети посещают различные городские спортивные секции, музыкальные школы, школы искусств.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Свердловский областной педагогический колледж
- Екатеринбургский политехникум
- Завод авиастроения
- Колледж индустрии красоты «Стиль»
- Мультимедийный исторический парк «России – моя История»
- Екатеринбургский энергетический колледж

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, проведения лекций, бесед, мастер-классов;
- организация экскурсий на предприятия;
- профориентационные квесты.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

Дополнительное образование

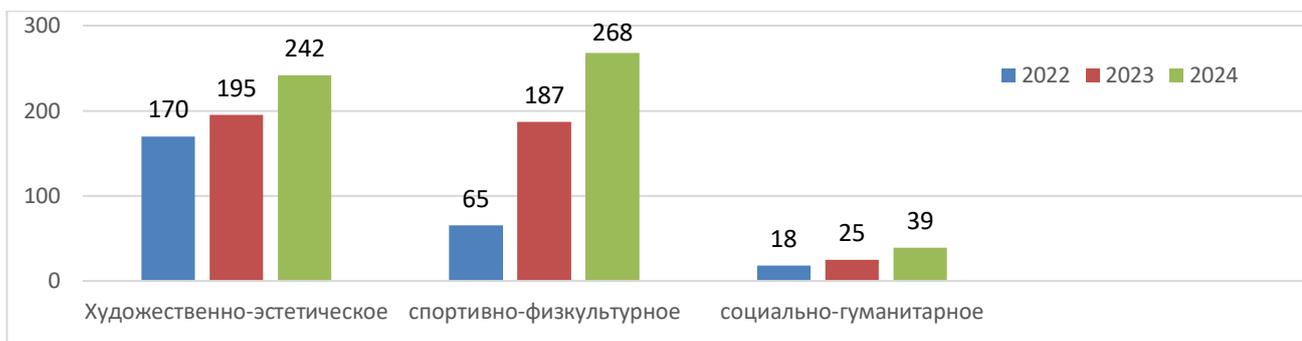
Охват дополнительным образованием в МАОУ-СОШ 91 в 2024 году составил 82%.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года Школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Хор», «Рукоделие», «Театральная студия», «Хореография», «Рисование»)
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Волейбол», «Аэробика», «Бадминтон»)
- социально-гуманитарное («Волонтерский отряд»)

В первом полугодии 2024/25 учебного года открыта новая образовательная общеразвивающая программа - «Шахматы».

Таблица 9. Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам.



Заметен значительный прирост числа детей, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования. Это связано с тем, что в школе уделяется большое внимание вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность. В связи с этим идет работа по открытию отделений дополнительного образования в разных направлениях.

Танцевально-игровой коллектив «Бумбокс» и танцевальный коллектив «Грация» регулярно становятся призерами и победителями конкурсов различных уровней:

- Международный конкурс «Звонит январская вьюга» - 12-14 января – лауреат 2 степени «По барабану»
- Международный конкурс «Кубок талантов» - танцевальный коллектив «Грация» - Лауреат 1 степени
- XXVII Международный фестиваль-конкурс «Черноморский олимп» - Лауреат I степени («Бумбокс»))

Волонтерский отряд «ЭХО», действующий на базе школы, регулярно проводит акции и мероприятия различных направленностей: Сбор макулатуры «Зеленая неделя», «Батарейка», веселые переменки в начальной школе, профилактические акции «Мы за ЗОЖ» и т.д.

Хоровая студия «Музыкальная капель», которую посещают обучающиеся 1-4 классов успешно представляют школу на конкурсах различных уровней (районный конкурс «Битва хоров» (1 место), городской конкурс «Во славу Отечества» (Лауреаты 2 степени), «Ради жизни на Земле» (лауреат 1 степени), «Разноцветные голоса» (Лауреаты 1 и 2 степеней))

С 2023 года МАОУ-СОШ № 91 включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). В школе в 2024 года продолжило свою работу объединение дополнительного образования «Театральная студия "ЮИДД"». Разработана программа дополнительного образования, руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Зольникова Е.А. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 6–х классов. Обучающиеся проводят интерактивные театрализованные занятия с учениками начальной школы и воспитанниками близлежащих детских садов в рамках проекта «Школа пешеходных наук».

