

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 91
с углубленным изучением отдельных предметов
620087, г.Екатеринбург, ул.Павлодарская,40
тел: 218-36-39(41); тел/факс: 218-36-40
ИНН/КПП 6664041929/667401001

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МАОУ-
СОШ № 91

Протокол от 17.04.2026 № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ-СОШ № 91

К.Ю. Брагина

17.04.2026 г.



Отчет

о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения – средней общеобразовательной школы № 91 с
углубленным изучением отдельных предметов за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 91 с углубленным изучением отдельных предметов
Руководитель	Брагина Ксения Юрьевна
Адрес организации	620087, г. Екатеринбург, ул. Павлодарская, д. 40
Телефон, факс	8 (343) 218-36-39, 8 (343) 218-36-41
Адрес электронной почты	soch91@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1964 год
Лицензия	№ 20202 от 9 января 2020 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А 007 – 01277 – 66/01148852 от 18 марта 2020 года. Срок действия свидетельства: бессрочно

Основным видом деятельности МАОУ-СОШ № 91 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и дополнительные общеразвивающие программы.

МАОУ-СОШ № 91 располагается в микрорайоне Уктус Чкаловского района г. Екатеринбурга. Особое значение для формирования имиджа школы имеет преемственность и уважение к школьным традициям, передающимся от поколения к поколению.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет старшекласников	<p>Решает вопросы участия обучающихся в управлении школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация досуговой деятельности учащихся; • приобретение навыков лидерства и исполнительской культуры; • участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий; • подведение итогов конкурсов, оказание шефской помощи обучающимся начальной школы; • рассматривает и обсуждает иные вопросы, определенные Положением о Совете обучающихся.
Совет родителей	<p>Содействует Школе в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в Школе. В соответствии со своими компетенциями Совет родителей рассматривает вопросы организации жизни школы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей физической культуры, технологии и музыки;

- МО учителей начальных классов.

Для оказания помощи молодым учителям в их профессиональном становлении в школе действует система наставничества, способствующая более эффективному распределению личностных ресурсов, самоопределению и развитию в профессиональном и культурном отношениях, формированию гражданской позиции.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний

нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Образовательная программа МАОУ-СОШ №91 в целях реализации задач профессиональной ориентации школьников в 10-11 классах реализует учебные планы следующих профилей обучения:

- - социально-экономического,
- - гуманитарного.

Гуманитарный профиль ориентирован на углубленное изучение дисциплин, связанных с человеком и результатом его деятельности в области философии, истории, филологии, культуры и коммуникации, иностранных языков, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей:

10 -11класс

- 1) Социально-общественные науки: предмет - «Обществознание» (4 часа);
- 2) Иностранные языки: предмет «Английский язык» (5 часов);

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей:

10-11класс

- 1) Математика и информатика: предметы: «Алгебра» (4 часа), «Геометрия» (3 часа)

- 2) Социально-общественные науки: «Обществознание» (4 часа)

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	552
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	634
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371	113

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1299 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с внесенными изменениями в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации

от 19 марта 2024 г. № 171;

- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с внесенными изменениями в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171;

- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371, с внесенными изменениями в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Профили обучения

В 2024/25 и 2025/2026 учебных годах для обучающихся 10-х классов, в соответствии с запросом родителей, были сформированы два профиля обучения: гуманитарный и социально-экономический. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Социально-экономический	Математика Обществознание	28	26
Гуманитарный	Английский язык Обществознание	30	27

Профильное обучение способствует приобретению конкретных углубленных знаний в той предметной области, которая будет отвечать профессиональным интересам и планам обучающегося, то есть является подготовкой учащихся к предстоящей профессиональной деятельности. Соответственно одним из основных показателей результативности профильного обучения является продолжение обучения выпускников 11-х профильных классов в образовательных организациях, реализующих программы среднего и высшего профессионального образования, по выбранному в школе профилю обучения. Как свидетельствуют данные мониторингового исследования, наибольшая доля выпускников 11-х профильных классов продолжили своё обучение в соответствии с профилем обучения в ВУЗах и СПО.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 4. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Начальное общее образование (на уровне НОО обучается 552 обучающихся)		Основное общее образование (на уровне ООО обучается 634 обучающихся)	
Количество обучающихся по АООП (дети с ОВЗ)			
ЗПР	18	ЗПР	11
ТНР	9	ТНР	1
НОДА	1	НОДА	0
	(5 %)		(1,9%)

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

Разработана программа коррекционной работы, которую проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Оказывается всесторонняя психологическая помощь субъектам образовательного процесса. Определяются и конкретизируются специальные условия, содержание и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Проводится консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами, представляющими интересы детей, по вопросам инклюзивного образования и личностных особенностей.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-логопедической работы, в том, числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания); дробление нового материала и увеличенное количество времени на выполнение задания. Также педагоги школы ориентированы на создание психологически благоприятной среды на проводимых уроках: дети со статусом ОВЗ не выделяются среди остальных, не опрашиваются первыми на уроках. Для закрепления материала для обучающихся проводятся дополнительные индивидуальные консультации.

Для улучшения качества образования обучающихся с ОВЗ необходимо увеличить штат школьных специалистов, занимающихся коррекционно-развивающей работой, продолжить развивать материально-техническую базу (приобретение диагностических наборов, дидактических материалов, которые бы охватывали все сферы развития детей с ОВЗ).

Воспитательная работа и организация внеурочной деятельности.

1. Нормативная и организационная база (2025/2026 учебный год)

Воспитательная деятельность в 2025 году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания школы, включенной в основную образовательную программу, и с учетом приоритетных тематик, установленных на государственном уровне.

Ключевые тематические ориентиры 2025 года:

- **Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов** (Указ Президента РФ от 06.06.2024 № 445);
- **Год защитника Отечества.**

Данные тематики стали смысловым стержнем при планировании общешкольных мероприятий, классных часов и акций, направленных на сохранение исторической памяти, патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности обучающихся.

