

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Основы проектной деятельности»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

**Цель программы:** приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения

### **Связь с программой воспитания гимназии**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **1 класс**

Научные исследования и наша жизнь. Методы исследования. Наблюдение и наблюдательность. Гипотезы и провокационные идеи. Анализ и синтез.

### **2 класс**

Научные исследования и наша жизнь. Методы исследования. Наблюдение и наблюдательность. Гипотезы и провокационные идеи. Анализ и синтез.

Как давать определения понятиям. Планирование и проведение наблюдений и

экспериментов. Наблюдение и экспериментирование. Основные логические операции. Гипотезы и способы их конструирования. Искусство задавать вопросы. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Ассоциации и аналогии. Суждения, умозаключения, выводы. Парадоксы. Искусство делать сообщения. Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы. Как выбрать тему собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Коллективная игра- исследование. Семинар. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся. Подготовка собственных работ к защите. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.

### **3 класс**

Наблюдение и экспериментирование. Упражнение на развитие внимания и наблюдательности. Интуиция и создание гипотез. Учимся объяснять свое предположение. Правильное мышление и логика. Искусство делать сообщение. Выделение главного и второстепенного. Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Учимся слушать вопрос и слышать главное. Решение интеллектуальных головоломок. Обсуждение и выбор тем исследования, актуальность проблемы. Планирование работы. Выбор методов исследования. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. Работа в библиотеке. Отбор литературы по теме исследования.

### **4 класс**

Ознакомление с видами оформления работ. Рисунок, чертеж, график, модель, макет. Обоснование выбора оформления своей работы. Оформление работы. Презентация. Обучение анкетированию. Анализ полученных данных. Обучение социальному опросу. Анализ собранных результатов. Интервьюирование. Работа в творческих группах. Практическое значение проводимой работы. Готовим текст выступления. Подготовка публичного выступления. Защита исследования перед одноклассниками. Анализ исследовательской деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Личностные результаты**

1. Формирование у обучающихся позитивного отношения к действительности.
2. Формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.
3. Развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
4. Формирование привычки к рефлексии.
5. Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
6. Развитие мышления, внимания, памяти.
7. Развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.
8. Положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности.
9. Осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке.

Могут быть сформированы:

- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность.

### **Предметные результаты**

Учащиеся научатся:

1. Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность - и уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Работать с простейшей технической документацией.
2. Решать простые задачи конструктивного характера.
3. Определять утилитарно-конструктивные и декоративно-художественные возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с характером и задачами предметно-практической творческой деятельности.
4. Творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач.
5. Понимать, что вещи заключают в себе историческую и культурную информацию (т.е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи).

### **Метапредметные результаты**

1. Формирование мотивации к самосовершенствованию.
2. Формирование целостного мировосприятия.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности.
4. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств
5. Формирование способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.
6. Обучение навыкам и умениям общеучебного характера, в том числе, ориентировке в энциклопедической литературе.
7. Выработка коммуникативных умений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы

работы для его получения.

#### Познавательные результаты

Учащиеся научатся:

1. Находить необходимую для выполнения работы информацию в энциклопедических материалах.
2. Анализировать предлагаемую информацию (тексты, исторические справки, образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, детских энциклопедий и пр.);
- самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументированно защищать продукт проектной деятельности.

#### Коммуникативные результаты

Учащиеся научатся:

1. Организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь.
2. Формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать.
3. Выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы.
4. В доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.
5. Проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Учащиеся получают возможность научиться:

Самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (1 час в неделю, 33 часа за год)

№	Тема раздела	Количество часов	ЭОР	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Что такое исследование?	2	<p>1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a></p> <p>«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева,  2. П.В. Степанова [Электронный ресурс] <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a></p>	Игра	<p>На каждом занятии устанавливаются доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; темы, применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной</p>
2	Мои интересы.	2			
3	Как выбрать тему исследования.	2			
4	Знакомство с понятием «исследование». Как провести исследование.	2			
5	Методы исследования, как путь решения задач исследования.	2			
6	Знакомство с наблюдением как методом исследования.	2			
7	Научные исследования и наша жизнь.	2			
8	Тренировка наблюдательности.	2			
9	Метод эксперимента. Мыслительный эксперимент.	2			
10	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2			
11	Учимся выделять второстепенное и главное. Составление схем.	2			
12	Учимся оценивать идеи.	2			
13	Учимся строить суждения. Как высказать суждение.	2			
14	Основные логические операции. Обобщение.	2			
15	Учимся задавать вопросы. Какими могут быть вопросы?	2			
16	Презентация исследовательской деятельности по теме «Моя коллекция».	2			
17	Что такое понятие? Как дать определение	1			

	понятиям.				<p>атмосферы во время урока;  организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	-----------	--	--	--	---

## 2 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Тема раздела	Количество часов	ЭОР	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Загадки как определение понятия.	2	<p>1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет).  [Электронный ресурс]  <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a></p> <p>«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева,  2. П.В. Степанова  [Электронный ресурс]</p>	Игра	<p>На каждом занятии устанавливаются доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия</p>
2	Составление кроссвордов.	2			
3	Метафора. Объяснение крылатых выражений, пословиц, поговорок.	2			
4	Как работать с книгой?	2			
5	Структурирование текстов.	2			
6	Что такое парадоксы?	2			
7	Эксперимент по изучению парадоксальных явлений	2			
8	Эксперимент с моделями.	2			
9	Как сделать сообщение о результатах исследования?	2			
10	Составление плана проведения исследования.	2			
11	Представление	2			