С 2021 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «91 Баскет». В объединениях клуба в первом полугодии занято 110 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Таблица 10. Спортивные мероприятия в рамках клуба «91 Баскет», проведенные в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Участники	Результат
1	Финал муниципального этапа лиги КЭС баскет.	Юноши 8-11 класс	3 место
2	Турнир по баскетболу среди общеобразовательных учреждений Чкаловского района.	Юноши 8-9 класс	1 место
3	Районный этап Кубка Екатеринбурга по баскетболу	Девушки 7-8 клас	3 место
4.	Турнир по баскетболу (3х3)	Девушки	2 место
5.	Турнир по баскетболу (3х3)	Юноши	1 место

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- педагогический состав участвует в семинарах, в том числе и онлайн, по организации профилактической работы с обучающимися, направленной на предупреждение обучающихся школы.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания на тему «Профилактика правонарушений среди подростков», «Профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социально – психологическое тестирование обучающихся 7 – 11 классов.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МАОУ-СОШ №91

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Занятия проходят по пятидневной учебной неделе во всех классах в две смены:

1 смена: с 8.00 до 13.10 (1, 3б,в,г классы, 4в, 5 классы),
с 8.00 до 13.55 (7, 9 классы),
с 8.50 до 14.45 (10,11 классы);

2 смена с 14.00 до 19.00 (2 классы, 3а, 4а,б,г классы, 6, 8 классы),

Продолжительность урока в 1 классах 35 - 40 минут (динамическая пауза – 40 минут), в 2-11 классах- 40 минут.

Таблица 11 . Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–	5	33

		декабрь); 40 минут (январь– май)		
2–11	2	40	5	34

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», большинство педагогов активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года была внесена корректировка по включению ЭОР из перечня, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют все педагоги школы.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 11. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1310
	– начальная школа	542
	– основная школа	666
	– средняя школа	102
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	0
	– основная школа	3
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	3
	– об основном общем образовании	3
	– о среднем общем образовании	0

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	3
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы (в 2023 году было 1232 обучающихся). 3 девятиклассника, не прошедшие государственную итоговую аттестацию, оставлены на повторное обучение в 9 классе по заявлению родителей (законных представителей): 1 человек - по индивидуальным учебным планам; 2 человека - повторное обучение (полностью программа 9 класса).

В школе на уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение (гуманитарный и социально-экономический профили), востребованное обучающимися.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Всего				Из них н/а		
								Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%	
2	127	127	100	93	73	13	10	0	0	0	0	0	0	0
3	124	124	100	82	66	10	8	0	0	0	0	0	0	0
4	126	126	100	60	48	22	17	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	377	377	100	235	62	45	12	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2023-м был 60%), процент учащихся, окончивших на «5», также повысился на 1 процент (в 2023-м – 11%).

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Колич ество	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Колич ество	%	Количе ство	
5	164	164	100	92	56	13	8	0	0	0	0	0	
6	128	128	100	58	45	9	7	0	0	0	0	0	
7	129	129	100	51	40	7	5	0	0	0	0	0	
8	121	121	100	43	36	4	3	0	0	0	0	0	
9	124	122	98	48	39	2	2	2	0,3	0	0	0	
Итог о	666	664	99,7	292	44	35	5	2	0,3	0	0	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 % (в 2023-м был 49 %), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 1 % (в 2023-м – 6 %).

Таблица 14. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	57	57	100	19	33	2	4	0	0	0	0	0	0
11	45	45	100	17	38	1	2	0	0	0	0	0	0
Итог о	102	102	100	36	35	3	3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6 % (в 2023-м был 41 %), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 2 % (в 2023-м – 5 %).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с утверждёнными Порядками ГИА-9 и ГИА-11 (соответственно приказы Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551 и №233/552):

- выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору;

- выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике (базовый ИЛИ профильный уровень), а также при желании – предметы по своему выбору.