Организационное обеспечение воспитательной работы: Ответственными за координацию воспитательной работы и реализацию тематических планов назначены:

- **Баглаев Данил Леонидович** — заместитель директора по воспитательной работе (общее руководство, контроль, аналитика);

- **Ерасова М.А.** — советник директора по воспитанию (организация первичных отделений РДДМ «Движение первых», координация классных руководителей);
- **Лукьянцева А.В.** — педагог-организатор (сценарно-массовая работа, общешкольные события);
- **Зольникова Е.А.** — руководитель театральной студии и отряда ЮИД (театрализованные формы работы, профилактика ДДТТ).

2. Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Направления внеурочной деятельности в МАОУ-СОШ № 91:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Формы организации внеурочной деятельности:

- деятельность ученических сообществ и разновозрастных объединений по интересам;
- детские общественные объединения, в т.ч. обеспечивающие ученическое самоуправление;
- предметные кружки, факультативы, ученические научные общества;
- экскурсии с целью патриотического и экологического воспитания;
- творческие объединения художественно-эстетической направленности;
- педагогическая поддержка обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов).

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями: между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час отдыха. Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных программ несколько, общая нагрузка не превышает 10 часов в неделю.

Таблица 5. Реализация внеурочной деятельности в начальной школе

Форма организации внеурочной деятельности	Класс									
	1		2		3		4		Всего	
	Количество часов									
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Занятия по программам внеурочной деятельности										
Разговоры о важном	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Функциональная грамотность	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Тропинка к своему Я	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135

Основы проектной деятельности					1	34	1	34	2	68
Разговоры о правильном питании	1	33	1	34					2	67
Орлята России	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Азбука безопасности	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Подготовка и проведение мероприятий в рамках общешкольного плана воспитательной работы										
Общешкольные мероприятия: акции, концерты, смотры, праздники, агитбригады, декады	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
Подготовка и проведение мероприятий в рамках плана воспитательной работы в классе										
Классные часы, беседы, тренинги, диспуты, праздники, классные часы	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
Участие в самоуправлении класса и школы										
	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	1	34	2	67,5
Образовательные экскурсии, поездки										
	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
Участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности										
Соревнования, кроссы, сборы, веселые старты, игровые программы, эстафеты, «Зарница»	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
Участие в мероприятиях интеллектуально-творческой направленности										
Олимпиады, фестивали, конкурсы, викторины, конференции, проектная деятельность, предметные недели	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
Участие в программе летнего оздоровительного лагеря при МАОУ СОШ 91 с дневным пребыванием детей										
	1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
ИТОГО:	10	330	10	340	10	340	10	340	40	1350

Таблица 6. Реализация внеурочной деятельности в 5–9 классах (2025 год)

Форма организации внеурочной деятельности	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Занятия по программам внеурочной деятельности					
Разговоры о важном	1 ч/нед (34)	1 ч/нед (34)	1 ч/нед (34)	1 ч/нед (34)	1 ч/нед (33)

Форма организации внеурочной деятельности	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
	ч/год)	ч/год)	ч/год)	ч/год)	ч/год)
Функциональная грамотность	1 ч/нед (34 ч/год)	1 ч/нед (34 ч/год)	1 ч/нед (34 ч/год)	1 ч/нед (34 ч/год)	1 ч/нед (33 ч/год)
Основы проектной деятельности	1 ч/нед (34 ч/год)	1 ч/нед (34 ч/год)	1 ч/нед (34 ч/год)	—	—
Профорientация	—	1 ч/нед (34 ч/год)	1 ч/нед (34 ч/год)	1 ч/нед (34 ч/год)	1 ч/нед (33 ч/год)
Умей вести за собой	—	—	—	1 ч/нед (34 ч/год)	1 ч/нед (33 ч/год)
Деловой английский	—	1 ч/нед (34 ч/год)	—	—	1 ч/нед (33 ч/год)
Занимательный немецкий	—	—	—	—	0,5 ч/нед (17 ч/год)
Подготовка и проведение мероприятий в рамках общешкольного плана воспитательной работы					
Общешкольные мероприятия: акции, концерты, смотры, праздники	1 ч/нед (34 ч/год)	0,5 ч/нед (17 ч/год)	0,5 ч/нед (17 ч/год)	1 ч/нед (34 ч/год)	0,5 ч/нед (16 ч/год)
Классные часы, беседы, тренинги, диспуты	1 ч/нед (34 ч/год)	0,5 ч/нед (17 ч/год)	1 ч/нед (34 ч/год)	1 ч/нед (34 ч/год)	1 ч/нед (33 ч/год)
Участие в самоуправлении класса и школы	1 ч/нед (34 ч/год)	0,5 ч/нед (17 ч/год)	1 ч/нед (34 ч/год)	1 ч/нед (34 ч/год)	1 ч/нед (33 ч/год)
Образовательные экскурсии, поездки	1 ч/нед (17 ч/год)	0,5 ч/нед (17 ч/год)	0,5 ч/нед (17 ч/год)	0,5 ч/нед (17 ч/год)	0,5 ч/нед (16,5 ч/год)
Спортивно-оздоровительные мероприятия	0,5 ч/нед (17 ч/год)	0,5 ч/нед (17 ч/год)	0,5 ч/нед (17 ч/год)	0,5 ч/нед (17 ч/год)	0,5 ч/нед (16,5 ч/год)
Интеллектуально-творческие мероприятия (олимпиады, конкурсы, проекты)	1 ч/нед (34 ч/год)	1 ч/нед (34 ч/год)	1 ч/нед (34 ч/год)	1 ч/нед (34 ч/год)	1 ч/нед (33 ч/год)
Программа летнего оздоровительного лагеря	1,5 ч/нед (51 ч/год)	1,5 ч/нед (51 ч/год)	1,5 ч/нед (51 ч/год)	—	—
ИТОГО часов в неделю / в год	10 ч / 340 ч	10 ч / 340 ч	10 ч / 340 ч	10 ч / 340 ч	10 ч / 330 ч

Таблица 7. Реализация внеурочной деятельности в 10–11 классах (2025 год)

