

**Приложение № 25**

**ООП ООО**

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Занимательный немецкий»**

**Уровень основного общего образования**

## **I. Прогнозируемые результаты**

Курс внеурочной деятельностью «Занимательный немецкий» направлен на формирование четырёх видов УУД: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

**Личностные результаты** - отражают систему ценностных ориентаций школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира. К личностным УУД относятся: положительное отношение к познавательной деятельности, приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе, осознание себя как индивидуальности, способность к самооценке своих поступков, общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, иностранного также, как средств общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием иностранного языка.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели - через планирование действия - к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата.

К регулятивным УУД относятся умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем необходимые действия, контролировать процесс деятельности, вносить свои коррективы, оценивать свои достижения, искать пути преодоления трудностей.

**Метапредметные результаты** - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьников, развитие коммуникативных способностей школьников, умения вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения., умения выбирать языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи, готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации, способность осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в разных материалах, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы,

**Предметные результаты** - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических и лексических)

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**А. В коммуникативной сфере** (во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*говорение:*

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения(3-5 реплик); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию (3-5 реплик); уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;(7-10 предложений); описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;(7-10 предложений); вербально сигнализировать понимание

или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

#### *Аудирование:*

Понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

#### *Чтение:*

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём.

#### *Письменная речь:*

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

#### **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

#### **Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

Знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

#### **Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция):**

Овладение начальным представлением о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общими и специальными учебными умениями на доступном уровне; развитие умения сравнивать языковые явления родного, первого и второго иностранных языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умения действовать по образцу в процессе выполнения упражнений и составления собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённых на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. Д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

#### **Умения работать:**

С информацией; с прослушанным и письменным текстом; с разными источниками информации; самостоятельно, рационально используя свой труд дома и в классе

### **Специальные учебные умения:**

Находить ключевые слова и социокультурные реалии; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (7 ч)**

Ученики научатся:

Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят. Ролевая игра: «Мы пришли в гости».

**Страноведение:** географическое положение и политическое устройство ФРГ.

**Проект** : Сказки братьев Гримм..

#### **Грамматика:**

**Личные местоимения:** ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

### **Глава 2. Мой класс/Meine Klasse (6ч)**

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят делать, а что нет.

**Страноведение:** Рождество в Германии.

**Проект** : Рождество в Германии.

#### **Грамматика, лексика, фонетика:**

Личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heißen, mögen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на

изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

### **Глава 3. Животные/Tiere (6 ч)**

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

**Страноведение:** Берлин- столица Германии.

**Проект :** Моё любимое домашнее животное.

#### **Грамматика, лексика, фонетика:**

Спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

### **Глава 4. Моя школа/Meine Schule (4ч)**

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

**Страноведение:** Пасха в Германии.

**Проект :** «Школа моей мечты» (подготовка и презентация).

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в

целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

**Глава 5. Времена года. \Jahrezeiten (4ч.)** Ученики научатся: называть времена года и месяцы; описывать погоду; понимать и составлять тексты о разных временах года.

**Страноведение:** Города Германии. Виртуальная экскурсия.

**Проект** : Мои планы на лето.

Грамматика, лексика, фонетика:

Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени, месяцев, описание погоды и погодных явлений, употребление указательных и притяжательных местоимений.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

Рассказывают о себе, включая информацию о дате рождения, описывают погоду за окном, ; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют рассказы о временах года и погоде в разное время; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; знакомятся со страноведческой информацией о крупных и значимых городах в немецкоязычных странах.

**Глава 6. Из истории Германии. ( 6 ч )**

**Страноведение:** Из истории Германии: о происхождении германцев, под властью Римской империи, разделение на два государства с разными политическими системами, объединение Германии. Великие люди Германии. Изобретения немцев, оказавшие значительное влияние на развитие науки и техники. Викторина «Что я знаю о Германии»

**Проект:** известные изобретения Германии.

Защита проекта. Делают учебные плакаты, рисунки, сообщения.

Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.