В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 4 человека (4 и 5 июля 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 4 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся:

- преодолели порог (улучшили результаты) – 1 человек;
- не преодолели порог -3 человека.

Таблица 15. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	124	45
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	123	45
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	122	45
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	121	45

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024, 13.03.2024 в МАОУ – СОШ № 91 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 116 выпускников 9 классов текущего года (99 %), все участники итогового собеседования получили «зачет» (7 девятиклассников имеют «зачёт», полученный в 2023 году).

По результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по решению педагогического Совета к ГИА 2024 года были допущены 122 (98%) обучающихся 9 классов (2 обучающихся не были допущены к ГИА).

В 2024 году в форме ОГЭ 121 выпускник текущего года проходили государственную итоговую аттестацию, 1 выпускник – в форме ГВЭ (всего – 122 выпускника). Из них 6 выпускников прошлого года пересдавали математику и информатику в форме ОГЭ (в результате успешной пересдачи ОГЭ по этим двум учебным предметам пятеро из них получили аттестат об основном общем образовании).

Таблица 16. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	112уч. (100%)	57уч. (51%)	3,6	111 уч. (100%)	83 уч. (75%)	4,0
2022/2023	100 уч. (94%)	58 уч. (55%)	3,6	106 уч. (100%)	66 уч. (62%)	3,8

2023/2024	120уч. (99%)	67 уч. (55%)	3,6	116 уч. (100%)	73 уч. (63%)	4,0
-----------	-----------------	--------------	-----	-------------------	-----------------	-----

Результаты ОГЭ по математике: качество и средний балл остались прежними, как и в 2023 году (3,6 б.), но при этом одна обучающаяся по результатам основного и дополнительного периодов ГИА 2024г. не сдала экзамен по математике и осталась на повторное обучение в 9 классе.

Средний балл по математике в Школе в 2024 году выше результата по Свердловской области (3,3).

Результаты ОГЭ по русскому языку: успеваемость по предмету не изменилась за 3 года и стабильно составляет 100%, при этом незначительно увеличилось качество (на 1 %) и средний балл (на 0,2).

Средний балл по русскому языку в Школе в 2024 году выше результата по Свердловской области (3,8).

Таблица 17. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество (%)	Средний балл	Успеваемость (%)
Обществознание	77	49	3,5	100%
История	7	57	3,7	100%
Иностранный язык (английский)	24	83	4,4	100%
Биология	18	78	3,9	100%
Информатика	59	58	3,7	100%
Литература	1	0	3	100%
Физика	1	100	4	100%
География	36	58	3,7	100%
Химия	7	7	4,6	100%

Результаты ОГЭ по всем (9) сдаваемым предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость, т.е. все обучающиеся 9 классов сдали все предметы по выбору.

Средний балл по 5 предметам по выбору стал выше результатов 2023 года: по биологии (на 0,1 балла), английскому языку, информатике (на 0,2 балла), по физике, химии (на 0,4 балла); по географии средний балл сохранился на уровне 2023 года (3,7); по 2 предметам по выбору (обществознание, история) средний балл незначительно снизился (на 0,1 и на 0,3 балла соответственно) по сравнению с 2023 года.

Таблица 18. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	111	100	107	100	124	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	3	7	7	2	2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	36	32	40	37	48	39

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	111	100	106	99	122	98
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	1	2	2

116 выпускников 9 классов текущего года Школы и 5 выпускников прошлого года, пересдав математику и информатику, по результатам ГИА получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 3 человека, что составило 3 % (в 2023 году – 6%) от общей численности выпускников 9 класса.

Окончили уровень основного общего образования на «4-5» 50 выпускников 9 классов, что составило 41% от общего числа выпускников (в 2023 году - 38%).

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение (изложение), которое было проведено 06.12.2023 в МАОУ – СОШ № 91 в очном формате. В итоговом сочинении приняли участие 44 обучающихся (98%), 1 обучающийся (ребёнок – инвалид) писал итоговое изложение. По результатам проверки все участники получили «зачет».