Форма организации внеурочной деятельности	10 класс	11 класс
Занятия по программам внеурочной деятельности		
Разговоры о важном	1 ч/нед (34 ч/год)	1 ч/нед (33 ч/год)
Функциональная грамотность	1 ч/нед (34 ч/год)	1 ч/нед (33 ч/год)
Профориентация	1 ч/нед (34 ч/год)	1 ч/нед (33 ч/год)
Профильные курсы внеурочной деятельности*	3 ч/нед (102 ч/год)	3 ч/нед (99 ч/год)
Деятельность ученических сообществ		
Творческий клуб	0,5 ч/нед (17 ч/год)	0,5 ч/нед (16,5 ч/год)
Спортивный клуб	0,5 ч/нед (17 ч/год)	0,5 ч/нед (16,5 ч/год)
Волонтерский отряд «Эхо»	0,5 ч/нед (17 ч/год)	0,5 ч/нед (16,5 ч/год)
Реализация образовательных событий		
Классные часы, беседы, тренинги, диспуты	1 ч/нед (34 ч/год)	1 ч/нед (33 ч/год)
Участие в самоуправлении класса и школы	0,5 ч/нед (17 ч/год)	0,5 ч/нед (16,5 ч/год)
Интеллектуально-творческие мероприятия	1 ч/нед (68 ч/год)	1 ч/нед (66 ч/год)
ИТОГО часов в неделю / в год	10 ч / 340 ч	10 ч / 330 ч

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания, включенной в основную образовательную программу школы.

Модули программы воспитания:

- **Инвариантные:** «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- **Вариативные:** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Формы воспитательных событий:

- коллективные школьные дела (звездный рейтинг «91 Галактика», Фестиваль «Мир — это я», Новогодний калейдоскоп, «Февромарт»);

- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов (посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники);

- акции (День пожилого человека, «Блокадный хлеб», «Мы за ЗОЖ», День Земли);

- церемонии награждения обучающихся и педагогов;

- открытые классные часы, экскурсии, флешмобы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11 классов (2024/2025 уч. год):

1. Планы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
2. Предусмотрены различные формы гражданско-патриотического воспитания, направленные на всестороннее развитие личности;

3. Воспитательные мероприятия соответствуют целям и задачам рабочей программы воспитания;

4. Большая часть обучающихся приняла активное участие в классных и общешкольных мероприятиях.

Таблица 8. Лучшие практики воспитательной работы:

ФИО педагога	Класс	Ключевые особенности работы
Керимова Венера Рустамовна	7 «В»	Системное включение обучающихся в проектную и волонтерскую деятельность, эффективное взаимодействие с

ФИО педагога	Класс	Ключевые особенности работы
		родителями, использование интерактивных форм классных часов.
Никитенко Елена Александровна	3 «Д»	Учёт возрастных особенностей младших школьников, интеграция урочной и внеурочной деятельности, высокий уровень вовлеченности детей в общешкольные события.

Реализация тематического плана: Год 80-летия Победы и Год защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 06.06.2024 № 445 «О проведении в Российской Федерации года 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов» и приоритетом патриотического воспитания в 2025 году, в МАОУ-СОШ № 91 были проведены следующие мероприятия:

Организационное обеспечение: Образован организационный комитет по проведению мероприятий, посвященных Году 80-летия Победы:

- **Председатель:** Баглаев Д.Л., заместитель директора по ВР;
- **Члены:** Ерасова М.А. (советник директора по воспитанию), Лукьянцева А.В. (педагог-организатор), Зольникова Е.А. (руководитель ЮИД и театральной студии).

Таблица 9. Школьные мероприятия к Году 80-летия Победы (2025 год)

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года 80-летия Победы	Январь 2025	Баглаев Д.Л.	~1290
Акция «Окна Победы» — украшение окон к 9 Мая	Апрель-май 2025	Ерасова М.А., классные руководители	~850
Выставка в школьном музее «Имя в истории»	Февраль-май 2025	Зольникова Е.А., совет музея	~400
Митинг и акция «Бессмертный полк» у здания школы	Май 2025	Баглаев Д.Л., Ерасова М.А.	~1100
Уроки мужества «Диалог поколений» с приглашением ветеранов	В течение года	Классные руководители 5–11 кл.	~650
Театрализованная постановка «Эхо войны» (студия «ЮИДД»)	Апрель 2025	Зольникова Е.А.	~300
Военно-спортивная игра «Зарница»	Апрель 2025	Лукьянцева А.В., учителя физкультуры	~200
Акция «Письмо Победы» — поздравительные открытки ветеранам	Март-май 2025	Волонтерский отряд «Эхо»	~450
Флешмоб «Свет Победы» в социальных сетях школы	Май 2025	Советник директора по воспитанию	~900 (онлайн-охват)

Информационно-консультативная поддержка семей:

- Проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов (педагог-психолог, представители правоохранительных органов);
- Размещение информационных материалов по вопросам патриотического воспитания и семейных ценностей на сайте школы и в социальных сетях;

- Проведение семинаров для родителей по вопросам формирования исторической памяти у детей.

Результаты:

- Охват обучающихся тематическими мероприятиями к Году 80-летия Победы составил **~85%** (сохранение уровня 2024 года);

- Охват семей — **~70%**;

- Стабильность показателей свидетельствует о сформированной традиции участия и эффективной системе информирования.

5. Организация профориентационной работы

В 2025 году профориентация школьников в МАОУ-СОШ № 91 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Организационные условия:

1. Ответственный по профориентации — заместитель директора по ВР **Баглаев Д.Л.**;

2. Ответственные специалисты: классные руководители 6–11 классов, педагог-психолог;

3. Проведен инструктаж для педагогов объемом 6 академических часов;

4. Сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях (обучающиеся 6–11 классов);

5. Разработан план профориентационной работы с учетом возрастных особенностей.