	исследования.		<a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>	и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; темы, применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
12	Что такое доклад?	2		
13	Как составить план доклада?	2		
14	Методика проведения самостоятельного исследования.	2		
15	Экспресс-исследование (мини-исследование на экскурсии)	2		
16	Семинар по итогам эксперимента.	2		
17	Защита исследовательской работы.	2		

### 3 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Тема раздела	Количество часов	ЭОР	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Наблюдение и экспериментирование	2	1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]  <a href="http://all-">http://all-</a>	Игра	На каждом занятии устанавливаются доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации,
2	Упражнения на развитие внимания и наблюдательности	2			
3	Интуиция и создание гипотез	2			

4	Учимся объяснять свое предположение	2	<a href="http://ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a> «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, 2.П.В. Степанова [Электронный ресурс] <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>	активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; темы, применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления
5	Правильное мышление и логика	2		
6	Искусство делать сообщение. Выделение главного и второстепенного	2		
7	Искусство задавать вопросы	2		
8	Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Игра «Умные и глупые вопросы»	2		
9	Учимся слушать вопрос и слышать главное	2		
10	Решение интеллектуальных головоломок	2		
11	Учимся выделять главное и второстепенное. Составляем схемы	2		
12	Обсуждение и выбор тем исследования, актуальность проблемы	2		
13	Организация проектной деятельности	2		
14	Планирование собственного исследования	2		
15	Выбор методов исследования	2		
16	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	2		
17	Работа в библиотеке. Отбор литературы по теме исследования	2		

					собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--	--	--	---

#### 4 класс (1 раз в неделю, 34 часа в год)

№	Тема раздела	Количество часов	ЭОР	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Ознакомление с видами оформления работ	2	1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>  «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева,  2. П.В. Степанова [Электронный ресурс] <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>	Игра	На каждом занятии устанавливаются доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; темы, применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и
2	Рисунок, чертеж, график, модель, макет	2			
3	Обоснование выбора оформления своей работы	2			
4	Оформление работы. Презентация	2			
5	Обучение анкетированию. Анализ полученных данных	2			
6	Обучение социальному вопросу	2			
7	Анализ собранных результатов	2			
8	Интервьюирование	2			
9	Работа в творческих группах	2			
10	Практическое значение проведенной работы	2			
11	Готовим текст выступления	2			
12	Подготовка публичного выступления.	2			
13	Формы представления работы	2			
14	Презентация выступления	2			
15	Защита исследования	2			

16	Защита исследования. Продолжение	2			взаимодействию с другими детьми; включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
17	Анализ исследовательской деятельности	2			организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ

## 1 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Что такое исследование?	2
2	Мои интересы.	2
3	Как выбрать тему исследования.	2
4	Знакомство с понятием «исследование». Как провести исследование.	2
5	Методы исследования, как путь решения задач исследования.	2
6	Знакомство с наблюдением как методом исследования.	2
7	Научные исследования и наша жизнь.	2
8	Тренировка наблюдательности.	2
9	Метод эксперимента. Мыслительный эксперимент.	2
10	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2
11	Учимся выделять второстепенное и главное. Составление схем.	2
12	Учимся оценивать идеи.	2
13	Учимся строить суждения. Как высказать суждение.	2
14	Основные логические операции. Обобщение.	2
15	Учимся задавать вопросы. Какими могут быть вопросы?	2
16	Презентация исследовательской деятельности по теме «Моя коллекция».	2
17	Что такое понятие? Как дать определение понятиям.	1

## 2 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Загадки как определение понятия.	2
2	Составление кроссвордов.	2
3	Метафора. Объяснение крылатых выражений, пословиц, поговорок.	2
4	Как работать с книгой?	2
5	Структурирование текстов.	2
6	Что такое парадоксы?	2
7	Эксперимент по изучению парадоксальных явлений	2
8	Эксперимент с моделями.	2
9	Как сделать сообщение о результатах исследования?	2
10	Составление плана проведения исследования.	2
11	Представление исследования.	2
12	Что такое доклад?	2
13	Как составить план доклада?	2
14	Методика проведения самостоятельного исследования.	2

15	Экспресс-исследование (мини-исследование на экскурсии)	2
16	Семинар по итогам эксперимента.	2
17	Защита исследовательской работы.	2

### 3 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Наблюдение и экспериментирование	2
2	Упражнения на развитие внимания и наблюдательности	2
3	Интуиция и создание гипотез	2
4	Учимся объяснять свое предположение	2
5	Правильное мышление и логика	2
6	Искусство делать сообщение. Выделение главного и второстепенного	2
7	Искусство задавать вопросы	2
8	Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Игра «Умные и глупые вопросы»	2
9	Учимся слушать вопрос и слышать главное	2
10	Решение интеллектуальных головоломок	2
11	Учимся выделять главное и второстепенное. Составляем схемы	2
12	Обсуждение и выбор тем исследования, актуальность проблемы	2
13	Организация проектной деятельности	2
14	Планирование собственного исследования	2
15	Выбор методов исследования	2
16	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	2
17	Работа в библиотеке. Отбор литературы по теме исследования	2

### 4 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Ознакомление с видами оформления работ	2
2	Рисунок, чертеж, график, модель, макет	2
3	Обоснование выбора оформления своей работы	2
4	Оформление работы. Презентация	2
5	Обучение анкетированию. Анализ полученных данных	2
6	Обучение социальному вопросу	2
7	Анализ собранных результатов	2
8	Интервьюирование	2
9	Работа в творческих группах	2
10	Практическое значение проведенной работы	2
11	Готовим текст выступления	2

12	Подготовка публичного выступления.	2
13	Формы представления работы	2
14	Презентация выступления	2
15	Защита исследования	2
16	Защита исследования. Продолжение	2
17	Анализ исследовательской деятельности	2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707975

Владелец Брагина Ксения Юрьевна

Действителен с 20.04.2026 по 20.04.2027