Все выпускники 11-х классов были допущены и успешно сдали ГИА.

В 2024 году все выпускники 11-х классов (45 человек) сдавали ГИА в форме ЕГЭ. 2 участника с ОВЗ (ребёнок-инвалид) также проходил ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике (обязательный учебный предмет), выбирая один из уровней: базовый или профильный.

Результаты представлены в таблицах.

Таблица 19. Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	31
Средний балл	4 (16 б.)
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	15
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	48

ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавали 31 выпускник. Все выпускники, сдающие этот уровень математики, успешно справились с экзаменом. Высокие баллы («отлично») получили 15 обучающихся (48 %). Средний балл снизился на 0,6 (в 2023 году -4,6 б).

Средний балл по математике (базовый уровень) в Школе в 2024 году ниже результата по Свердловской области (4,25).

Таблица 19. Результаты ГИА-11 по профильной математике в 2024 году

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	4	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1	4
Средний тестовый балл	70	70
Средний тестовый балл (по МАОУ – СОШ № 91)	70	

ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавали 14 человек, 5 обучающихся (36%) получили высокие (от 80) баллы, что выше прошлого года (18%). Средний балл по Школе – 70, что выше на 15

баллов (в 2023 году – 55 баллов).

Повышение баллов по математике в 2024 году обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Средний балл по математике (профильный уровень) в Школе в 2024 году (70) выше результата по Свердловской области (61,72).

Таблица 20. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 году

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	21	24
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5	3
Средний тестовый балл	71	65
Средний тестовый балл (по МАОУ – СОШ № 91)	68	

ЕГЭ по русскому языку сдавали 45 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие (от 80) баллы получили 8 обучающихся (18 %), что на 1% ниже прошлого года (19%). Средний балл повысился и равен 68 баллам (в 2023 году – 65 баллов).

Средний балл по русскому языку в Школе в 2024 году выше результатов по Свердловской области (65,2).

Таблица 21. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	61	70
2022/2023	55	65
2023/2024	70	68

В 2024 году предметы по выбору для прохождения государственной итоговой аттестации распределились следующим образом: обществознание сдавали 27 человек (60 %), английский язык – 18 человек (40%), информатика – 8 человек (18 %), биология – 5 человек (11 %), литература – 5 человек (11 %), история – 8 человек (18%), физика – 6 человек (13 %), химия - 2 человека (4%), география - 1 человек (2 %).

Таблица 22. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	45		68	100
Физика	6		62	100
Математика (базовый уровень)	31		4	100
Математика (профильный уровень)	14		70	100
Химия	2		33	50
Биология	5		54	80

История	8		67	100
Обществознание	27		58	89
Английский язык	18		67	100
Информатика	8		55	75
География	1		86	100
Литература	5		62	80

Все выпускники, выбирая физику, историю, английский язык, географию для прохождения ГИА, успешно их сдали. Не перешли порог по биологии, химии, литературе (по 1 обучающемуся), по информатике (2 обучающихся), по обществознанию (3 обучающихся).

Средний балл ЕГЭ увеличился в сравнении с 2023 годом по физике, биологии, географии, литературе; стал ниже по обществознанию, английскому языку, истории, информатике, химии.

Увеличилось количество обучающихся, получивших высокие (от 80) баллы по математике (профильный уровень), английскому языку, истории, географии.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Окончили уровень среднего общего образования на «4-5» 19 выпускников 11 классов (42%).

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 2 человека, что составило 4% процента от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 23. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
2	9	4	2	2

Таблица 24. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Кузина Екатерина Сергеевна (медаль «За особые успехи в учении» I степени)	11А	Тетюкова Ольга Николаевна
2	Родионова Елизавета александровна (медаль «За особые успехи в учении» II степени)	11А	Тетюкова Ольга Николаевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. 122 выпускника 9 классов (98%) и все 45 выпускников 11 классов были допущены к ГИА 2024 года; из них 116 выпускников 9 классов текущего года, 5 выпускников 9 классов 2022-2023 г.г. и все выпускники 11 классов получили аттестаты соответствующего уровня.