Таблица 10. Направления реализации профминимума (основной уровень, не менее 60 часов в год):

Направление	Содержание	Объем (часов)
Внеурочная деятельность	Курс «Россия — мои горизонты»	34
Урочная деятельность	Профориентационные уроки с использованием сервиса «Конструктор будущего» (проект «Билет в будущее»)	10
Работа с родителями	Родительские собрания, встречи с представителями профессий	2
Практико-ориентированный модуль	Экскурсии на предприятия, профессиональные пробы, мастер-классы	12
Дополнительное образование	Посещение кружков и секций, развитие профессиональных склонностей	включено в общее расписание

Статистика участия:

- Общее количество обучающихся в школе: **1310 человек**;

- Участники проекта «Билет в будущее»: **462 ученика** (обучающиеся 6–11 классов);

- Охват профориентационными мероприятиями обучающихся 6–11 классов: **100%**;

- Активность участия в проекте «Билет в будущее» сохранена на высоком уровне.

Партнеры по профориентационной работе (2025 год):

1. Уральский государственный экономический университет (УрГЭУ);
2. Свердловский областной педагогический колледж;
3. Екатеринбургский политехникум;
4. Завод авиастроения;
5. Колледж индустрии красоты «Стиль»;
6. Мультимедийный исторический парк «Россия — Моя история»;
7. Екатеринбургский энергетический колледж.

Форматы взаимодействия с партнерами:

- Организация профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- Проведение Дня профессии с участием представителей предприятий и вузов;
- Экскурсии на производства и в учебные заведения;
- Профориентационные квесты и деловые игры.

6. Дополнительное образование

Общий охват дополнительным образованием в 2025 году: 83% (положительная динамика по сравнению с 82% в 2024 году).

Реализуемые программы по направленностям:

- **Художественное:** «Хор», «Рукоделие», «Театральная студия "ЮИДД"», «Хореография», «Рисование», танцевально-игровой коллектив «Бумбокс», танцевальный коллектив «Грация»;
- **Физкультурно-спортивное:** «Баскетбол», «Волейбол», «Аэробика», «Бадминтон», спортивный клуб «91 Баскет»;
- **Социально-гуманитарное:** Волонтерский отряд «Эхо», ЮИД;
- **Интеллектуальное:** «Шахматы» (открыта в 2024/2025 уч. году).

Таблица 11. Данные о выборе направленностей дополнительного образования (2022–2025)

Год	Художественно-эстетическое	Спортивно-физкультурное	Социально-гуманитарное
2022	170	65	18
2023	195	187	25
2024	242	268	39
2025	258	285	42

Достижения творческих и спортивных объединений (2025 год):

Танцевально-игровой коллектив «Бумбокс»:

- Диплом лауреата **I степени** международного конкурса «Янтарный остров»;
- Всероссийский фестиваль-конкурс «Европа – Азия» (март 2025 г.) — лауреат **II степени** в номинации «Хореография» (номер «Не тарантелла»).

Хоровая студия «Музыкальная капель» (1–4 классы):

- Районный конкурс «Битва хоров» — **1 место**;
- Городской конкурс «Во славу Отечества» — Лауреаты **2 степени**;
- Конкурс «Разноцветные голоса» — Лауреаты **1 и 2 степеней**.

Волонтерский отряд «Эхо»:

- Регулярное проведение акций: «Зеленая неделя» (сбор макулатуры), «Батарейка», «Мы за ЗОЖ», профилактические беседы в начальной школе.

Отряд ЮИД (руководитель Зольникова Е.А.):

- Участие в районном конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «90 лет дорог, 90 лет единства: вместе на пути к будущему» — диплом участника, положительная экспертиза жюри.
- Проведение интерактивных театрализованных занятий для обучающихся начальной школы и воспитанников детских садов в рамках проекта «Школа пешеходных наук».

Таблица 12. Спортивные мероприятия в рамках клуба «91 Баскет» (2025 год)

№ п/п	Мероприятие	Участники	Результат
1	Финал муниципального этапа лиги КЭС-БАСКЕТ (городской уровень)	Юноши 8–11 классы	4 место
2	Турнир по баскетболу среди общеобразовательных учреждений Чкаловского района	Юноши 8–9 классы	2 место
3	Турнир по баскетболу 3×3	Юноши 6–7 классы	2 место
4	Турнир по баскетболу 3×3	Юноши 8–9 классы	2 место
5	Турнир по баскетболу 3×3	Юноши 10–11 классы	1 место

Материально-техническое обеспечение:

- Два спортивных зала с современным инвентарем, стадион, игровая площадка;
- Мультимедийное оборудование во всех кабинетах, подключение к интернету;
- Музыкальная аппаратура для проведения общешкольных мероприятий;
- Библиотека, кабинеты информатики, помещения для занятий творческих объединений.

Аналитические выводы и перспективы развития

Результаты внутреннего мониторинга (анкетирование обучающихся и родителей, 2025 год):

- Качество организации внеурочной и дополнительной деятельности оценено положительно;
- Отмечена востребованность патриотических и творческих форматов работы;
- Родители подтверждают удовлетворенность уровнем информирования о школьных событиях.

Ключевые достижения 2025 года:

1. Успешная реализация тематического плана, посвященного Году 80-летия Победы и Году защитника Отечества;
2. Сохранение высокого охвата обучающихся дополнительным образованием (83%);
3. Призовые места спортивных и творческих коллективов на муниципальном и всероссийском уровнях;
4. Активное участие в проекте «Билет в будущее» (462 обучающегося 6–11 классов);
5. Расширение партнерской сети за счет включения УрГЭУ.

Выявленные проблемы и пути их решения:

- *Необходимость усиления цифрового сопровождения воспитательной работы* → развитие школьных медиа, обучение педагогов созданию контента для социальных сетей;
- *Потребность в индивидуализации профориентационного сопровождения* → внедрение персональных образовательных маршрутов, расширение формата профессиональных проб.

Приоритетные задачи на 2026 год:

1. **Развитие системы наставничества:** внедрение моделей «ученик–ученик», «педагог–молодой специалист», «выпускник–школьник» для передачи опыта и поддержки обучающихся;
2. **Расширение партнерской сети:** привлечение новых организаций реального сектора экономики, культурных институций и общественных объединений для реализации профориентационных и воспитательных проектов;
3. **Цифровизация воспитательных практик:** создание единого цифрового пространства для взаимодействия с родителями, мониторинга участия обучающихся в мероприятиях, презентации достижений школы.