№ урока	Тема урока
	<b>Знакомство/Kennenlernen (7 ч.)</b>
1	Знакомство с предметом. Приветствие, прощание. Географическое положение и политическое устройство ФРГ.
2	Ситуация «Знакомство». Знакомство с немецким алфавитом.
3.	Моя семья. Личные местоимения.
4.	Рассказ о себе. Беседа о любимых занятиях.
5.	Мой друг. Порядок слов в предложении. Сказки братьев Гримм. <i>Проект.</i>
6.	Систематизация приобретённых умений и навыков.
7.	Контроль умений и навыков пройденного материала.
	<b>Meine Klasse. Мой класс (6 ч.)</b>
8.	Мой класс. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.
9.	Описание классной комнаты. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.
10.	Моя школа. Знакомство с числительными до 100.
11.	Школы в Германии. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».
12.	Повторение по теме. Рождество в Германии. <i>Проект.</i>
13.	Контрольная работа.
	<b>3. Tiere. Животные (6 ч.)</b>
14	Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных.
15.	Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.
16.	Множественное число имён существительных.
17.	Рассказ о любимом домашнем животном. <i>Проект.</i>
18.	Берлин- столица Германии. Повторение.
19.	Контрольная работа по теме.
	<b>4. Моя школа/Meine Schule (5ч.)</b>
20.	Введение лексики по теме «Мой день в школе».

21.	Обучение трём видам чтения. Рассказ о любимых учебных предметах.
22.	Рассказ о своём распорядке дня.
23.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Пасха в Германии..
24.	Беседа о расписании уроков на неделю. <i>Проект</i> «Школа моей мечты» (подготовка и презентация).
	<b>5.Времена года.\Jahrezeiten (4ч.)</b>
25.	Введение лексики по теме «Времена года»
26.	Описание погоды. Итоговая контрольная работа.
27.	Работа над ошибками. Города Германии.
28.	Мои планы на лето. <i>Проект.</i> Прилагательные в немецком языке.
	<b>6. Из истории Германии. (6ч.)</b>
29.	Происхождение германцев. Под властью Рима.
30.	ФРГ и ГДР
31	Падение Берлинской стены.
32	Великие люди Германии.
33	<i>Проектная работа.</i> Известные изобретения Германии. <i>Защита проекта.</i>
34	Викторина «Что я знаю о Германии»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
	1. Веселый немецкий. [Текст]: Т.Г. Коноплева.- Ростов на/Д:Феникс, 2008. 3. Занимательный немецкий для школьников. [Текст]:Н.В.Прохорова. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. 4. Немецкий для детей. Гальскова Н.И., Гез Н.И.,М: Аквариум,1996 6. Deutsche Geschichte. Von den Anfängen bis zur Gegenwart. Cornelia Franz.Copyright§ParagonBooks Ltd, 2015	



	<p>7. Журнал «Шрумдирум»</p> <p>8. Журнал « Der Weg»</p> <hr/> <p>Russisch – online lernen und uben [электронный ресурс].-  <a href="http://www.russian-online.net/">http://www.russian-online.net/</a></p> <p>10. Google [электронный ресурс]. Spielotti.-Режим доступа:  <a href="http://www.labbe.de/spielotti/">http://www.labbe.de/spielotti/</a></p> <p>11. Google [электронный ресурс]. Nachrichten fur Kinder. - Режим доступа:  <a href="http://www.loeweneckschule.de/nachrichten-fuer-kinder">http://www.loeweneckschule.de/nachrichten-fuer-kinder</a>.</p> <p>12. Google [электронный ресурс]. Blinde Kuh Suche. - Режим доступа: <a href="http://www.blindekuh.de/">http://www.blindekuh.de/</a></p> <p>13. Google [электронный ресурс]. Немецкий язык для детей. - Режим доступа:  <a href="http://www.languages-study.com/deutsch-kinder.htm">http://www.languages-study.com/deutsch-kinder.htm</a></p> <p>14. Google [электронный ресурс]. Электронная библиотека. Режим доступа: <a href="http://www.rusdeutsch.ru">http://www.rusdeutsch.ru</a></p>	
<b>2. Печатные пособия</b>		
	<p>Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)</p> <p>Пособие для учителя</p> <hr/> <p>Как проектировать универсальные учебные действия в школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)</p> <p>Пособие для учителя</p> <hr/> <p>Карты ( политическая, физическая), словари.</p>	