2. Уровень основного общего образования окончили на «5» и на «4-5» 50 (41%) выпускников 9 классов от общего числа выпускников (больше прошлого года на 3%). Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 3 человека.

Уровень среднего общего образования окончили на «5» и на «4-5» 19 (42%) выпускников 11 классов от общего числа выпускников (меньше прошлого года на 1%). 2 выпускницы получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (I степени/ II степени).

3. На повторное обучение в 9 классе по заявлению родителей (законных представителей) оставлены 1 человек (обучение по индивидуальному учебному плану) и 2 человека (на весь курс учебных программ 9 класса), которые будут проходить ГИА в 2025 году.

4. Средний балл ОГЭ повысился в сравнении с прошлым годом по русскому языку, биологии, английскому языку, информатике, физике, химии; по географии, математике средний балл сохранился на уровне 2023 года; по 2 предметам по выбору (обществознание, история) средний балл незначительно снизился в сравнении с 2023 года.

5. Средний балл ЕГЭ повысился в сравнении с 2023 годом по математике (профильный уровень), физике, биологии, географии, литературе; стал ниже по математике (базовый уровень), русскому языку, обществознанию, английскому языку, истории, информатике, химии.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть практически по всем предметам.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Проанализировав обучающихся которые понизили свои результаты, мы заметили, что у большинства разница между отметкой за ВПР и за прошлый учебный год составляет 1 балл. Что считается допустимым. Разницу в 2 балла показали всего 8% обучающихся от общего количества выполнявших работу.

Результаты проведённого анализа заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

При анализе ВПР были выявлены следующие проблемы:

- Навык работы с бланками и подобными заданиями недостаточно отработан;
- Недостаточно сформирован навык смыслового чтения;
- Пробелы в знаниях и навыках у обучающихся;
- Недостаточно отработана методика подготовки обучающихся к ВПР;
- Недостаточная информированность родителей;
- Необъективность оценивания текущих результатов обучающихся.

На основании полученных результатов и проведённого анализа **рекомендовано:**

1. провести анализ результатов ВПР 2024 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
2. установить причины выявленных проблем, разработать план мероприятий по их устранению (дорожную карту);

3. проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
4. корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учёта успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приёмов урочной и внеурочной деятельности;
5. внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему МАОУ-СОШ № 91;
6. Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом;
7. использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);
8. рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО;
9. ввести в практику рассмотрение на заседании педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использование в целях повышения качества образования;
10. определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств МАОУ-СОШ № 91;
11. разработка локального нормативного акта, регламентирующего критериальную базу оценивания по каждому предмету;
12. на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
13. информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей;
14. на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР;
15. скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей.