Заключение: Воспитательная система МАОУ-СОШ № 91 в 2025 году функционировала стабильно и эффективно. Все направления работы реализованы в полном объеме, целевые показатели достигнуты. Школа сохраняет позиции лидера в организации патриотического воспитания, дополнительного образования и профориентационного сопровождения обучающихся.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- педагогический состав участвует в семинарах, в том числе и онлайн, по организации профилактической работы с обучающимися, направленной на предупреждение обучающихся школы.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и

сверстниками, отсутствию дисциплины, участием в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения, неделя психологии, просветительские акции, направленные на комплексную работу по обеспечению безопасности детей и молодежи, профилактику деструктивного поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи по профилактике экстремизма и терроризма среди подростков, а также интернет мошенничества;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания на тему «Профилактика правонарушений среди подростков», «Профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социально – психологическое тестирование обучающихся 7 – 11 классов;
- опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой обучающихся 7-11 классов;
- опросник детской депрессивности, М. Ковач обучающихся 7-11 классов.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в

школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МАОУ-СОШ №91

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Занятия проходят по пятидневной учебной неделе во всех классах в две смены:

1 смена: с 8.00 до 13.10 (1, 3б,в,г классы, 4в, 5 классы),

с 8.00 до 13.55 (7, 9 классы),

с 8.50 до 14.45 (10,11 классы);

2 смена с 14.00 до 19.00 (2 классы, 3а, 4а,б,г классы, 6, 8 классы),

Продолжительность урока в 1 классах 35 - 40 минут (динамическая пауза – 40 минут), в 2-11 классах- 40 минут.

Таблица 11 . Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», большинство педагогов активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют все педагоги школы.

Содержание и качество подготовки обучающихся

		о		ками «4» и «5»		ками «5»							
2	148	148	100	95	64	15	10	0	0	0	0	0	0
3	164	164	100	102	62	17	11	0	0	0	0	0	0
4	122	122	100	81	66	10	8	0	0	0	0	0	0
Итог о	434	434	100	278	64	42	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2024-м был 70%), процент учащихся, окончивших на «5», также повысился на 1 процент (в 2024-м – 12%).

Таблица 15. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	
5	123	123	100	81	66	6	5	0	0	0	0	0	
6	116	116	100	51	45	7	6	0	0	0	0	0	
7	153	153	100	72	47	11	7	0	0	0	0	0	
8	118	118	100	43	36	8	7	0	0	0	0	0	
9	122	122	100	43	35	6	5	0	0	0	0	0	
Итого	632	632	100	290	46	38	6	0	0	0	0	0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2 % (в 2024-м было 44 %), процент обучающихся, окончивших на «5», увеличился на 1 % (в 2024-м – 5 %).

Таблица 16. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Количество	%
10	60	60	100	24	48	5	8	0	0	0	0	0	0
11	53	53	100	21	39	2	4	0	0	0	0	0	0
Итого	113	113	100	45	40	7	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4% (в 2024-м был 36 %), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 3% (в 2023-м – 3%).

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с утверждёнными Порядками ГИА-9 и ГИА-11 (соответственно приказы Минпросвещения, Рособрназзора от 04.04.2023 № 232/551 и №233/552):

- выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору;

- выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике (базовый ИЛИ профильный уровень), а также при желании – предметы по своему выбору.

Таблица 17. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	127	54
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	127	54
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	127	54
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	122	54
---	-----	----

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025, в МАОУ – СОШ № 91 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 127 выпускников 9 классов текущего года (100 %), все участники итогового собеседования получили «зачет».

По результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по решению педагогического Совета к ГИА 2025 года были допущены 127 (100%) обучающихся 9 классов.

В 2025 году в форме ОГЭ 127 выпускник текущего года проходили государственную итоговую аттестацию, 5 выпускник – в форме ГВЭ.

Таблица 18. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100 уч. (94%)	58 уч. (55%)	3,6	106 уч. (100%)	66 уч. (62%)	3,8
2023/2024	120уч. (99%)	67 уч. (55%)	3,6	116 уч. (100%)	73 уч. (63%)	4,0
2024/2025	127 уч. (100%)	97 уч. (76%)	3,9	127 уч. (100%)	71 уч. (56%)	3,7

Результаты ОГЭ по математике: качество и средний балл повысились, по сравнению с 2024 годом, но при этом трое обучающаяся по результатам основного и дополнительного периодов ГИА 2025г. не сдали экзамен по математике и осталась на повторное обучение в 9 классе.

Результаты ОГЭ по русскому языку: успеваемость по предмету не изменилась за 3 года и стабильно составляет 100%, при этом уменьшилось качество (на 6 %) и средний балл (на 0,3).

Таблица 19. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество (%)	Средний балл	Успеваемость (%)
Обществознание	86	52	3,6	100%
История	4	100	4	100%
Иностранный язык (английский)	17	100	5	100%
Биология	17	65	3,8	100%
Информатика	47	32	3,8	100%
Физика	6	83	4	100%
География	61	82	4,1	100%
Химия	8	75	4	100%

Результаты ОГЭ по всем (9) сдаваемым предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость, т.е. все обучающиеся 9 классов сдали все предметы по выбору.

Средний балл по 6 предметам по выбору стал выше результатов 2025 года: по обществознанию (на 0,1 балла), по истории (на 0,3 балла), по иностранному языку (на 0,6 балла), география (на 0,4 балла), химия и снижение по информатике (на 0,1), химии (на 0,6 балла) по сравнению с 2024 годом.

Таблица 20. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	107	100	124	100	127	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	7	2	2	7	6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	40	37	48	39	48	38
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	106	99	122	98	127	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	1	0	0

122 выпускников 9 классов текущего года Школы по результатам ГИА получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 7 человека, что составило 6% (в 202 году – 3%) от общей численности выпускников 9 класса.

Окончили уровень основного общего образования на «4-5» 48 выпускников 9 классов, что составило 38% от общего числа выпускников (в 2024 году - 39%).

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение (изложение), которое было проведено 04.12.2025 в МАОУ – СОШ № 91 в очном формате. В итоговом сочинении приняли участие 54 обучающихся (100%). По результатам проверки все участники получили «зачет».

Все выпускники 11-х классов были допущены и успешно сдали ГИА.

В 2025 году все выпускники 11-х классов (54 человек) сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике (обязательный учебный предмет), выбирая один из уровней: базовый или профильный.

Результаты представлены в таблицах.

Таблица 21. Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на	31

базовом уровне	
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	14
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	45

ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавали 31 выпускник. Все выпускники, сдающие этот уровень математики, успешно справились с экзаменом. Высокие баллы («отлично») получили 14 обучающихся (45 %). Средний балл в сравнении с 2024 годом не изменился.

Средний балл по математике (базовый уровень) в Школе в 2025 году ниже результата по Свердловской области (4,08).

Таблица 22. Результаты ГИА-11 по профильной математике в 2025 году

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся	23
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний тестовый балл (по МАОУ – СОШ № 91)	60

ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавали 23 человека, 1 обучающийся (4%) получил высокие (от 80) баллы, что ниже прошлого года (18%). Средний балл по Школе – 60, что ниже на 10 баллов (в 2024 году – 70 баллов).

Средний балл по математике (профильный уровень) в Школе в 2025 году (60) ниже результата по Свердловской области (62,7).

Таблица 23. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2025 году

Критерии	русский язык
Количество обучающихся	54
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний тестовый балл (по МАОУ – СОШ № 91)	61

ЕГЭ по русскому языку сдавали 54 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие (от 80) баллы получили 3 обучающихся (5 %). Средний балл понизился и равен 61 баллам (в 2024 году – 68 баллов).

Средний балл по русскому языку в школе в 2025 году выше результатов по Свердловской области (60,7).

Таблица 24. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
-------------	------------	--------------

2022/2023	55	65
2023/2024	70	68
2024/2025	60	61

В 2025 году предметы по выбору для прохождения государственной итоговой аттестации распределились следующим образом: обществознание сдавали 39 человек (72 %), английский язык – 14 человек (26%), информатика – 6 человек (11 %), биология – 7 человек (13 %), литература – 2 человек (4 %), история – 13 человек (24%), физика – 5 человек (9 %), химия - 2 человека (4%), география - 2 человек (4 %).

Таблица 25. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	54	61	100
Физика	5	53	100
Математика (базовый уровень)	31	4	100
Математика (профильный уровень)	23	60	100
Химия	2	72	100
Биология	7	58	100
История	13	61	100
Обществознание	39	60	100
Английский язык	14	66	100
Информатика	6	43	100
География	2	74	100
Литература	2	60	100

Все выпускники, выбирая физику, историю, английский язык, географию, химию, географию и литературу для прохождения ГИА, успешно их сдали. Не перешли порог по биологии, обществознание, информатику (по 1 обучающемуся).

Средний балл ЕГЭ увеличился в сравнении с 2024 годом по биологии, географии, литературе, обществознанию, химии, истории, английскому языку, информатике; стал ниже по физике.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 3 человека, что составило 5% процента от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 26. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
9	4	2	2	3

Таблица 27. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Матыченко Надежда Вячеславовна (медаль «За особые успехи в учении» I степени)	11А	Баранова Марина Анатольевна
2	Овчинникова Анастасия Алексеевна (медаль «За особые успехи в учении» I степени)	11А	Баранова Марина Анатольевна
3	Колегов Анатолий Алексеевич (медаль «За особые успехи в учении» I степени)	11Б	Волкова Евгения Александровна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. 127 выпускника 9 классов (100%) и все 54 выпускников 11 классов были допущены к ГИА 2025 года; из них 122 выпускника 9 классов и все выпускники 11 классов получили аттестаты соответствующего уровня.

2. Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. 3 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (I степени).

3. На повторное обучение в 9 классе по заявлению родителей (законных представителей) оставлены 2 человек (обучение по индивидуальному учебному плану).

4. Результаты ОГЭ по математике: качество и средний балл повысились, по сравнению с 2024 годом, но при этом трое обучающаяся по результатам основного и дополнительного периодов ГИА 2025г. не сдали экзамен по математике и осталась на повторное обучение в 9 классе.

5. Средний балл ЕГЭ увеличился в сравнении с 2024 годом по биологии, географии, литературе, обществознанию, химии, истории, английскому языку, информатике; стал ниже по физике.

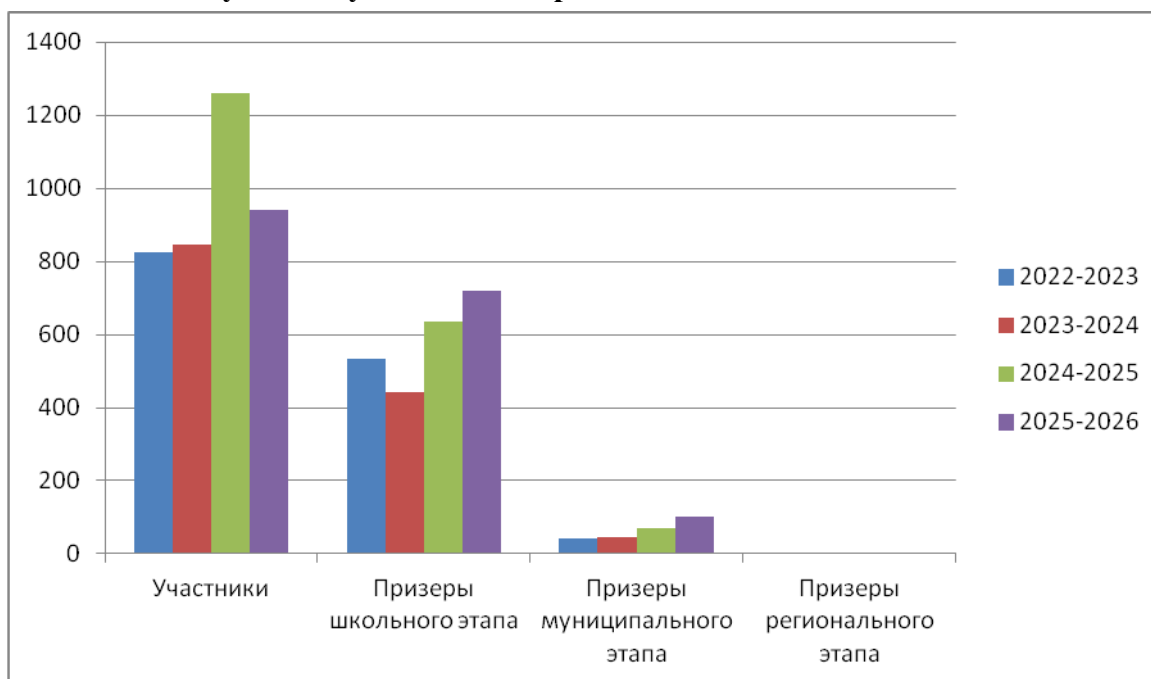
Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе выросло до 98 % в 2025-26 году. Наиболее часто выбираемыми предметами в МАОУ-СОШ № 91 традиционно были математика (760 участников), русский язык (726 участников) и английский язык (239 участников). Количество участников олимпиады по физической культуре выросло в 4 раза, более чем на 80 участников. Анализ выполнения заданий по предметам показывает, что средний процент выполнения заданий составил 47,1%. Данный показатель выше, по сравнению с предыдущим годом на 5, 4%, но не свидетельствует о высоком уровне подготовленности обучающихся. В