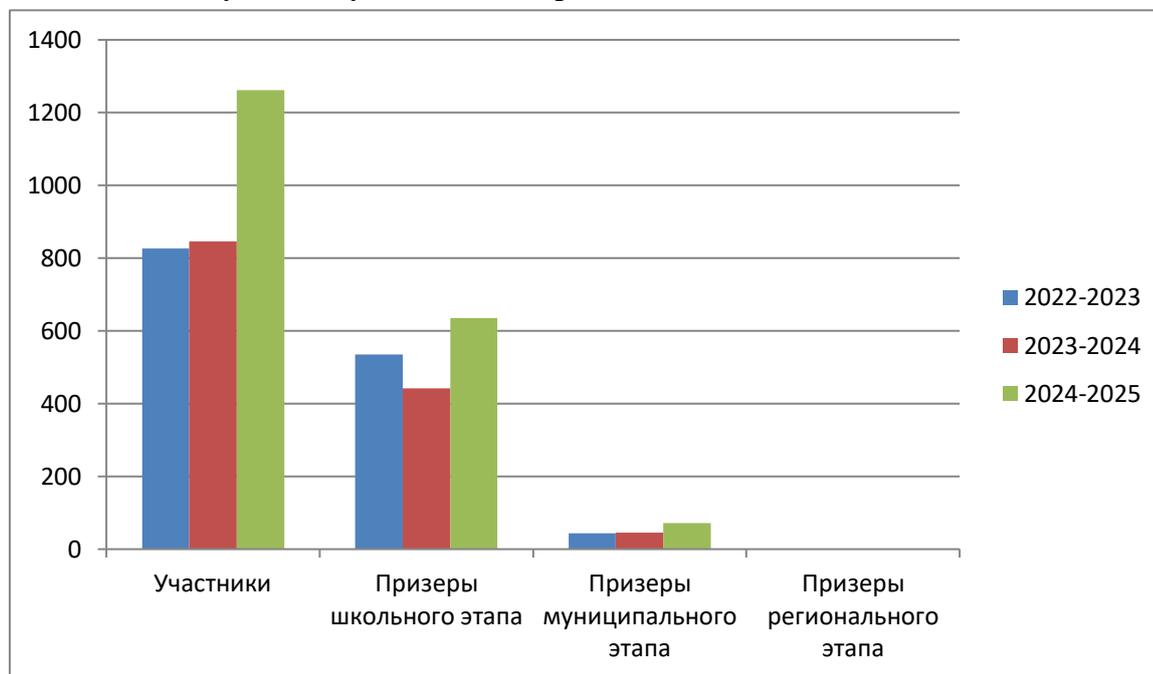
Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе выросло до 98 % в 2024-25 году. Наиболее часто выбираемыми предметами в МАОУ-СОШ № 91 традиционно были математика (760 участников), русский язык (726 участников) и английский язык (239 участников). Количество участников олимпиады по физической культуре выросло в 3 раза, более чем на 80 участников. Анализ выполнения заданий по предметам показывает, что средний процент выполнения заданий составил 45,1%. Данный показатель выше, по сравнению с предыдущим годом на 4, 4%, но не свидетельствует о высоком уровне подготовленности обучающихся. В муниципальном этапе приняли участие 276 учеников (325 участия). Анализируя качество выступления на муниципальном этапе ВсОШ, следует отметить стабильность результатов участия (по сравнению с предыдущим годом на 3% выше). Увеличение показателей можно отметить по математике и биологии,

что свидетельствует о целенаправленной подготовительной работе педагогов и заинтересованности участников в своих результатах. Снижение показателей наблюдается по литературе и русскому языку и в количественном и качественном аспектах. По итогам муниципального этапа 5 обучающихся МАОУ-СОШ № 91 вышли на региональный уровень, два ученика стали призерами.

Таблица 24. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников



В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Востребованность выпускников

Таблица 24. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	111	45	11	54	47	37	5	5	0
2023	107	56	2	40	37	30	3	4	0
2024	121	44	13	64	45	37	8	0	0

В 2024 году 88 % выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Данный показатель (количество выпускников, которые перешли на уровень основного общего образования) ниже на 8% прошлого года. Это связано с переходом детей на следующий уровень образования в новую ОО № 300, открывшую набор обучающихся на 2024-2025 учебный год.

В 2024 году число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях г. Екатеринбурга и поступили в 10 класс МАОУ-СОШ № 91 вернулось к показателям 2022 года.

Количество выпускников МАОУ-СОШ № 91, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса (в 2022 году – 79%, в 2023 году – 81%, в 2024 году – 82%).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ-СОШ №91 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ-СОШ №91 ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ-СОШ №91 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в

себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МАОУ-СОШ №91 приняла участие в проведении в 2024 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Свердловской области

Результаты исследования:

Общий балл – 97,5

Место в интегральном рейтинге среди всех образовательных организаций – 179

Место в интегральном рейтинге среди муниципальных организаций муниципального образования – 140

1. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность – недостатков не выявлено.

2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – недостатков не выявлено.

3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов – выявлено отсутствие в образовательной организации лифта, поручней, расширенных дверных проходов, специально-оборудованных санитарно-гигиенических помещений.

4. Доброжелательность, вежливость работников организации – недостатков не выявлено.

5. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией – недостатков не выявлено.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится

целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 56 педагога. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование, человек 52 высшее образование.

В 2024 году кадровое обеспечение школы составляет 100%, вакансии отсутствуют. Образовательный процесс осуществляет административный и педагогический коллектив в составе 57 человек, из них:

- 12 учителей начальных классов
- 37 учителей-предметников;
- 2 педагога дополнительного образования;
- 2 педагог-психолог;
- 1 учитель-логопед;
- 4 человека администрации.

Из 57 педагогических сотрудников 50 человек имеют высшее педагогическое образование, 1 человек – среднее педагогическое образование.

Награждены:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1 чел.,
- Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 1 чел.,
- Благодарственное письмо губернатора Свердловской области - 1 чел.

Имеют квалификацию:

- высшая категория – 25 человек;
- первая категория – 19 человек; 5
- без категории – 13 человек, из них молодые специалисты – 4 человека (Диаграмма 1).

Диаграмма 1



По сравнению с прошлым отчетным периодом увеличилось количество педагогов, не имеющих квалификационной категории. Это обусловлено тем, что в 2022-23 учебном году в школу пришли работать молодые и малоопытные педагоги. За три последних года на работу приняты 7 молодых специалистов и 4 педагога с небольшим опытом работы, не имеющих квалификационной категории. Педагогический коллектив имеет в своем составе большое количество опытных педагогов, которые постоянно делятся знаниями с молодыми коллегами, что положительно влияет на результативность обучения и работы школы в целом.

Возрастной состав педагогического коллектива:

- до 30 лет – 10 человек,
- до 50 лет – 35 человек;
- свыше 55 лет – 12 человек (Диаграмма 2).

В декретном отпуске – 5 человек.

Диаграмма 2



Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

В 2024 году в МАОУ-СОШ №91 проведена открытая процедура аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым должностям. В процессе оценки профессиональной деятельности были публично представлены результаты работы: Ахромовой П.И., Вассиной О.В., Власова Е.А., Миннигалиевой К.О., Савельевой Л.И., Шеляжиной Е.А. По результатам коллегиального решения аттестационной комиссии, принятого при активном участии педагогического коллектива, все 6 аттестующихся успешно прошли процедуру подтверждения квалификации.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагогов:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 5 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога – первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Для успешного внедрения инновационных методик и форм обучения необходимо организовать комплексную систему подготовки педагогических кадров на различных уровнях управления образованием. В соответствии с установленным планом, учителя проходят регулярное обучение на курсах повышения квалификации, которые проводятся как в городских образовательных организациях, так и в специализированных информационно-методических центрах. За отчетный период курсы повышения квалификации прошли: - курсы (предметные) – 28 чел.; - курсы по функциональной грамотности – 4 чел.; - по должности – 9 чел.; - по специфике АООП – 5 чел. В том числе 2 педагога прошли обучение по персонифицированной модели обучения. Анализ данных за отчетный период показывает, что число педагогов, повысивших свою квалификацию, заметно возросло относительно предыдущего года. Ключевым фактором такого улучшения стало широкое внедрение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), в которых задействована подавляющая часть педагогического состава – 94% всех работников образовательной организации.

Мониторинг достижений за 2024 год выявил систематическое и активное участие учителей в конкурсных мероприятиях разного статуса, что подтверждает компетентность руководящего состава. Сводная информация об участии педагогов доступна в табличном формате.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
-------------------	-------------------	-----------

Кадровый резерв	Брагина Ксения Юрьевна	Призер
Педагогический дебют	Зольникова Елена Александровна Шелякина Елизавета Анатольевна	Сертификаты участника
Воспитать человека	Мельник Юлия Павловна	Сертификат участника
Управленческое пятиборье	Администрация школы	Сертификат участника

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ-СОШ № 91» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

VII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7503 единицы;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 5902 единиц в год, посещаемость 7840;
- объем учебного фонда – 22109 единиц.