муниципальном этапе приняли участие 376 учеников. Анализируя качество выступления на муниципальном этапе ВсОШ, следует отметить стабильность результатов участия (по сравнению с предыдущим годом на 3% выше). Увеличение показателей можно отметить по математике и биологии, истории, английскому языку, что свидетельствует о целенаправленной подготовительной работе педагогов и заинтересованности участников в своих результатах. Снижение показателей наблюдается по литературе и русскому языку и в количественном и качественном аспектах. По итогам муниципального этапа обучающиеся МАОУ-СОШ № 91 вышли на региональный уровень, 3 ученика стали призерами.

Таблица 28. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников



В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Востребованность выпускников
Таблица 29. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на срочн ую служ бу по приз ыву
2023	107	56	2	40	37	30	3	4	0

2024	121	44	13	64	45	37	8	0	0
2025	127	57	18	44	54	49	2	3	0

В 2025 году 125 выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Данный показатель (количество выпускников, которые перешли на уровень основного общего образования) выше прошлого года. Это связано с переходом детей на следующий уровень образования в 2024 в новую ОО № 300, открывшую набор обучающихся на 2024-2025 учебный год.

В 2025 году число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях г. Екатеринбурга и поступили в 10 класс МАОУ-СОШ № 91 выросло по сравнению с 2024 годом.

Количество выпускников МАОУ-СОШ № 91, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса (в 2022 году – 79%, в 2023 году – 81%, в 2024 году – 82%).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ-СОШ №91 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ-СОШ №91 ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ-СОШ №91 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
 - оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
 - Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:
 - личностные результаты;
 - метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МАОУ-СОШ №91 приняла участие в проведении в 2024 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, расположенными на территории Свердловской области

Результаты исследования:

Общий балл – 98,1

Место в интегральном рейтинге среди всех образовательных организаций – 169

Место в интегральном рейтинге среди муниципальных организаций муниципального образования – 138

1. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность – недостатков не выявлено.

2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – недостатков не выявлено.

3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов – выявлено отсутствие в образовательной организации лифта, поручней, расширенных дверных проходов, специально-оборудованных санитарно-гигиенических помещений.

4. Доброжелательность, вежливость работников организации – недостатков не выявлено.

5. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией – недостатков не выявлено.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 57 педагогов. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование, человек 50 высшее образование.

В 2024 году кадровое обеспечение школы составляет 100%, вакансии отсутствуют. Образовательный процесс осуществляет административный и педагогический коллектив в составе 61 человек, из них:

- 14 учителей начальных классов
- 37 учителей-предметников;
- 3 педагога дополнительного образования;
- 2 педагог-психолог;
- 1 учитель-логопед;
- 4 человека администрации.

Из 61 педагогического сотрудника 48 человек имеют высшее педагогическое образование, 1 человек – среднее педагогическое образование.

Награждены:

- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 1 чел.,
- Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 2 чел.,
- Благодарственное письмо губернатора Свердловской области - 1 чел.

Имеют квалификацию:

- высшая категория – 24 человек;
- первая категория – 20 человек;
- без категории – 13 человек, из них молодые специалисты – 4 человека (Диаграмма 1)

Диаграмма 1



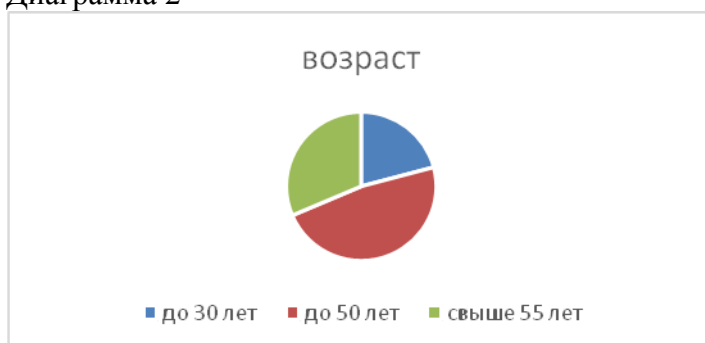
Несмотря на то что в коллективе по-прежнему немало педагогов без квалификационной категории (в основном это начинающие специалисты и студенты педагогического университета), состав коллектива остаётся сбалансированным. По сравнению с прошлым годом распределение по категориям изменилось незначительно, а наличие большого числа опытных наставников позволяет эффективно передавать знания молодым коллегам. Такая система взаимоподдержки напрямую способствует росту качества обучения и укреплению позиций школы.