Таблица 35. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22109	21509
2	Педагогическая	126	100
3	Художественная	6011	2272+481+2753
4	Справочная	640	398
5	Языковедение, литературоведение	230	300
6	Естественно-научная	170	130
7	Техническая	140	101
8	Общественно-политическая	186	215

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки 15-20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями -100%. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МАОУ-СОШ №91 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МАОУ-СОШ №91 оборудован 41 учебный кабинет,

В том числе:

спортивный зал

кабинет биологии (с лаборантской);

кабинет химии (с лаборантской);

кабинет физики (с лаборантской);

кабинеты информатики;

мастерскую технического труда;

кабинет обслуживающего труда;

кабинет географии;

кабинеты начальных классов;

учебные кабинеты (русского языка и литературы, математики, иностранного языка, истории, изобразительного искусства, музыки и ОБЖ);

библиотека;

актовый зал, совмещенный со столовой.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений, расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования.

Кабинеты информатики оснащены аппаратно-программным комплексом, включающим современные персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в интернет, интерактивную доску.

Кабинет химии оснащен лабораторией «Архимед», интерактивной доской.

Кабинет биологии оснащен лабораторией «Архимед», цифровым микроскопом и интерактивной доской.

Кабинет физики оснащен лабораторией «Архимед», цифровым телескопом, комплектом портативных компьютеров для ученика RAYbook Si152 и интерактивной доской.

Кабинет музыки оборудован техникой: для слушания музыки (музыкальный центр, фонотека с дисками классической и современной музыки), для воспроизведения музыки (электрическое пианино, электрогитары, микрофоны, ноутбук, колонки-усилители звука), для записи фонограмм (синтезатор, музыкальный центр). В кабинете музыки проходят уроки музыки, во внеурочное время занятия хоровой студии.

Актальный зал оборудован техникой для воспроизведения музыки: акустические колонки, усилитель звука, ноутбук, микрофоны и стойки для микрофонов (переносные). В актовом зале проходят торжественные и творческие мероприятия школы: линейки, награждения, концерты, тематические встречи, защита творческих проектов, дебаты, КВН.

Кабинеты обслуживающего и технического труда оборудованы для уроков труда. В кабинетах оформлены выставки с творческими работами учащихся, проводятся мастер классы.

В 2022 году были дополнительно оборудованы учительская и кабинет психологов. Кроме этого был построен кабинет для локации центра детских инициатив, предоставляющий возможности для организации деятельности Российского движения детей и молодежи.

Имеется асфальтированная площадка для игр на территории Школы и малый спортивный зал с оборудованием для занятия танцами.

Выводы: материально-техническое оснащение МАОУ-СОШ № 91 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, как в традиционном формате, так и с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме. В период дистанционного обучения образовательный процесс организуется через платформу Сферум в соответствии с утвержденным расписанием. Половина учебных кабинетов оснащена интерактивными досками; все учебные кабинеты укомплектованы компьютерами и имеют доступ к широкополосному интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, что способствует развитию компетенций в соответствии с программой. С переходом на ФГОС нового поколения запланировано обновление оснащенности кабинетов в соответствии с ФГОС.

Анализ материально-технического обеспечения показывает необходимость расширения спектра условий для организации внеурочной и спортивной деятельности, в частности оборудование игровых и спортивных площадок. Данный вопрос не был решен в 2024 году и остается в планах реализации на 2025 год.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	1304
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	541
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	661
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	102
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	645 (58,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,03
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Профиль 61 База 4,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (5%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	846 (65%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	63(5%)
– регионального уровня		9 (0,6%)
– федерального уровня		8 (0.6%)
– международного уровня		2 (0,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	661(51%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	59
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		57
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	46 (78%)
– с высшей		23 (39%)
– первой		23 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20 (32%)
– до 5 лет		14 (24%)
– больше 30 лет		6 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	17 (28%)
– до 30 лет		12 (20%)
– от 55 лет		5 (8%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1304 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР и диагностических контрольных работ показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201238376697895853320780557420615072302087238968

Владелец Кузина Ирина Николаевна

Действителен с 12.04.2025 по 12.04.2026