Возрастной состав педагогического коллектива:

- до 30 лет – 14 человек,
- до 50 лет – 32 человек;
- свыше 55 лет – 15 человек (Диаграмма 2).

В декретном отпуске – 4 человек.

Диаграмма 2



Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

В 2025 году в МАОУ-СОШ №91 проведена открытая процедура аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым должностям. В процессе оценки профессиональной деятельности были публично представлены результаты работы: Лукьянцевой А.В., Статкевич М.С. По результатам коллегиального решения аттестационной комиссии, принятого при активном участии педагогического коллектива, все аттестующиеся успешно прошли процедуру подтверждения квалификации.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 8 педагогов:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 4 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 года имеют актуальные результаты прохождения

аттестации:

- 4 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога – первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Внедрение инноваций в обучении требует системной подготовки педагогов. За отчетный период курсы повышения квалификации прошли:

- 14 педагогов — предметные курсы;
- 9 педагогов — курсы по предметам;
- 3 педагога — по организации методической работы;
- 2 педагога — по инклюзивному образованию;
- 4 педагога — по модели трансформации школы.

Это обусловлено внедрением гибких форматов обучения, сочетающих дистанционные и очные элементы, активным участием в онлайн-форумах профессионального сообщества, а также объективной необходимостью освоения современных цифровых технологий, в том числе инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях за отчетный период остаётся на уровне прошлого года: они систематически принимают участие в одних и тех же профессиональных конкурсах, отдавая предпочтение им перед ученическими соревнованиями, требующими длительной подготовки обучающихся и сопровождения их на всех этапах — от старта до завершения.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Педагогический дебют	Ерасова Мария Александровна	Сертификат участника
Педагогический тандем	Неуймина Алиса Евгеньевна Брагина Ксения Юрьевна	Сертификаты участника
Учитель года	Керимова Венера Рустамовна	финалист

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ-СОШ № 91 составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

VII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7503 единицы;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 5902 единиц в год, посещаемость 7840;
- объем учебного фонда – 22109 единиц.

Таблица 40. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	22109	21509
2	Педагогическая	126	100
3	Художественная	6011	2272+481+2753
4	Справочная	640	398
5	Языковедение, литературоведение	230	300
6	Естественно-научная	170	130
7	Техническая	140	101
8	Общественно-политическая	186	215

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 (с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки 15-20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями -100%. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МАОУ-СОШ №91 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МАОУ-СОШ №91 оборудован 41 учебный кабинет,

В том числе:

- спортивный зал
- кабинет биологии (с лаборантской);
- кабинет химии (с лаборантской);
- кабинет физики (с лаборантской);
- кабинеты информатики;
- мастерскую технического труда;
- кабинет обслуживающего

труда; кабинет географии; кабинеты начальных классов; учебные кабинеты (русского языка и литературы, математики, иностранного языка, истории, изобразительного искусства, музыки и ОБЖ); библиотека; актовый зал, совмещенный со столовой.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений, расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования.

Кабинеты информатики оснащены аппаратно-программным комплексом, включающим современные персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в интернет, интерактивную доску.

Кабинет химии оснащен лабораторией «Архимед», интерактивной доской.

Кабинет биологии оснащен лабораторией «Архимед», цифровым микроскопом и интерактивной доской.

Кабинет физики оснащен лабораторией «Архимед», цифровым телескопом, комплектом портативных компьютеров для ученика RAYbook Si152 и интерактивной доской.

Кабинет музыки оборудован техникой: для слушания музыки (музыкальный центр, фонотека с дисками классической и современной музыки), для воспроизведения музыки (электрическое пианино, электрогитары, микрофоны, ноутбук, колонки-усилители звука), для записи фонограмм (синтезатор, музыкальный центр). В кабинете музыки проходят уроки музыки, во внеурочное время занятия хоровой студии.

Актовый зал оборудован техникой для воспроизведения музыки: акустические колонки, усилитель звука, ноутбук, микрофоны и стойки для микрофонов (переносные). В актовом зале проходят торжественные и творческие мероприятия школы: линейки, награждения, концерты, тематические встречи, защита творческих проектов, дебаты, КВН.

Кабинеты обслуживающего и технического труда оборудованы для уроков труда. В кабинетах оформлены выставки с творческими работами учащихся, проводятся мастер классы.

В 2022 году были дополнительно оборудованы учительская и кабинет психологов. Кроме этого был построен кабинет для локации центра детских инициатив, предоставляющий возможности для организации деятельности Российского движения детей и молодежи.

Имеется асфальтированная площадка для игр на территории Школы и малый спортивный зал с оборудованием для занятия танцами.

Выводы: материально-техническое оснащение МАОУ-СОШ № 91 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, как в традиционном формате, так и с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме. В период дистанционного обучения образовательный процесс организуется через платформу Сферум в соответствии с утвержденным расписанием. Половина учебных кабинетов оснащена интерактивными досками; все учебные кабинеты укомплектованы компьютерами и имеют доступ к широкополосному интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Кабинеты по предметных областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, что способствует развитию компетенций в соответствии с программой. С переходом на ФГОС нового поколения запланировано обновление оснащенности кабинетов в соответствии с ФГОС.

Анализ материально-технического обеспечения показывает необходимость расширения спектра условий для организации внеурочной и спортивной деятельности, в частности оборудование игровых и спортивных площадок. Данный вопрос не был решен в 2025 году и остается в планах реализации на 2026 год.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1310
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	560
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	642
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	108

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	645 (58,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,03
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Профиль 61 База 4,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	846 (65%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	63(5%)
– регионального уровня		9 (0,6%)
– федерального уровня		8 (0,6%)
– международного уровня		2 (0,2%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	661(51%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	59
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		57
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	46 (78%)
– с высшей		23 (39%)
– первой		23 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	20 (32%)
– до 5 лет		14 (24%)
– больше 30 лет		6 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	17 (28%)
– до 30 лет		12 (20%)
– от 55 лет		5 (8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	62 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1304 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС- 2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР и диагностических контрольных работ показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707975

Владелец Брагина Ксения Юрьевна

Действителен с 20.04.2026 по 20.04.2027